



وَأَمَّا التَّجْلِيلُ  
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٢٩٢ / ١ / ٧  
التاريخ ١٤٤٢ / ٥ / ٢٨  
الموافق ٢٠٢١ / ١١ / ٥

تعميم رقم ( ٢٩١ ) لسنة 2021م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (الأدوات والنماذج الإشرافية)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى الكتاب رقم م ت 38856/6/14 بتاريخ 2021/09/30، فقد تقرر اعتماد أداة الملاحظة الصفية رقم الآيزو ( Form#QF 71-1-11 rev.a ) الخاصة بالمشرف التربوي للزيارات الصفية التي يقوم بها مدير المدرسة ضمن دوره كمشرف مقيم.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

أحمد فايز ملكاوي  
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب د. منزيه فخره

نسخة للرقابة الداخلية

مرفق : اداة الملاحظة الصفية



مديرية التربية والتعليم  
قسم الاشراف التربوي

ادارة الاشراف والتدريب التربوي  
مديرية الاشراف والاسناد التربوي

## أداة الملاحظة الصفية لصف الروضة (kg2)

اسم المشرف:						المعلومات الأساسية	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	
اليوم:									
التاريخ:									
اسم المدرسة ورقمها الوطني:									
الصف:									
الشعبة:									
اسم المعلم/ة:									
الرقم الوزاري:									
موضوع الحصة:									
وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :									
التقدير		مؤشر الأداء*				الرقم	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	التعلم والتعلم	
1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5	1. تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **	التخطيط للتعلم			التعلم والتعلم
1	2	3	4	5	2. التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الراسي والأفقي .				
1	2	3	4	5	3. مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **				
1	2	3	4	5	4. الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية.				
1	2	3	4	5	5. استخدام الإتصال الفعال (اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **				
1	2	3	4	5	6. توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعها**				
1	2	3	4	5	7. ربط التعلم بالحياة.				
1	2	3	4	5	8. الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**				
1	2	3	4	5	9. توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الأطفال.	تقويم التعلم		التعلم والتعلم	
1	2	3	4	5	10. توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **				
1	2	3	4	5	11. توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الأطفال (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).	الأوعية المعرفية			بيئة التعلم
1	2	3	4	5	12. توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الأطفال. **	الدعم النفسي الاجتماعي			
1	2	3	4	5	13. توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الأطفال.	الابتكار والإبداع			
1	2	3	4	5	14. استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.	المهارات الحياتية			التعلم للحياة
1	2	3	4	5	15. توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الأطفال .	مسؤولية التعلم			
1	2	3	4	5	16. توظيف فعالية الاستقبال والحلقة الصباحية **	صف الروضة			التخصص
1	2	3	4	5	17. توظيف فعالية طاولات الأنشطة والأركان بفتريتها **2/1				
1	2	3	4	5	18. توظيف فعالية الإفطار				
1	2	3	4	5	19. توظيف فعالية الساحة الخارجية **				
1	2	3	4	5	20. توظيف فعالية الأنشطة باللغة الإنجليزية **				
1	2	3	4	5	21. توظيف فعالية القصة والاسترجاع **				
1	2	3	4	5	22. مراعاة مبادئ التفاعل الايجابي				
1	2	3	4	5	23. مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة				
1	2	3	4	5	24. تفعيل برنامج تشجيع القراءة.				
1	2	3	4	5	25. تفعيل برنامج مشاركة الاهل				
المجموع من 125									
اداء المعلم المجموع من 5/125 = ( ) من 25									
فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات ** من 1.67*60 = ( ) من 100									
من 100%									

\* ملحق (1): وصف مؤشرات الأداء في ملحق الملف  
\*\* الجوانب المشار لها بالجمتين (\*\*) هي الجوانب التي تُمتل مؤشرات فعالية التدريس (Effective Instruction Indicators)



## أداة الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى في اللغة العربية والرياضيات

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اسم ورقم المشرف:	أ	المعلومات الأساسية	
تلقائي					تاريخ اليوم:	ب		
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
1 □ 2 □ 3 □					الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
أ □ ب □ ج □ د □ هـ □					شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	خ		
تلقائي					وقت بدء الملاحظة: انتهاء :	د		
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط**	1.	التخطيط للتعلم	التعلم والتعلم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية**	3.		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط**	5.		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم**	6.		
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة	7.		
1	2	3	4	5	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	8.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم**	10.		
1	2	3	4	5	توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.		تقويم التعلم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الأوعية المعرفية	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	الابتكار والإبداع	التعلم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	المهارات الحياتية	التخصص
1	2	3	4	5	تطبيق الممارسة المستقلة في المهارات القرآنية**	16.	مسؤولية التعلم	
1	2	3	4	5	تطبيق استراتيجيات الاستيعاب القرآني**	17.	اللغة العربية	
1	2	3	4	5	تطبيق الطلاقة القرآنية**	18.		
1	2	3	4	5	تطبيق مهارات الكتابة**	19.		
1	2	3	4	5	إمام الطلبة بالأنشطة الروتينية**	20.		
1	2	3	4	5	توفير فرص قراءة مناسبة لمستوى الطلبة	21.		
1	2	3	4	5	تطبيق أنواع القراءة المختلفة (التحرر التدريجي)	22.		
1	2	3	4	5	تطوير مهارة المحادثة	23.		
1	2	3	4	5	متابعة حل تمارين كراسة الطالب	24.		
1	2	3	4	5	تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية	25.		
1	2	3	4	5	استخدام الطلبة لطرائقهم الحسابية الخاصة**	26.		
1	2	3	4	5	تنمية مهارة حل المسألة**	27.		
1	2	3	4	5	نقاش طرق التوصل للحل**	28.		
1	2	3	4	5	دعم اكتساب الطلبة لمادة الرياضيات مفاهيمياً وليس إجرائياً**	29.	الرياضيات	
1	2	3	4	5	إمام الطلبة بالأنشطة الروتينية**	30.		
1	2	3	4	5	التدرج من المحسوس إلى المجرد (الإسقاطات النمائية في تدريس الحساب)	31.		
1	2	3	4	5	التلاعب بالأعداد (الحساب الذهني)	32.		
1	2	3	4	5	توفير فرص حل المسائل ضمن مستوى الطلبة	33.		
1	2	3	4	5	متابعة حل تمارين كراسة الطالب	34.		
1	2	3	4	5	تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات	35.		
من 100%					اداء المعلم			
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )			



