



وَدَارَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كانة

الرقم ٥٨٧٥ / ١ / ٧  
التاريخ ٥ / ١٤٤٦ هـ  
الموافق ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٤ م

تعميم رقم ( ٨٧٢ ) لسنة 2023م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(التكليف بالمعلم الداعم  
للعام الدراسي 2023/2024)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم م ت 57469/6/14 بتاريخ 2023/11/27 ولاحقا لكتابي رقم 5711/1/7 تاريخ 2023/11/27 وبخصوص الموضوع المذكور أرفق طيا أدوار المعلم الداعم وشروط ونموذج الترشيح - لمن يرغب بالتكليف وتنطبق عليه الشروط- عليه مخاطبة قسم الإشراف التربوي في المديرية.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

هشام محمد نجادات  
مدير الشؤون الإدارية والمالية

د. هشام أبو دلال

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية  
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي بالتكليف  
نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية  
المرفقات (6) صفحات

## أدوار المعلم الداعم والإجراءات المنوطة بعمله

### المعلم الداعم

المعلم الداعم هو أحد معلمي المدرسة صاحب خبرة تُساعده على تقديم دعم فني متخصص ومستمر لزملائه المعلمين أكانوا أكثر أو أقل خبرة منه في تطبيق أفضل الممارسات التعليمية بشكل عام (مثلاً: الممارسات الفضلى في القراءة والحساب للصفوف المبكرة بشكل خاص).

### أدوار المعلم الداعم الرئيسية ( بالتنسيق مع المشرف التربوي المختص )

يقوم المعلم الداعم بقعدة أدوار رئيسية ضمن إطار المدرسة هي:

- بناء علاقات إيجابية مع المديرين والمديرات والمشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات في مدارسهم وإن أمكن في المدارس المجاورة.
  - التخطيط لدعم المعلمين والمعلمات في المدرسة بناءً على حاجاتهم التي تم تحديدها وتحدث في ضوء نتائجهم في أداة الملاحظة الصفية حيث يظهر نتائجها مؤشرات فعالية التدريس التي يتقنون تحقيقها والتي يحتاجون إلى تحسينها، من خلال التنسيق مع مدير المدرسة والمشرف التربوي المختص .
  - إجراء زيارات صفية دورية (على الأقل زيارتين في الفصل الدراسي الواحد) لكل معلم ومعلمة في المرحلة/التخصص وتطبيق أداة الملاحظة الصفية لجمع الأدلة حول أفضل الممارسات والحاجات المهنية، وذلك من أجل تقديم الدعم اللازم للمعلم بالتعاون مع مدير المدرسة والمشرف التربوي وتحت إشرافهما.
  - تقديم التغذية الراجعة البناءة التي تهدف إلى التطوير والتحسين عن طريق جلسة تأملية قصيرة بعد الزيارة الصفية مباشرة حول أداء المعلمين بناءً على الملاحظة الصفية، وليس لأغراض إطلاق الأحكام أو التقييم الختامي .
  - عقد لقاء مجتمعي تعلم مهني وتوثيقهما باستخدام أداة توثيق لقاء مجتمعي التعلم على مستوى المدرسة أحدهما حول الحاجات المحلية للمعلمين في المدرسة، والآخر حول الاستراتيجيات الفضلى فيما يتعلق بالمرحلة/التخصص، وذلك لدعم تنمية المعلمين مهنيًا.
  - إعداد تقارير حول الزيارات الصفية والمشاهدات والتغذية الراجعة التي تم تقديمها ولقاء مجتمعي التعلم، وتقديمها لمدير المدرسة والمشرف التربوي. ويتم الاحتفاظ بهذه التقارير في ملفات المعلمين لإجراء أي مناقشات مع المعلمين.
  - المشاركة في تأسيس شبكات تعلم تُركّز على تطبيق أفضل الممارسات مع معلمي المدارس المجاورة إذا كان عدد الشعب في مدرسته قليل.
  - الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة في المدرسة مثل القرطاسية، وأجهزة الحاسوب، وأجهزة العرض، والحاسوب اللوحي، والفيديوهات، والملفات بشكل فعال لتسهيل عملية الدعم ولتشكيل مجتمعات تعلم داخل المدرسة.
  - تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية وتبادل زيارت من خلال التنسيق بين مديري المدارس في الشبكة والمشرفين التربويين
  - سيتم تقييم الانوار للمعلم الداعم اثناء فترة التكليف .
- ملاحظة : - ينظم رئيس قسم الإشراف لقاءات ( مجتمعات تعلم مهنية ) ينفذها المشرفون المختصون لمناقشة أدوارهم بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب .



## نموذج الترشيح للمعلم الداعم

أولاً: معلومات عامة

الاسم الرباعي: \_\_\_\_\_ الرقم الوطني: \_\_\_\_\_ الرقم الوزاري: \_\_\_\_\_

رقم الهاتف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_ رقمها الوطني: \_\_\_\_\_

ثانياً: معلومات متخصصة

الدرجة العلمية:  بكالوريوس  دبلوم عالي  ماجستير  دكتوراه

سنوات الخبرة:  سنتين فأقل  ٣ - ٤ سنوات  ٥ - ٦ سنوات  ٧ - ٨ سنوات  ٩ سنوات فأكثر

سنوات الخبرة في نفس المدرسة:  سنة فأقل  ٢ - ٣ سنوات  ٤ - ٥ سنوات  ٦ سنوات فأكثر

آخر تقدير حصلت عليه:  ممتاز  جيد جداً  جيد  مقبول  ضعيف

ضع إشارة (✓) بجانب التدريب الذي تلقته ضمن مبادرة القراءة والحساب وعدد أيام الحضور:

الدليل التدريبي الأول: \_\_\_\_\_ عدد أيام الحضور: \_\_\_\_\_

الدليل التدريبي الثاني: \_\_\_\_\_ عدد أيام الحضور: \_\_\_\_\_

الدليل التدريبي الثالث: \_\_\_\_\_ عدد أيام الحضور: \_\_\_\_\_

الأنشطة التعزيزية \_\_\_\_\_

اكتب فقرة موضحاً فيها خبرتك المتخصصة في مجال دراستك.

---

---

---

---

اكتب فقرة تشرح فيها خبرتك كمعلم وما حققته من إنجازات انعكست على الطلبة.

---

---

---

---

## شروط الترشح للمعلم الداعم

### شروط الترشح للمعلم الداعم:

على من يرغب من المعلمين الترشح للعمل كمعلم داعم أن يتوفر لديه الشروط الآتية:

١. خبرة تدريس لا تقل عن ٥ سنوات.
٢. الحصول على رتبة معلم أول.
٣. إتمام عام دراسي كامل في مدرسته التي ترشح عنها.
٤. القدرة العالية على التواصل وبناء الفريق.
٥. التمتع بالجدية والالتزام بالعمل.

### خطوات اختيار المعلم الداعم:

تتم عملية اختيار المعلم الداعم وفقاً للخطوات الآتية:

١. تعبئة من يرغب من المعلمين الترشح للعمل كمعلم لنموذج الترشح للمعلم الداعم بعد أن تنطبق عليه الشروط المذكورة أعلاه.
٢. مراجعة مدير المدرسة لنموذج الترشح والتعليق عليه.
٣. مراجعة المشرف التربوي لنموذج الترشح والتعليق عليه.
٤. اختيار معلمين اثنين إذا كان بالإمكان من كل مدرسة.
٥. يخضع كل مرشح لاختبار كتابي وعملي بعد دورة تدريبية مكثفة مدتها ٥ أيام.
٦. يتم الإعلان عن نتائج المعلم الداعم.
٧. يتم إعفاء المعلم الداعم من حصص الرياضة والموجهي والفن.
٨. يُباشِر المعلم الداعم عمله ضمن أدوار ومسؤوليات المعلم الداعم.

