



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج التنمية المهنية لمعلمي ومعلمات التخصصات المختلفة وفق مستوى المعلم المساعد
في وزارة التربية والتعليم

منهجية التقييم

عمان/2021

مقدمة

تعتبر المشاركة في برنامج التنمية المهنية العام بالاستناد إلى: المعايير العامة لتنمية المعلمين والمعلمات وفق مستوى المعلم المساعد في التخصصات المختلفة، والمعايير التخصصية لمعلمي ومعلمات التخصصات المختلفة وفق مستوى المعلم المساعد وإنهاء متطلباتها متطلباً إلزامياً للحصول على الشهادة المعتمدة والعلوّة والدرجة المستحقّة وفق نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم.

يشمل تقييم أداء المعلمين والمعلمات المعارف والمهارات التي يتناولها برنامج التنمية المهنية لإعداد المعلمين والمعلمات الجدد بفرعيه العام والتخصصي حيث لا يعتمد على قياس المعارف فقط من خلال الاختبارات، بل يركز أيضاً على قياس الأداء من خلال مهمات الأداء والملاحظة. وللقيام بذلك: تم تصميم أدوات تقييم تشمل الاختبار المحوسب لقياس المعارف، وقوائم الشطب وسلام التقدير اللفظي المناسبة لطبيعة مهمات التقييم المعتمد على الأداء. وتعتمد منهجية التقييم على التقييم الختامي حيث يتم تقييم معارف المعلمين والمعلمات بعد إتمامهم البرنامج من خلال اختبار محوسب، بالإضافة إلى التقييم التكويني حيث سينفذ المعلمون والمعلمات مهمات التقييم المعتمد على الأداء على مدار العام الدراسي الأول بعد إتمامهم البرنامج العام والبرنامج التخصصي كل على حدة.

يشترط لاجتياز المعلم/ة البرنامج التدريبي والتأهل لتقديم الاختبار (وفق اعتماد مزودي الخدمة والبرامج والمدرّبين في وزارة التربية والتعليم رقم (9) لسنة 2020) أن لا تقل نسبة حضور البرنامج عن (90%) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.

ويتم تقييم أداء المعلم/ة في البرنامج بفرعيه العام والتخصصي كالأتي:

- المشاركة ويُحسب لها (20%)، توضع من قبل مدير المدرسة والمشرف التربوي كما يمكن تكليف المعلم الداعم من قبل المشرف التربوي للقيام بذلك.
- التقييم المعتمد على الأداء (مهمات التطبيق العملي) ويُحسب له (60%).
- اختبار محوسب ويُحسب له (20%) من العلامة الكلية، ويكون الاختبار في المادة النظرية الخاصة بالتدريب المباشر في البرنامج العام والتخصصي ومهمات القراءة الذاتية. ويشترط حصول المعلم/ة على نسبة (70%) لاجتياز الاختبار.

لاجتياز البرنامج بنجاح على المعلم/ة إحراز نسبة (65%) على أن ينجح كل معلم/ة في كل من الاختبار المحوسب بنسبة (14% من 20%) ومهمات التقييم المعتمد على الأداء والمشاركة بنسبة لا تقل عن (51% من 80%).

لا يجوز أن تتجاوز نسبة الغياب (10%) من عدد ساعات البرنامج الكلي أي (25) ساعة وتعادل (5) أيام تدريبية؛ وكل من يتعدى هذه النسبة يُعدّ غير مستكمل للبرنامج على أن توضع له/ها علامات مشاركة وعلامة المهام العملية.

مهام التطبيق العملي

المهمة الأولى

مساق (8): استراتيجيات التدريس الحديثة

تهدف مهمة التطبيق العملي هذه إلى تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة كالتعلم النشط، والتدريس المباشر والممنهج، والتعلم باللعب، والتعلم بالتعبير، والتعلم المبني على حلّ المشكلات، وغيرها من الاستراتيجيات التي تم تناولها في المساق (8) استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال تصميم موقفين صفيين لتنمية مهارات الطلبة ودعم تعلمهم وتنفيذهما من خلال توظيف أدوات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات داخل الغرفة الصفية مع الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية واحتياجاتهم المختلفة.

مدة المهمة: 15 ساعة

أولاً: التحضير لموقفين صفيين (5 ساعات)

- اختار اثنتين من استراتيجيات التدريس التي تناولها هذا المساق.
- خطط لتنفيذ موقفين صفيين موظفين في كل منهما استراتيجية التدريس التي اخترتموها وأدوات التكنولوجيا آخذين بعين الاعتبار الآتي:
 - الأهداف واضحة ومحددة وشاملة.
 - إجراءات تنفيذ كل موقف صفي مكتوبة بوضوح ودقة مع تحديد الزمن المطلوب لكل إجراء.
 - تحقيق كل هدف تم كتابته من خلال مهمة أو إجراء معين في الحصة الصفية.
 - تصميم جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الحصة الصفية.
 - التخطيط لمهام يعمل عليها الطلبة بشكل تفاعلي وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وتُحقق الأهداف التعليمية المرغوبة.
 - التخطيط لتوظيف أدوات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تنفيذ مهام الحصة الصفية مع تحديد القيمة المضافة لهذه الأدوات باستخدام أداة إتركان.
 - التخطيط لتقييم الطلبة في الحصة الصفية والتحقق من فهمهم.
 - الخطة مفصلة وواضحة ودقيقة بحيث يستطيع أي معلم/معلمة تطبيقها بكل سهولة.
- احجز مختبر الحاسوب مسبقاً إذا كانت الحصة ستُنَفَّذ فيه.

