



وَأَمَّا التَّحْقِيقُ وَالتَّجَلُّدُ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٠٨٢٨
التاريخ ٢٠٢٤/١/٢٤
الموافق ٢٠٢٤/٢/٤

تعميم رقم (١٢٩) لسنة 2024م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

إشارة إلى كتاب جامعة آل البيت رقم 1864/1/9 تاريخ 2024/2/26م يُرجى تسهيل مهمة الباحث طارق خالد فندي شتياث ورقمه الجامعي (2121155028) الذي يقوم بدراسة بعنوان "درجة ممارسة معلمي العلوم الحياتية لأخلاقيات العلم أثناء التدريس في ضوء بعض المتغيرات في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب تدريس العلوم. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي مدارسكم.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
الدكتور محمد حسن غزلان

د. كرم دقاس

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق. الاشراف والتدريب

نسخة للرقابة الداخلية

نسخة الباحث



جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Office of the President

مكتب الرئيس

الرقم: ١٨٦٤/١٩
التاريخ: ١٦ شعبان ١٤٤٥ هـ
الموافق: ٢٠٢٤/٢/٢٦ م

عطوفة مدير مديرية تربية وتعليم لواء بني كنانة المحترم

تحية طيبة، وبعد،

أرجو التفضل بالموافقة والايجاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالب الماجستير طارق خالد فندي

شئات استكمالاً لرسالة الماجستير لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

"درجة ممارسة معلمي العلوم الحياتية لأخلاقيات العلم أثناء التدريس في ضوء بعض المتغيرات

في الأردن"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية والهندسية

الأستاذ الدكتور أحمد علونة



جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة ممارسة معلمي العلوم الحياتية لأخلاقيات العلم أثناء التدريس في ضوء بعض المتغيرات في الأردن "

" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص أساليب تدريس علوم / جامعة آل البيت ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحث بإعداد أداة (الاستبانة) لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

صممت هذه الاستبانة التي بين ايديكم لتحقيق أغراض هذه الدراسة، أتمنى منكم قراءة فقرات الاستبانة والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، علماً بأن البيانات التي سيتم جمعها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

مقدراً وشاكراً لكم حسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي، وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.

الباحث: طارق خالد فندي شتيا

التخصص: أساليب تدريس علوم / جامعة آل البيت

الجزء الأول: المتغيرات الديموغرافية

يرجى التفضل بتعبئة المعلومات العامة المذكورة أدناه والتي تنطبق عليك بوضع (√) داخل المربع.

- ١- الخبرة : أقل من ٥ سنوات () من ٥ - ١٠ سنوات () أكثر من ١٠ سنوات ()
- ٢- المؤهل العلمي : بكالوريوس () دراسات عليا ()

الجزء الثاني : مقياس لمعرفة درجة ممارسة معلمي العلوم الحياتية لأخلاقيات العلم أثناء التدريس

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
الأبعاد :						
الأمانة العلمية						
١.	أتجنب تحريف المعلومات أو التلاعب بها لتحقيق أهداف شخصية.					
٢.	ألفت نظر الطلبة إلى توثيق المراجع عند كتابة بحث علمي					
٣.	ألفت نظر الطلبة على تسجيل البيانات أثناء التجارب بدقة					
٤.	أقوم بتقديم المعلومات بشكل دقيق وصحيح، وتجنب التلاعب بالحقائق.					
٥.	أحرص على توضيح مصدر معلوماتي للطلبة عند الحديث عن قضية جدلية غير متضمنة في المقرر					
الانفتاحية						
٦.	أعزز من التفاعل مع التطورات الأخلاقية في مجال العلوم وتكنولوجيا المعلومات.					
٧.	أعمل على تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في الدروس والأنشطة.					
٨.	أقوم بتشجيع الطلاب على التفكير النقدي.					
٩.	أتعامل بحيادية مع وجهات النظر والتفسيرات المتنوعة للقضايا المتضمنة في المقرر.					
١٠.	أقوم بتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والتفكير النقدي في مواضيع العلوم.					

المسؤولية الاجتماعية				
				أؤكد على تعزيز المسؤولية والتفاعل الإيجابي في الأنشطة الجماعية. ١١
				ألتزم بتوضيح الاستخدام غير الأخلاقي لتطبيقات العلم ١٢
				أناقش التأثيرات الاجتماعية للبحوث العلمية ١٣
				أوجه الطلبة نحو ترشيد استخدام الموارد الطبيعية ١٤
				أتحمل مسؤولية تشجيع الفهم الأخلاقي للطلاب في مواضيع مثل التنوع البيولوجي والأخلاقيات البيئية. ١٥
الحنر واليقظة				
				أهتم بتوجيه الطلاب نحو التصرف الأخلاقي أثناء إجراء التجارب العلمية. ١٦
				أشدد على إتباع طرق السلامة عند إجراء التجارب ١٧
				أتوقع أسوأ الاحتمالات عند إجراء التجارب وأجهز خطط بديلة لها ١٨
				أتجنب الممارسات الخطرة وأظل على يقظة لتوفير بيئة تعلم آمنة. ١٩
				أراعي تحديث الأساليب التعليمية وأستخدم أفضلها في التدريس. ٢٠
				أحرص على تجريب العروض العلمية قبل عرضها أمام الطلبة ٢١