## أداة الملاحظة الصفية التربوية الخاصة

الاستجابة						المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي						اسم المشرف:	أ		
تلقائي						اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات						اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3 □ 2 □ 1 □						الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
□ أ □ ب □ ج □ د □ هـ						شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات						اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
						الرقم الوزاري:	خ		
خيارات						مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي						وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي						وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير						مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط **		1.	التخطيط للتعلم	التعلم والتعلم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .		2.		
1	2	3	4	5	الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **		3.		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي		4.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **		5.		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم **		6.		
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة		7.		
1	2	3	4	5	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**		8.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته		9.		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **		10.		
1	2	3	4	5	توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة		11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**		12.		
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة		13.		
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي		14.	المهارات الحياتية	التعلم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة		15.		
1	2	3	4	5	يطبق ادوات الكشف والتشخيص الرسمية وغير الرسمية المناسبة للفئة **		16.	التخصص	التربية الخاصة
1	2	3	4	5	تطبيق البرنامج التربوي الفردي ( الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية ) **		17.		
1	2	3	4	5	تطبيق أوراق عمل تناسب الطلبة		18.		
1	2	3	4	5	تفعيل برامج التعزيز المناسبة والمتنوعة		19.		
1	2	3	4	5	تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لفئة الطلبة **		20.		
1	2	3	4	5	متابعة تنفيذ الواجبات والمهام التعليمية عند الطلبة		21.		
1	2	3	4	5	يبني المعلم خطة تعديل السلوك مكتوبة وينفذها حسب حاجات الطلبة **		22.		
1	2	3	4	5	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الحسية وشبه الحسية وملامتها للنتائج التعليمية **		23.		
1	2	3	4	5	يفعل المعلم نموذج المتابعة اليومي مع الطلبة في كل حصة /جلسة تدريبية بطريقة صحيحة		24.		
1	2	3	4	5	يعد السجلات المحددة في بطاقة الوصف الوظيفي ويفعلها		25.		
من 100%						إداء المعلم			
من 100%						فعالية التدريس ( 12 فقرة )			



## أداة الملاحظة الصفية العلوم

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية			
تلقائي					اسم المشرف:	أ				
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب				
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت				
3 □ 2 □ 1 □					الصف الذي تقوم بزيارته:	ث				
هـ □ د □ ج □ ب □ أ □					شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج				
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح				
					الرقم الوزاري:	خ				
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د				
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ				
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر				
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي		
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط **	1.	التخطيط للتعلم	التعلم والتعليم		
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.				
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **	3.				
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **	5.				
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم **	6.				
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة	7.				
1	2	3	4	5	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	8.				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.				
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **	10.				
1	2	3	4	5	توفير بيئة مُشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلم		
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الدعم النفسي الاجتماعي			
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع			
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية	التعلم للحياة		
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلم			
1	2	3	4	5	توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين في تفسير الظواهر والملاحظات الطبيعية **	16.	العلوم	التخصص		
1	2	3	4	5	توظيف التكامل مع الرياضيات وأفرع العلوم الأخرى	17.				
1	2	3	4	5	مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المختبر **	18.				
1	2	3	4	5	توظيف قدراته في المهارات اللغوية والتواصل العلمي في المواقف التعليمية	19.				
1	2	3	4	5	دعم الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة والمفاهيم الخاطئة وتصويبها	20.				
1	2	3	4	5	التوسع في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمعايير الدولية	21.				
1	2	3	4	5	تفعيل المهارات العلمية والتجارب العلمية **	22.				
1	2	3	4	5	توظيف مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لإنتاج المعرفة **	23.				
1	2	3	4	5	مراعاة القضايا الأخلاقية في العلوم	24.				
1	2	3	4	5	دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة العلمية التعليمية **	25.				
من 100%					إداء المعلم					
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )					



## أداة الملاحظة الصفية الرياضيات

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية			
تلقائي					اسم المشرف:	أ	المعلومات الأساسية			
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب				
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت				
1 □ 2 □ 3 □					الصف الذي تقوم بزيارته:	ث				
أ □ ب □ ج □ د □ هـ					شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج				
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح				
					الرقم الوزاري:	خ				
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د				
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ				
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر				
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي		
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط**	1.	التخطيط للتعلم	التعلم والتعليم		
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.				
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية**	3.				
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط**	5.				
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم**	6.				
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة	7.				
1	2	3	4	5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	8.				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.				
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم**	10.				
1	2	3	4	5	توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلم		
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الدعم النفسي الاجتماعي			
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع			
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية	التعلم للحياة		
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلم			
1	2	3	4	5	ربط مكونات البناء المعرفي الرياضي لدعم تعلم الطلبة	16.	الرياضيات	التخصص		
1	2	3	4	5	تنمية التفكير الرياضي لدى الطلبة**	17.				
1	2	3	4	5	توظيف تطبيقات الرياضيات في مجالات الحياة المختلفة**	18.				
1	2	3	4	5	التواصل بأسلوب رياضي في مواقف التعلم والتعليم**	19.				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات حل المسألة الرياضية	20.				
1	2	3	4	5	تفعيل التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات**	21.				
1	2	3	4	5	تعزيز القيم الجوهرية الخاصة بالرياضيات	22.				
1	2	3	4	5	تطبيق الطلبة طرق البرهان الرياضي	23.				
1	2	3	4	5	توظيف فهم وتطوير الرياضيات في عملية تعلم وتعليم الطلبة	24.				
1	2	3	4	5	توظيف أدوات الرياضيات في تعلم وتعليم الطلبة**	25.				
من 100%					إداء المعلم					
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )					