ثانياً: تطبيق الموقفين الصفيين (5 ساعات)

- تأكد من جاهزية أدوات التكنولوجيا وتوفر الوسائل والأدوات اللازمة لتنفيذ الحصة الصفية.
- نفذ الموقفين الصفيين بحضور الشخص المسؤول عنكم كما هو مُخطَّط لهما.
- احرص على إدارة الوقت بفاعلية.
- صوّر الموقفين الصفيين أثناء تنفيذهما مع الطلبة على شكل فيديو لتقوم بمشاهدتهما لاحقاً والتأمل في أدائك والتعلم من تجربتك.
- شارك مقطع الفيديو مع الزملاء، وتبادل الآراء حول مجريات الحصة، وطريقة تنفيذها في مجتمعات التعلم.

ثالثاً: التأمل في الموقفين الصفيين (5 ساعات)

- تأمل في ممارساتك أثناء تطبيق الموقفين الصفيين وكيف أثر ذلك على تعلم الطلبة في ضوء الآتي:
 - تلخيص التجربة بطريقة مفصلة وموضوعية دون إصدار أي أحكام أو تفسير لمجريات الحصة الصفية.
 - ما المشاعر والأفكار التي طغت عليك خلال تطبيق الموقفين الصفيين مع الطلبة؟ (كل موقف على حده)
 - ما الأمور التي سيتم أخذها بعين الاعتبار عند تنفيذ هذين الموقفين مرةً أخرى؟ (كل موقف على حده)
 - لماذا اخترت هذه الاستراتيجية في تنفيذ الموقف الصفي على وجه الخصوص؟ (كل موقف على حده)
 - برأيك إلى أي درجة تمكنت من تحقيق النتائج التعليمية للموقف الصفي من خلال توظيف هذه الاستراتيجية؟ (كل موقف على حده)
- كيف عرفت ذلك؟ ما هو دليلك؟ (تابع للسؤال السابق)
- كيف يمكنك المحافظة على المستوى الحالي في توظيف استراتيجيات التدريس أو تحسينه؟
- هل ستقوم بتوظيف نفس الاستراتيجية مرةً أخرى؟
- هل كانت إدارتك لصفك فاعلة عندما وظفت هذه الاستراتيجية؟
- برأيك ما مدى فاعلية المصادر التعليمية التي وظفتها في الموقف الصفي؟
- ماذا كان بإمكانك أن تفعل لتؤدي الموقف الصفي بصورة أفضل؟

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الدرس
- جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الحصة الصفية بالإضافة إلى العرض التقديمي (إن وجد)
- مهمات تقييم تعلم الطلبة.
- الإجابات على أسئلة التأمل.

أولاً: سلم التقدير لتقييم المعلم عند التحضير لموقفين صفيين

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف الصفي	إظهار معرفة بألية توظيف استراتيجيات التدريس	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة باستراتيجيات التدريس.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة عامة باستراتيجيات التدريس لكنها غير محددة باستراتيجية محددة.	استخدم استراتيجية تدريس واضحة ومحددة وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظف استراتيجية التدريس في الموقف الصفي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	الأهداف	ذكر هدفاً واحداً للموقف الصفي.	ذكر أهدافاً معرفية ومهارية فقط للموقف الصفي.	ذكر أهدافاً متنوعة للموقف الصفي (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن الأهداف لا يُمكن قياسها.	ذكر أهدافاً متنوعة للموقف الصفي (معرفية ومهارية ووجدانية) وواضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف الصفي	الموقف الصفي غير واضح ومحدد وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية للمعلم لتنفيذ الموقف الصفي	إجراءات الموقف الصفي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم المعلم لاستراتيجيات التدريس ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل معلمين آخرين.	إجراءات الموقف الصفي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع الأهداف، ويتضح من الإجراءات كيف ستم تحقيق كل هدف من الأهداف.	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفز الطلبة على التعلم، ومرتبطة بموضوع الحصة الصفية، (مثلاً: تكشف عن التعلم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلم الجديد.) وإجراءات الموقف الصفي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع الأهداف، ويتضح من

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل هدف من الأهداف. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلّم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الحصة الصفية).</p>					
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف الصفّي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عملية تعلّمهم بالكامل، ويتغيّر دور المعلم في الغرفة الصفية وتخفّي الممارسات القديمة، ويصبح المعلم مشرفاً على عملية تعلّم الطلبة والتوقّف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية للموقف الصفّي من الصفر.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفّي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر إجراءات تنفيذ الموقف الصفّي بشكل واضح.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفّي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف الصفّي ويستطيع المعلم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف الصفّي</p>	

