



وَلِلَّهِ التَّوَكُّلُ وَالْحَمْدُ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٢٠٢١/١٧٧  
التاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٩  
الموافق ٢٠٢١/٨/١٨

تعميم رقم (٢٤٦) لسنة ٢٠٢١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد ،،،

إشارة الى كتاب جامعة اليرموك رقم ك.ت/١٠٧/٦١٣ بتاريخ ٢٠٢١/٠٨/٠٥ والمتعلق بالموضوع أعلاه يرجى تسهيل مهمة الباحثه فوزه عبدالرحمن منصور الحمادنة والتي تقوم بإعداد دراسة بعنوان "مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الاساسية في الاردن مهارات التدريس التكاملية" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها على أن يتم تطبيق أداة الدراسة الكترونياً على معلمي اللغة العربية للمرحلة الاساسية (<https://bit.ly/3ywCCix>).

واقبلوا الاحترام



نسخة / للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / ريق الاشراف والتدريب د. منيرة صقر

نسخة / الرقابة الداخلية

نسخة / الباحثه

المملكة الأردنية الهاشمية

مأقف: ١١٨١٧١٢٦٠٢٢٢ فاكس: ٠١٩ ٦٦٦٦٦٠٢٢ ص.ب ١٦٢٤٦ عمان ١١١٩٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: [www.moe.gov.jo](http://www.moe.gov.jo)



كلية التربية  
مكتب العميد

الرقم: هـ/١٠٧/٢٠٢٢/٦١٣  
التاريخ: هـ / ذو الحجة / ١٤٤٢  
الموافق: م / أب / ٢٠٢٢

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة فوزة عبدالرحمن منصور الحمادنة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة فوزة عبدالرحمن منصور الحمادنة، ورقمها الجامعي (٢٠١٩٤٠٣٠١٠) بدراسة بعنوان " مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن مهارات التدريس التكاملي"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة إلكترونياً على عينة من معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديرتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية

أ.د. نواف موسى شطناوي

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/عزيزتي المعلمة :.....المحترم/ة.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة

الأساسية في الأردن مهارات التدريس التكاملية "

لذلك فإنني أضع بين أيديكم هذه الاستبانة والتي قامت الباحثة بإعدادها، حيث تكونت من

( 29 ) فقرة بصورتها النهائية. أرجو العلم بأن إجاباتكم على الاستبانة ستعامل بطريقة سرية.

ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، وأتمنى منكم التعاون مع خالص شكري

وتقديرى.

الباحثة

فوزه الحمادنة

البيانات الشخصية :

ذكر

أنثى

المؤهل العلمي :

بكالوريوس

دراسات عليا

سنوات الخبرة :

اقل من 5 سنوات.

5-10 سنوات.

10 سنوات فأكثر.

تم إعدادها على يد الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/عزيزتي المعلمة :.....المحترم/ة.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة

### الأساسية في الأردن مهارات التدريس التكاملية "

لذلك فإنني أضع بين أيديكم هذه الاستبانة والتي قامت الباحثة بإعدادها، حيث تكونت من ( 29 ) فقرة بصورتها النهائية. أرجو العلم بأن إجاباتكم على الاستبانة ستعامل بطريقة سرية. ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، وأتمنى منكم التعاون مع خالص شكري

وتقديري.

الباحثة

فوزه الصمانه

البيانات الشخصية :

ذكر

أنثى

المؤهل العلمي :

بكالوريوس

دراسات عليا

سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات.

5-10 سنوات.

10 سنوات فأكثر.

تمت بإذن الله تعالى  
فوزه الصمانه

رقم الفقرة	الفقرات	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١	صياغة الأهداف التعليمية بما يحقق التكامل بين فروع اللغة العربية.					
٢	صياغة الأهداف التعليمية بما يحقق التكامل وأهداف المرحلة التعليمية.					
٣	صياغة الأهداف التعليمية التي تساهم في تحقيق الانسجام بين النظرية والتطبيق.					
٤	صياغة الأهداف التعليمية التي تراعي الجوانب المعرفية والمهارية للطلبة وتتسجم ومستويات النمو اللغوي لديهم.					
٥	صياغة الأهداف التعليمية وفق مستويات بلوم.					
٦	تحديد استراتيجيات وطرائق التدريس التي تحقق المشاركة الفعالة للطلبة .					
٧	التخطيط لتصميم المواقف التعليمية وربطها بالمواقف الحياتية للطلبة.					
٨	استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس المرتبطة بالمنهج التكاملي.					
٩	تتمية تفكير الطلبة باتخاذ الاسلوب العلمي في أسلوب حل المشكلات.					
١٠	تدريب الطلبة على استخدام أسلوب التعلم المتعاوئي.					
١١	استعمال اساليب التدريس التي تحقق التكامل في اللغة.					
١٢	استخدام استراتيجيات العصف الذهني لتتمية مهارات اللغة لدى الطلبة.					
١٣	استخدام أسلوب الخرائط المفاهيمية في تعليم اللغة.					
١٤	تدريب الطلبة على التواصل الفعال عبر اللغة الفصيحة داخل الصف وخارجه.					
١٥	تشجيع الطلبة على القراءة لتحقيق التكامل بين مهارات اللغة وفروعها.					
١٦	تعزيز العمل على تحقيق التكامل بين تعلم اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.					
١٧	توجيه الطلبة لربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة لديهم.					

					١٨	تدريب الطلبة على تصميم أنشطة لغوية تساهم في صقل الشخصية اللغوية لديهم.
					١٩	تعزيز التكامل اللغوي لدى الطلبة باعتماد الواجبات الدينية المساندة .
					٢٠	توزيع المهام الصفية بشكل يضمن المشاركة الكلية للطلبة.
					٢١	تعزيز التعلم الوظيفي في نفوس الطلبة وربطه بمواقف الحياة العملية.
					٢٢	تنمية مهارة الطلبة في تحليل النصوص المقروءة ونقدها في ضوء ما يمتلكونه من المخزون اللغوي .
					٢٣	استخدام مهارات التقويم المختلفة (القبلي، البنائي، الختامي) لأداء الطلبة.
					٢٤	استخدام أدوات التقويم الحديثة في ضوء فلسفة المدخل التكاملي
					٢٥	استخدام أساليب التقويم البديل عند تقويم الأداء اللغوي للطلبة.
					٢٦	تقويم أداء الطلبة باعتماد أسلوب الملاحظة المستمرة.
					٢٧	مراعاة الفروق الفردية عند تقويم أداء الطلبة.
					٢٨	تقويم الجوانب المعرفية والمهارية للطلبة بما ينسجم ومستويات النمو اللغوي لديهم.
					٢٩	تقويم المشكلات اللغوية (الكتابية والقرائية ) للطلبة في ضوء خطة تكاملية شاملة .