



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١٠٥٩/١/٧
التاريخ ١٤٤٢/٩/٢٩
الموافق ٢٠٢١/٤/٢٤

تعميم رقم (١٦٧) لسنة ٢٠٢٢

السادة رؤساء الاقسام

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٧٠٤٦/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢٢/٠٤/٢٠ والمتعلق بالموضوع أعلاه، فأرجو إعلامكم بأن فريقاً من جمعية إنقاذ الطفل سيقوم بتنفيذ مشروع "بناء قدرات المعلمين والعملية التعليمية في المدارس الحكومية" ويحتاج إلى إجراء مقابلات ومجموعات تركيز على عينة من الموظفين في الاقسام والمدراء والمعلمين في المدارس. لذا أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها و التقيد بأمر الدفاع رقم ٣٥ لسنة ٢٠٢١، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
وليد سعيد الحسن

رئيس قسم الإشراف التربوي
كرم علي قندي دقاسمة

نسخة السيد مدير الشؤون التعليمية
نسخة ر. في الإشراف التربوي
نسخة للرقابة الداخلية

المملكة الأردنية الهاشمية

تجارب وانطباعات المعلمين والمُشرفين:

- ما انطباعات المعلمين حول مسابقات التطوير المهني التي تلقوها (مسابقات الرفاه المهني وجودة التدريس) ومكوناتها المختلفة؟
- ما انطباعات المعلمين حول فوائد هذه المسابقات (التغير الناتج في المهارات الرئيسية التي تركز عليها المسابقات)؟
- ما انطباعات المعلمين حول كيفية تأثير المسابقات التدريبية على اتجاهاتهم حول الرفاه المهني واستخدام موارد التعلم والإبداع والابتكار في عملية التعليم؟
- كيف تساهم مكونات المسابقات المختلفة في تحقيق الفائدة / التغيير الذي يراه المعلمون؟
- ما هي الفوائد الأخرى وغير المتوقعة التي حصل عليها المعلمون من المشاركة في المسابقات، إن وجدت؟
- ما هي الآثار السلبية للمسابقات التدريبية، إن وجدت؟
- إلى أي مدى استطاع المعلمون فهم وإدراك تعليمات وهيكلية المسابقات؟
- إلى أي مدى يعتقد المعلمون أن مكونات المسابقات متكاملة وتتناسب مع بعضها البعض؟
- ما هي العوائق والميسرات التي أثرت على مشاركة المعلمين في المسابقات؟
- إلى أي مدى كان برنامج التطوير المهني للمعلمين (من حيث المحتوى والمنهجيات) ومخرجاته متوائمة مع أولويات وتطلعات المعلمين ووزارة التربية والتعليم؟
- ما هي الأمور والجوانب التي يمكن تحسينها في المسابقات، إن وجدت؟

تجارب وانطباعات المُشرفين:

- كيف يرى المُشرفون برنامج التطوير المهني للمعلمين ومكوناته المختلفة، بما في ذلك تدريب المُشرفين الذي تلقوه، ودورهم في البرنامج، وتقبل المعلمين ومشاركتهم، وتقدم المعلمين ونتائج عملهم، والدعم الذي تلقوه من فريق TREE وأصحاب المصلحة الأخرين؟
- ما هي انطباعات المُشرفين حول فعالية مسابقات التطوير المهني للمعلمين وقدرتها على تحسين كفايات المعلمين؟
- كيف تساهم المكونات المختلفة للمسابقات في تحقيق الفوائد / التغييرات التي يراها المُشرفون؟
- ما هي الفوائد الأخرى وغير المتوقعة (التي حصل عليها المُشرفون و/أو المعلمون) من المشاركة في المسابقات، إن وجدت؟
- ما هي الآثار السلبية للمسابقات التدريبية، إن وجدت؟
- إلى أي مدى يشعر المُشرفون بأنهم قادرين على أداء دورهم؟
- إلى أي مدى يعتقد المُشرفون أن مكونات المسابقات متكاملة وتتناسب مع بعضها البعض؟
- ما هي العوائق والميسرات التي أثرت على مشاركتهم ومشاركة المعلمين في المسابقات؟
- كيف تساهم المكونات المختلفة للمسابقات في الفائدة / التغيير الذي يراه المُشرفون؟
- إلى أي مدى استطاع المعلمون فهم وإدراك تعليمات وهيكلية المسابقات؟

- إلى مدى كان برنامج التطوير المهني للمعلمين (من حيث المحتوى والمنهجيات) ومخرجاته متوائمة مع أولويات وتطلعات المعلمين والمشرفين ووزارة التربية والتعليم؟
- ما هي الأمور والجوانب التي يمكن تحسينها في المساقات، إن وجدت؟

تجارب وانطباعات منراء المدارس:

- كيف يرى مديرو المدارس برنامج التطوير المهني للمعلمين. بما في ذلك دورهم في البرنامج وتقبل المعلمين للبرنامج ومشاركتهم فيه؟
- ما هي انطباعات المنراء حول فعالية مساقات التطوير المهني للمعلمين في تحسين كفايات المعلمين؟
- ما هي الفوائد الأخرى وغير المتوقعة (التي حصل عليها المنراء و/أو المعلمون) من المشاركة في المساقات، إن وجدت؟
- ما هي الآثار السلبية للمساقات التدريبية، إن وجدت؟
- إلى أي مدى يشعر منراء المدارس بأنهم قادرين على أداء دورهم؟
- ما هي العوائق والميسرات التي أثرت على مشاركتهم ومشاركة المصطحين في المساقات؟