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
يتضمّن الموقف الصفي مهمات متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس، وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.	يتضمّن الموقف الصفي مهمات متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	يتضمّن الموقف الصفي مهمات غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقّق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترتكز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على المعلم بشكل كامل.	المهمات	
تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس وتتميز بالوضوح، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهمات الدرس.	أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	
أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة المعلم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح المعلم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة	أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.	وجود أدلة ضعيفة على استخدام المعلم للتقييم أثناء الموقف الصفي ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة اما شفويّاً أو كتابياً.	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
ويقدم تغذية راجعة شفهية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.					
الإعداد المسبق الاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة بصورة تخدم الموقف الصفّي وتحقق أهدافه بفاعلية.	الإعداد الجيد للموقف الصفّي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لتنفيذ الموقف الصفّي (مختبر العلوم، مختبر الحاسوب، المكتبة ... إلخ)	توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف الصفّي لكن لم يستخدمها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.	يتضح أثناء تطبيق الموقف الصفّي ضعف في الإعداد للموقف الصفّي بصورة مسبقة.	الإعداد المسبق للموقف الصفّي	

ثانياً: سلم تقدير لتقييم تطبيق المعلم للموقف الصفي

اسم المعلم:	التاريخ:		
المدرسة:	الموضوع:		
التخصص:	مكان تنفيذ الحصة:		
المجال	1	2	3
الأهداف	أهداف الموقف الصفي غير واضحة وليست محددة وغير قابلة للقياس.	تشير الأهداف إلى نواتج التعلم المتوقعة من الموقف الصفي.	تُتمي الأهداف جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية.
إدارة المهام	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، ولا ينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهمات.	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، وينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهمات.	يبرز المعلم دور للطلاب في إدارة المهام وتنفيذها.
توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	يتم تنفيذ الموقف الصفي دون أن يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعرض فقط.	يستخدم المعلم والطلبة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مدموجة مع الأساليب التربوية الحديثة بطريقة تحقق قيمة مضافة.
توظيف الأساليب التربوية الحديثة المطروحة	يتم تنفيذ الموقف الصفي بالأسلوب التقليدي في التعليم.	يتم تنفيذ الموقف الصفي باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبأسلوب تربوي حديث، ويوجد بعض العثرات في التطبيق.	ينجح المعلم في تطبيق الاستراتيجية المخطط لها في الموقف الصفي. وينجح في تطبيقه.
مراعاة الفروق الفردية	يتم تنفيذ الموقف الصفي بشكل منعزل عن حاجات الطلبة وميولهم المتباينة.	الأنشطة المختارة لم تكن فعالة في مراعاة الفروق الفردية.	الأنشطة المختارة تراعي الفروق الفردية، ولكن يوجد بعض العثرات في التطبيق. مختلف فئات الطلبة.

ربط المعرفة بالحياة	يتم تنفيذ الموقف الصفّي بشكل منعزل عن حياة الطلبة.	يتم تنفيذ الموقف الصفّي بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ولكن يؤدي ذلك إلى تشتت الطلبة لوجود خلل فيه.	يتم تنفيذ الموقف الصفّي بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ويؤدي ذلك إلى إثراء فهمهم للموضوع. وإضافة معنى جديد للمعرفة.
التعامل مع التغذية الراجعة	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة دون البناء عليها.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبني عليها بشكل جزئي.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبني الحصة ويكمل الحصة بناءً عليها.
التقويم	يتم تنفيذ الموقف الصفّي دون إجراء عملية تقويم للطلبة.	يُقوم المعلم بنتائج التعلم المعرفية فقط.	يُقوم المعلم بنتائج التعلم المختلفة. والتقويم عنده عملية مستمرة تثري عملية التعلم عند الطلبة.

ثالثاً: قائمة الشطب لتقييم تأمل المعلم في الموقفين الصفيين

الرقم	مؤشرات الأداء	نعم	لا
1	يمتلك القدرة على تلخيص إجراءات تنفيذه للموقف الصفي بطريقة مفصلة وموضوعية دون إصدار أي أحكام أو تفسير لمجريات الحصة الصفية		
2	يمتلك القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار التي وجهت عليه خلال تطبيقه للموقف الصفي مع الطلبة.		
3	يحدد الأمور التي سيتم اتخاذها بعين الاعتبار عند تنفيذ الموقف الصفي.		
4	يمتلك القدرة على تحديد ما إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة في الموقف الصفي هي الاستراتيجية الأنسب لتحقيق أهدافه		
5	يحدد ما إذا كان سيستخدم نفس الاستراتيجية في المواقف الصفية المشابهة.		

المهمة الثانية

مساق (9): القياس والتقييم وبناء الاختبارات م(1)

تهدف مهمة التطبيق العملي الخاصة بالمساق (9): القياس والتقييم وبناء الاختبارات م(1) إلى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة ضمن سياقات واقعية من خلال بناء اختبار لوحة دراسية وتنفيذه مع الطلبة وتحليل نتائجه ثم التخطيط لدعم تعلم الطلبة وتحسين تحصيلهم الأكاديمي من خلال إعداد خطة علاجية بالاستناد إلى نتائج هذا الاختبار.

مدة المهمة: 10 ساعات

أولاً: بناء اختبار لوحة دراسية (5 ساعات)

- قم باختيار وحدة دراسية أو أكثر من المبحث الذي تدرسه.
- حلل محتوى الوحدة الدراسية مع توضيح الآتي:
 - اسم المبحث والصف والفصل الدراسي (أول/ثاني)
 - عنوان الوحدة
 - نتائج الوحدة العامة والخاصة

نموذج تحليل المحتوى الدراسي

المبحث:

الصف / المستوى : عنوان الوحدة : عدد الدروس : الصفحات :

المفاهيم	المصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	المهارات	الوسائل والأنشطة

- إبنى جدول المواصفات لتصنيف النتائج المتوقعة للموضوعات في ضوء مستويات العمليات العقلية باستخدام الجدول الموضح أدناه:

نموذج لجدول المواصفات

عدد النتائج في مستويات العمليات العقلية						مجموع النتائج	الموضوعات (العناوين)	الوحدات
تقييم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر			
								الوحدة (...)