توقيع رئيس قسم الاشراف:

توقيع المشرف:

توقيع المعلم:

Form # QF 71-1-11 rev.a



## أداة الملاحظة الصفية اللغة العربية

الاستجابة	المعلومات	الرمز		
تلقائي	اسم المشرف:	أ		
تلقائي	اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات	اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3 □ 2 □ 1 □	الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
□ أ □ ب □ ج □ د □ هـ	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات	اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
	الرقم الوزاري:	خ		
خيارات	مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي	وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي	وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير	مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1 2 3 4 5	الشمولية في التخطيط**	1.	التخطيط للتعلم	التعلم والتعليم
1 2 3 4 5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	
1 2 3 4 5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية**	3.		
1 2 3 4 5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.		
1 2 3 4 5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط**	5.		
1 2 3 4 5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم**	6.	تقويم التعلم	
1 2 3 4 5	ربط التعلم بالحياة	7.		
1 2 3 4 5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	8.	الأوعية المعرفية	
1 2 3 4 5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.		
1 2 3 4 5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم**	10.		
1 2 3 4 5	توفير بيئة مُشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.	بيئة التعلم	
1 2 3 4 5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.		
1 2 3 4 5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.		
1 2 3 4 5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية للحياة	
1 2 3 4 5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.		
1 2 3 4 5	تنمية مهارات اللغة الأساسية.**	16.	اللغة العربية التخصص	
1 2 3 4 5	تنمية المفردات اللغوية.	17.		
1 2 3 4 5	استثمار مصادر تعلم اللغة.**	18.		
1 2 3 4 5	متابعة الأعمال الكتابية للطلبة.**	19.		
1 2 3 4 5	استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها ( صوتا و صرفا ونحوا ودلالة على وفق صورتها الفصيحة).**	20.		
1 2 3 4 5	تمكين التفكير العلمي السليم.	21.		
1 2 3 4 5	تطبيق استراتيجيات تدريس اللغة.**	22.		
1 2 3 4 5	توزيع أوراق عمل متميزة.	23.		
1 2 3 4 5	التكاملية في تدريس مادة اللغة العربية.	24.		
1 2 3 4 5	توزيع وقت الحصة على الفعاليات بشكل مناسب.	25.		
من 100%		اداء المعلم		
من 100%		فعالية التدريس ( 12 فقرة )		



## أداة الملاحظة الصفية التربوية الإسلامية

المعلومات الأساسية						الرمز	المعلومات	الاستجابة	
اسم المشرف:						أ	اسم المشرف:	تلقائي	
اليوم والتاريخ:						ب	اليوم والتاريخ:	تلقائي	
اسم المدرسة ورقمها الوطني:						ت	اسم المدرسة ورقمها الوطني:	خيارات	
الصف الذي تقوم بزيارته:						ث	الصف الذي تقوم بزيارته:	1 □ 2 □ 3 □	
شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:						ج	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	أ □ ب □ ج □ د □ هـ □	
اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:						ح	اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	خيارات	
الرقم الوزاري:						خ	الرقم الوزاري:		
مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:						د	مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	خيارات	
وقت بدء الملاحظة:						ذ	وقت بدء الملاحظة:	تلقائي	
وقت إنتهاء الملاحظة:						ر	وقت إنتهاء الملاحظة:	تلقائي	
المجال الرئيسي						المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء*	التقدير
التعلم والتعلم						التخطيط للتعلم	1.	الشمولية في التخطيط **	1 2 3 4 5
							2.	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	1 2 3 4 5
							3.	الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **	1 2 3 4 5
							4.	مراعاة التسلسل المنطقي	1 2 3 4 5
							5.	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **	1 2 3 4 5
							6.	مدة ممارسة الطلبة للتعلم **	1 2 3 4 5
							7.	ربط التعلم بالحياة	1 2 3 4 5
							8.	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	1 2 3 4 5
							9.	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	1 2 3 4 5
							10.	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **	1 2 3 4 5
بيئة التعلم						الأوعية المعرفية	11.	توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	1 2 3 4 5
							12.	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	1 2 3 4 5
							13.	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	1 2 3 4 5
التعلم للحياة						المهارات الحياتية	14.	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	1 2 3 4 5
							15.	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	1 2 3 4 5
التخصص						التربية الإسلامية	16.	توظيف غايات التربية الإسلامية وأهدافها. **	1 2 3 4 5
							17.	توظيف أنظمة الاسلام وتطبيقاته.	1 2 3 4 5
							18.	يمثل المعلم القدوة في الهوية الإسلامية في تعامله مع الطلبة	1 2 3 4 5
							19.	توظيف تطبيقات العلوم الشرعية. **	1 2 3 4 5
							20.	يمثل المعلم نموذجاً في غتقان أحكام التلاوة والتجويد. **	1 2 3 4 5
							21.	توظيف الاستشهاد بالنصوص الشرعية واستنباط الأحكام والدلالات منها. **	1 2 3 4 5
							22.	ممارسة مهارات الحوار الإيجابي في تعامله مع الطلبة. **	1 2 3 4 5
							23.	توظيف قيم المواطنة العالمية ونشرها.	1 2 3 4 5
							24.	توظيف القيم والاتجاهات ( الانسانية، الاجتماعية، الاقتصادية)	1 2 3 4 5
							25.	التركيز على أهمية توظيف الأخلاق لتعلم فاعل.	1 2 3 4 5
اداء المعلم						من 100%			
فعالية التدريس ( 12 فقرة )						من 100%			





