

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهـجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريـية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام المجلس بتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد مدير المدرسة بتغذـية راجـعة مكتـوبة.
- عدم قيام مدير المدرسة بنقل المعرفـة/الأثر إلى جميع المعـنـيين في المدرـسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد مدير المدرسة بتغذـية راجـعة مكتـوبة.
- ضرورة قيام مدير المدرسة بـنقل المعرفـة/الأثر إلى جميع المعـنـيين في المدرـسة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطبة

لغاية تار بخ ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الرغبة لدى الطلبة والمعلمين في تنفيذ الخطة الاجرائية.
 - توظيف مهارات التكنولوجيا التي يمتلكها المعلمون.

٢- ما هي، أيز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- فلة عدد المشرفين لمتابعة البرنامج.
 - ضيق الوقت اللازم لتنفيذ الأنشطة لدى المعلمين.
 - عدم تعاون اولياء الامور بشكل فاعل مع المدرسة.
 - تنقلات المعلمين والمدراء اثناء العام الدراسي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة عدد المشرفين.
 - تقليل النصاب لمنسي المجالات لتوفير الوقت اللازم لتنفيذ الأنشطة.
 - ضرورة تنوعية أولياء الأمور بالبرنامج وتفعيل دورهم في خدمة البرنامج.
 - ضرورة تأجيل تنقلات المدراء لنهاية العام الدراسي.

سلم التقدير اللفظي:-

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
ال المستوى 5	ال المستوى 4	ال المستوى 3	ال المستوى 2	ال المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغتها تاريخه.

١- ما هي، أين نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تقديم الدعم المالي، المقرر من الوزارة.

٣- توصيات لتحسين برامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة صرف الدعم المالي من الوزارة وفي الوقت المناسب.

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية						
المطلوب:	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متذم	عدم رضا	

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركيـن

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطع المديرية المدارس على التغيرات المتعلقة بالمناهج.
 - تزود المديرية المدارس بأنشطة تتمية مهنية في مجال استراليجيات التدريس.

2- ما هي، أيز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف العلاقة مع اولياء الامور والمجتمع المحلي.
 - ضعف تنفيذ المنهاج باستخدام التكنولوجيا بسبب ضعف شبكة الانترنت في المدارس.
 - قلة الدعم المادي.

٣- توصيات لتحسين نماذج تطوير المدرسة والمدرية

- ضرورة تعزيز علاقة أولياء الأمور والمجتمع المحلي مع المدرسة من خلال التواصل والتوعية المستمرة..
 - ضرورة توفير وسائل التكنولوجيا وخط انترنت من أجل دعم المنهاج.
 - ضرورة زيادة الدعم المادي.

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكـلة بـمشاركة مجـتمعـية على مـستـوى شبـكات المـدارـس

مـصـدرـ البيانات: المجلس التـربـوي لـشبـكة المـدارـس

سلـمـ التـقـيـرـ الفـظـي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكـلة بـمشاركة مجـتمعـية على مـستـوى شبـكات المـدارـس					
المـستـوى 5	المـستـوى 4	المـستـوى 3	المـستـوى 2	المـستـوى 1	المعـايـير
تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوافق في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن ليس توافق من حيث النوع الاجتماعي	كل مدارس الشبكة موجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس وممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي وأجتماعات إضافية حسب الحاجة -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المنفذة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط
- تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة أن تتطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوزن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي) زيادة عدد الاجتماعات.
- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء و وجود دليل على أنهم يقومون بها.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها.

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة بحدتها المقيمة بناء على تقدير المجموعة وبعد مراعاة التقارير

١- ما هي، أي نقطة القوة بالنسبة لهذا الموضع

- الإشراف والمتابعة لإعداد الخطط وتنفيذها.
 - الدعم الفنى والإدارى المقدم للمدارس.

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نقص الخبرة لدى بعض المدراء.
 - تنقلات المدراء والمنسقين أثناء العام الدراسي .
 - عدم معرفة آلية صرف الميزانية على بنود الصرف.

