



الدليل التطبيقي

لأدوات تشخيص القدرات القرائية والحسابية

للسفوف الثلاثة الأولى



اللجنة الفنية المتخصصة لمراجعة أداتي
تشخيص القدرات القرائية والحسابية :

1. د. محمد كنانة .5. عبد الله الصغير .9. مهى زريقات
2. د. أحمد العجارمة .6. محمد الزبون .10. عفاف عرار
3. ميسر هندي .7. د. جعفر الموسى .11. نانسي النظامي
4. محمود الهزايمة .8. أنور جرار .12. د. رابعة مومني
13. ميسون غطاشة



رقم الصفحة

المحتوى

1 مقدمة الدليل

3 أداة تشخيص القدرات القرائية

22 أداة التقويم الخاصة للقراءة

51 أداة تشخيص القدرات الحسابية

75 أداة التقويم الخاصة للحساب



مقدمة الدليل

تقدّم وزارة التربية والتعليم لمعلميها في مرحلتَي رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى "الدليل التطبيقي لأدوات تشخيص القدرات القرائية والحسابية للصفوف الثلاثة الأولى" لأغراض تيسير عملية تطبيق أدوات تشخيص قدرات طلبتهم المهارات القرائية والحسابية الأساسية. ويحتوي الدليل على أربع أدوات: اثنتين منها تشخيصيتين تكشفان عن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأدنى في المهارات القرائية والحسابية الأساسية وتتيحان للمعلم بعد التطبيق تقديم الدعم المتمايز (العلاجي للمجموعة العلاجية والإثرائي لباقي مجموعات الطلبة)؛ واثنين آخرين تقويميتين تكشفان عن مستوى المهارات القرائية والحسابية الأساسية لـ 20% من الطلبة ذوي التحصيل الأدنى في أداتي تشخيص القدرات القرائية والحسابية، وتتيحان للمعلم بعد التطبيق تقديم الدعم العلاجي الخاص حسب حاجة كل طالب من هذه الفئة. ويُقدّم الدليل هذه الأدوات على نحو متسلسل كما هو موضح في الشكلين الآتيين:



الشكل (1): الكشف عن المهارات القرائية الأساسية وإمكانية تقديم الدعم



الشكل (2): الكشف عن المهارات الحسابية الأساسية وإمكانية تقديم الدعم



أكثر الأسئلة شيوعاً من قبل المعلمين:

1 - أين أجد نسخة الدليل التطبيقي لأدوات تشخيص القدرات القرائية والحسابية للصفوف الثلاثة الأولى؟ يُخصّص لكل معلم من معلمي رياض الأطفال ومرحلة الصفوف الثلاثة الأولى نسخة واحدة فقط. لذا يرجى الاحتفاظ بنسختك أو في حال فقدانها، بإمكانك تنزيلها من موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

2 - كيف تتم عملية تطبيق الأدوات؟
ضمن محتوى كل أداة، هناك شرحاً توضيحياً لكيفية تطبيقها بالتفصيل. لذا يُرجى قراءة الدليل جيداً قبل البدء بعملية تطبيق الأدوات.

3 - كيف أجمع بيانات الطلبة؟ وأين أوثقها؟
تتوفر نسخة الطالب لكل من أداة تشخيص القدرات القرائية وأداة تشخيص القدرات الحسابية في "كراسة أنشطة الطالب في اللغة العربية"، لذا يرجى التأكد من أن الطلبة قد استلموا الكراسات منذ بدء السنة الدراسية. ثم ينبغي على المعلم تنزيل ملف الجداول الإلكترونية (Excel) من موقع وزارة التربية والتعليم أو الاستعانة بالنسخة السابقة التي لديك أو لدى أحد زملائك لتوثيق علامات الطلبة. أما بالنسبة لأداة التقويم الخاصة للقراءة وللحساب، فإنها تتوفر في هذا الدليل. لذا ينبغي على المعلم طباعة نسخة واحدة من بطاقات تحفيز الأسئلة ليستخدمها مع طالب واحد من على انفراد، ومن ثم يكرر نفس العملية مع كل طالب متبق من طلبة المجموعة العلاجية (٢٠٪ من الطلبة ذوي التحصيل الأدنى في أداة تشخيص القدرات القرائية أو الحسابية). ويتم توثيق أداء الطلبة في ملف إنجاز الطالب لتابعة تقدّمه.

4 - ما الغرض من استهداف طلبة رياض الأطفال بأداة تشخيص القدرات القرائية والحسابية؟
توجيه المعلم للكشف عن مدى امتلاك طلبة رياض الأطفال من المهارات الأساسية في القراءة والحساب، وعليه يقوم بتعديل ممارساته التدريسية في ضوء النتائج.

5 - ما الهدف من تعريف طلبة الصف الثاني لمسائل متقدمة عن المنهاج؟
قد يظن بعض المعلمين أن هناك استهدافاً لمهارات في الرياضيات على وجه الخصوص، كأن يقول: "هناك مسائل تتطلب من الطالب إجراء عمليات الضرب والقسمة!" لكن في حقيقة الأمر تركز مثل هذه المسائل على مرونة الطفل وقدرته على التلاعب بالأعداد لإجابة هذه الأسئلة كأن يقوم بعمليات العد القفزي مثلاً، والجمع المتكرر. أما مسائل التوزيع، فيستطيع الطالب استخدام أساليب مبتكرة كالتعامل مع المحسوسات والرسم. والمغزى من ذلك كله هو إكساب الطالب المعرفة المفاهيمية وليس المعرفة الإجرائية.



أداة تشخيص القدرات القراءة



المقدمة:

ماهي أداة تشخيص القدرات القرائية ؟

أداة تشخيص القدرات القرائية (Diagnostic Tool) أداة تُطبَّق على طلبة الصف جميعهم بهدف الكشف عن قدراتهم الحالية في مهارات القراءة الأساسية الآتية:

- الوعي الصوتي .
- قراءة أصوات الحروف.
- المفردات.
- الاستيعاب القرائي.
- الكتابة.

وتساعد هذه الأداة^(١) المعلم/ة على الحصول على المعلومات الآتية:

١. التعرف على مدى إتقان الطلبة للمهارات الأساسية في القراءة ، ما يساعد المعلم على التخطيط الجيد لتحضير خطة دراسية شاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.
 ٢. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأدنى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم علاجي (وهذه الفئة من الطلبة ستخضع لتطبيق أداة التقويم الخاصة عليهم، وذلك لتحديد مستواهم الحقيقي المقدر في المهارات الأساسية للقراءة وتقديم الدعم العلاجي لهم حسب مستواهم).
 ٣. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأعلى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، ألا وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إثرائي.
- ويحتوي الدليل الإرشادي للمعلم على أداتين لقياس تلك المهارات الأساسية موزعة على النحو الآتي:
- أداة رياض الأطفال و الصف الأول الأساسي.
 - أداة الصفين الثاني و الثالث الأساسيين.

متى تُطبَّق أداة تشخيص القدرات القرائية ؟

تُطبَّق هذه الأداة في بداية العام الدراسي لكل من الصفين (الثاني، الثالث)، أما ما يتعلق برياض الأطفال و الصف الأول فتُطبَّق في بداية الفصل الدراسي الثاني.

ملاحظة: تطبيق الأداة و ارد ضمن عنوان إرشادات للمعلم في الصفحة الأولى من أداة التشخيص (النسخة الخاصة بالمعلم)، لذا يرجى قراءتها مسبقاً والتزامها في أثناء تطبيقها على الطلبة.

توزيع الفقرات على الأداتين التشخيصيتين:

يُمثَّل الجدولان الآتيان توزيع الفقرات على المهارات القرائية لكل من أداتي التشخيص المخصصتين

(١) هذه الأداة غير معنية بإعطاء الطالب/ة أي علامة، ولا تعني بأن تكون أداة لتقييم أداء المعلم.

جدول (١)

توزيع الفقرات على المهارات القرائية لرياض الأطفال والصف الأول الأساسي

العلامات	الفقرات المرتبطة بالمهارة	المهارة
٦	٦،٥،٤،٣،٢،١	الوعي الصوتي
٨	١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧	قراءة أصوات الحروف
٤	١٨،١٧،١٦،١٥	الكتابة

جدول (٢)

توزيع الفقرات على المهارات القرائية للصفين الثاني و الثالث الأساسيين

العلامات	الفقرات المرتبطة بالمهارة	المهارة
١	١	الوعي الصوتي
٧	٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢	قراءة أصوات الحروف
٨	١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩	المفردات
٦	١٩،١٨،١٧	الكتابة
٣	٢٢،٢١،٢٠	الاستيعاب القرائي

يرصد المعلم مجموع العلامات التي حصل عليها كل طالب في كل مهارة كما هو موضح في ملف الجداول الإلكترونية (Excel) بتوثيق البيانات وتحليل استجابات الطلبة.



الجدول في الملف سيأخذ شكل الجدول الآتي:

جدول (٣)

نموذج تحليل بيانات أداة تشخيص المهارات القرائية

اسم الطالب	مهارة الوعي الصوتي (*)	مهارة قراءة اصوات الحروف (*)	مهارة المفردات (*)	مهارة الاستيعاب القرائي (*)	مهارة الكتابة (*)	المجموع (*)
نسبة تمكّن الطالب من المهارة						

ملاحظة: العلامة (*) في الجدول تعني علامة كل مهارة من المهارات، الرجاء الرجوع لجدول رقم (١) و(٢) لرصد علامة كل مهارة حسب أداة التشخيص لكل صف.

تُحتسب النسبة المئوية لتمكّن الطلبة من جميع هذه المهارات، حيث تُعدّ نسبة ٨٠٪
فما فوق لكل مهارة مؤشراً أعلى تمكّن معظم الطلبة من هذه المهارة، في حين إذا كانت نسبة
تمكّن الطلبة من المهارة أقل من ٨٠٪ فهي مؤشر على حاجة الطلبة إلى الدعم في هذه المهارة
واتخاذ الإجراء المناسب بالاستعانة بأوراق العمل والأنشطة المختلفة.

