



عزيرى المعلم/عزيرى المعلمة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يُجري الباحث "محمد نور" أكرم عبيدات دراسة بعنوان "درجة امتلاك مديري المدارس الحكومية للمهارات القيادية الناعمة من وجهة نظر المعلمين في لواء بني كنانة"، وتحقيقًا لأهداف الدراسة فقد تم إعداد أداة الدراسة المرفقة، وعدد فقراتها (42) فقرة، والتي أضعها بين يديكم لغرض جمع المعلومات الخاصة بالدراسة، علمًا بأن المعلومات التي ستدلي/ن بها ستكون موضع العناية والاهتمام والسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط؛ لذا أرجو من حضرتك قراءة كل فقرة في هذه الأداة بعناية، واختيار درجة الموافقة التي تعبر عن رأيك الخاص بكل فقرة.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث: "محمد نور" أكرم عبيدات

أولاً: البيانات الديموغرافية

جنس المدرسة:

ذكور

إناث

مختلط

المرحلة التعليمية للمدرسة:

ثانوية

أساسية

المؤهل العلمي للمعلم:

بكالوريوس

دراسات عليا

ثانيًا: المهارات القيادية الناعمة لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في لواء بني كنانة

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يستخدم تعبيرات مناسبة تُشعر المعلم بالراحة					
2	يُكون انطباعات إيجابية أثناء تواصله مع المعلمين					
3	يستخدم لغة الجسد لتوضيح أهدافه للمعلمين					
4	يستخدم أدوات التواصل الرقمية في التواصل مع المعلمين					
5	يُشجع المعلمين على الحوار البناء فيما بينهم					
6	يستشرف تحديات العمل قبل تُشكّلها					
7	يُنهض بمسؤولية تطبيق الأفكار التطويرية الحديثة في المدرسة					
8	يلتزم بمدونة السلوك الوظيفي في المدرسة					
9	يبحث المعلمين على تطوير مهاراتهم القيادية					
10	يستثمر الفرص في تذليل عقبات العمل في المدرسة					
11	ينقل الأفكار من الاطار النظري إلى التطبيق العملي الملموس					
12	يُعزز المبادرات التي تنهض بأداء المدرسة					
13	يعزز المعلمين مادياً ومعنوياً ضمن الامكانيات والصلاحيات المتاحة					
14	يُحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بأسلوب علمي					
15	يحرص على إعلام وتزويد المعلمين ببرامج التنمية المهنية المتاحة					
16	يُشجع المعلمين على الانخراط في برامج التنمية المهنية					
17	يتابع توظيف المعلمين للبرامج التدريبية في العملية التعليمية					
18	يحرص على إبراز إنجازات المعلمين المهنية والشخصية					
19	يُسهل مهمة المعلمين الملتحقين ببرامج التنمية المهنية والشخصية					
20	يوضح رسالة المدرسة للمعلمين					
21	يُشرك المعلمين في بناء خطط استثمار جهودهم في تحقيق أهداف المدرسة					
22	يُشرك المعلمين في بناء رؤية المدرسة					
23	يبنى رؤية للمدرسة تتسجم مع الرؤية التربوية لوزارة التربية والتعليم					

				يتبنى رؤية للمدرسة تراعي خصائص المجتمع	24
				يوضح رؤية المدرسة لجميع المعلمين	25
				يملك خطة واضحة للتعامل مع حالات الطوارئ والأزمات المتوقع حدوثها في المدرسة	26
				يحرص على بناء فريق عمل للتعامل مع الأزمات في المدرسة	27
				يتابع الإجراءات الوقائية لمنع حدوث الأزمات في المدرسة	28
				يحرص على بناء خطة تواصل فعالة مع الجهات المعنية بالأزمات المتوقع حدوثها في المدرسة	29
				يتعامل بحكمة ومرونة مع الأزمات عند وقوعها في المدرسة	30
				يحرص على الحد من آثار الأزمات بعد وقوعها	31
				يحلل تجربات وبيانات الأزمات التي وقعت بكافة تفاصيلها	32
				يستفيد من أي أزمة وقعت في المدرسة في تحسين خطط التعامل مع أزمات مشابهة في المستقبل	33
				يحرص على تقديم الدعم النفسي للمعلمين	34
				يتعامل مع ضغوطات العمل بحرفية وإيجابية	35
				يُعبّر عن مشاعره بصدق ولباقة	36
				يبادر إلى تصحيح أخطائه بموضوعية	37
				يحرص على بث الروح الإيجابية في المدرسة	38
				يشارك المعلمين مشاعرهم عند تعرضهم لأي موقف شخصي	39
				يحرص على توفير أجواء مريحة في المدرسة تسودها الألفة والمودة والاحترام بين المعلمين	40
				يشجع المعلمين على اتخاذ القرارات	41
				يشجع المعلمين على إبداء الرأي وحرية التعبير عند مناقشة المواضيع التربوية خلال الاجتماعات	42