3- توصيات لتحسين برامج تطوير المدرسة والمديرية

- عقد دورات وندوات انعاشية للمدراء الجدد والمنسقين الجدد.
 - تأجيل عملية نقل المدراء الى نهاية العام.
 - توقيع المدراء بإجراءات صرف المنحة.

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية اعداد خطة تطوير المديريه من وجهه نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم شكل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم شكل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	تم شكل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديريه
ملاحظات:					الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه)
حضر أعضاء فرق تطوير المديريه البرنامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوثيق باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوثيق باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوثيق باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التربوية ذات العلاقة	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديريه
ملاحظات:					تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديريه
قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بتقديم الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	مراجعة الذاتية لتحديد الاحتياجات المديريه
ملاحظات:					مراجعة الذاتية لتحديد الاحتياجات المديريه
قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة الذاتية لتحديد الاحتياجات المديريه
ملاحظات:					مراجعة الذاتية لتحديد الاحتياجات المديريه
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
ملاحظات:					ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تطوير المديريه وفرق تطوير المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديريه	بناء خطة تطوير المديريه
ملاحظات:					بناء خطة تطوير المديريه

برنامج تطوير المدرسة والمديرية					
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم					
اسم المديريه:لواء الجيزه					
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم رئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي

ملاحظات:

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناءً على الكفاءة والرغبة.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناءً عليه وبالتنسيق مع قسم الابلاشر اف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم ينقل المدير أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديرية.
- تطبيق المديرية المراجعة الذاتية على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط
- لم يقم المجلس التربوي بتوثيق ملاحظات على الخطة التطويرية ولم ينوه المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إن ينقل المدير أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديرية.
- ضرورة أن يتم تطبيق المديرية المراجعة الذاتية على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي
- ومدراء المدارس ثم تحديد احتياجاتها بناءً على النتائج
- ضرورة تقييم المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية واعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية						
المطلوب:						
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1		
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين	حسب إجابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركي

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم الفني المقدم.

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ## فلة الدعم المالي المقدم من الوزارة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة الدعم المادي.
 - ضرورة متابعة تنفيذ البرنامج من قبل الوزارة بعد إنتهاء دور الجهات المنحية.

مـصـدـرـ الـبـيـانـات: فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة

سلـمـ التـقـيـرـ الـلـفـظـي:

المؤـشـر 1.1.8: درـجـة فـاعـلـيـة عـلـيـة إـعـادـ خـطـة تـطـويـر المـديـريـة من وجـهـة نـظـر الـقـيـادـات التـرـبـيـة في مدـيـريـات التـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم					
المـعـاـيـرسـ المـديـريـة	الـمـسـتـوىـ 1ـ تـشكـيلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ	الـمـسـتـوىـ 2ـ لمـ يتمـ تـشكـيلـ فـرـيقـ	الـمـسـتـوىـ 3ـ تمـ تـشكـيلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ	الـمـسـتـوىـ 4ـ تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ	المـسـتـوىـ 5ـ تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ
تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.	تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ لـمـاعـيـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.	تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ لـمـاعـيـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.	تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ لـمـاعـيـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.	تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ لـمـاعـيـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.	تمـ شـكـلـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـة حـسـبـ مـتـطلـباتـ البرـنـامـجـ، وـتمـ اـخـتـيـارـ أـعـضـاءـ فـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ لـمـاعـيـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرـغـبـةـ.
مـلاـحظـاتـ:					
حضرـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ البرـنـامـجـ التـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمواـ بـتـعـيـةـ باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ وـكـذـلـكـ نـقلـ أـثـرـ التـرـيـبـ إـلـيـ جـمـيعـ المـعـنـيـنـ فيـ المـديـريـةـ.	حضرـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ جميعـ البرـنـامـجـ التـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمواـ بـتـعـيـةـ باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ جميعـ البرـنـامـجـ التـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـلـمـ يـقـوـمـواـ بـتـعـيـةـ باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بعضـ البرـنـامـجـ التـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ	لمـ يـحـضـرـ أـيـ عـضـوـ منـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ أيـ بـرـنـامـجـ تـدـريـبيـ	الـجـاهـزـيـةـ (ـالـقـيـادـةـ،ـ الشـرـاكـةـ الـمـجـمـعـيـةـ،ـ التـوـعـ الـاجـتـمـاعـيـ،ـ بـرـنـامـجـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ)
مـلاـحظـاتـ:					
قامـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ جـمـيعـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراـجـعـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ،ـ وـبـنـاءـ عـلـىـهـ تـحدـيدـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ فـيـهاـ	قامـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ جـمـيعـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراـجـعـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ،ـ وـبـنـاءـ عـلـىـهـ تـحدـيدـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ فـيـهاـ	قامـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ منـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراـجـعـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ،ـ وـبـنـاءـ عـلـىـهـ تـحدـيدـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ فـيـهاـ	قامـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـتـقـيـيرـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ المـدارـسـ بـدـونـ الـرجـوعـ لـلـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراـجـعـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ	لمـ يتمـ تـحدـيدـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ للـمـدارـسـ.	تـحدـيدـ الـاحتـيـاجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ
مـلاـحظـاتـ:					
قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراـجـعـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـبيقـهاـ علىـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ وـالـجـمـعـ الـمحـليـ،ـ وـتـمـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـهاـ بـنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراـجـعـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـبيقـهاـ علىـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ فقطـ،ـ وـتـمـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـهاـ بـنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراـجـعـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـبيقـهاـ علىـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ فقطـ،ـ وـتـمـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـهاـ بـنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراـجـعـ ذاتـيـةـ بـدـونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنـامـجـ وـتـمـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ	لمـ تـقـمـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراـجـعـ ذاتـيـةـ بـدـونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنـامـجـ وـتـمـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ	الـمـراـجـعـ ذاتـيـةـ تـحدـيدـ اـحـتـيـاجـاتـ المـديـريـةـ
مـلاـحظـاتـ:					
تمـ تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـيـةـ المـراـجـعـ ذاتـيـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ حـسـبـ مـعـايـرـ بـرـنـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ	تمـ تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـيـةـ المـراـجـعـ ذاتـيـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ منـ الـمـسـتـويـاتـ (2+1)	تمـ تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـيـةـ المـراـجـعـ ذاتـيـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ منـ الـمـسـتـويـاتـ	تمـ تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـيـةـ المـراـجـعـ ذاتـيـةـ وـلـكـنـ تـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ عـشـانـيـاـ بـدـونـ الـالـزـامـ بـالـمـسـتـويـاتـ	تمـ تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عـلـيـةـ المـراـجـعـ ذاتـيـةـ وـلـكـنـ تـمـ اـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ عـشـانـيـاـ بـدـونـ الـالـزـامـ بـالـمـسـتـويـاتـ	تـرـيـبـ الـاحتـيـاجـاتـ وـاـخـتـيـارـ الـأـولـيـاتـ
مـلاـحظـاتـ:					
تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ بـعـدـ مـشارـكـةـ كـافـيـةـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـفـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ	تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ بـعـدـ مـشارـكـةـ كـافـيـةـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـفـرـقـ تـسـيـقـ المـجاـلـاتـ	تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ بـعـدـ مـشارـكـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ	تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ بـعـدـ مـشارـكـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ	لمـ يتمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ بـعـدـ مـشارـكـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ	بنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ
مـلاـحظـاتـ:					

برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة التقرير المجمع لمديريـة التربية والتعليم المجموعـة الأولى اسم المديريـة: لواء الجيـزة	وزارـة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابـعة والتقيـيم
مـشارـكة الخطة التـطويرـية للمـديـريـة مع مجلسـ التطـوـيرـيـة	
ملـحوـظـات:	