## مرفق رقم (1) معايير اختيار المعلمين الموجهين

### معايير أساسية

#### أ. الخبرات العملية والدراسية والتدريبية

1. التخصص الجامعي ضمن أحد التخصصات الآتية: رياضيات، علوم (كيمياء-فيزياء-أحياء-علوم أرض)، لغة عربية، لغة إنجليزية
2. تعيين رسمي.
3. رتبة المعلم (معلم أول-معلم خبير، قائد)
4. التقدير السنوي للمعلم في آخر ثلاث سنوات (ممتاز)
5. متفرغ لتدريس تخصصه في المدرسة
6. يحمل رخصة القيادة الدولية ICDL أو ما يعادلها.

#### ب. كفايات التعليم والتعلم والكفايات الشخصية

1. يمتلك مهارات توظيف أدوات التكنولوجيا والبريد الإلكتروني.
2. قادر على الحوار والمناقشة وتقديم التغذية الراجعة.
3. لديه القدرة على حل المشكلات وتقديم حلول إبداعية.
4. لديه القدرة على تطوير واستخدام أدوات التقييم الأدايني بأنواعها، ويتقن إعداد جدول المواصفات وبناء الاختبارات.
5. يتابع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ويطبقها في تدريسه.
6. يقوم بتقديم دروس نموذجية للزملاء المعلمين في المدرسة.
7. يتقن التخطيط بأنواعه: قصير المدى والاستراتيجي.
8. لديه دافعية للاتحاق بالبرامج التدريبية المختلفة.
9. لديه مبادرات وأنشطة لا صفية مختلفة.
10. يمتلك مهارات تواصل عالية.
11. يعمل بروح الفريق.

### معايير تفاضلية:

1. المؤهل العلمي بعد البكالوريوس (دبلوم تربية، ماجستير، دكتوراه)
2. عدد سنوات الخبرة في نفس المدرسة/يفضل ألا يكون معلم جديد على المدرسة.
3. من الفائزين في جوائز الملكة رانيا للتميز أو أي جوائز أخرى معتمدة.
4. القيام بمهام تدريبية على مستوى المدرسة/ المديرية

## برنامج المعلم الموجه ضمن مشروع تفعيل الإشراف التربوي على مستوى المدرسة

### أنوار المعلم الموجه الرئيسية

يقوم المعلم الموجه بعدة أدوار رئيسية ضمن إطار المدرسة/التعلم الوجيه والتعلم عن بعد وهي:

- حصر حاجات الزملاء وبناء قاعدة بيانات.
- التخطيط لدعم المعلمين والمعلمات في المدرسة بناءً على حاجاتهم التي سيتم تحديدها بالزيارات الصفية، وبالاتفاق مع مدير المدرسة ورئيس قسم الإشراف.
- إجراء زيارات صفية لكل معلم ومعلمة وتطبيق أداة الملاحظة الصفية لجمع الأدلة حول أفضل الممارسات والحاجات المهنية، وذلك من أجل تقديم الدعم اللازم للمعلم بالتعاون مع مدير المدرسة ورئيس قسم الإشراف وتحت إشرافهما.
- تقديم التغذية الراجعة البناءة للمعلمين التي تهدف إلى التطوير والتحسين عن طريق جلسة تأملية قصيرة بعد الزيارة الصفية مباشرة حول أداء المعلمين بناءً على الملاحظة الصفية، وليس لأغراض إطلاق الأحكام.
- عقد مجتمعات تعلم وتوثيقها في سجل مخصص على مستوى المدرسة وذلك لدعم تنمية المعلمين مهنيًا.
- إعداد تقارير حول الزيارات الصفية والملاحظات والتغذية الراجعة التي تم تقديمها في مجتمعات التعلم، وتقديمها لمدير المدرسة ورئيس قسم الإشراف ويتم الاحتفاظ بهذه التقارير لإجراء أي مناقشات مع المعلمين.
- المشاركة في تأسيس شبكات تعلم تُركّز على تطبيق أفضل الممارسات مع معلمي المدارس المجاورة إذا كان عدد الشبكات في مدرسته قليل.
- استخدام الموارد المتاحة في المدرسة مثل القرطاسية، وأجهزة الحاسوب، وأجهزة العرض، والحاسوب اللوحي، والتدريبات، والملفات بشكل فعال لتسهيل عملية الدعم وتشكيل مجتمعات تعلم داخل المدرسة.
- معلم موجه ضمن برنامج الدبلوم المهني قبل الخدمة.
- لا يؤثر دوره على الجدول الدراسي.
- متابعة الزملاء في استكمال الجانب العملي والتطبيقي في برامج التنمية المهنية قبل الخدمة وأثناء الخدمة والتنسيق مع مدربي المعلمين الجدد لتنفيذ المهام الواردة في البرنامج التدريبي الخاص بهم
- يقدم المعلم الموجه الخدمة لزملائه القدامى، كما يتابع بحد أقصى 3 معلمين من المعلمين الملتحقين ببرنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة.
- تنفيذ الأدوار الإشرافية المنوطة بالمشرف التربوي وفق نماذج وأدوات الإشراف المعتمدة وبروتوكول العمل الإشرافي بالتنسيق مع المشرف التربوي الذي يتبع له المعلم وتكون العلاقة بين المعلم المقدم له الخدمة وزميله المعلم الموجه علاقة دعم وتبادل خبرات وليست علاقة وظيفية (رئيس ومرؤوس)
- جمع المهام السابقة تنفذ بالتنسيق مع مدرّاه المدارس والمشرفين التربويين.

## مرفق رقم (2) معايير اختيار المدارس

### معايير أساسية

أ. النوع الأول من المدارس: ذات مستويات حديثة (تتضمن بنية تحية متميزة) خصائص المدرسة وبنيتها التحتية

1. تحتوي المدرسة على الصفوف من الرابع إلى العاشر.
  2. تحتوي المدرسة على شعبة على الأقل لكل صف دراسي.
  3. المدرسة قريبة من الجامعة/ مركز المدينة ويتوفر مسار مواصلات من وإلى المدرسة.
  4. يتوفر في المدرسة مختبرات حاسوب وعلوم.
  5. يتوفر في المدرسة خط إنترنت.
  6. يتوفر في المدرسة أدوات عرض (Data show) / الواح ذكية (Smart Board).
  7. يتوفر في المدرسة طباعة ورقية (طابعات / آلات تصوير ونسخ).
  8. يتوفر في المدرسة مكتبة / غرفة اجتماعات.
  9. يتوفر في المدرسة وسائل تعليمية تدعم تعلم الطلبة في الغرفة الصفية.
  10. متوسط أعداد الطلبة 30 طالب في الغرف الصفية.
  11. أن تكون المدرسة ذات فترة نواف واحدة.
- ب. النوع الثاني من المدارس: ذات مستويات متعددة (بنية تحية متواضعة او متوسطة)
- ت. معطو التخصص (الرياضيات، العلوم، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية)

1. عدد معلمي التخصص.
  2. معلمي التخصص تعيين رسمي.
  3. خبرة معلمي التخصص في تدريس التخصص.
  4. الدورات التي حصل عليها معلمو التخصص.
- ث. مدير المدرسة

1. مدير المدرسة معروف علي مستوى المديرية بنشاطه وتعاونه.
2. يبادر مدير المدرسة لبناء شراكات مع المنظمات الدولية / مؤسسات المجتمع المحلي.
3. يمتلك مدير المدرسة مهارات في توظيف أدوات التكنولوجيا والبريد الإلكتروني.

### معايير تفضيلية:

أ. خصائص المدرسة وبنيتها التحتية

1. المدرسة حاصلة على جوائز على مستوى البيئة المدرسية والصحة المدرسية.