يستطيع المعلم الاسترشاد بنموذج الإجابات للأداتين التشخيصيتين عند تصحيح أوراق الطلبة
كما هو موضح في الجدولين رقم (٤) و (٥) الآتين :



جدول (٤)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات القرائية لرياض الأطفال والصف الأول الأساسي

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	آخر	١
١	أول	٢
١	وسط	٣
١	صورة الجمل	٤
١	صورة النار	٥
١	٣	٦
١	م	٧
١	با	٨
١	جَرَسٌ	٩
١	مَجْدٌ لِسُ	١٠
١	صِفْرٌ	١١
١	زَيْدٍ	١٢
١	الْبَيْتُ	١٣
١	دَرَسَ	١٤
١	قَ	١٥
١	شَجَرَةٌ	١٦
١	سَرِيرٌ	١٧
١	سامي	١٨



جدول (٥)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات القرائية للصفين الثاني و الثالث الأساسيين

رقم السؤال	الإجابة	العلامة
١	لَمَعَ	١
٢	بَحْمِيلٌ	١
٣	عَلَّمَ	١
٤	الصَّيْفِ	١
٥	لَبِنٌ	١
٦	سُحِبُ	١
٧	عَمِلْتُ	١
٨	اسمُ نَدْوَةٍ	١
٩	أَكَلَ	١
١٠	قَطَعَ	١
١١	إِطَارَ	١
١٢	سُرْعَةٍ	١
١٣	ثِمَارُ	١
١٤	فُقُلٌ	١
١٥	صِيَامٌ، فَطُورٌ، هِلَالٌ	١
١٦	لذيذًا	١
١٧	نَجَّحَتِ الْفَتَاةُ	٢
١٨	رَكِبَ مُحَمَّدٌ الدَّرَاجَةَ	٢
١٩	حَمْدًا لله على سلامتكَ. أو أي عبارة يراها المعلم مناسبة .	٢
٢٠	مَعْرِضِ الْكِتَابِ	١
٢١	مَسْرُوحِيَّةٌ دُمِي	١
٢٢	مَرَّةً وَاحِدَةً	١



اختبار رياض الأطفال والصف الأول الأساسي - القراءة

تشخيص القدرات القرائية


(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

● يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.

● يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.

● وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.

● مثلاً في حال وجود :

○ يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.

● في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى

المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات

كل سؤال على حدة وأعطيك دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك.

هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ

● يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضاً.

● يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.

● في كل سؤال:

○ يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:

● ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " .

○ يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.

● بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة ويصححها بناءً على

نموذج الإجابات المرفق.

الاسم: _____

ضع إصبعك على المستطيل



مثال توضيحي

● حدّد موقع المقطع الصوتي (ك) في كلمة (كَتَبَ).



آخر	وسط	أول
-----	-----	-----



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " 
حدّد موقع المقطع الصوتي (ع) في كلمة (شارع). 



أول وسط آخر  ١

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢ " 
حدّد موقع المقطع الصوتي (ج) في كلمة (جبل). 


أول وسط آخر  ٢

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٣ " 
حدّد موقع المقطع الصوتي (ط) في كلمة (مطر). 

أول وسط آخر  ٣

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٤ " 
ضع دائرة حول الصورة المناسبة. عند تركيب المقاطع الصوتية (ج م ل) تصبح: 



   ٤

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٥ " 
ضع دائرة حول الصورة المناسبة. عند حذف المقطع الصوتي الأول من كلمة (منار) تصبح: 



   ٥

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٦ " 
كم مقطعاً صوتياً تسمع عند تحليل كلمة (علم)؟ 

٢ ٣ ٤  ٦



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٧ " 
ضع دائرة حول المقطع الصوتي (م) مما يأتي: 

م م م  ٧

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٨ " 
ضع دائرة حول المقطع الصوتي (با) مما يأتي: 

با بو بي  ٨





ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٩ "  
ضع دائرة حول الكلمة التي تتكون من المقاطع الآتية (ج ر س).



جَرَسُ سَرَجُ حَرَسُ ٩

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٠ "  
ضع دائرة حول التحليل الصحيح لكلمة (مَجْلِسُ).

مَ جِ لِسُ مَجِ ل سُ مَجِ لِسُ ١٠

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١١ "  
ضع دائرة حول كلمة (صِفْرُ).



صِفْرُ صَفْرُ صَفِيرُ ١١

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٢ "  
ضع دائرة حول كلمة (زَيْدُ).

زَيْدُ زَيْدًا زَيْدِ ١٢

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٣ "  
ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ باللام القمرية (التي تُنطق) من الكلمات الآتية:

الشَّارِعُ الأَيْتُ النَّظْرُ ١٣

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٤ "  
ضع دائرة حول كلمة (دَرَسَ).


دَرَسَ دَرَسُ دَرَسَ ١٤

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٥ "  
اكتب ما يُملى عليك (ق).

١٥

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٦ "  
أكمل الكلمة وفق ما تَسْمَعُ (شَجْرَةٌ).

.....جَرَةٌ ١٦

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٧ "  
اكتب ما يُملى عليك (سَرِيرُ).

١٧

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٨ "  
اكتب ما يُملى عليك (كِتَابُ).

١٨

اختبار رياض الأطفال والصف الأول الأساسي - القراءة

تشخيص القدرات القرائية

(نسخة الطالب)

الاسم: _____

مثال توضيحي	أول	وسط	آخر
١	أول	وسط	آخر
٢	أول	وسط	آخر
٣	أول	وسط	آخر
٤			
٥			
٦	٢	٣	٤
٧	مَ	مُ	مِ
٨	با	بو	بي



جَرَسُ سَرَجُ حَرَسُ

٩

مَ جَ لِسُ مَجْدُ لِ سُ مَجْدُ لِسُ

١٠

صِفْرُ صَفْرُ صَفِيرُ

١١

زَيْدُ زَيْدًا زَيْدِ

١٢

الشَّارِعُ البَيْتُ النَّظْرُ

١٣

دَرَسَ دَرَسُ دَرَسَ

١٤

١٥

.....جَرَّةُ

١٦

١٧

١٨



اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - القراءة

تشخيص القدرات القرائية


(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.
- يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
- وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
- مثلًا في حال وجود :
 - يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
- في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معًا. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيك دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضًا.
- يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.
- في كل سؤال:
 - يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
 ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " .
 - يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة و يُصححها بناءً على نموذج الإجابات المرفق.

الاسم: _____

مثال  ضع إصبعك على المستطيل

توضيحي  عند حذف المقطع الصوتي الأول من كلمة (سعيد) تنتج كلمة جديدة ذات معنى هي:

بَعِيدُ	عَيْنِدُ	عِيدُ	عَدِيدُ
---------	----------	-------	---------



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ "

ضع المقطع الصوتي (لَ) بدلاً من المقطع الصوتي (جَ) في كلمة (جَمَعَ) لتكون كلمة جديدة ذات معنى.

سَمِعَ وَضَعَ قَمَعَ لَمَعَ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢ "

ضع دائرة حول الكلمة التي تحوي مدًا بالياء مما يأتي:

مَحْمُودٌ عِمَادٌ جَمِيلٌ كِتَابٌ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٣ "

ضع دائرة حول كلمة (عَلَّمَ).

عَلِمَ عِلْمٌ عَلَّمَ عَلَّمَ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٤ "

ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ باللام الشمسية في الجملة الآتية:

العِنْبُ فاكِهَتِي المُفَضَّلَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٥ "

ضع دائرة حول كلمة (لَبَّن).

لَبَّنَا لَبَّنِ لَبَّنِ لَبَّنِ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٦ "

ضع دائرة حول كلمة (سُحِب).

سَحَبَ سُحِبَ سَحَابَةٌ سُحِبَ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٧ "

ضع دائرة حول كلمة (عَمِلْتُ).



عَمِلْتُ عُمَلَةٌ عَمِلْتُ عَمَلُهُ



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٨ "  
ضع دائرة حول التحليل الصحيح لكلمة (اسْتَشَقَّ).



ا	س	ت	ش	ق	ا	س	ت	ن	ش	ق	ا	س	ت	ن	ش	ق
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

٨

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٩ "  
حدِّدْ معنى الكلمة التي تحتها خط: التَّهَمَ الأَسَدُ اللَّحْمَ.



رَمَى	شَرِبَ	أَكَلَ	تَرَكَ
-------	--------	--------	--------

٩

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٠ "  
حدِّدْ معنى الكلمة التي تحتها خط: عَبَّرَ مُحَمَّدٌ الشَّارِعَ.



أَخَذَ	قَطَعَ	سَارَ	أَحَبَّ
--------	--------	-------	---------

١٠

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١١ "  
حدِّدْ معنى الكلمة التي تحتها خط: غَيَّرْتُ عَجَلَةَ الدَّرَاجَةِ.



مَقْوَدٌ	إِطَارٌ	كُرْسِيٌّ	سُرْعَةٌ
----------	---------	-----------	----------

١١

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٢ "  
حدِّدْ معنى الكلمة التي تحتها خط: كُنْتُ فِي عَجَلَةٍ مِنْ أَمْرِي.



ضَعْفٌ	بُطْءٌ	إِطَارٌ	سُرْعَةٌ
--------	--------	---------	----------

١٢

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٣ "  
ضع دائرة حول الكلمة المختلفة.

مَزْرَعَةٌ	مُزَارِعٌ	ثِمَارٌ	زِرَاعَةٌ
------------	-----------	---------	-----------

١٣

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٤ "  
ضع دائرة حول الكلمة المختلفة.

فَاتِحٌ	قُقُلٌ	مِفْتَاحٌ	مَفْتُوحٌ
---------	--------	-----------	-----------

١٤



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٥ " اختر ثلاث كلمات مرتبطة بكلمة (رَمَضَانُ).

صِيَامٌ	رُكْبَةٌ	نَظَارَاتٌ	هَلَالٌ
رَأْسٌ	فَطُورٌ	حَاسِبٌ	أَنْفٌ

١٥

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٦ " أكمل الجملة الآتية بوصف مناسب: تَنَاوَلْتُ فَطُورًا _____ فِي الصَّبَاحِ.

لَذِيذًا	بَعِيدًا	عَالِيًا	نَحِيفًا
----------	----------	----------	----------

١٦

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٧ " اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ (نَجَّحَتِ الْفَتَاةُ).

--

١٧

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٨ " اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ (رَكِبَ مُحَمَّدٌ الدَّرَاجَةَ).

--

١٨

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٩ " ماذا أقول لمن عَادَ مِنَ السَّفَرِ؟ (_____)



--



١٩



اقرأ وحدك الفقرة الآتية للإجابة عن الأسئلة التي تليها:



ذَهَبْتُ سَلْمَى مَعَ عَائِلَتِهَا إِلَى مَعْرُضِ الْكِتَابِ السَّنَوِيِّ فِي عَمَّانَ، وَفِي رُكْنِ
الْأَطْفَالِ أُعْجِبْتُ بِمَسْرُوحِيَّةِ الدُّمَى الْمُتَحَرِّكَةِ، وَاشْتَرْتُ قِصَّةَ السَّنْدِبَادِ،
وَاشْتَرَى أَخُوهَا كِتَابًا عَنِ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ.





ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢٠ " 
أجب عن السؤال الآتي: أين ذَهَبَتْ سَلْمَى؟ 

٢٠  إلى سوقِ الخُضارِ إلى حَديقَةِ الطُّيورِ إلى دُكَّانِ الأَلعابِ إلى مَعْرِضِ الكِتَابِ 

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢١ " 
أجب عن السؤال الآتي: ما الذي أُعْجَبَ سَلْمَى في رُكنِ الأَطْفالِ؟ 

٢١  الحِكَواتِ أَلعاباً تَعَلِيمِيَّةً أَناشيدَ مَسْرُحِيَّةَ دُمَى 

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢٢ " 
أجب عن السؤال الآتي: كَمَ مَرَّةً يُقَامُ مَعْرِضُ الكِتَابِ في العَامِ الوَاحِدِ؟ 

٢٢  مَرَّةً واحِدَةً مَرَّتَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ 



اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - القراءة
تشخيص القدرات القرائية
(نسخة الطالب)

الاسم: _____

مثال توضيحي	بَعِيدُ	عَنِيدُ	عِيدُ	عَدِيدُ
١	سَمِعَ	وَضَعَ	قَمَعَ	لَمَعَ
٢	مَحْمُودٌ	عِمَادٌ	جَمِيلٌ	كِتَابٌ
٣	عَلِمَ	عَلَّمَ	عَلِمَ	عَلَّمَ
٤	الْعِنَبُ	فَاكِهَتِي	الْمُفَضَّلَةُ	فِي فَصْلِ الصَّيْفِ
٥	لَبْنَا	لَبِنٌ	لَبِنٌ	لَبِنٌ
٦	سَحَبَ	سُحِبُ	سَحَابَةٌ	سُحِبُ
٧	عَمِلْتُ	عُمَلَةٌ	عَمِلْتُ	عَمَلَةٌ



ضع دائرة حول التحليل الصحيح لكلمة (اسْتَنْشَقَ).

ا	س	ت	ن	ش	ق
ا	س	ت	ن	ش	ق
ا	س	ت	ن	ش	ق
ا	س	ت	ن	ش	ق

٨

حدّد معنى الكلمة التي تحتها خطّ: التَّهَمَ الأسدُ اللَّحْمَ.

رَمَى	شَرِبَ	أَكَلَ	تَرَكَ
-------	--------	--------	--------

٩

حدّد معنى الكلمة التي تحتها خطّ: عَبَّرَ مُحَمَّدٌ الشَّارِعَ.

أَخَذَ	قَطَعَ	سَارَ	أَحَبَّ
--------	--------	-------	---------

١٠

حدّد معنى الكلمة التي تحتها خطّ: غَيَّرْتُ عَجَلَةَ الدَّرَاجَةِ.

مَقْوَدٌ	إِطَارٌ	كُرْسِيٌّ	سُرْعَةٌ
----------	---------	-----------	----------

١١

حدّد معنى الكلمة التي تحتها خطّ: كُنْتُ فِي عَجَلَةٍ مِنْ أَمْرِي.

صَغِفَ	بُطِئَ	إِطَارٌ	سُرْعَةٌ
--------	--------	---------	----------

١٢

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة.

مَزْرَعَةٌ	مُزَارِعٌ	ثِمَارٌ	زِرَاعَةٌ
------------	-----------	---------	-----------

١٣

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة.

فَاتِحٌ	فُقُلٌ	مِفْتَاحٌ	مِفْتُوحٌ
---------	--------	-----------	-----------

١٤

اختر ثلاث كلمات مرتبطة بكلمة (رَمَضَانُ).

صِيَامٌ	رُكْبَةٌ	نَظَارَاتٌ	هِلَالٌ
رَأْسٌ	فَطُورٌ	حَاسِبٌ	أَنْفٌ

١٥



أكمل الجملة الآتية بوصف مناسب: تناولتُ فطوريًا _____ في الصباح.

نَحيفًا

عَالِيًا

بَعِيدًا

لَذِيذًا

١٦

اكتب ما يملئ عليك:

١٧

اكتب ما يملئ عليك:

١٨

ماذا أقول لمن عادَ من السَّفَرِ؟ (_____)

١٩

اقرأ وحدك الفقرة الآتية للإجابة عن الأسئلة التي تليها:

ذَهَبْتُ سَلَمِي مَعَ عَائِلَتِيهَا إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ السَّنَوِيِّ فِي عَمَّانَ، وَفِي رُكْنِ الْأَطْفَالِ أُعْجِبْتُ بِمَسْرُوحِيَّةِ الدُّمَى الْمُتَحَرِّكَةِ، وَاشْتَرَيْتُ قِصَّةَ السَّنْدِبَادِ، وَاشْتَرَيْتُ أَخْوَهَا كِتَابًا عَنْ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ.

أجب عن السؤال الآتي: أينَ ذَهَبْتُ سَلَمِي؟

إلى سوقِ الخُضارِ إلى حَديقَةِ الطُّيُورِ إلى دُكَّانِ الْأَلْعَابِ إلى مَعْرِضِ الْكِتَابِ

٢٠

أجب عن السؤال الآتي: ما الذي أُعْجِبَ سَلَمِي فِي رُكْنِ الْأَطْفَالِ؟

مَسْرُوحِيَّةِ دُمَى

أَنَاشِيدَ

أَلْعَابًا تَعْلِيمِيَّةً

الْحِكَاوَاتِي

٢١

أجب عن السؤال الآتي: كَمْ مَرَّةً يُقَامُ مَعْرِضُ الْكِتَابِ فِي الْعَامِ الْوَاحِدِ؟

أَرْبَعَ مَرَّاتٍ

ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

مَرَّتَيْنِ

مَرَّةً وَاحِدَةً

٢٢



أداة التقويم الخاصة للقراءة



إرشادات تطبيق أداة التقييم الخاصة للقراءة

تُعد أداة التقييم الخاصة أداة لتشخيص قدرات الطلبة واعطاء وصف دقيق للمهارات التي يمتلكونها في القراءة قبل البدء بتقديم الدعم المناسب لهم، حيث ستساعد المعلم على تقديم أوراق العمل المناسبة لمستوى الطلبة التي ستعمل على رفع قدراتهم وإمكانياتهم في مهارات القراءة. يقوم المعلم باتباع الإرشادات الآتية عند تطبيق أداة التقييم الخاصة للقراءة.

إرشادات للمعلم:

- يتأكد المعلم من توفر كل مما يأتي:
 - ورقة اختبار لكل طالب.
 - دفتر بطاقات تحفيز الأسئلة.
 - ورقة وقلم رصاص لكل طالب.
 - جلسة مريحة للطالب والمعلم بحيث يجلس أحدهما مقابلاً للآخر حول الطاولة.
- يبدأ المعلم تطبيق الأداة بتحديد عمر الطالب، والبدء من مستوى المهارة المحدد لعمر الطالب.
- لكل مهارة:
 - يتأكد المعلم إن كان هناك حاجة لبطاقة تحفيز وفي هذه الحالة يفتح المعلم الدفتر على البطاقة المناسبة.
 - يقدم المعلم التعليمات المناسبة كما في الأداة.
 - يسجل المعلم استجابة الطالب لكل فقرة: ✓ = صائبة، ✗ = خاطئة.
 - بعد انتهاء المهارة يتبع المعلم تعليمات الأداة للانتقال إلى المهارة التالية.
- بعد الانتهاء من المهارات والمستويات جميعها يقوم المعلم بإكمال جدول التلخيص الموجود في بداية الأداة بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يشير إلى المستوى الذي توقف الطالب عنده في كل مهارة.
- يحدد المعلم مستوى الصف المناسب للطالب باختيار الصف الذي يوجد أمامه أكبر عدد من إشارات (✓). وإذا كان هناك أكثر من صف أمامه العدد نفسه من الإشارات يختار المعلم الصف الأدنى ويسكن الطالب فيه.
- تعبئة المعلومات الخاصة بكل طالب بدقة وبخط واضح.
- تطبيق الأداة على ٢٠٪ من الطلبة الذين حصلوا على أدنى مستوى في أداة التقييم العامة.

إرشادات تطبيق الأداة:

الاسم _____						
الصف/الشعبة _____			الفصل _____			
الجنس _____			العمر _____			
٣.٢	٣.١	٢.٢	٢.١	١.٢	١.١	KG
						القراءة
						الوعي الصوتي
						المفردات
						قراءة أصوات الحروف
						الاستيعاب القرآني
						الكتابة
						الصف المناسب لمستوى الطالب

- الجدول الموجود في بداية الأداة يوضح المهارات المطلوب قياسها عند الطلبة فإذا كان السجزة مُظللًا عند المهارة في أي صف من الصفوف، فإن المهارة المُظللة غير مستهدفة للقياس في هذا المستوى.



- قراءة التعليمات العامة التابعة لكل مهارة من مهارات الأداة في بداية كل صفحة من صفحات الأداة بدقة واهتمام.
- تشير الرموز الواردة في الأداة إلى:
 - KG : صف رياض الأطفال.
 - ١.١ : الصف الأول/ الفصل الأول.
 - ١.٢ : الصف الأول/ الفصل الثاني.
 - ٢.١ : الصف الثاني/ الفصل الأول.
 - ٢.٢ : الصف الثاني/ الفصل الثاني.
 - ٣.١ : الصف الثالث/ الفصل الأول.
 - ٣.٢ : الصف الثالث/ الفصل الثاني.
- إشارة × تعني: عدم وجود بطاقات تحفيز مع الطالب.
- إشارة ✓ تعني: وجود بطاقات تحفيز مع الطالب.

- عند بدء تطبيق الأداة هناك نقطتا بداية اعتماداً على عُمر الطالب، فإذا كان عمر الطالب من خمس إلى سبع سنوات، يبدأ تطبيق الأداة في المستوى (٢.١) من مهارة الوعي الصوتي. أما إذا كان عُمر الطالب من ثماني سنوات فأكثر، يبدأ تطبيق الأداة عند المستوى (٣.١) مهارة الوعي الصوتي.

