



التوقيع:

الاستبانة في صورتها النهائية

## الاستبانة في صورتها النهائية

زميلي المشرف التربوي/ زميلتي المشرفة التربوية..... المحترم/المحترمة

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد**

تجري المشرفة التربوية دراسة بعنوان : " معوقات الإشراف عن بعد لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة "، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من جزأين: الجزء الأول: المعلومات الشخصية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة)، أما الجزء الثاني: فقد شمل فقرات قياس معوقات الإشراف عن بعد لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة، وعددها (22) فقرة. وبما أنكم أحد أفراد عينة الدراسة، ترحو الباحثة منكم التكرم الدخول إلى الرابط الإلكتروني (<https://forms.gle/1QUidjdCAACRhSxt5>) ثم قراءة فقرات الاستبانة والإجابة عنها باختبار أحد خيارات الإجابة ذات التدرج الخماسي (5 كبيرة جدًا، 4 كبيرة، 3 متوسطة، 2 قليلة، 1 قليلة جدًا). علمًا بأن البيانات التي سيتم الحصول عليها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي.

**الباحثة**

المشرفة التربوية: سناء يوسف حمادته

## الجزء الأول: المعلومات الشخصية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة

\*النوع الاجتماعي: ( ) ذكر ( ) أنثى

\*سنوات الخبرة: ( ) 1-4 سنوات ( ) 5-10 سنوات ( ) 11 سنة فأكثر

الجزء الثاني: فقرات قياس معوقات الإشراف عن بعد لدى المشرفين التربويين في مديرية التربية

والتعلم للواء بني كنانة. وعددها (22) فقرة.

الرقم	الفقرة	درجة المواقف				
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا
1	ضعف البنية التحتية التكنولوجية في مديريات التربية والتعليم والمدارس.					
2	قلة عدد أجهزة الحاسوب الخاصة بالمشرفين.					
3	قلة عدد أجهزة الحاسوب الخاصة بالمعلمين.					
4	قلة معرفة المشرفين التربويين بأهمية الإشراف عن بعد في العملية الإشرافية.					
5	ضعف توفر خدمة الإنترنت.					
6	قلة الموارد المالية المخصصة لتطبيق الإشراف عن بعد من خلال شبكة الإنترنت.					
7	قلة المتخصصين في الإشراف عن بعد/الإلكتروني في قسم الإشراف التربوي.					
8	ضعف اهتمام إدارة الإشراف التربوي بالإشراف عن بعد.					
9	قلة الدورات التدريبية المقدمة للمشرفين التربويين في مجال الحاسوب والتقنيات التكنولوجية الحديثة.					
10	كثرة الأعباء والمهام الملقاة على عاتق المشرفين التربويين.					
11	ضعف دافعية بعض المشرفين التربويين في استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.					
12	ضعف دافعية بعض المعلمين في استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.					
13	ضعف مهارة بعض المشرفين التربويين في التعامل مع الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.					
14	ضعف مهارة بعض المعلمين في التعامل مع الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة.					
15	قلة توفر البرمجيات اللازمة للإشراف عن بعد.					
16	صعوبة تطبيق أدوات التقييم في الإشراف عن بعد.					
17	ندرة وجود كتب ومراجع وحقائب تدريبية متخصصة في الإشراف عن بعد.					
18	تدني وعي المجتمع التعليمي لأهمية الإنترنت في مجال التربية والتعليم.					
19	تمسك بعض المشرفين التربويين بالإشراف التقليدي.					
20	تمسك بعض المعلمين بالإشراف التقليدي.					
21	اعتقاد بعض المشرفين التربويين بأن الإشراف التربوي عن بعد مضيق للوقت.					
22	اعتقاد بعض المعلمين بأن الإشراف التربوي عن بعد مضيق للوقت.					