



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

تعميم رقم (٣) لسنة ٢٠٢٣

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم: ٣٠٠ / ١ / ٧
التاريخ: ١٤٤٥ / ٧ / ٢
الموافق: ٢٠٢٣ / ١ / ٢٥

الموضوع: (تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ك ت/١٠٧/١٨/٧٣٠ بتاريخ ٢٤/٠١/٢٠٢٣ والمتعلق بالموضوع أعلاه. أرجو تسهيل مهمة الطالبة (الهام موسى محمد عيادات) ورقمها الجامعي (٢٠١٧٢٢٠٠١٣) والتي تقوم بإجراء دراسة بعنوان أثر تدريج مقياس اتجاه باستخدام أساليب مختلفة على خصائصه السكومترية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية بتخصص القياس والتقويم حيث يستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من المعلمين والمعلمات في مدارسكم، شريطة أن تكون البيانات المتحصلة لأغراض البحث العلمي فقط.

(ملاحظة: يمكن الوصول إلى رابط أداة الدراسة من خلال الرابط أدناه أو مسح رمز الاستجابة)

رمز الاستجابة السريع	الرابط الإلكتروني
	https://bit.ly/3kHD3oo

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة
محمد خلقي الصري

نسخة السيد مدير الشؤون الفنية والتعليمية
نسخة ر. ق الإشراف التربوي
نسخة للرقابة الداخلية

محمد قاسم

المرفقات: أداة الدراسة (٣ صفحات)

الرقم: ك.ت/107/18 / ٧٢
التاريخ: رجب/ 1444 هـ
الموافق: كانون الثاني/ 2023 م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانه / المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة الهام موسى محمد عيادات

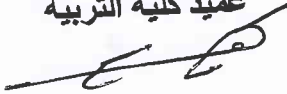
تحية طيبة وبعد،

تقوم الطالبة الهام موسى محمد عيادات، ورقمها الجامعي (2017220013) بدراسة بعنوان "أثر تدريج مقياس اتجاه باستخدام أساليب مختلفة على خصائصه السكومترية"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية تخصص القياس والتقويم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية



أ.د. احمد الشريفين

الدكتور رئيس القسم المحترم

يرجى التكرم باتخاذ ما يلزم من إجراءات لتسهيل مهمة الطالبة "الهام موسى عيادات" حسب المرفق

مع فائق الاحترام والتقدير

المشرف

2023/1 /17



أ.د أحمد عودة

الدكتور رئيس قسم علم النفس الإرشادي والتربوي المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد؛؛؛

أرجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمني البحثية المتعلقة بجمع البيانات لأطروحة الدكتوراة الموسومة بعنوان (أثر تدريج مقياس اتجاه باستخدام أساليب مختلفة على خصائصه السيكومترية) بإشراف الأستاذ الدكتور أحمد سليمان عودة، ومخاطبة الجهة المعنية لتسهيل عملية جمع البيانات؛ والتي تتطلب إحصائيات بعدد أفراد مجتمع الدراسة المستهدف من المعلمين والمعلمات في مديرية تربية لواء بني كنانة في محافظة اربد، لاختيار العينة المناسبة منها، ثم تطبيق أداة الدراسة المرفقة على تلك العينة وهي "مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم الدامج"؛ علما بأن التطبيق يمر بمرحلتين: الأولى على عينة استطلاعية، والثانية على العينة المستهدفة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الطالبة

الطالبة: الهام موسى محمد عيادات

الرقم الجامعي: 2017220013

التخصص: القياس والتقويم

د.د. نائبة عميد الكلية
لتسهيل مهمة الطالبة لطفاً
د. د. عيسى عبيات
1

مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم الدامج
الصيغة العامة لمخاطبة المشارك في الإجابة

حضرة المعلم/ة.....المحترم /ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر تدريج مقياس اتجاه باستخدام أساليب مختلفة على خصائصه السيكومترية". وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص القياس والتقويم، في جامعة اليرموك، حيث وقع الاختيار على "مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعليم الدامج". وقد تم بناء الصورة الأولية المرفقة لهذا المقياس وفق التعريف التالي للتعليم الدامج: "دمج الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف المدارس العادية مع الطلبة العاديين". وبعد التجهيز النهائي للفقرات سيتم إعداد النماذج بعدد من أساليب التدريج. وإنه ليشرفني مشاركتكم في هذه الدراسة بالإجابة على جميع فقرات المقياس وفق التدريج الثنائي (كمثال): الموافقة أو عدم الموافقة، بما يتلاءم مع اتجاهك ورأيك نحو قضية التعليم الدامج. علمًا بأنه سيتم التعامل مع الإجابات بسرية تامة، واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