- صمم أسئلة الاختبار من الاختيار من متعدد مع الأخذ بعين الاعتبار نموذج (GRASP).

ثانياً: تحليل نتائج الاختبار وبناء خطة علاجية (5 ساعات)

- نفذ الاختبار مع الطلبة بحضور الشخص المسؤول عنكم كما هو مُخطَّط له.
- وثَّق نتائج الاختبار ثم حللها وفسرها.
- اكتب تقرير قصير يلخص نتائج الاختبار وحلوله ووضحوا الإجراءات العلاجية اللازمة لتحسين تعلُّم الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي.

المنتج النهائي

- جدول المواصفات
- أسئلة الاختبار
- تقرير يوضح تحليل نتائج الاختبار والإجراءات العلاجية

أولاً: سلم التقدير لتقييم بناء المعلم للاختبار الخاص بوحدة دراسية

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
بناء الاختبارات	نتائج التعلم	تغطي فقرات الاختبار جزء بسيط من نتائج التعلم.	تغطي فقرات الاختبار بعض نتائج التعلم.	تغطي فقرات الاختبار معظم نتائج التعلم الخاصة بالوحدة الدراسية.	تقيس فقرات الاختبار نتائج التعلم للوحدة الدراسية بمستوياتها المختلفة وتثبت مدى تحققها.
	المحتوى	تغطي فقرات الاختبار جزء بسيط من المحتوى الخاص بالوحدة الدراسية.	تتناول فقرات الاختبار معظم محتوى الوحدة الدراسية.	تتناول فقرات الاختبار أغلب محتوى الوحدة الدراسية.	تتناول فقرات الاختبار محتوى الوحدة الدراسية كاملاً.
	جدول المواصفات	تم صياغة فقرات الاختبار بصورة عشوائية دون الاعتماد على بناء جدول المواصفات.	تم بناء جدول مواصفات ولكن تم صياغة الأسئلة دون الاعتماد عليه.	تم بناء جدول مواصفات وتمت صياغة الأسئلة بالاعتماد عليه مع وجود بعض الأخطاء.	تم بناء جدول المواصفات من خلال تحديد أهداف الوحدة وتصنيف الأهداف إلى مستوياتها الستة وجمع الأهداف حسب المستويات وتحديد الوزن النسبي لكل موضوع وتمت صياغة فقرات الاختبار بالاعتماد على جدول المواصفات بشكل صحيح دون أخطاء.

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
	تنوع الأسئلة	تعتمد فقرات الاختبار على نوع واحد من الأسئلة (مغلقة أو مفتوحة) ولا تغطي موضوع الدرس	تعتمد فقرات الاختبار على نوع واحد من الأسئلة (مغلقة أو مفتوحة) وتغطي موضوع الدرس.	تتنوع فقرات الاختبار بين المغلقة والمفتوحة وتغطي موضوع الدرس بشكل جزئي.	تتنوع فقرات بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة وتغطي موضوع الدرس.
	مخاطبة الأسئلة لمستويات بلوم	يطرح الأسئلة وفق مستوى واحد من مستويات بلوم وبشكل غير صحيح.	يطرح الأسئلة وفق مستويين إلى ثلاثة مستويات من مستويات بلوم وبشكل غير صحيح.	يطرح الأسئلة وفق ثلاثة مستويات وأكثر من مستويات بلوم بشكل صحيح.	يطرح أسئلة متنوعة وفقاً لهرم بلوم بشكل صحيح مع الاهتمام بطرح أسئلة تتحدى تفكير الطلبة وتتمى التفكير الإبداعي لديهم.
	مراعاة الأسئلة لنموذج GRASPS	تراعي الأسئلة جزء واحد من نموذج GRASPS	تراعي الأسئلة أجزاء من نموذج GRASPS وتغفل الجزء الأكبر منها.	تراعي الأسئلة أجزاء من نموذج GRASPS وتغفل معايير تقييم الطلبة.	تراعي الأسئلة نموذج GRASPS كاملاً.
	تدرج مستوى الأسئلة حسب تقنية القمع	تعتمد الأسئلة على مستوى واحد من السهولة أو الصعوبة دون مراعاة التدرج.	تتدرج الأسئلة من المعلومات العامة إلى المعلومات الخاصة فقط.	تتدرج الأسئلة حسب تقنية القمع من المعلومات العامة إلى المعلومات الخاصة إلى الحقائق دون طرح أسئلة للتحقق من فهم الطلبة.	تتدرج الأسئلة حسب تقنية القمع وتتوزع بشكل منتظم ومتتابع وتخاطب هذه الأسئلة فئات الطلبة المختلفة وتساعدهم على الفهم.