الوعي الصوتي	
١) انظر خمس ثوانٍ للإجابة، ثم انتقل إلى التالي.	٢) أجب التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.
٣) كتبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من الكلمة.	٤) في حالة مخالفة الطالب للحركات الموجودة على الكلمة يفقد العلامة.
١.١	١.٢
KG	KG
السؤال	السؤال
<ul style="list-style-type: none"> ● ما صوت الحرف الأول الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: سوزة) (سو) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما الصوت الحرف الأول الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: سوزة) (سو)
شابع	شابع
طون	طون
حز	حز
سهام	سهام
<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الآخر الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: سوزة) (سو) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الثاني الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (ج)
زككش	جمال
مكزنة	حصاة
لزشو	إهدأ
<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو)
شبات	شبات
شامبغ	شامبغ
<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو)
شبات	شبات
شامبغ	شامبغ
<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما السطح الذي تسعده في الكلمات الآتية: (مثال: ضوء) (ضو)
شبات	شبات
شامبغ	شامبغ

- الانتقال بين مراحل الأداة وفق الآلية الآتية:
 - إذا حصل الطالب على مجموع أعلى من العلامة المقررة في المستوى المحدد ينتقل إلى المستوى الأعلى كما هو وارد في الأداة.
 - إذا حصل الطالب على مجموع أقل من العلامة المقررة في المستوى المحدد ينتقل إلى المستوى الأدنى كما هو وارد في الأداة.
 - إذا انتقل الطالب من مستوى أعلى إلى مستوى أدنى وحصل على علامة تؤهله للانتقال للمستوى الذي كان فيه، يبقى في المستوى الأدنى ويتبع إرشادات الانتقال الواردة في هذا المستوى.
 - إذا حصل الطالب على مجموع يساوي العلامة المقررة في المستوى، يُسكن الطالب في هذا المستوى ويتنقل المعلم للمهارة التالية في الأداة.



- إذا حصل الطالب على علامة أقل من السحد الأدنى في قراءة نصوص الاستيعاب القرائي لا تطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرائي. وينتقل المعلم إلى المستوى الذي يليه (الكتابة).
- يُحاسب طالب رياض الأطفال (KG) على كتابة الرسم الصحيح للحرف أثناء اختباره في مهارة الكتابة، ولا يحاسب على الحركات.
- يُحاسب طالب رياض الأطفال (KG) على القراءة بالحركات أثناء اختباره في مهارة الوعي الصوتي ومهارة قراءة أصوات الحروف أسوةً بباقي المستويات في المهارات ذاتها.

أمثلة توضيحية لآلية تطبيق الأداة

مثال توضيحي لآلية تطبيق أداة التقويم الخاصة في القراءة:

- أمجد طالب عمره (٩) سنوات، بدأ تطبيق الأداة من مهارة الوعي الصوتي مستوى (٣.١). وحصل على مجموع أقل من ٤ (> ٤) هذا يعني انتقال أمجد إلى المستوى (٢.٢). وتابع المعلم تقييم أمجد في المستوى (٢.٢) وحصل على مجموع أقل من ٥ (> ٥) وهذا يعني انتقال أمجد إلى المستوى (٢.١). تابع المعلم تقييم أمجد في المستوى (٢.١) وكان مجموع علاماته ٣. ثم يتبع المعلم الإرشاد الوارد في (٢.١) للانتقال إلى المستوى المناسب في المهارة التالية، وهي مهارة المفردات (٢.١) كما في إرشادات الانتقال.

الوعي الصوتي		الوعي الصوتي		الوعي الصوتي		الوعي الصوتي		الوعي الصوتي		الوعي الصوتي	
تعليمات عامة:		١١) انتظر خمس ثوانٍ للإجابة، ثم انتقل إلى التالي.		١٢) أجب على الأسئلة أسفلاً للورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.		١٣) ثبت إدارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من الكلمة.		١٤) في حالة مخالفة الطالب للحركات الموجودة على الكلمة بنقد العلامة.		١٥) في حالة مخالفة الطالب للحركات الموجودة على الكلمة بنقد العلامة.	
KG	١.١	١.٢	١.٣	١.٤	١.٥	١.٦	١.٧	١.٨	١.٩	١.١٠	١.١١
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
ما صوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)	ما الصوت الحرف الأول الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: سورة) (سو)
كتب	شامع	يوكش	جمال	وضوء	قشبي	شامع	يوكش	جمال	وضوء	قشبي	شامع
شجع	طوب	فلزحة	شمال	جذاز	شبات	شجع	طوب	فلزحة	شمال	جذاز	شبات
تحز	يوق	لزشع	بعيد	سوز	شامع	تحز	يوق	لزشع	بعيد	سوز	شامع
سهاف	ما السطع الأخير الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: قال) (ال)	ما السطع الثاني الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع الثالث الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع الرابع الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع الخامس الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع السادس الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع السابع الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع الثامن الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع التاسع الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع العاشر الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)	ما السطع الحادي عشر الذي تسعفه في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (و)
قلو	كرف	عظم	كرف	عظم	كرف	عظم	كرف	عظم	كرف	عظم	كرف
ويحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد
شمس	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد
رضا	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد	وحد
الصحوع (٨)	الصحوع (٩)	الصحوع (١٠)	الصحوع (١١)	الصحوع (١٢)	الصحوع (١٣)	الصحوع (١٤)	الصحوع (١٥)	الصحوع (١٦)	الصحوع (١٧)	الصحوع (١٨)	الصحوع (١٩)
الصحوع < ١.١.١٤	الصحوع < ١.٢.١٤	الصحوع < ١.٣.١٤	الصحوع < ١.٤.١٤	الصحوع < ١.٥.١٤	الصحوع < ١.٦.١٤	الصحوع < ١.٧.١٤	الصحوع < ١.٨.١٤	الصحوع < ١.٩.١٤	الصحوع < ١.١٠.١٤	الصحوع < ١.١١.١٤	الصحوع < ١.١٢.١٤
قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف (KG)	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.١	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٢	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٣	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٤	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٥	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٦	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٧	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٨	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.٩	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.١٠	قف وانزع إلى فرقة أصوات الحروف ١.١١

- أمجد بدأ تطبيق الأداة من مستوى (٣.١) في مهارة الوعي الصوتي، وحصل على نتيجة أقل من ٤ (> ٤) وانتقل إلى مستوى (٢.٢). تابع المعلم تقييم أمجد في هذا المستوى وحصل على مجموع أكبر من ٧ (> ٧). الوضع الطبيعي هو الانتقال إلى المستوى (٣.١) وهو



المستوى الذي كان فيه. ولكنّه أخفق في المستوى (٣.١). لذلك سيتم اعتماد مستوى (٢.٢) مستوى نجاح أمجد في مهارة الوعي الصوتي وبناءً عليه ينتقل إلى مهارة المفردات لنفس المستوى وهي (٢.٢) كما هو وارد في إرشادات الانتقال.

- أما إذا كان مجموع علامات أمجد في المستوى (٢.٢) على سبيل المثال، خمسة أو ثمانية وهي نفس المجموع الموجود في نهاية المستوى (٧ ، ٥) يُسكّن أمجد في هذا المستوى وينتقل المعلم لقياس مستوى أمجد في مهارة المفردات مستوى (٢.٢).
- تقدّم أمجد من مستوى (٣.١) في المفردات إلى مستوى (٣.٢) ولكنه حصل على علامة أقل من ٤ (> ٤) في مستوى (٣.٢)، في هذه الحالة يُسكّن أمجد في المستوى الأدنى (٣.١).

تحليل نتائج أداة التقييم الخاصة

يقوم المعلم بتحليل نتائج أداة التقييم بعد تطبيقها على الطلبة، وذلك لاتخاذ الإجراءات المناسبة لمساندة هؤلاء الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم للوصول للمستوى المطلوب.

يقوم المعلم بتحليل نتائج الطلبة بناءً على أدائه في الأداة، وتصنيفه ضمن الصف المناسب لمهاراته واخضاعه لبرنامج مساند للحاق بزملائه داخل الغرفة الصفية ضمن خطة مدروسة من المعلم.

ولمساعدة المعلم على تصنيف مستويات الطلبة وتقديم الدعم المناسب، نقدّم له في هذا الدليل تصوّر عن كيفية تحليل نتائج الطلبة، وأمثلة توضيحية تبين آلية قراءة نتائج الأداة.



- في المثال التوضيحي الأول (١) نتائج لطالب عمره ٨ سنوات في الصف الثاني، نشاهد أن الطالب قد حصل على نسبة تكرارات أكبر في (١.٢) وبهذا يكون مستوى الطالب الفعلي هو (١.٢).

مثال توضيحي (١)

الإسم _____							
الصف/ الشعبة _____			الفصل _____				
الجنس _____			العمر _____				
٣.٢	٣.١	٢.٢	٢.١	١.٢	١.١	KG	القراءة
			✓				الوعي الصوتي
		✓					المفردات
				✓			قراءة أصوات الحروف
				✓			الاستيعاب القرآني
				✓			الكتابة
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب

- المثال التوضيحي الثاني (٢) نتائج لطالب عمره ٩ سنوات في الصف الثالث، نشاهد أن الطالب قد حصل على نسبة تكرارات متساوية في (١.٢) و(٢.١) بينما حصل على تكرار واحد في (٢.٢) وفي هذه الحالة نأخذ نسبة التكرار في المستوى الأدنى فيكون مستوى الطالب الفعلي هو (١.٢).

مثال توضيحي (٢)

الإسم _____							
الصف/ الشعبة _____			الفصل _____				
الجنس _____			العمر _____				
٣.٢	٣.١	٢.٢	٢.١	١.٢	١.١	KG	القراءة
				✓			الوعي الصوتي
			✓				المفردات
				✓			قراءة أصوات الحروف
		✓					الاستيعاب القرآني
			✓				الكتابة
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب



أداة التقييم الخاصة (الفردية)
القراءة

إرشادات للمعلم:

- يتأكد المعلم من توفر كل مما يأتي:
- ورقة اختبار لكل طالب.
- دفتر بطاقات تحفيز الأسئلة.
- ورقة وقلم رصاص لكل طالب.
- جلسة مريحة للطالب والمعلم بحيث يجلس أحدهما مقابل الآخر حول الطاولة.
- يبدأ المعلم تطبيق الأداة بتحديد عمر الطالب، والبدء من مستوى المهارة المحدد لعمر الطالب لكل مهارة:
- يتأكد المعلم إن كان هناك حاجة لبطاقة تحفيز وفي هذه الحالة يفتح المعلم الدفتر على البطاقة المناسبة.
- يقدم المعلم التعليمات المناسبة كما في الأداة.
- يسجل المعلم استجابة الطالب لكل فقرة: ✓ = صائبة، X = خاطئة.
- بعد انتهاء المستوى يتبع المعلم تعليمات الأداة للانتقال إلى المستوى التالي.
- بعد الانتهاء من المهارات وال فقرات جميعها يقوم المعلم بإكمال جدول التخيص بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يشير إلى المستوى الذي توقف الطالب عنده في كل مهارة.
- يحدد المعلم مستوى الصف المناسب للطالب باختيار الصف الذي يوجد أمامه أكبر عدد من إشارات (✓). وإذا كان هناك أكثر من صف أمامه العدد نفسه من الإشارات يختار المعلم الصف الأدنى ويسكن الطالب فيه.