يمكن الإجابة من خلال الرابط الإلكتروني shorturl.at/fgsT4 ، أو من خلال رمز الاستجابة السريعة الآتي



شاكراً لكم تعاونكم ومشاركتكم في خدمة البحث العلمي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

الهام موسى محمد عيادات

الإجابة		مضمون الفقرة	رقم الفقرة
موافق	غير موافق		
		من حق الطلبة ذوي الإعاقة أن يتعلموا في الصفوف مع الطلبة العاديين	1
		أويد فكرة الدمج لجميع الطلبة المعاقين في جميع المدارس	2
		أقبل عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة بغض النظر عن شدة إعاقتهم مع الطلبة العاديين	3
		أعتقد أن الطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم يرفضون دمجهم مع العاديين	4
		لو كنت ولي أمر طالب لا أقبل وجود طالب معاق مع إبني في الغرفة الصفية	5
		أرى أن الحقوق الأساسية للمعاقين تتحقق بعملية الدمج	6
		أعتقد أن فكرة الدمج مبنية على العاطفة أكثر من العقلانية	7
		أويد دمج الطلبة المعاقين في أي مرحلة عمرية	8
		أفضل الانتقال من مدرسة دامجة إلى مدرسة عادية	9
		الصفوف المدمجة تعطي المدرسة فرصة أعلى لأن تكون متميزة	10
		أعتقد أن المطالبة بإلغاء الدمج لن يتأخر طويلاً بعد الدخول بتجربة الدمج	11
		أعتقد أن الصفوف المدمجة تتيح للطلبة فرصة أعلى لإظهار مواهبهم وقدراتهم	12
		أعتقد أن المعلم قادرٌ على تكييف الأنشطة التعليمية والتقييمية التي تلائم الصف المدمج	13
		أعتقد أن التدريس في الصفوف المدمجة يتطلب زيادة كبيرة في التكاليف بلا فائدة	14
		أرى أن عملية الدمج ستزيد من نسبة التسرب المدرسي	15
		وجود الطلبة المعاقين في صفوف المدارس العادية يعيق العملية التعليمية	16
		أعتقد أن التنوع بين الطلبة العاديين وذوي الإعاقة يثري بيئة التعليم	17
		وجود الطلبة المعاقين في الصف يُتعب المعلم نفسياً	18
		ستؤدي عملية الدمج إلى زيادة التصادم مع أولياء أمور الطلبة	19
		لن يتحمل المعلم الأعباء الإضافية الناجمة عن عملية الدمج	20
		الصفوف المدمجة تثري مهارات المعلمين بخبرات غير متوفرة في الصفوف العادية	21
		سيؤدي الدمج إلى ضياع الطلبة من الفئتين (العاديين، وغير العاديين)	22
		تشكل إدارة الصف المدمج مصدر قلق مستمر للمعلم	23
		قد يكتسب الطلبة العاديون بعض الأنماط السلوكية السلبية التي يمارسها الطلبة ذوو الإعاقة	24
		أعتقد أن عملية الدمج تزيد من حالات التمر والاستقواء تجاه الطلبة المعاقين	25
		أرى ضرورة توعية المعلمين بأهمية عملية الدمج	26
		أعتقد أن المعلمين لن يتفاعلوا بشكل إيجابي مع عملية الدمج	27
		أعتقد أن عملية الدمج ستؤثر في انخفاض مستوى تحصيل الطلبة العاديين	28
		أعتقد أن النظام التربوي جاهزٌ للتعامل مع المدارس المدمجة	29
		أرى أن البرامج والمناهج الدراسية الموجودة تلبّي حاجات الطلبة في الصفوف المدمجة	30
		أعتقد أن الإدارات المدرسية قادرة على التعامل مع الطلبة بمختلف فئاتهم في المدارس المدمجة	31
		تخصيص مدارس منفصلة للطلبة العاديين وغير العاديين مضیعة للجهود والتكاليف	32
		تتطلب الصفوف المدمجة إعادة تصميم غير ممكنة للبناء المدرسي	33
		أعتقد أن الدمج سيشكل بيئة طاردة للمعلمين	34
		أعتقد أن الدمج سيشكل بيئة طاردة للطلبة العاديين	35