ثانياً: قائمة الشطب لتقييم تحليل المعلم لنتائج الأختبار

لا	نعم	مؤشرات الأداء	الرقم
		يحدد الأهداف التي حققها الأختبار.	1
		يحدد أعلى علامة في الاختبار.	2
		يحدد أدنى علامة في الاختبار.	3
		يحدد عدد الناجحين في الاختبار.	4
		يحدد عدد الراسبين في الاختبار.	5
		يحدد نسبة النجاح في الاختبار بصورة صحيحة.	6
		يحدد المتوسط الحسابي للاختبار.	7
		يكتب تقرير يلخص نتائج تحليله للاختبار.	8
		يصمم خطة علاجية بناءً على نتائج الاختبار.	9

المهمة الثالثة

مساق (7): التخطيط للتعلم

تهدف مهمة التطبيق العملي هذه إلى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة خلال المساق (7): التخطيط للتعلم من خلال التخطيط لتدريس حصة صفية من المنهاج الوطني باستخدام قالب الخطة اليومية المعتمد من وزارة التربية والتعليم، وتصميم خطة علاجية لدعم تعلم الطلبة بعد تنفيذ الحصة الصفية مع الطلبة.

مدة المهمة: 5 ساعات

أولاً: التخطيط لتدريس حصة صفية

- اختار درساً من المبحث الذي تدرسه.
- خطط لتدريس الدرس باستخدام قالب الخطة اليومية المرفق آخذين بعين الاعتبار الآتي:
 - النتائج واضحة ومحددة وشاملة.
 - إجراءات تنفيذ الحصة الصفية مكتوبة بوضوح ودقة مع تحديد الزمن المطلوب لكل إجراء.
 - تحقيق كل هدف تم كتابته من خلال مهمة أو إجراء معين في الحصة الصفية.
 - تصميم جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الحصة الصفية.
 - التخطيط لمهام يعمل عليها الطلبة بشكل تفاعلي وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وتُحقق الأهداف (نتائج) التعليمية المرغوبة.
 - التخطيط لتوظيف أدوات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تنفيذ مهام الحصة الصفية مع تحديد القيمة المضافة لهذه الأدوات باستخدام أداة إتركان.
 - التخطيط لتقييم الطلبة في الحصة الصفية والتحقق من فهمهم.
 - الخطة مفصلة وواضحة ودقيقة بحيث يستطيع أي معلم/معلمة تطبيقها بكل سهولة.

ثانياً: التخطيط لدعم تعلم الطلبة

- تأكد من جاهزية أدوات التكنولوجيا وتوفر الوسائل والأدوات اللازمة لتنفيذ الحصة الصفية.
- نفذ خطة الحصة الصفية مع الطلبة.
- صور الحصة الصفية أثناء تنفيذها مع الطلبة على شكل فيديو لمشاهدتها وتحديد موقفين تعليميين أو مهارتين يحتاج فيها بعض أو كل الطلبة إلى دعم.
- خطط لدعم تعلم الطلبة باستخدام قالب الخطة العلاجية المرفقة.

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الدرس
- نموذج للخطة العلاجية
- جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الحصة الصفية بالإضافة إلى العرض التقديمي (إن وجد)
- مهمات تقييم تعلم الطلبة.

أولاً: سلم التقدير لتقييم تخطيط المعلم لتدريس حصة صفية

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الدرس	إظهار معرفة بالمحتوى وطرائق التدريس	استخدم اساليب وممارسات تعكس معرفة طفيفة بالمحتوى ولا توجد أدلة تذكر على توظيف لاستراتيجيات التدريس الحديثة ولم يبني على معرفة الطلبة السابقة بموضوع الدرس.	استخدم اساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة بالمحتوى مع انعكاس محدود للبناء على المعرفة السابقة للطلبة، ولا يوجد أي أدلة على توظيف لاستراتيجيات التدريس الحديثة.	تعكس خطة الدرس والإجراءات الواردة فيها معرفة قوية بالمحتوى وفهم للمنهاج بالإضافة إلى استخدام استراتيجية تدريس واضحة ومحددة مع تحديد لجميع خطواتها وإجراءاتها.	تعكس خطة الدرس بشكل واضح ومنظم معرفة واسعة بالمحتوى من خلال فهم للمنهاج يتم من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	الأهداف	ذكر هدفاً واحداً من أهداف الحصة.	ذكر أهدافاً معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر أهدافاً متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن الأهداف لا يُمكن قياسها.	ذكر أهدافاً متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الحصة الصفية	الحصة الصفية غير واضحة الأجزاء وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية	إجراءات الحصة الصفية واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم المعلم لاستراتيجيات التدريس ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا	إجراءات الحصة الصفية واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع	يوجد مقدّمة إبداعية تُحَفِّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الحصة الصفية، (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>مشاركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.) وإجراءات الحصة الصفية واضحة ومفصّلة ويُمكن لكل معلّم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع الأهداف، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل هدف من الأهداف. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلّم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الحصة الصفية.)</p>	<p>الأهداف، ويتضح من الإجراءات كيف ستم تحقيق كل هدف من الأهداف.</p>	<p>يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل معلمين آخرين.</p>	<p>للمعلم لتنفيذ الحصة الصفية.</p>		
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الحصة الصفية وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عملية تعلّمهم بالكامل، ويتغير دور المعلم في الغرفة الصفية وتختفي</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الحصة الصفية وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الحصة الصفية</p>	