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلـبات البرنامج، وتم اختيار أعضـاء فرق تـسـيقـ المـجالـات بنـاء على الكـفاءـة.
- قام فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـة بالـاطـلاـعـ على عـيـنـاتـ منـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تحـدـيدـ الـاحـتـيـاجـاتـ المشـتـرـكـةـ فيـمـاـ بـيـنـهـاـ.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قامت المديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بـدونـ اـسـتـخـداـمـ منـهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وـتمـ تحـدـيدـ الـاحـتـيـاجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـريـقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ
- لمـ يـقـمـ مـجـلسـ النـطـوـيرـ بـمـناـقـشـةـ الخـطـةـ النـطـوـيرـيـةـ لـلـمـديـريـةـ أـوـ بـتـقـيـيمـ وـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ حـولـهاـ
- لمـ يـقـمـ أـعـضـاءـ فـريـقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـتـوـعـيـةـ باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنـامـجـ
- تمـ تحـدـيدـ الـاحـتـيـاجـاتـ المشـتـرـكـةـ بـيـنـ الـمـدارـسـ بـعـدـ الـاطـلاـعـ علىـ عـيـنـاتـ منـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ
- تمـ بنـاءـ الخـطـةـ النـطـوـيرـيـةـ بـمـشـارـكـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ
- تمـ اختيارـ الأـولـويـاتـ عـشوـائـيـاـ بـدونـ الـالـتـراـمـ بـمـسـتـوـيـاتـ

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورـةـ قـيـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـيـقـهـاـ عـلـىـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ وـالـمـجـتمـعـ المـحـليـ، وـمـنـ ثـمـ تحـدـيدـ الـاحـتـيـاجـاتـ
- بنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ.
- ضرورـةـ اختيارـ الأـولـويـاتـ حـسـبـ مـعـلـيـرـ بـرـنـامـجـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ
- ضرورـةـ قـيـامـ أـعـضـاءـ فـريـقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـتـو~عـيـةـ باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنـامـجـ
- ضرورـةـ الـاطـلاـعـ عـلـىـ جـمـيعـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ منـ نـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـلـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ وـبـالـتـسـيقـ مـعـ قـسـمـ إـشـرافـ تمـ تحـدـيدـ الـاحـتـيـاجـاتـ المشـتـرـكـةـ فيـمـاـ بـيـنـهـاـ.
- ضرورـةـ بنـاءـ الخـطـةـ النـطـوـيرـيـةـ بـمـشـارـكـةـ كـافـةـ أـعـضـاءـ فـريـقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ وـفـرقـ تـسـيقـ المـجالـاتـ
- ضرورـةـ قـيـامـ المـجـلسـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ الخـطـةـ النـطـوـيرـيـةـ لـلـمـديـريـةـ توـعـيـةـ اـعـتـمـادـهـاـ وـتـو~قـعـهـاـ عـلـيـهـاـ بـعـدـ مـنـاقـشـهـاـ وـتـو~ثـيقـ مـلـاحـظـاتـ المـجـلسـ عـلـيـهـاـ وـتـزـوـيدـ المـديـريـةـ
- بـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ.

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات المقترنة بها في الخطة.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالمدارس التي تتطلب دعم فني من المشرفين.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم الصرف المالي لتنفيذ الأنشطة المقررة بسبب رفض مدراء التربية التوقيع على عملية الصرف بحجة عدم وجود نظام مالي يحدد أوجه عملية الصرف.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ابجاد آلية صرف مالي من أجل تنفيذ الأنشطة.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة التقرير المـجمـع لمديريـة التـربيـة والـتعلـيم المـجمـوعـة الـاـولـي اسم المـديـريـة: لـوـاء الجـيـزة المؤـشـر b2.2.1 : النـسبة المـئـوية لـأـنشـطـة الـخـطـط الـتطـوـيرـية لـلـمـدارـس وـمـديـريـات التـربيـة وـالـتعلـيم وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـدـعـم مـالـي مـقـدـم منـ وزـارـة التـربيـة وـالـتعلـيم وزـارـة التـربيـة وـالـتعلـيم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديريـة

سلم التقدير اللغـي:

المؤـشـر b2.2.1 : النـسبة المـئـوية لـأـنشـطـة الـخـطـط الـتطـوـيرـية لـلـمـدارـس وـمـديـريـات التـربيـة وـالـتعلـيم وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـدـعـم مـالـي مـقـدـم منـ وزـارـة التـربيـة وـالـتعلـيم					
المعـايـير					
الـمـسـتـوى 5	الـمـسـتـوى 4	الـمـسـتـوى 3	الـمـسـتـوى 2	الـمـسـتـوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	الـنـسبة المـئـوية للـإـجـرـاءـات/الـأـنشـطـة الـوارـدة فيـ الـخـطـط الـتطـوـيرـية لـلـمـديـريـة وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـتـموـيل منـ الـمـنـحة الـمـالـيـة الـمـقـدـمة منـ الـوزـارـة بـالـنـسـبـة الـمـلـكـيـة الـمـخـطـطـة تنـفـيـذـها

ملاحظـة: النـسبة يـحدـدهـا المـقـيم بنـاء علىـ تـقـيـيـرـ المـجمـوعـة وبـعـد مـرـاجـعـة التـقارـير وـالـاطـلاـع عـلـى عـدـد الـأـنشـطـة المـنـفـذـة بـدـعـم مـالـي منـ الـوزـارـة وـاحـسـابـ نـسـبـتها المـئـوية لـمـجمـوعـ الـأـنشـطـة الـوارـدة بـالـخـطـطـة وـالـمـفـروـضـ أنـ تنـفـذـ لـغـاـيـة تـارـيخـهـ.

1- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـر

- لا يوجد

2- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـر

- لم يتم تقديم الدعم المالي المقرر من الوزارة.

3- تـوصـياتـ لـتحـسـينـ بـرـنـامـجـ طـوـيـرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـة

- ضـرـورة صـرـفـ الدـعـمـ المـالـيـ لـلـمـديـريـةـ وـالـمـدارـسـ وـفـيـ الـوقـتـ الـمـنـاسـبـ.

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية						
المطلوب:	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متذمّن	عدم رضا	

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركيـن

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي، أيز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف التغذية الراجعة المقدمة من مركز الوزارة حول التقارير المرفوعة من المديريات.
عدم وجود تعليمات تبين مهام مجلس تطوير المديريات.

3- توصيات لتحسين برامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إيجاد آلية لتفعيل عملية إيصال الدعم المقدم من الوزارة للمديرية.
 - ضرورة متابعة التغذية الراجعة للمديرية.
 - ضرورة التوعية بمهام مجلس تطوير المديرية.