## أداة الملاحظة الصفية التربوية الوطنية

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اسم المشرف:	أ		
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3 □ 2 □ 1 □					الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
□ أ □ ب □ ج □ د □ هـ					شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
					الرقم الوزاري:	خ		
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط**	1.	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعلّم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.		
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية**	3.		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلّم النشط**	5.		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلّم**	6.		
1	2	3	4	5	ربط التعلّم بالحياة	7.		
1	2	3	4	5	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	8.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم ودواته	9.		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم**	10.		
1	2	3	4	5	توفير بيئة مُشجّعة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة	11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلّم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية	التعلّم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلّم	
1	2	3	4	5	توظيف الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تكسب الطلبة المهارات الاجتماعية**	16.	التربية الوطنية	التخصص
1	2	3	4	5	تنمية الأخلاق والقدوة الحسنة والممارسات الفضلى**	17.		
1	2	3	4	5	تمكين الطلبة من المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس**	18.		
1	2	3	4	5	تعزيز القيم الدينية والمواطنة لدى الطلبة**	19.		
1	2	3	4	5	الإرتقاء بوعي الطلبة وفكرهم وقدرتهم على الإنتاج	20.		
1	2	3	4	5	التواصل مع الآخرين بفاعلية لتحليل المشكلات الاجتماعية**	21.		
1	2	3	4	5	تبني الوسطة والإعتدال كنهج في التعامل.	22.		
1	2	3	4	5	إحترام التنوع الثقافي والديني والعرفي.	23.		
1	2	3	4	5	التشجيع على المبادرة والمساهمة في بناء مجتمع آمن.	24.		
1	2	3	4	5	توضيف التعامل مع المعلومات المطلوبة لاتخاذ القرار نحو تحقيق نواتج التعلّم.	25.		
من 100%					اداء المعلم			
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )			



## أداة الملاحظة الصفية الحاسوب

المعلومات					الرمز	المجال الفرعي		المجال الرئيسي	
اسم المشرف:					أ				
تلقائي					ب				
اليوم والتاريخ :					ت				
اسم المدرسة ورقمها الوطني:					ث				
الصف الذي تقوم بزيارته:					ج				
شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:					ح				
اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:					خ				
الرقم الوزاري:					د				
مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:					ذ				
وقت بدء الملاحظة:					ر				
وقت إنتهاء الملاحظة:									
تلقائي									
تلقائي									
التقدير					الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي		
مؤشر الأداء*									
1	2	3	4	5	1. الشمولية في التخطيط **	التخطيط للتعلم	التعلم والتعليم		
1	2	3	4	5	2. سلامة اللغة في الموقف التعليمي .				
1	2	3	4	5	3. الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **				
1	2	3	4	5	4. مراعاة التسلسل المنطقي	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم			
1	2	3	4	5	5. توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **				
1	2	3	4	5	6. مدة ممارسة الطلبة للتعلم **				
1	2	3	4	5	7. ربط التعلم بالحياة				
1	2	3	4	5	8. الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**				
1	2	3	4	5	9. توظيف استراتيجيات التقويم ودواته	تقويم التعلم			
1	2	3	4	5	10. توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **				
1	2	3	4	5	11. توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	الأوعية المعرفية	بنية التعلم		
1	2	3	4	5	12. توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	الدعم النفسي الاجتماعي			
1	2	3	4	5	13. توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	الابتكار والإبداع			
1	2	3	4	5	14. استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	المهارات الحياتية	التعلم للحياة		
1	2	3	4	5	15. توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	مسؤولية التعلم			
1	2	3	4	5	16. دعم الطلبة لتوظيف المعرفة في علم الحاسوب.	الحاسوب	التخصص		
1	2	3	4	5	17. توظيف أخلاقيات علوم الحاسوب والقوانين والتشريعات المرتبطة بها. **				
1	2	3	4	5	18. توظيف المهارات الحاسوبية. **				
1	2	3	4	5	19. توظيف التفكير الحاسوبي.				
1	2	3	4	5	20. توظيف إجراءات الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة **				
1	2	3	4	5	21. القدرة على ادارة الحصص العملية في مختبر الحاسوب. **				
1	2	3	4	5	22. دعم الطلبة لمواكبة تطور علوم الحاسوب.				
1	2	3	4	5	23. ادارة حوارات حول قضايا علوم الحاسوب الجدلية.				
1	2	3	4	5	24. توظيف المعرفة لاجراء الصيانة الأساسية اللازمة لإجهزة الحاسوب. **				
1	2	3	4	5	25. تنمية واتجاهات ايجابية نحو علوم الحاسوب.				
اداء المعلم									
من 100%									
من 100%								فعالية التدريس ( 12 فقرة )	