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
		الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف الصفّي ويستطيع المعلم المتابعة بطريقة تقليدية.	لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.	مسؤولين أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر إجراءات تنفيذ الحصة الصفية بشكل واضح.	الممارسات القديمة، ويصبح المعلم مشرفاً على عملية تعلّم الطلبة والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية للموقف الصفّي من الصفر.
	المهام	تتضمن الحصة الصفية مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على المعلم بشكل كامل.	تتضمّن الحصة الصفية مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقّق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتركز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	تتضمّن الحصة الصفية مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	تتضمّن الحصة الصفية مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس، وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.
	أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس لكنها غير	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح،	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
			واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	
	إظهار المعرفة بالموارد ومصادر التعلم	يظهر إماماً قليلاً بمصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ الدرس وإتاحتها للطلبة.	يظهر بعض الإلمام بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن إتاحتها للطلبة واستخدامها في التدريس.	يظهر وعياً تاماً بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن توظيفها واستخدامها لدعم تعلم الطلبة.	يستخدم مصادر تعلم داخل وخارج البيئة المدرسية ويقوم بإعدادها وتجهيزها بشكل مسبق لدعم تعلم الطلبة.
	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة للطلبة.	وجود أدلة ضعيفة على استخدام المعلم للتقييم أثناء الحصة الصفية ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة اما شفويّاً أو كتابياً.	أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته وكفاءة المعلم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر.	أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته وكفاءة المعلم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح المعلم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>الإعداد المسبق الاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة بصورة تخدم الحصة الصفية وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف الصفّي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لتنفيذ الحصة الصفية (مختبر العلوم، مختبر الحاسوب، المكتبة ... إلخ)</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الحصة الصفية لكن لم يستخدمها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الحصة الصفية ضعف في الإعداد للموقف الصفّي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف الصفّي</p>	

ثانياً: سلم التقدير لتقييم تنفيذ المعلم لحصة صفية

		التاريخ:	اسم المعلم:	
		الموضوع:	المدرسة:	
		مكان تنفيذ الحصة:	التخصص:	
4	3	2	1	المجال
تُمتي الأهداف جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية.	تُمتي الأهداف مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات.	تشير الأهداف إلى نواتج التعلم المتوقعة من الموقف التعليمي التعليمي.	أهداف الحصة الصفية غير قابلة للقياس وليست محددة وواضحة.	الأهداف
ينجح المعلم في إعطاء دور رئيس للطلاب في إدارة المهام وتنفيذها.	ينجح المعلم في إعطاء دور للطلاب في إدارة المهام وتنفيذها بشكل جزئي.	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، وينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهام.	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، ولا ينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهام.	إدارة المهام
يستخدم المعلم والطلبة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مدموجة مع الأساليب التربوية الحديثة بطريقة تحقق قيمة مضافة.	يستخدم المعلم والطلبة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية تعلمية.	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعرض فقط.	يتم تنفيذ الحصة الصفية دون أن يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
يدمج المعلم أكثر من أسلوب تربوي حديث وينجح في تطبيقه.	ينجح المعلم في تطبيق أسلوب تربوي حديث في الحصة الصفية.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بأسلوب تربوي حديث، ويوجد بعض العثرات في التطبيق.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بالأسلوب التقليدي في التعليم.	توظيف الأساليب التربوية الحديثة المطروحة

الأشطة المختارة تراعي الفروق الفردية وتؤدي إلى فهم واضح عند مختلف فئات الطلبة.	الأشطة المختارة تراعي الفروق الفردية، ولكن يوجد بعض العثرات في التطبيق.	الأشطة المختارة لم تكن فعالة في مراعاة الفروق الفردية.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بشكل منعزل عن حاجات الطلبة وميولهم المتباينة.	مراعاة الفروق الفردية
يتم تنفيذ الحصة الصفية بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة ويؤدي ذلك إلى إثراء فهمهم للموضوع وإضافة معنى جديد للمعرفة.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ويؤدي ذلك إلى إثراء فهمهم للموضوع.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ولكن يؤدي ذلك إلى تشتت الطلبة لوجود خلل فيه.	يتم تنفيذ الحصة الصفية بشكل منعزل عن حياة الطلبة.	ربط المعرفة بالحياة
يستقبل التغذية الراجعة في كافة أجزاء الحصة ويكمل الحصة بناءً عليها.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبني على معظمها.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبني عليها بشكل جزئي.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة دون البناء عليها.	التعامل مع التغذية الراجعة
يقوم المعلم بنتائج التعلم المختلفة والتقييم عنده عملية مستمرة تثري عملية التعلم عند الطلبة.	يقوم المعلم بنتائج التعلم المختلفة.	يقوم المعلم بنتائج التعلم المعرفية فقط.	يتم تنفيذ الحصة الصفية دون إجراء عملية تقييم للطلبة.	التقييم
يقوم بإعداد خطة علاجية مكتملة العناصر والأركان مبنية وفق أسس صحيحة لدعم تعلم الطلبة بعد تنفيذ الحصة الصفية	يستفيد من أغلب المعلومات التي حصل عليها من التغذية الراجعة المقدمة من الطلبة وتطبيق أدوات واستراتيجيات التقييم في إعداد وتصميم خطة علاجية للطلبة الضعاف تحصيلياً.	يستفيد من جزء بسيط المعلومات التي حصل عليها من التغذية الراجعة المقدمة من الطلبة وتطبيق أدوات واستراتيجيات التقييم في إعداد وتصميم خطة علاجية للطلبة الضعاف تحصيلياً.	يجمع المعلومات من التغذية الراجعة وتطبيق أدوات التقييم لكن لا يوظفها في إعداد الخطة العلاجية للطلبة	الخطة العلاجية

المهمة الرابعة

مساق (10): مصادر التعلم وأدوات التحول الرقمي

تهدف مهمة التطبيق العملي الخاصة بالمساق (10): مصادر التعلم وأدوات التحول الرقمي إلى تمكين المعلمين والمعلمات من تصميم وتنفيذ حصص صفية تواكب تطورات العملية التعليمية التعلمية، من خلال تنفيذ موقف صفي لتطبيق التعلم المدمج (Blended-Learning) وحصّة افتراضية (Virtual) توظف منصة درسك.