الإسم _____
الصف/ الشعبة _____ الفصل _____
الجنس _____ العمر _____

القراءة	KG	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
الوعي الصوتي							
المفردات							
قراءة أصوات الحروف							
الاستيعاب القرآني							
الكتابة							
الصف المناسب لمستوى الطالب							

الوعي الصوتي		تعليمات عامة: اقرأ التعليمات بتأقّل قبل بدء الأداة.		١.١		١.٢		٢.١		٢.٢		٣.١		٣.٢	
		١ (١) انتظر خمس ثوانٍ للإجابة، ثم انتقل إلى التالي.		X		X		X		X		X		X	
		٢ (٢) أيقِ التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال	
		KG		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال	
			ما صوت الحرف الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: ثوب) (ش)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: سوز) (سو)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: جميل) (مِل)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: رجاء) (جان)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: رجاء) (جان)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: رجاء) (جان)		ما المقطع الأول الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: رجاء) (جان)
	كُتِبَ		صامخ		تَرَكَضْ		جَمَعالْ		مُسابِقْ		وَضوءْ		أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		بوز (بوز - قُبوز)
	سَمِعَ		طَبْرْ		مَلَذَنةْ		سَماءْ		شِباتْ		جِدازْ		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	خَبِرْ		بوقْ		لُرْسَمْ		بَعِيدْ		مُسامخْ		نَسورْ		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	سَهامْ		ما المقطع الأخير الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: قال) (ل)		ما المقطع الثاني الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: جعل) (م)		شجورْ		أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية: (مثال: جعل)		خَصاءْ		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	قَلَمْ		أرضْ		عَلَمْ		كريمْ		أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		شَعاءْ		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	وَجَدْ		وجهْ		شَرِبْ		أَسامخْ		أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		سَعِيدْ		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	مُنَى		زارْ		نَفَعْ				أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		طَاعةْ (بِطاعةْ)		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	رِضا				ما المقطع الأخير الذي تسع في الكلمات الآتية: (مثال: قال) (ل)				أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		جِيدْ (سَجِيدْ)		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
					أحلامْ				أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		رَبْمْ (كريمْ)		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
					رياحْ				أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		طابِقْ (مطابِقْ)		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
					هانقاْ				أَصْفْ صوتاً إلى بداية الكلمات الآتية لتقرأ كلمة جديدة:		مِلْ (جميل - عَميل - كَميل)		رَبْقْ (رَبْقْ - خَرِيقْ - قُرَيْقْ)		بوز (بوز - قُبوز)
	المجموع (A)		المجموع (٦)		المجموع (٩)		المجموع (٦)		المجموع (٩)		المجموع (١١)		المجموع (٩)		المجموع (٩)
			المجموع > (KG) ٣		المجموع > ١.١:٤		المجموع > ١.٢:٣		المجموع > ٢.١:٥		المجموع > ٢.١:٥		المجموع > ٢.١:٥		المجموع > ٢.٢:٤
	المجموع < ١.١:٤		المجموع < ١.٢:٤		المجموع < ٢.١:٦		المجموع < ٢.٢:٤		المجموع < ٣.١:٧		المجموع < ٣.١:٧		المجموع < ٣.١:٧		المجموع < ٣.١:٧
	قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف (KG)		قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ١.١		قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ١.٢		قف واذهب إلى القدرات ٢.١		قف واذهب إلى القدرات ٢.٢		قف واذهب إلى القدرات ٢.٢		قف واذهب إلى القدرات ٢.٢		قف واذهب إلى القدرات ٣.١

المفردات

تعليمات عامة: (١) اقرأ الجمل للطلاب قراءة متأنية سليمة بالحركات. (٢) فيما يتعلق بإعطاء معنى الكلمة) بعد قراءة الجملة، اطلب من الطلبة الإتيان بمعنى الكلمة المخطوط تحتها بصيغة ما معنى كلمة (....). (٣) ثبت إشارة التقسيم مفاعلة عند الانتهاء من الكلمة. (٤) ثبت إشارة التقسيم مفاعلة عند الانتهاء من كل فرع.

	٢.١	٢.٢	٣.١	٣.٢
	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
	<p>❖ ما معنى الكلمة التي سأحددها لك في الجمل الآتية: ❖</p> <p>شُقَّ الضَّيَّاحُ بطنَ السمكة فوجدَ لؤلؤةً ثَمِينَةً. (فتح)</p> <p>فَرَعَ الولدُ يجرسَ السَّدرَ نَسِيَةً. (دقّ - رلّ - ضرب)</p> <p>شاهدتُ سربًا من الطيورِ بطيرٍ عالياً في السماءِ. (جماعة - مجموعة)</p> <p>❖ فُوقَ في المَعْنَى بَيْنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:</p> <p>زُرْتُ منزلاً خالي يَوْمَ العِيدِ. (اخوأمي)</p> <p>أغرَبَ العَصْبَرُ الخَالِي مِنَ الشُّكْرِ. (الفرغ - لا يحتوي)</p> <p>عادَ أحمَدُ المُستَمرِّفينَ مِنْ رُحْلَتِهِ مُثَمَّنًا. (واحد - شخص واحد)</p> <p>يَبْدَأُ الدَّوَامَ الرُّسْمِيَّ اللَّطِيفَ الأَحَدَ الآتِيَةَ: (يوم)</p> <p>❖ أعْطِ قَارِئُ كَلِمَاتٍ تُوثِقُ بِالكَلِمَةِ الآتِيَةِ: (مثال: ساعة) (دقيقة - زمن - وقت)</p> <p>أَسْتَأْنِ (فم - فرشاء - معجون - لثة ...)</p> <p>تَلْمَبُ (كرة - حكم - جمهور - هدف...)</p> <p>❖ أكْمَلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بوضفٍ مُناسِبٍ: (مثال: تناوَلتُ فطُورًا.....) (شهيًا - لذيذًا - صغيًا)</p> <p>هذه مشكلةٌ (كبيرة - صعبة - شديدة - سهلة - بسيطة)</p> <p>سَأْفَرُ أُمِّي إلى بلادٍ (عجيلة - جميلة - واسعة - كبيرة)</p> <p>المجموع (١١)</p>	<p>❖ ما معنى الكلمة التي سأحددها لك في الجمل الآتية: ❖</p> <p>لم يذهبِ الطلبةُ إلى المدرسةِ لِأَنَّ اللُّغَجَ كانَ عائقًا. (مانعًا)</p> <p>لم تَنسَ سَلْمَى اللعبةَ لِأنَّها باهظةُ الثمنِ. (عالية - مرتفعة)</p> <p>صَمَّمَ الطَّبِيبُ جُرحَ عاصِمٍ فَنَوَّقَ الثَّمَّ. (لثّ - داوي - علاج)</p> <p>❖ فُوقَ في المَعْنَى بَيْنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:</p> <p>أخبرَ الطِّفْلَ أَنَّهُ يَما يَجرِي. (يحدث - يصير - يحصل)</p> <p>يَجرِي السَّاءُ في النَّهْرِ. (يسير - يتدفق - يمضي)</p> <p>أحبُّ الذَّهَابَ إلى البَحرِ الأَحْمَرِ. (اسم البحر)</p> <p>حسِنَ ثَمبُ الفِئسَمانِ الأَحْمَرِ. (اللون الأحمر)</p> <p>❖ أعْطِ قَارِئُ كَلِمَاتٍ تُوثِقُ بِالكَلِمَةِ الآتِيَةِ: (مثال: ساعة) (دقيقة - زمن - وقت)</p> <p>بَسْتَأْنُ (اشجار - فلاح - مزارع - ماء...)</p> <p>بِضْرُ (ماء - ضاغط - سفينة...)</p> <p>❖ أكْمَلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بوضفٍ مُناسِبٍ: (مثال: تناوَلتُ فطُورًا.....) (شهيًا - لذيذًا - صغيًا)</p> <p>أَحْسَنُ المَرِيضِ بِالأمِّ (الشديد...)</p> <p>ارتفعتِ الثَّرَاةُ فُوقَ السَّارَةِ (العالية - الطويلة - المرتفعة...)</p> <p>المجموع (١١)</p>	<p>❖ ما معنى الكلمة التي سأحددها لك في الجمل الآتية: ❖</p> <p>تَحَقَّقَ الأَطْفَالُ حَوْلَ المُعلِّمةِ لِسَماعِ القِصَّةِ. (الفن - تجمع)</p> <p>قَدَّمَ الجَيْشُ أَعْرَبيَّ تَضَمُّناتٍ جَسِيمةً. (كبيرة - عظيمة)</p> <p>❖ فُوقَ في المَعْنَى بَيْنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:</p> <p>صَمَّمَ المِثْمُوثُ بِنَا جَمِيلاً. (شكّل - رسم - خطط)</p> <p>صَمَّمَ الأَوْلَادُ على التَّجَاحِ. (اصترو - بلغ)</p> <p>وَصَلَّ المُتَسَابِقُونَ إلى شَظِّ التَّهَيَّاتِ. (انتهى - بلغ)</p> <p>وَصَلَّ الطَّالِبُ الأَسْوَكَ الكَهرِباتِيَةَ. (ربط - جمع - ضم)</p> <p>❖ أعْطِ قَارِئُ كَلِمَاتٍ تُوثِقُ بِالكَلِمَةِ الآتِيَةِ: (مثال: مدرسة) (طلاب - صف - المعلم...)</p> <p>مُضْبَعُ (عامل - آلة - بضاعة...)</p> <p>❖ أكْمَلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بوضفٍ مُناسِبٍ: (مثال: قرأت قصَّةً) (طويلة - قصيرة - ممتعة)</p> <p>عادَ المُطالِبُ المُتَفرِّدُ (الضائعة - المفقودة - الكثير)</p> <p>حَقَّقَ الفَرِيقُ فُوزًا. (عظيمًا - كبيرًا - هائلًا)</p> <p>❖ أعْطِ كَلِمَتَيْنِ تَماثُرًا كانَ كَلِمَةُ (دبر) في حروفها (مثال: دارس - مدرّسة - درامية...)</p> <p>كُتِبَ (كتاب - مكتوب - كتاب - مكتبة...)</p> <p>المجموع (١٠)</p>	<p>❖ ما معنى الكلمة التي سأحددها لك في الجمل الآتية: ❖</p> <p>درَسَ الفَلاحُ الزَّرْعَ لِيسْتَحْرَجَ حَباتِ القِصبِ الذَّهَبِيَةِ. (نقى - لك - عزل - فصل - حصد)</p> <p>يُورِثُ الطَّلِبَةُ المَكتَباتِ حَباتِ المَعلَمِ. (يوزر - يذهب)</p> <p>❖ فُوقَ في المَعْنَى بَيْنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:</p> <p>عادَ الطَّالِبُ رَحلَتَهُ المَرِيضِ. (زار)</p> <p>عادَ المُسافِرُ إلى وِطِنِهِ سَلامًا. (رجع)</p> <p>يَجرِي الفَلاحُ التَّمازِ التَّاضِيةً. (يقطف - يجمع - يحصد)</p> <p>يَجرِي التَّسارُفُ على نَفسِهِ (يقضي - يهلك - يقتل - يوقع نفسه في المهالك)</p> <p>❖ أعْطِ قَارِئُ كَلِمَاتٍ تُوثِقُ بِالكَلِمَةِ الآتِيَةِ: (مثال: مدرسة) (طلاب - صف - المعلم...)</p> <p>مِيزانَةُ (سائق - راكب - شارع...)</p> <p>❖ أكْمَلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بوضفٍ مُناسِبٍ: (مثال: قرأت قصَّةً) (طويلة - قصيرة - ممتعة)</p> <p>كُومَ المِبرَةُ الطَّالِباتِ. (النفورات - الفائرات - المؤدات)</p> <p>كُتِبَ المِبادِثُ لِقَولِ الحِشْرَتِ... (الضارة - غير النافعة)</p> <p>❖ أعْطِ كَلِمَتَيْنِ تَماثُرًا كانَ كَلِمَةُ (دبر) في حروفها (مثال: دارس - مدرّسة - درامية...)</p> <p>بَحَثُ (باحث - مبحوث - بحث - بحثات)</p> <p>المجموع (١٠)</p>
	المجموع < ٢.٢ : ٨	المجموع > ٢.١ : ٥	المجموع > ٢.٢ : ٤	المجموع > ٣.١ : ٤
	قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ٢.١	قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ٢.٢	قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ٣.١	قف واذهب إلى قراءة أصوات الحروف ٣.٢