المؤشر 1.4: درجة فاعلـية مجالـس التطـoyer التـربـوي المشـكلـة في مـديريـات التربية والـتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
شكلـ المجلس	لم يتم تـسمـية الأـعضاـء	تم تـسمـية الأـعضاـء، ولكن لا يوجد تمثـيل لكـافة المجالـس التـربـويـة لـشبـكـات المـدارـس فيـ المـديـريـة	كلـ المجالـس التـربـويـة مـمـثلـة ولكن لا يـترـأسـ المـجلس عـضـوـ منـ المـجـتمـعـ المـحـليـ	تطـبيقـ علىـ كـافـةـ مـعاـيـيرـ العـضـوـيـةـ (ـالـمـجـلسـ التـربـويـ يـترـأسـ عـضـوـ منـ المـجـتمـعـ المـحـليـ وـعـضـوـيـةـ رـؤـسـاءـ المـجـالـسـ التـربـويـةـ لـشـبـكـاتـ المـدارـسـ فـيـ المـديـريـةـ وـمـديـرـ التـربـويـةـ وـتـعلـيمـ وـطـالـبـةـ مـمـثـلـينـ لـمـجـلسـ بـرـلـمانـاتـ الـطـلـبـةـ فـيـ المـديـريـةـ)ـ كـماـ يـتـمـيزـ بـالـتوـازـنـ مـنـ حـيـثـ النـوعـ الـاجـتمـاعـيـ	تطـبيقـ علىـ كـافـةـ مـعاـيـيرـ العـضـوـيـةـ (ـالـمـجـلسـ التـربـويـ يـترـأسـ عـضـوـ منـ المـجـتمـعـ المـحـليـ وـعـضـوـيـةـ رـؤـسـاءـ المـجـالـسـ التـربـويـةـ لـشـبـكـاتـ المـدارـسـ فـيـ المـديـريـةـ وـمـديـرـ التـربـويـةـ وـتـعلـيمـ وـطـالـبـةـ مـمـثـلـينـ لـمـجـلسـ بـرـلـمانـاتـ الـطـلـبـةـ فـيـ المـديـريـةـ)ـ كـماـ يـتـمـيزـ بـالـتوـازـنـ مـنـ حـيـثـ النـوعـ الـاجـتمـاعـيـ
يـعـرـفـونـ أـدـوارـهـ وـمـسـؤـولـيـاتـهـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ غـيرـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبةـ لـلـأـعـضاـءـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبةـ لـرـؤـسـاءـ المـجـالـسـ التـربـويـةـ وـلـكـنـ غـيرـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبةـ لـمـديـرـ التـربـويـةـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجـمـيعـ أـعـضاـءـ المـجـلـسـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجـمـيعـ أـعـضاـءـ المـجـلـسـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجـمـيعـ أـعـضاـءـ المـجـلـسـ
يـعـقـدونـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ عـلـىـ الأـقـلـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ	لمـ يـعـقدـ أيـ اـجـتمـاعـ	تمـ عـقدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـقـطـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (ـدـرـاسـيـ عـددـ)ـ	تمـ عـقدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـقـطـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (ـدـرـاسـيـ عـددـ)	تمـ عـقدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـقـطـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (ـدـرـاسـيـ عـددـ)	تمـ عـقدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ إـضـافـيـةـ حـسـبـ الـحـاجـةـ:ـ اـجـتمـاعـ قـبـلـ بـدـاـيـةـ الـفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ لـمـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ وـتـوفـيرـ الدـعـمـ لـتـقـيـيدـ الـأـشـطـةـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ بـدـاـيـةـ الـفـصـلـ الـثـانـيـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ نـهاـيـةـ الـفـصـلـ الـثـانـيـ لـلـاطـلاـعـ عـلـىـ تـقـارـيرـ الـإـنـجاـزـاتـ.
يـتـخـذـونـ القرـاراتـ	لاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تـمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ أـغـلـبيـةـ القـضـاياـ التيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ القـضـاياـ التيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـخـصـوصـ مـعـظـمـ القـضـاياـ التيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ القـضـاياـ التيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ
يـنـفـذـونـ القرـاراتـ	لاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تـمـ تـنـفـيـذـ قـرـاراتـ	معـظـمـ الـقـرـاراتـ تـمـ تـنـفـيـذـ هـاـ	تمـ تـنـفـيـذـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الـقـرـاراتـ	معـظـمـ الـقـرـاراتـ لمـ يـتمـ تـنـفـيـذـ هـاـ	كـافـةـ الـقـرـاراتـ تـمـ تـنـفـيـذـ هـاـ

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية
- الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرؤساء المجالس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية.
- لم يعقد أي اجتماع.
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة انطباق كافة معايير العضوية على تشكيلة المجلس.
- ضرورة توضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع اعضاء المجلس.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات على الاقل لمجلس التطوير خلال العام الدراسي.
- ضرورة اتخاذ قرارات بشأن القضايا التي يتم مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها في الاجتماعات.