مدة المهمة: 10 ساعات

أولاً: تطبيق موقف صفي يُطبّق التعلم المدمج (Blended Learning) (5 ساعات)

- اختر درساً من المبحث الذي تدرسه.
- اختر استراتيجية تدريس مناسبة لتدريس هذا الدرس.
- خَطِّط لتنفيذ موقف صفي يتم تطبيقه من خلال التعلم المدمج (Blended Learning) آخذاً بعين الاعتبار الآتي:
 - الأهداف واضحة ومحددة وشاملة.
 - إجراءات تنفيذ الموقف الصفّي مكتوبة بوضوح ودقة مع تحديد الزمن المطلوب لكل إجراء.
 - تحقيق كل هدف تم كتابته من خلال مهمّة أو إجراء معيّن في الحصّة الصفّية.
 - تصميم جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها.
 - التخطيط لتطبيق الموقف الصفّي بطريقة مدمجة (Blended) من خلال توظيف الوسائط المتعددة، أو أحد تطبيقات الهاتف الذكية، أو إحدى شبكات التواصل الاجتماعي،... إلخ.
 - الخطة مفصّلة وواضحة ودقيقة بحيث يستطيع أي معلم/معلمة تطبيقها بكل سهولة.
- احجز مختبر الحاسوب مسبقاً إذا كانت الحصّة ستُنَفَّذ فيه وتأكد من جاهزية وتوافر الأدوات اللازمة لتنفيذ الموقف الصفّي.
- نَفِّذ الموقف الصفّي مع الطلبة بحضور الشخص المسؤول عنك كما هو مخطط.
- صوّر الموقف الصفّي أثناء تنفيذه مع الطلبة على شكل فيديو لتقوم بمشاهدته لاحقاً والتأمّل في أدائك والتعلّم من تجربتك.
- شارك مقطع الفيديو مع الزملاء وتبادلوا الآراء حول مجريات الحصّة وطريقة تنفيذها في مجتمعات التعلم.

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الدرس
- جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الحصّة الصفّية بالإضافة إلى العرض التقديمي (إن وجد)
- صور ومقاطع فيديو توثّق تنفيذ الموقف الصفّي

ثانياً: استخدام منصة درسك (5 ساعات)

- اختار درساً من المبحث الذي تدرسه.
- خطط لتدريس هذا الدرس باستخدام منصة درسك.
- صمم أنشطة ومهام قبل البدء بالحصّة، وأثناء الحصّة الصفية، وبعد الحصّة الصفية.
- وجّه الطلبة إلى الشروح المتوفرة على منصة درسك وتأكدوا من دخول جميع الطلبة إلى المنصة ومشاهدة الشروح المطلوبة.
- أرسل هذه الأنشطة للطلبة عبر منصة درسك في الوقت المناسب لتنفيذها كآلاتي:
 - a. أنشطة قبل الحصّة: إرسال الأنشطة إلى الطلبة قبل موعد الحصّة.
 - b. أنشطة أثناء الحصّة: إرسال الأنشطة أثناء تنفيذ الحصّة الصفية ليعمل الطلبة عليها بشكل فوري في الحصّة الصفية.
 - c. أنشطة بعد الحصّة: إرسال الأنشطة كواجب منزلي يعمل عليه الطلبة في المنزل.
- تابع أعمال الطلبة وقدموا التغذية الراجعة المناسبة حولها لكل طالب/ة.
- وثّق هذه الحصّة الافتراضية بالطريقة التي تراها مناسبة.

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الدرس
- جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الحصّة الصفية والمرسلة للطلبة عبر منصة درسك
- مهام تقييم الطلبة
- عينة من أعمال الطلبة المرسلة عبر منصة درسك
- أمثلة على التغذية الراجعة المقدّمة للطلبة عبر منصة درسك

أولاً: سلم تقدير لتقييم تطبيق المعلم لموقف صفي يوظف التعلم المدمج

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف الصفي	إظهار معرفة بالمحتوى وطرائق التدريس	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة بالمحتوى وطرائق التدريس ولم يبني على معرفة الطلبة السابقة بموضوع الدرس.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة متوسطة بالمحتوى مع انعكاس محدود للبناء على المعرفة السابقة للطلبة، ولا يوجد أي أدلة على توظيف لاستراتيجيات التدريس الحديثة.	تعكس خطة الدرس والإجراءات الواردة فيها معرفة واسعة بالمحتوى من خلال فهم فهم يتم من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.	تعكس خطة الدرس بشكل واضح ومنظم معرفة واسعة بالمحتوى من خلال فهم فهم يتم من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	الأهداف	ذكر هدفاً واحداً من أهداف الموقف الصفي.	ذكر أهدافاً معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر أهدافاً متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) ولكن الأهداف لا يُمكن قياسها.	ذكر أهدافاً متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف الصفي	إجراءات الموقف الصفي غير واضحة الأجزاء وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية	إجراءات الموقف الصفي الصفية واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم المعلم لاستراتيجيات التدريس ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها	إجراءات الموقف الصفي الصفية واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الموقف الصفي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع الأهداف،	يوجد مقدّمة إبداعية تُحَفِّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الموقف الصفي الصفية، (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.)