قراءة أصوات الحروف

٣.٢		٣.١		٢.٢		٢.١		١.٢		١.١		KG
✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓
	السؤال: اقرأ ما يأتي:		السؤال: اقرأ ما يأتي:		السؤال: اقرأ ما يأتي:		السؤال: اقرأ ما يأتي:		السؤال: اقرأ ما يأتي:		السؤال: اقرأ ما يأتي:	
	أَصْل	دَهَبَتْ	خَالِدٌ	سَهَامٌ	هَآ	عَ	عَ					ث
	عَمْرُو	زَلَى	عَبِيدٌ	نَمَارٌ	ظِي	لُ	لُ					ذ
	بَأْسِدِقَانِه	إِلَى	زُبُوعٌ	أَزْهَارٌ	ضَوْ	بَ	بَ					بِ
	شَادِي	السُّوقِ	فَادِي	يَخْمِي	صَادٌ	رَا	رَا					م
	وَمُضْطَفَى	وَأَسْتَمْتَعْتُ	مُنَى	فَرَوَشٌ	سَوْسٌ	ثَوْ	ثَوْ					صِ
	وَأَلْفَقُوا	بِالسَّيْرِ	أَلْمَاءٌ	عُرُورٌ	قَلَمٌ	تِي	تِي					فِي
	عَلَى	عَلَى	السَّحَابِ	نَظْمٌ	سَهْمَا	جَادٌ	جَادٌ					عَ
	الدَّهَابِ	الأَقْدَامِ	قَلْبٌ	سَيْفًا	أَرْضِ	دَارٌ	دَارٌ					طَ
	إِلَى	زَارَتْ	يُنْشَدُ	أَجْهَرَةٌ	خَسَنٌ	نُورٌ	نُورٌ					حَ
	ذَلِكَ	عَلَا	كَتُوعٌ	شَجَرٌ	مَخْفَدٌ	زَارٌ	زَارٌ					هَ
	المَسْجِدِ	عُورٌ	مُسْتَقِيمٌ	هُدَى	العَمَلُ	رَيْشٌ	رَيْشٌ					عَو
	القُرْبِ	الصَّانِي	السَّيْفَانِ	مُسْتَعْمِلٌ	السَّمْسُ	سَرِيحٌ	سَرِيحٌ					سَا
	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)	
	٣.١:٤ >	٢.٢:٤ >	٢.١:٤ >	١.١:٤ >	المجموع (KG):٤ >	المجموع > ١.٢:٩	المجموع > ١.٢:٩	المجموع > ١.٢:٩	المجموع > ١.٢:٩	المجموع > ١.٢:٩	المجموع > ١.٢:٩	
	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى	قف واذهب إلى
	الاستيعاب القرآني ٣.٢	الاستيعاب القرآني ٣.١	الاستيعاب القرآني ٢.٢	الاستيعاب القرآني ٢.١	الاستيعاب القرآني ٢.٢	الاستيعاب القرآني ٢.١	الاستيعاب القرآني ٢.٢	الاستيعاب القرآني ٢.١	الاستيعاب القرآني ١.٢	الاستيعاب القرآني ١.١	الاستيعاب القرآني ١.١	قف واذهب إلى الكتابة (KG)

قراءة نص شفهيًا/ الاستيعاب القرآني

٢.٢		٢.١		١.٢	
السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓
هل هذه قصة قصيرة، ركر جيدًا وقرأها بشكل صحيح وبصوت عالٍ. حين تنتهي، سأسالك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين أقول لك لبدأ، ابدأ بالقرأة. مستعد؟ لبدأ.	✓	هل هذه قصة قصيرة، ركر جيدًا وقرأها بشكل صحيح وبصوت عالٍ. حين تنتهي، سأسالك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين أقول لك لبدأ، ابدأ بالقرأة. مستعد؟ لبدأ.	✓	هل هذه قصة قصيرة، ركر جيدًا وقرأها بشكل صحيح وبصوت عالٍ. حين تنتهي، سأسالك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين أقول لك لبدأ، ابدأ بالقرأة. مستعد؟ لبدأ.	✓
إلى	إلى	أَنْ	مِنْ	دُعِبَتْ	لِيَلِي
بِرَحْمَةٍ	فُرِزَتْ	الْعِشَلُ	مِنْ	طَلَبَتْ	وَيَسْتَهَا
الطَّيْفِ	مُخِمِّيَّةٍ	مَادَا	سَأَلْتُهَا	تَأَخَذَ	لَا تَخَافِي
بَيْتَةٍ	وَتَشْرُوعُ	العِشَلُ	سَأَضْنَعُ	سَنَقْعَلَيْنِ	جَدِيدَةً
	جَدِيدَةٍ				
المجموع (١٦)	المجموع (١٥)	المجموع (١٥)	المجموع (١٥)	المجموع (١٢)	المجموع (١٢)
٢.١:٦ > المجموع		١.٢:٦ > المجموع			
المجموع < ١٠: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني	المجموع < ١٠: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني	المجموع < ١٠: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني	المجموع < ١٠: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني	المجموع < ٧: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني	المجموع < ٧: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني
قف واذهب إلى الكتابة ٢.٢	قف واذهب إلى الكتابة ٢.٢	قف واذهب إلى الكتابة ٢.١	قف واذهب إلى الكتابة ٢.١	قف واذهب إلى الكتابة ١.٢	قف واذهب إلى الكتابة ١.٢
ما الذي أزدت الأمرة القيام به؟ (القيام برحلة)	ما الذي أزدت الأمرة القيام به؟ (القيام برحلة)	من أبطال القصة؟ (الوردة والحلة)	من أبطال القصة؟ (الوردة والحلة)	ماذا حصل لبس ليلي؟ (تحركت)	ماذا حصل لبس ليلي؟ (تحركت)
اذكر اسم المكان الذي تقف الأمرة على زيارته؟ (محمية غابات عجلون)	اذكر اسم المكان الذي تقف الأمرة على زيارته؟ (محمية غابات عجلون)	لماذا اختارت الأمرة محمية غابات عجلون؟ (لجوها لطيف وتفرغ خيولها وبناتها)	لماذا اختارت الأمرة محمية غابات عجلون؟ (لجوها لطيف وتفرغ خيولها وبناتها)	بماذا شعرت ليلي؟ (بالخوف)	بماذا شعرت ليلي؟ (بالخوف)
ماذا تنتظر الأمرة في محمية غابات عجلون؟ (بنة جديدة)	ماذا تنتظر الأمرة في محمية غابات عجلون؟ (بنة جديدة)	ماذا سألك الوردة؟ (ماذا تصنعون برحمتي)	ماذا سألك الوردة؟ (ماذا تصنعون برحمتي)	إلى من دعيت ليلي؟ (إلى المعلمة)	إلى من دعيت ليلي؟ (إلى المعلمة)
المجموع (٤)	المجموع (٤)	المجموع (٤)	المجموع (٤)	المجموع (٤)	المجموع (٤)
٣.١:٢ < المجموع	٣.١:٢ < المجموع	٢.٢:٢ < المجموع	٢.٢:٢ < المجموع	٢.١:٢ < المجموع	٢.١:٢ < المجموع
قف واذهب إلى الكتابة ٢.٢	قف واذهب إلى الكتابة ٢.٢	قف واذهب إلى الكتابة ٢.١	قف واذهب إلى الكتابة ٢.١	قف واذهب إلى الكتابة ١.٢	قف واذهب إلى الكتابة ١.٢

قراءة نص شفهيًا/ الاستيعاب القرآني

٣.٢



السؤال

هذه قصة قصيرة، ركز جيدًا وقرأها بشكل صحيح وبصوت عالٍ. حين تنتهي، سأسالك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين أقول لك لبدأ، ابدأ بالقراءة. مستعد؟ لبدأ.