## أداة الملاحظة الصفية الجغرافيا

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اسم المشرف:	أ	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3	2	1	□ □ □		الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
هـ	د	ج	ب	أ	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
					الرقم الوزاري:	خ		
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط **	1.	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعلّم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.		
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **	3.		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **	5.		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم **	6.		
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة	7.		
1	2	3	4	5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	8.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **	10.		
1	2	3	4	5	توفير بيئة مُشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلّم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية	التعلّم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلم	
1	2	3	4	5	تفعيل فهم النظام البشري والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.**	16.	الجغرافيا + تاريخ	التخصص
1	2	3	4	5	توظيف البرمجيات الجغرافية المتنوعة.**	17.		
1	2	3	4	5	توظيف الحسابات الرياضية في تحليل البيانات الجغرافية.**	18.		
1	2	3	4	5	توظيف الصور والخرائط والنماذج في التعامل مع المعلومات الجغرافية.**	19.		
1	2	3	4	5	توظيف النظريات في تفسير الظواهر	20.		
1	2	3	4	5	توظيف تقييم وتحليل المواقع وأثرها في الأنشطة البشرية.	21.		
1	2	3	4	5	توظيف الأدوات والوسائل والتكنولوجيا في حل المشكلات.	22.		
1	2	3	4	5	التركيز على أهمية دور الإنسان في المحافظة على البيئة.**	23.		
1	2	3	4	5	تطبيق التعميمات لحل المشكلات الجغرافية.	24.		
1	2	3	4	5	تفعيل منهج البحث العلمي لإثر مكونات النظام البيئي والطبيعي على النشاط البشري.	25.		
من 100%					اداء المعلم			
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )			

توقيع رئيس قسم الاشراف:

توقيع المشرف:

توقيع المعلم:



## أداة الملاحظة الصفية الثقافة المالية

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اسم المشرف:	أ	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3	2	1	الصف الذي تقوم بزيارته:		ث			
هـ	د	ج	ب	أ	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات					اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
					الرقم الوزاري:	خ		
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط **	1.	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	التعلم والتعليم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	2.		
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **	3.		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	4.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلم النشط **	5.		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلم **	6.		
1	2	3	4	5	ربط التعلم بالحياة	7.		
1	2	3	4	5	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	8.		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	9.	تقويم التعلم	
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **	10.		
1	2	3	4	5	توفير بيئة مُشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	11.	الأوعية المعرفية	بيئة التعلم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	12.	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	13.	الابتكار والإبداع	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	14.	المهارات الحياتية	التعلم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	15.	مسؤولية التعلم	
1	2	3	4	5	توظيف تكنولوجيا المال والأعمال لوصف وتفسير مفاهيم ممارسات المالية والاقتصادية **	16.	الثقافة المالية	التخصص
1	2	3	4	5	تحفيز الطلبة على توليد الأفكار الإبداعية والقيادية لإنشاء مشاريع **.	17.		
1	2	3	4	5	تنمية المهارات الادارية والمالية المختلفة لدى الطلبة.	18.		
1	2	3	4	5	المعرفة بدور المؤسسات الوطنية في مجال المال والاعمال ورغد الاقتصاد الوطني **.	19.		
1	2	3	4	5	تطبيق المهارات الأساسية في مجال الخدمات المالية والمصرفية **.	20.		
1	2	3	4	5	توظيف الأنشطة التعليمية المالية التي تعزز أخلاقيات العمل المالي .	21.		
1	2	3	4	5	تمكين الطلبة من تفعيل المهارات المحاسبية وتطبيقاتها في اتخاذ القرارات المالية **.	22.		
1	2	3	4	5	تنمية الاتجاهات الطلبة الايجابية حول الاستثمار والادخار وريادة الاعمال والتطوع .	23.		
1	2	3	4	5	توعية الطلبة حول السلوكات المالية غير المسؤولة وأخطارها	24.		
1	2	3	4	5	المعرفة بالمستجدات والتطورات العالمية الاقتصادية والمالية والاستفادة .	25.		
من 100%					اداء المعلم			
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )			



## أداة الملاحظة الصفية للفروع الصناعية

الاستجابة					المعلومات	الرمز	المعلومات الأساسية	
تلقائي					اسم المشرف:	أ		
تلقائي					اليوم والتاريخ :	ب		
خيارات					اسم المدرسة ورقمها الوطني:	ت		
3 □ 2 □ 1 □					الصف الذي تقوم بزيارته:	ث		
هـ □ د □ ج □ ب □					شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	ج		
خيارات					اسم المعلمة الذي تقوم بزيارته/ها:	ح		
					الرقم الوزاري:	خ		
خيارات					مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:	د		
تلقائي					وقت بدء الملاحظة:	ذ		
تلقائي					وقت إنتهاء الملاحظة:	ر		
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	الشمولية في التخطيط **	.1	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعلّم
1	2	3	4	5	سلامة اللغة في الموقف التعليمي .	.2	تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم	
1	2	3	4	5	الاستثمار الامثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية **	.3		
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي	.4		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التدريس للتعلّم النشط **	.5		
1	2	3	4	5	مدة ممارسة الطلبة للتعلّم **	.6		
1	2	3	4	5	ربط التعلّم بالحياة	.7		
1	2	3	4	5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	.8		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التقويم وادواته	.9		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم **	.10	تقويم التعلّم	
1	2	3	4	5	توفير بيئة مُشجّعة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة	.11	الأوعية المعرفية	بيئة التعلّم
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	.12	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	.13	الابتكار والإبداع	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	.14	المهارات الحياتية	التعلّم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة	.15	مسؤولية التعلّم	
1	2	3	4	5	توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين في تفسير الظواهر والمشاهدات الطبيعية **	.16	فروع التعلّم الصناعي	التخصص
1	2	3	4	5	توظيف التكامل مع الرياضيات وأفرع العلوم الأخرى	.17		
1	2	3	4	5	مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المشغل **	.18		
1	2	3	4	5	توظيف قدراته في المهارات اللغوية والتواصل العلمي في المواقف التعليمية	.19		
1	2	3	4	5	دعم الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة والمفاهيم الخاطئة وتصويبها	.20		
1	2	3	4	5	التوسع في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمعايير الوطنية والدولية	.21		
1	2	3	4	5	تفعيل المهارات العلمية العملية والتجارب العلمية **	.22		
1	2	3	4	5	توظيف مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لإنتاج المعرفة **	.23		
1	2	3	4	5	مراعاة القضايا الأخلاقية في العلوم العملية	.24		
1	2	3	4	5	دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة العلمية العملية التعليمية **	.25		
من 100%					إداء المعلم			
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة )			