سلم التقدير اللفظي:

المعايير	تشكيل المجلس	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	لم يتم تسمية الأعضاء	ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يرأس المجلس عضو من المجتمع المحلي النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية	(المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلي لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوارن من حيث النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلي لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوارن من حيث النوع الاجتماعي
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	فقط في العام الدراسي عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة:- - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخط و توفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني لاطلاع على تقارير الانجازات.	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلىية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	كافة القرارات تم تنفيذها
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتداة	تم تنفيذ القرارات تم تفاصيلها	تم تنفيذ القرارات تم تفاصيلها	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلي لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوارن من حيث النوع الاجتماعي

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء.
- لم يعقد أي اجتماع.
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لكافة اعضاء المجلس.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات على الاقل في العام الدراسي
- ضرورة توعية جميع الأعضاء بأدوارهم ومسؤولياتهم .
- ضرورة اتخاذ قرارات بشأن القضايا التي يتم مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها في الاجتماعات.

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقدير جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المر
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
تمت المصادقة على الخطط من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
نموذج الخطة المستخدم لا يحتوي على عمود خاص بالمؤشرات في بعض الخطط.
لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لاغلبية الاجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها في بعض الخطط.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد جدول زمني مناسب لتنفيذ الأنشطة.
ضرورة اعتماد نموذج خطة موحد يتضمن خانة خاصة بالمؤشرات.
ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأغذية للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها في بعض الخطط.

لمؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديريـة التطويرـية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقدير جودة خطط مديريات المجموعـة الأولى وـالـثـالـثـة فـقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديريـة والاحتياجـات المشترـكة لمدارـس المـديـريـة كـما تـظـهـرـها بـبيانـاتـ المـراجـعةـ الذـاتـيـةـ
	*				النتائج مرتبـةـ بالأـولـويـاتـ
		*			المـؤـشـراتـ مرـتـبـةـ بـالـنتـائـجـ المـأـمـولـ تـحـقـيقـهاـ
	*				الـإـجـرـاءـاتـ (ـالـأـشـطـةـ)ـ مـرـتـبـةـ بـالـنتـائـجـ
*					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل إجراءات(الأنشطة) المنوي تنفيذـهاـ
				نعم	الـجـدولـ الزـمنـيـ للـتـنـفـيـذـ يـتـسـمـ بـالـوـاقـعـيـةـ
				لا	تمـ تـبـنيـهاـ منـ قـبـلـ مجلسـ التـطـويـرـ التـربـويـ
				لا	مراعـيـةـ لـالـخـلـافـ فـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـإـنـاثـ (ـالـنـوعـ الـاجـتمـاعـيـ)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديريـةـ والـاحتـيـاجـاتـ المشـتـرـكةـ لمـدارـسـ المـديـريـةـ كـماـ تـظـهـرـهاـ بـبيانـاتـ المـراجـعةـ الذـاتـيـةـ
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل إجراءات(الأنشطة) المنوي تنفيذـهاـ
- الجـدولـ الزـمنـيـ للـتـنـفـيـذـ يـتـسـمـ بـالـوـاقـعـيـةـ
- النـتـائـجـ مرـتـبـةـ بالأـولـويـاتـ
- الإـجـرـاءـاتـ (ـالـأـشـطـةـ)ـ مـرـتـبـةـ بـالـنتـائـجـ

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تبنيـ الخـطةـ منـ قـبـلـ مجلسـ التـطـويـرـ التـربـويـ .
- المؤـشـراتـ غـيرـ مـرـتـبـةـ بـالـنتـائـجـ المـأـمـولـ تـحـقـيقـهاـ يـشـكـلـ منـاسـبـ
- لا تـرـاعـيـ الخـطـةـ الـاخـلـافـ فـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـإـنـاثـ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضـرـورةـ تـقـيـيلـ المـجـلـسـ وـتـبـنيـ الخـطـةـ وـالـمـصـادـقةـ عـلـيـهـاـ منـ قـبـلـ مجلسـ التـطـويـرـ التـربـويـ.
- ضـرـورةـ مـرـاعـيـةـ الخـطـةـ الـاخـلـافـ فـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـإـنـاثـ.
- ضـرـورةـ رـبـطـ كـافـيـةـ المـؤـشـراتـ بـالـنتـائـجـ المـأـمـولـ تـحـقـيقـهاـ.