الأقبياء	تحوّل	مُبدِعة	سَلَوَى	وَالِدَةٌ
الخُيوط	من	تَسْبِج	جَدِيدَةٌ	لِمْوَادٍ
صَابونًا	الرَّزْبِ	مِنْ	وتصنع	بِساطًا
استِخْدَام	وتُعِيدُ	زَيْبًا	العَبِ	وَمِنْ
أدواتها	فيها	لتخفِظَ	القَارِغَةَ	الْعَلْبِ

المجموع (٢٥)

المجموع > ٣.١:٩

المجموع < ١٧: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني

قف واذهب إلى الكتابة ٣.٢

لَمَّا تَعَدَّدَ أُمَّ سَلَوَى مُبْدِعةً؟ لأنها تحول الأشياء لِمواد جديدة)
 ماذا صَنَعَتْ أُمَّ سَلَوَى مِنَ الخُيوطِ؟ (بساطًا)
 من أي شيء تُصَنِّعُ الصَّابُونَ؟ (من الرزب)
 ماذا تَحْضِرُ أُمَّ سَلَوَى مِنَ العَبِ؟ (الزيب)

المجموع (٤)

قف واذهب إلى الكتابة ٣.٢

٣.١



السؤال

هذه قصة قصيرة، ركز جيدًا وقرأها بشكل صحيح وبصوت عالٍ. حين تنتهي، سأسالك بعض الأسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين أقول لك لبدأ، ابدأ بالقراءة. مستعد؟ لبدأ.

تَعَاوَنَ	رامِي	وَرَمًا	لِصْنَعِ	طَائِرَةٍ
وَرِيقَةٍ	لُونَاهَا	بِالأَحْمَرِ	وَالأَسْوَدِ	وَالأَخْضَرِ
وَالأَبْيَضِ	وَرَمَسَا	نَجْمَةً	شِبَاعِيَّةً	ازتَفَعَّتِ
الطَائِرَةُ	فَقَرَحَا	لِرِوِيَةِ	العَلَمِ	مُخَلَّقًا

المجموع (٢٠)

المجموع > ٢.٢:٧

المجموع < ١٥: اطرح على الطالب أسئلة الاستيعاب القرآني

قف واذهب إلى الكتابة ٣.١

من تَعَاوَنَ لِصْنَعِ الطَائِرَةِ الوَرِيقَةَ؟ (رامي ورمسا)
 ما ألوان الطَائِرَةِ الوَرِيقَةَ؟ (أحمر وأخضر وأسود وأبيض)
 ما شَكَلَ النَجْمَةَ الَّتِي رَسَمَتْ عَلَى الطَائِرَةِ؟ (سباعية)
 يَعْلَمُ أَيُّ دَوْلَةٍ لَوْنَتِ الطَائِرَةِ؟ (الأردن)

المجموع (٤)

المجموع < ٣.٢:٢

قف واذهب إلى الكتابة ٣.١

تعليمات عامة:

- ١) اتبع التعليمات أسفل الصفحة للانتقال إلى المستوى المناسب.
- ٢) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من الكلمة.
- ٣) يحاسب الطالب على الشدة وحرارة آخر الكلمة في الصف الثالث فقط، وببته المعلم الطالبة على ذلك.

٣.٢		٣.١		٢.٢		٢.١		١.٢		١.١		KG
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
<p>أكتب الجملة التي تستمعها مع الحركات المناسبة: طاف الحجاج حول الكعبة.</p>	<p>أكتب الجملة التي تستمعها مع الحركات المناسبة: طاف الحجاج حول الكعبة.</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: راقق مخطط الدة إلى صلاة الجمعة</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مضافي</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مضمود</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكشف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>
<p>طاف الحجاج حول الكعبة</p>	<p>طاف الحجاج حول الكعبة</p>	<p>راقق مخطط الدة إلى صلاة الجمعة</p>	<p>مضافي</p>	<p>مضمود</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>
<p>أكتب الجملة عما يتسم معناها: عندما يأتي شهر رمضان أقول لأصدقائي (رمضان كريم)</p>	<p>أكتب الجملة عما يتسم معناها: عندما يأتي شهر رمضان أقول لأصدقائي (رمضان كريم)</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: راقق</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مضافي</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مضمود</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكشف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>	<p>أكتب ما يعني عليك: مكتف</p>
<p>أكتب الجملة عما يتسم معناها: عندما يأتي شهر رمضان أقول لأصدقائي (رمضان كريم)</p>	<p>أكتب الجملة عما يتسم معناها: عندما يأتي شهر رمضان أقول لأصدقائي (رمضان كريم)</p>	<p>راقق</p>	<p>مضافي</p>	<p>مضمود</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>	<p>مكتف</p>
<p>المجموع (٥)</p>	<p>المجموع (٥)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٦)</p>	<p>المجموع (٤)</p>
<p>المجموع > ٣:١</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>	<p>المجموع > ٣:٢</p>
<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>	<p>قف واذهب إلى الملخص</p>

بطاقات تحفيز الأسئلة

أداة التقويم
الخاصة للقراءة



قراءة أصوات الحروف (KG)

تَ
دُ
نِ
مُ
صِ
قُ
غِ
ظَ
حِ
هُ
عو
سا



قراءة أصوات الحروف (١.١)

عَ
لُ
بِ
رَا
ثُو
تِي
جَادَ
دَارَ
نُورُ
زَارَ
رِيشُ
سَرِيعُ



قراءة أصوات الحروف (١.٢)

ها
ظي
ضو
صاد
سوس
قلم
سهما
ارض
حسن
محمد
العمل
الشمس



سِهَامُ
ثِمَارُ
أَزْهَارِ
يَحْمِي
فَرَشَ
غُرُورٌ
نَظَّمَ
سَيْفًا
أَجْهَزَةً
شَجَرَ
هُدًى
مُسْتَطِيلٌ



قراءة أصوات الحروف (٢.٢)

خَالِدٌ
حَنِينٌ
رُبُوعٌ
فَادِي
مُنَى
الْمَاءَ
السَّحَابُ
قَلْبَ
يُشَدِّدُ
تَنَوُّعٍ
مُسْتَقِيمٌ
اسْتِمْتَاعٌ



ذَهَبَتْ
رُئِيَ
إِلَى
السُّوقِ
وَاسْتَمْتَعَتْ
بِالسَّيْرِ
عَلَى
الأَقْدَامِ
زَارَتْ
عُلَا
غَوْرَ
الصَّافِي



اتَّصَلَ

عَمَرُوا

بِأَصْدِقَائِهِ

شَادِي

وَمُصْطَفَى

وَاتَّفَقُوا

عَلَى

الذَّهَابِ

إِلَى

ذَلِكَ

الْمَسْجِدِ

الْقَرِيبِ



شَعَرْتُ لَيْلَى بِسِنَّهَا تَتَحَرَّكُ. ذَهَبَتْ إِلَى
مُعَلِّمَتِهَا فَقَالَتْ: لَا تَخَافِي سَتَنْمُو سِنَّ
جَدِيدَةً.



طَلَبَتِ النَّحْلَةُ مِنَ الْوَرْدَةِ أَنْ تَأْخُذَ
رَحِيقَهَا. سَأَلَتْهَا الْوَرْدَةُ: مَاذَا سَتَفْعَلِينَ
بِرَحِيقِي؟ أَجَابَتْ سَأَصْنَعُ الْعَسَلَ.



قَرَّرَتِ الْأُسْرَةَ الْقِيَامَ بِرِحْلَةٍ إِلَى مَحْمِيَّةٍ
غَابَاتٍ عَجَلُونَ لِحَوْهَا اللَّطِيفِ، وَتَنَوُّعِ
نَبَاتَاتِهَا وَحَيَوَانَاتِهَا، وَتَعَرَّفَ بِيئَةَ جَدِيدَةٍ.



تَعَاوَنَ رَامِي وَرَشَا لِصُنْعِ طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ.
لَوْنَاهَا بِالْأَحْمَرِ وَالْأَسْوَدِ وَالْأَخْضَرِ
وَالْأَبْيَضِ، وَرَسَمَا نَجْمَةً سُبَاعِيَّةً.
ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَةُ فَفَرِحَ حَا لِرُؤْيَةِ الْعَلَمِ
مُحَلِّقًا.



وَالدَّةُ سَلْوَى مُبْدَعَةٌ تُحَوَّلُ الْأَشْيَاءَ لِمَوَادِّ
جَدِيدَةٍ؛ تَنْسِجُ مِنَ الْخُيُوطِ بِسَاطًا،
وَتَصْنَعُ مِنَ الزَّيْتِ صَابُونَا، وَمِنَ الْعَنْبِ
زَبِيْبًا، وَتُعِيدُ اسْتِخْدَامَ الْعُلْبِ الْفَارِغَةِ
لِتَحْفَظَ فِيهَا أَدْوَاتَهَا.



مَـ رَسَـةُ

قَطَـ

مَدُـ بٌ

جَرَـ

يَـ رَبُـ

فَوَـ



تَبَ

بَيَّ

مَازَ

تَفَّ



أداة تشخيص القدرات الحاسوبية



المقدمة:

ماهي أداة تشخيص القدرات الحسابية ؟

أداة تشخيص القدرات الحسابية (Diagnostic Tool) أداة تُطبَّق على طلبة الصف جميعهم بهدف الكشف عن قدراتهم الحالية في مهارات الحساب الأساسية الآتية:

– العدّ.

– الأعداد والعمليات عليها (التلاعب بالأعداد).

– حل المسائل.

وتساعد هذه الأداة^(١) المعلم/ة على الحصول على المعلومات الآتية:

1 . التعرف على مدى إتقان الطلبة للمهارات الأساسية في الحساب، ما يساعد المعلم على التخطيط الجيد لتحضير خطة دراسية شاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.

2 . تحديد الطلبة ذوي الأداء الأدنى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم علاجي (وهذه الفئة من الطلبة ستخضع لتطبيق أداة التقويم الخاصة عليهم، وذلك لتحديد مستواهم الحقيقي المقدر في المهارات الأساسية للحساب وتقديم الدعم العلاجي لهم حسب مستواهم).

3 . تحديد الطلبة ذوي الأداء الأعلى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، ألا وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إثرائي.

ويحتوي الدليل الإرشادي للمعلم على أداتين لقياس تلك المهارات الأساسية موزعة على النحو الآتي:

– أداة رياض الأطفال والصف الأول الأساسي.

– أداة الصفين الثاني والثالث الأساسيين.

متى تُطبَّق أداة تشخيص القدرات الحسابية ؟

تُطبَّق هذه الأداة في بداية العام الدراسي لكل من الصفين (الثاني، الثالث)، أما ما يتعلق برياض الأطفال والصف الأول فتُطبَّق في بداية الفصل الدراسي الثاني.

ملاحظة: تطبيق الأداة وارد ضمن عنوان إرشادات للمعلم في الصفحة الأولى من أداة التشخيص (النسخة الخاصة بالمعلم)، لذا يرجى قراءتها مسبقاً والتزامها في أثناء تطبيقها على الطلبة.