توقيع رئيس قسم الإشراف:

توقيع المشرف:

توقيع المعلم:



### أداة الملاحظة الصفية للتربية الفنية

المعلومات الأساسية					
اسم المشرف:					
اليوم:					
التاريخ:					
اسم المدرسة ورقمها الوطني:					
الصف:					
الشعبة:					
اسم المعلم/ة:					
الرقم الوزاري:					
موضوع الحصة:					
وقت بدء الملاحظة:					
وقت الإنتهاء :					
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء*	التقدير	
التعلم والتعلم	التخطيط للتعلم	1.	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **	1	2
		2.	التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الراسي والأفقي .	1	2
		3.	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **	1	2
	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	4.	الإستمرار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.	1	2
		5.	استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **	1	2
		6.	توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنوعها**	1	2
		7.	ربط التعلم بالحياة.	1	2
		8.	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	1	2
		9.	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.	1	2
تقويم التعلم	10.	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **	1	2	
	الأوعية المعرفية	11.	توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).	1	2
		بيئة التعلم	12.	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة. **	1
الدعم النفسي الاجتماعي	13.		توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.	1	2
	الابتكار والإبداع	14.	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.	1	2
التعلم للحياة		15.	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .	1	2
	التخصص	التربية الفنية	16.	تعليم الفن وصناعته وربطه بالنقد الفني وتقدير الفن والجمال	1
17.			مراعاة إجراءات الأمن والسلامة العامة أثناء تدريس المهارات الفنية **	1	2
18.			اكتساب القدرة على البناء الشكلي والتحويلي في تدريس المهارات الفنية لدى الطلبة **	1	2
19.			مراعاة تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفن بأنواعه **	1	2
20.			توظيف قدرات الطلبة في المهارات الفنية والتواصل الفني في الحياة **.	1	2
21.		التركيز على الفنون الإسلامية والعالمية وفنون الأردن خاصة	1	2	
22.		توظيف مكونات البيئة الحديثة في تدريس مهارات التربية الفنية	1	2	
23.		الربط بين الفنون البصرية والعلاقات البيئية الأخرى في النمو العاطفي والوجداني والنفسي لدى الطلبة**	1	2	
24.		التنوع في عرض الثقافات والمستجدات في التربية الفنية	1	2	
25.		توظيف النتائج الفني في المشاركات الفنية والمسابقات	1	2	
المجموع من 125					
اداء المعلم المجموع من 5/125 = ( ) من 25					
فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع لل فقرات ** من 1.67*60 = ) من 100					
من 100%					



### أداة الملاحظة الصفية للتربية الموسيقية

اسم المشرف:						المعلومات الأساسية	المجال الفرعي	المجال الرئيسي		
اليوم:										
اسم المدرسة ورقمها الوطني:										
الصف:										
الشعبة:										
اسم المعلم/ة:										
الرقم الوزاري:										
موضوع الحصة:										
وقت بدء الملاحظة:										
وقت الإنتهاء :										
التقدير					مؤشر الأداء*	الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي		
1	2	3	4	5	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **	.1	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعليم		
1	2	3	4	5	التمهيد للدرس مع مراعاة التكامل الرأسّي والأفقي .	.2				
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **	.3				
1	2	3	4	5	الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.	.4				
1	2	3	4	5	استخدام الإتصال الفعال ( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **	.5				
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التعلّم النشط بفعالية وتنويعها**	.6				
1	2	3	4	5	ربط التعلّم بالحياة.	.7				
1	2	3	4	5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	.8				
1	2	3	4	5	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلّم الطلبة.	.9				
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم **	.10				
1	2	3	4	5	توظيف مصادر التعلّم المتنوعة بفعالية لدعم تعلّم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية...).	.11	الأوعية المعرفية	بيئة التعلّم		
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. **	.12	الدعم النفسي الاجتماعي			
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم وإستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.	.13	الابتكار والإبداع	التعلّم للحياة		
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.	.14	المهارات الحياتية			
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة .	.15	مسؤولية التعلّم			
1	2	3	4	5	توظيف مهارة القراءة الموسيقية الإيقاعية والنغمية**	.16	الموسيقى	التخصص		
1	2	3	4	5	توظيف مهارة العزف على الآلات الموسيقية والإيقاعية المدرسية**	.17				
1	2	3	4	5	امتلاك مهارة تشكيل الفرق الإيقاعية والموسيقية والغنائية والمسرحية	.18				
1	2	3	4	5	توظيف التسجيلات الصوتية في التدريس	.19				
1	2	3	4	5	توظيف الإيماءات الحركية والأدائية والقيادة الموسيقية**	.20				
1	2	3	4	5	توظيف الأصوات الموسيقية في التدريب على الغناء**	.21				
1	2	3	4	5	توظيف تمارين الاحماء الصوتي في بداية كل حصة صفية	.22				
1	2	3	4	5	التمكن من مراعاة الموازين الموسيقية**.	.23				
1	2	3	4	5	تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية نحو الموسيقى وتدريبها	.24				
1	2	3	4	5	الاهتمام بتدقيق التراث الموسيقي الأردني والعربي والعالمية.	.25				
المجموع من 125										
( )										
اداء المعلم المجموع من 5/125 = ( ) من 25										
فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات ** من 1.67*60 = ( ) من 100										
من 100%										