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>وإجراءات الموقف الصفي الصافية واضحة ومفصلة ويمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الموقف الصفي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع الأهداف، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل هدف من الأهداف. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف الصفي الصافية.)</p>	<p>ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل هدف من الأهداف.</p>	<p>من قبل معلمين آخرين تتبعها وتنفيذها.</p>	<p>للمعلم لتنفيذ الموقف الصفي الصافية</p>		
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف الصفي الصافية وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عملية تعلمهم بالكامل، ويتغير دور المعلم في الغرفة الصافية وتخفي الممارسات القديمة، ويصبح المعلم مشرفاً</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي الصافية وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف الصفي الصافية</p>	

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
على عملية تعلّم الطلبة والتوقّف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية للموقف الصفي من الصفر.	أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر إجراءات تنفيذ الموقف الصفي الصفية بشكل واضح.	لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.	يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف الصفي ويستطيع المعلم المتابعة بطريقة تقليدية.		
تتضمّن الموقف الصفي الصفية مهمات متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس، وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.	تتضمّن الموقف الصفي الصفية مهمات متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	تتضمّن الموقف الصفي الصفية مهمات غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقّق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتركز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط وتعتمد الموقف الصفي على المعلم بشكل كامل.	المهام	
تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس وتتميز بالوضوح	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس وتتميز بالوضوح،	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهمات الدرس لكنها غير	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء	أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
		بسيط من مهمات الدرس.	واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	والإبداع، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.
	إظهار المعرفة بالموارد ومصادر التعلم	يظهر إماماً بمصدر واحد من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ الدرس وإاحتها للطلبة.	يظهر بعض الإلمام بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن إتاحتها للطلبة وإستخدامها في التدريس.	يظهر وعياً تاماً بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن توظيفها وإستخدامها لدعم تعلم الطلبة.	يستخدم مصادر تعلم داخل وخارج البيئة المدرسية ويقوم بإعدادها وتجهيزها بشكل مسبق لدعم تعلم الطلبة.
	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.	وجود أدلة ضعيفة على استخدام المعلم للتقييم أثناء الموقف الصفي الصفية ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة اما شفويّاً أو كتابياً.	أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.	أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة المعلم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح المعلم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
					ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.
	الإعداد المسبق للموقف الصفي	يتضح أثناء تطبيق الموقف الصفي الصفية عدم الإعداد للموقف الصفي بصورة مسبقة.	توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف الصفي الصفية لكن لم يستخدمها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.	الإعداد الجيد للموقف الصفي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لتنفيذ الموقف الصفي الصفية (مختبر العلوم، مختبر الحاسوب، المكتبة ... إلخ)	الإعداد المسبق الاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة بصورة تخدم الموقف الصفي الصفية وتحقق أهدافه بفاعلية.
	توظيف الوسائط المتعددة ومصادر التعلم الرقمية في الموقف الصفي	يوظف نوع واحد فقط من الوسائط المتعددة ومصادر التعلم الرقمي في الموقف الصفي الصفية.	يقتصر توظيفه للوسائط المتعددة ومصادر التعلم الرقمي على النص والصور فقط.	ينوع في توظيف الوسائط المتعددة ومصادر التعلم الرقمي بطريقة تحقق الأهداف التعليمية .	يوظف الوسائط المتعددة ومصادر التعلم الرقمي بشكل إبداعي وبطريقة هادفة يحقق من خلالها أهداف الدرس بشكل واضح ويثري تعلم الطلبة.

ثانياً: قائمة الشطب لتقييم استخدام المعلم لمنصة درسك

الرقم	مؤشرات الأداء	نعم	لا
1	يستطيع استخدام منصة درسك.		
2	يتأكد من دخول جميع الطلبة إلى منصة درسك.		
3	يوجه الطلبة بصورة صحيحة إلى الشروح المتوفرة على منصة درسك (الحصص المتاحة والحصص السابقة)		
4	يصمم أنشطة ومهام متنوعة (بداية الحصة، وسط الحصة، نهاية الحصة).		
5	يرسل الأنشطة والمهام إلى الطلبة عبر منصة درسك في الوقت المناسب لتنفيذها.		
6	يتابع أعمال الطلبة بصورة مستمرة عبر المنصة.		
7	يقدم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب على حدا.		
8	ينشئ اختبارات على منصة درسك.		
9	يستخدم التعميمات الصادرة (الرسائل التنبؤية) لتوجيه الطلبة لمواعيد تسليم المهام وتقديم الاختبارات.		
10	يتابع التعميمات الواردة (الوزارة أو ادارة المدرسة) بشكل مستمر .		
11	يتابع تقدم تعلم الطلبة من خلال استخدام جدول العلامات المدرج على المنصة		