### أداة الملاحظة الصفية للتربية الرياضية

المعلومات الأساسية					اسم المشرف:	اسم المدرسة ورقمها الوطني:	التاريخ:
					الصف:	الصف:	الرقم الوزاري:
					الشعبة:	موضوع الحصّة:	وقت بدء الملاحظة:
					اسم المعلم/ة:	وقت الإنتهاء:	
					موضوع الحصّة:		
					وقت بدء الملاحظة:		
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء*	التقدير			
التعلّم والتعلّم	التخطيط للتعلّم	1.	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **	1 2 3 4 5			
		2.	التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .	1 2 3 4 5			
		3.	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **	1 2 3 4 5			
		4.	الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية.	1 2 3 4 5			
		5.	استخدام الإتصال الفعال (اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **	1 2 3 4 5			
		6.	توظيف استراتيجيات التعلّم النشط بفعالية وتنويعها**	1 2 3 4 5			
		7.	ربط التعلّم بالحياة.	1 2 3 4 5			
		8.	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	1 2 3 4 5			
		9.	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.	1 2 3 4 5			
		10.	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم **	1 2 3 4 5			
بنية التعلّم	الأوعية المعرفية	11.	توظيف مصادر التعلّم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).	1 2 3 4 5			
		12.	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. **	1 2 3 4 5			
		13.	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.	1 2 3 4 5			
التعلّم للحياة	المهارات الحياتية	14.	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.	1 2 3 4 5			
		15.	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة .	1 2 3 4 5			
التخصص	التربية الرياضية	16.	التركيز على ممارسة التمرينات البدنية والألعاب الصغيرة لرفع مستوى الصحة الجسمية والعقلية.	1 2 3 4 5			
		17.	دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة والمسابقات الرياضية **	1 2 3 4 5			
		18.	تطبيق الطلبة للعادات الصحية السليمة بقصد الوصول إلى قوام بدني معتدل وسليم .	1 2 3 4 5			
		19.	مشاركة الطلبة جميعهم في الأنشطة الرياضية بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب قدرته وإمكاناته**.	1 2 3 4 5			
		20.	توظيف وإعداد الأدوات الرياضية في تعلم وتعليم الطلبة**	1 2 3 4 5			
		21.	توفير وسائل السلامة والأمان وخلو الملعب من أية عوائق مؤذية للطلبة .	1 2 3 4 5			
		22.	تهيئة الطلبة بتمرينات الإحماء المناسبة تبعاً للمراحل العمرية ونوع اللعبة الرياضية **	1 2 3 4 5			
		23.	إلمام الطلبة بالقوانين والتعليمات للألعاب الفردية والجماعية	1 2 3 4 5			
		24.	متابعة محاور اللياقة البدنية للطلبة المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية **	1 2 3 4 5			
		25.	تطوير مفهوم تنسيقية الحركة من خلال أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية .	1 2 3 4 5			
		المجموع من 125					
اداء المعلم المجموع من 5/125 = ( ) من 25							
من 100%					فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات ** من 1.67*60 = ) من 100		





### أداة الملاحظة الصفية للتربية المهنية

اسم المشرف:						المعلومات الأساسية	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
اليوم:								
اسم المدرسة ورقمها الوطني:								
الصف:								
الشعبة:								
اسم المعلم/ة:								
الرقم الوزاري:								
موضوع الحصة:								
وقت بدء الملاحظة:								
وقت الإنتهاء :								
التقدير						الرقم	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
1	2	3	4	5	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **	.1	التخطيط للتعلّم	التعلّم والتعليم
1	2	3	4	5	التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .	.2	تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم	
1	2	3	4	5	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **	.3		
1	2	3	4	5	الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية.	.4		
1	2	3	4	5	استخدام الإتصال الفعال ( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **	.5		
1	2	3	4	5	توظيف استراتيجيات التعلّم النشط بفعالية وتنوعها**	.6		
1	2	3	4	5	ربط التعلّم بالحياة.	.7		
1	2	3	4	5	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**	.8		
1	2	3	4	5	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.	.9		
1	2	3	4	5	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم **	.10		
1	2	3	4	5	توظيف مصادر التعلّم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).	.11		الأوعية المعرفية
1	2	3	4	5	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. **	.12	الدعم النفسي الاجتماعي	
1	2	3	4	5	توفير فرص لدعم وإستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.	.13	الابتكار والإبداع	
1	2	3	4	5	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.	.14	المهارات الحياتية	التعلّم للحياة
1	2	3	4	5	توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة .	.15	مسؤولية التعلّم	
1	2	3	4	5	تهيئة للأنشطة عبر خطوات قابلة للتنفيذ تكتب على بطاقة التمرين العملي تبين بدقة معايير الاداء المتوقع. **	.16	التربية المهنية	التخصص
1	2	3	4	5	تطبيق المهارات المهنية والأنشطة العملية بطريقة صحيحة ومتسلسلة.	.17		
1	2	3	4	5	تشجيع الطلبة على تكرار وصف وعرض المهارة بشكل صحيح باستخدام العدد والأدوات للوصول لمستوى الأداء المطلوب.	.18		
1	2	3	4	5	تشجيع الطلبة على قراءة الرموز المتعلقة بمحاور التربية المهنية. **	.19		
1	2	3	4	5	القدرة على أداء الحصص العملية في التربية المهنية في المشغل والحديقة. **	.20		
1	2	3	4	5	اكتساب الطلبة سلوكيات إيجابية عند ممارسة الأنشطة العملية للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية .	.21		
1	2	3	4	5	تنمية الاتجاهات الإيجابية والقدرات والاستعدادات لدى الطلبة نحو مهنة المستقبل.	.22		
1	2	3	4	5	توظيف الأنشطة المهنية في تعزيز أخلاقيات الطلبة نحو العمل اليدوي. **	.23		
1	2	3	4	5	متابعة التطورات الحديثة المتعلقة في عالم المهن والحرف اليدوية. **	.24		
1	2	3	4	5	مراعاة إجراءات الأمن والسلامة المهنية.	.25		
( )						المجموع من 125		
( ) من 25						إداء المعلم المجموع من 5/125 =		
من 100%						( ) من 100 = ( 1.67*60 )	المجموع للفقرات **	فعالية التدريس ( 12 فقرة )

## English Language Classroom Observation Tool

		No.	Information	Response				
		<b>Basic Data</b>		A.	Assessor's name and number:	Automatic		
B.	Date:			Automatic				
C.	School name and national number:			Options				
D.	Grade observed :			1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>				
E.	Section observed:			A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>				
F.	Name of the teacher observed :			Options				
G.	Subject of the observed lesson :			Options				
H.	Observation starting time:			Observation end time:			Automatic	
Main Domain	Sub-domain	No.	Performance indicator*	Rating				
<b>Teaching and learning</b>	<b>planning for learning</b>	1	The teacher creates a comprehensive plan for the lesson that includes activities that are clearly aligned with the purpose of the lesson. **	1	2	3	4	5
	<b>Implementing learning and teaching operations</b>	2	The teacher uses accurate and appropriate language during the instruction	1	2	3	4	5
		3	The teacher utilizes time ideally to achieve the educational outcomes.**	1	2	3	4	5
		4	The teacher follows a logical sequence in teaching the educational content	1	2	3	4	5
		5	The teacher employs active- learning instructional strategies**					
		6	The teacher maximizes the duration of students' active engagement in learning. **	1	2	3	4	5
		7	The teacher connects learning to life	1	2	3	4	5
		8	The teacher provides differentiated support and consideration to individual differences.**	1	2	3	4	5
	<b>Assessing the learning</b>	9	The teacher employs the appropriate assessment strategies and assessment tools to assess students' progress.	1	2	3	4	5
		10	The teacher utilizes the assessment analysis results to improve the learning process.	1	2	3	4	5
<b>Learning environment</b>	<b>Knowledge resources</b>	11	The teacher creates an engaging environment and promotes learning opportunities among students.	1	2	3	4	5
	<b>psychosocial support</b>	12	The teacher provides a safe educational environment that supports students' psychological and social characteristics.**					
	<b>Innovation and creativity</b>	13	The teacher provides opportunities that promotes innovative and creative thinking.	1			4	5
<b>Learning for life</b>	<b>Life skills</b>	14	The teacher uses life skills in educational situations.	1	2	3	4	5
	<b>Responsibility of learning</b>	15	The teacher promotes self-learning competencies among students.	1	2	3	4	5
<b>Subject</b>	<b>language</b>	16	The teacher demonstrates proficiency in English and serves as a good language model for the students.**	1	2	3	4	5
		17	The teacher applies various instructional strategies to teach reading effectively and improve students' reading skills. . **	1	2	3	4	5
		18	The teacher utilizes a variety of effective instructional strategies and resources to teach listening and improve students listening skills **	1	2	3	4	5
		19	The teacher applies a variety of instructional strategies to teach speaking and promotes students' independent practices in speaking skills.					
		20	The teacher applies the most effective instructional strategies to teach writing and improve students' writing skills.	1	2	3	4	5
		21	The teacher promotes the written and oral use of language creatively and critically so that students can practice problem solving and critical thinking	1	2	3	4	5
		22	The teacher creates activities, tasks, and assignments that encourage authentic use of language by the students. **	1	2	3	4	5
		23	The teacher uses clear and appropriate language for instruction .	1	2	3	4	5
		24	The teacher checks students' homework assignments and projects and provides students with suitable feedback to improve their performance.	1	2	3	4	5
		25	The teacher promotes positive attitudes towards English Language.	1	2	3	4	5
Percentage of the teacher's overall performance 100%				%				
Percentage of the Effective Instruction Indicators 100%				%				



## أداة الملاحظة الصفية / لمبحث:

## أداة الملاحظة الصفية

الجوانب التي يتقن المعلم التعامل معها		الجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها							
* ضع دائرة حول أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات:		* ضع دائرة حول أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:							
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
15	14	13	12	11	15	14	13	12	11
20	19	18	17	16	20	19	18	17	16
25	24	23	22	21	25	24	23	22	21
الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات:		الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:							
..... 1.	..... 1.	..... 2.	..... 2.						
..... 2.	..... 2.	..... 3.	..... 3.						
..... 3.	..... 3.	..... 4.	..... 4.						
..... 4.	..... 4.	..... 5.	..... 5.						
..... 5.	..... 5.	..... 6.	..... 6.						
..... 6.	..... 6.	..... 7.	..... 7.						
..... 7.	..... 7.	..... 8.	..... 8.						
..... 8.	..... 8.	..... 9.	..... 9.						
..... 9.	..... 9.								
العلامة الكلية السابقة: %.....	مؤشر فاعلية التدريس السابقة: %.....	العلامة الكلية الحالية: %.....	مؤشر فاعلية التدريس الحالي: %.....						
الإجراءات المقترحة من المشرف التربوي:									
..... 1.		..... 2.							
..... 2.		..... 3.							
..... 3.		..... 4.							
..... 4.		..... 5.							
..... 5.									
توقيع المشرف التربوي	توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم							
_____	_____	_____							
اليوم والتاريخ: .....									