توزيع الفقرات على الأداتين التشخيصيتين :

يُمثّل الجدولان الآتيان توزيع الفقرات على المهارات الحسابية لكل من أداتي التشخيص المخصصتين لرياض الأطفال مع الصف الأول، والصف الثاني مع الصف الثالث.

(١) هذه الأداة غير معنّية بإعطاء الطالب/ة أي علامة، ولا تعني بأن تكون أداة لتقييم أداء المعلم.

تُحتسب النسبة المئوية لتمكّن الطلبة من جميع هذه المهارات، حيث تُعدّ نسبة 80 % فما فوق لكل مهارة مؤشراً على تمكّن معظم الطلبة من هذه المهارة، في حين إذا كانت نسبة تمكّن الطلبة من المهارة أقل من 80 % فهي مؤشر على حاجة الطلبة إلى الدعم في هذه المهارة واتخاذ الإجراءات المناسب بالاستعانة بأوراق العمل والأنشطة المختلفة.

يستطيع المعلم الاسترشاد بنموذج الإجابات للأداتين التشخيصيتين عند تصحيح أوراق الطلبة كما هو موضح في الجدولين رقم (4) و (5) الآتين :

جدول (4)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات الحسابية لرياض الأطفال والصف الأول الأساسي

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
1	2	1
1	7	2
1	3	3
1	2	4
1	المجموعة الأولى	5
1	المجموعة الثانية	6
1	المجموعة الأولى	7
1	المجموعة الثانية	8
1	9	9
1	4	10
1	3	11
1	10	12
1	21	13
1	5	14
1	3	15
1	2	16
1	9	17
1	4	18



جدول (5)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات الحسابية للصفين الثاني و الثالث الأساسيين



العلامة	الإجابة	رقم السؤال
1	165	1
1	3	2
1	43	3
1	20	4
1	140	5
1	3350	6
1	116	7
1	300	8
1	32	9
1	8	10
1	30	11
1	12	12
1	31	13
1	500	14
1	11	15
1	4	16
1	5	17
1	4	18
1	290	19
1	84	20
1	27	21
1	65	22
1	318	23
1	160	24



تشخيص القدرات الحسابية

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم


- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.
- يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
- وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
- مثلًا في حال وجود :
 - يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
- في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معًا. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيك دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضًا.
- يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.
- في كل سؤال:
 - يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
 ضع إصبعك على المستطيل رقم "1".
 - يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة ويصححها بناءً على نموذج الإجابات المرفق.

الاسم:

مثال توضيحي  
ضع إصبعك على المستطيل
ضع دائرة حول العدد (واحد).

3	①	2
---	---	---



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 1 " 
ضع دائرة حول العدد (اثنان). 


3	1	2
---	---	---


1

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 2 " 
ضع دائرة حول العدد (سبعة). 

8	7	5
---	---	---




2


ضع إصبعك على المستطيل رقم " 3 " 
حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . 

تشارك أحمد وهبة بـ 6 قطع حلوى بالتساوي، كم قطعة حلوى سيأخذ كل منهما؟ 

<input type="text"/>

3

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 4 " 
حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل 
المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك). 

اشترت بتول 5 بالونات طار منها 3 بالونات ، كم بالوناً بقي معها؟ 

<input type="text"/>

4

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 5 " 
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر. 

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

5



ضع إصبعك على المستطيل رقم "6"
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

ضع إصبعك على المستطيل رقم "7"
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

ضع إصبعك على المستطيل رقم "8"
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8

ضع إصبعك على المستطيل رقم "9"
ضع دائرة حول العدد الأكبر.

6	7	9
---	---	---

9

ضع إصبعك على المستطيل رقم "10"
ضع دائرة حول العدد الأصغر.

7	4	11
---	---	----

10



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 11 "

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

مع محمد 9 تفاحات (🍏) أراد أن يضع كل 3 تفاحات (🍏) في كيس، كم كيساً يحتاج؟

11

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 12 "


حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .

اشترى محمد 4 دفاتر (📖) و أعطاه عمه 6 دفاتر (📖) أخرى، كم دفترًا أصبح مع محمد؟

12

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 13 "

ما عدد النجوم (★)؟ ضع دائرة حول العدد المناسب.

		
22	21	15

13

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 14 "

اكتب العدد المناسب في .

(تعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في ما يتبقى عندما نأخذ 4 من 9 .

9 - 4 =

14



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 15 "

اكتب العدد المناسب في .

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في العدد الذي إذا أضفنا له 2 يصبح لدينا 5.

$$\boxed{} + 2 = 5 \quad 15$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 16 "

اكتب العدد المناسب في .

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في المقدار الذي يجب أن نأخذه من 8 لكي يتبقى لدينا 6 .

$$8 - \boxed{} = 6 \quad 16$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 17 "

اكتب العدد المناسب في .

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في ما نحصل عليه إذا أضفنا 2 إلى 7 .

$$7 + 2 = \boxed{} \quad 17$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 18 "

اكتب العدد المناسب في .

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في العدد الذي يجب أن نضيفه إلى 16 لكي يصبح لدينا 20 .

$$16 + \boxed{} = 20 \quad 18$$



اختبار رياض الأطفال والصف الأول الأساسي - الحساب

تشخيص القدرات الحسابية (نسخة الطالب)

الاسم: _____

ضع دائرة حول العدد (واحد).

3	1	2
---	---	---

مثال
توضيحي

ضع دائرة حول العدد (اثنان).

3	1	2
---	---	---



1

ضع دائرة حول العدد (سبعة).

8	7	5
---	---	---

2



حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

تشارك أحمد وهبة بـ 6 قطع () حلوى بالتساوي، كم قطعة حلوى () سيأخذ كل منهما؟

<input type="checkbox"/>

3

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

اشترت بتول 5 بالونات () طار منها 3 بالونات ()، كم بالوناً بقي معها؟

<input type="checkbox"/>

4



ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---

5

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---

6

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
--	--

7

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---

8



ضع دائرة حول العدد الأكبر .

6	7	9
---	---	---

9

ضع دائرة حول العدد الأصغر .

7	4	11
---	---	----

10

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

مع محمد 9 تفاحات (🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏) أراد أن يضع كل 3 تفاحات (🍏🍏🍏) في كيس، كم كيساً يحتاج؟

<input type="text"/>

11

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

اشترى محمد 4 دفاتر (📖📖📖📖) و أعطاه عمه 6 دفاتر (📖📖📖📖📖📖) أخرى، كم دفترًا أصبح مع محمد؟

<input type="text"/>

12

ما عدد النجوم (★)؟ ضع دائرة حول العدد المناسب .

		
22	21	15

13



اكتب العدد المناسب في .

$$9 - 4 = \square$$

14

اكتب العدد المناسب في .

$$\square + 2 = 5$$

15

اكتب العدد المناسب في .

$$8 - \square = 6$$

16

اكتب العدد المناسب في .

$$7 + 2 = \square$$

17

اكتب العدد المناسب في .

$$16 + \square = 20$$

18




اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - الحساب

تشخيص القدرات الحسابية

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.
- يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
- وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
- مثلاً في حال وجود :
 - يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
- في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيكُم دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضاً.
- يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.
- في كل سؤال:
 - يطلب المعلم من الطلبة أن يسيروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
● ضع إصبعك على المستطيل رقم " 1 " .
 - يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة و يُصححها بناء على نموذج الإجابات المرفق.

الاسم: _____



مثال توضيحي  **ضع إصبعك على المستطيل** 
ضع دائرة حول العدد (خمسة).

7

6



5



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 1 " 
ضع دائرة حول العدد (مئة وخمسة وستون). 


651	165	156
-----	-----	-----

1

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 2 " 
اكتب العدد المناسب في . 

$18 + \square = 21$

2

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 3 " 
اكتب العدد المناسب في . 

$17 + \square = 60$

3

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 4 " 
اكتب العدد المناسب في . 

15 , <input type="text"/> , 25 , 30	10	20	40
-------------------------------------	----	----	----

4

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 5 " 
اكتب العدد المناسب في . 

120 , 130 , <input type="text"/> , 150	135	125	140
--	-----	-----	-----

5

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 6 " 
اكتب العدد المناسب في . 

3050 , 3150 , 3250 , <input type="text"/>	3350	3200	3300
---	------	------	------

6

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 7 " 
اكتب العدد المناسب في . 

112 , 114 , <input type="text"/> , 118	115	116	117
--	-----	-----	-----

7



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 8 "

اكتب العدد المناسب في .

$$\boxed{} - 30 = 270$$

8

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 9 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

مع حمزة 57 دينارًا اشترى ملابس بـ 25 دينارًا، كم دينارًا بقي معه؟

9

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 10 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

أراد يزن زراعة 40 شجرة زيتون في 5 صفوف، فكم شجرة زيتون يحتاج في الصف الواحد؟

10

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 11 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

جمعت عائشة 65 طابعًا بريديًا وجمع أخوها محمد 35 طابعًا بريديًا، كم يزيد عدد الطوابع

التي جمعتها عائشة عن التي جمعها محمد؟

11

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 12 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

إذا كان لديك 4 مزهريات وفي كل مزهرية 3 أزهار، فما عدد الأزهار الكلي؟

12



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 13 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في

لدى علي سلة من التفاح فيها 62 حبة ، تقاسمها بالتساوي مع أخته ليلي ، فكم حبة تفاح نصيب كل منهما؟

	<input type="text"/>	13
--	----------------------	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 14 "

اكتب العدد المناسب في

$670 - \square = 170$	14
-----------------------	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 15 "

اكتب العدد المناسب في

$7 + \square = 18$	15
--------------------	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 16 "

اكتب العدد المناسب في

$\square + 66 = 70$	16
---------------------	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 17 "

اكتب العدد المناسب في

$85 - \square = 80$	17
---------------------	----



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 18 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في

لدينا 10 أطفال في الصف إذا كان 6 منهم بنين والباقي بنات، فكم عدد البنات في الصف؟

18

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 19 "

اكتب العدد المناسب في

$207 + 83 =$ 19

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 20 "

اكتب العدد المناسب في

ضعف العدد 42 يساوي 20

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 21 "

اكتب العدد المناسب في

نصف العدد 54 يساوي 21

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 22 "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في

لدى سارة مجموعة من الطوابع البريدية، وزعت 20 طابعًا وتبقى معها 45 طابعًا، فكم طابعًا

كان معها؟

22



ضع إصبعك على المستطيل رقم "23" أوجد ناتج ما يأتي:

$$356 - 38 = \square$$

23

ضع إصبعك على المستطيل رقم "24" أوجد ناتج ما يأتي:

$$16 \times 10 = \square$$

24



اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - الحساب
تشخيص القدرات الحسابية
(نسخة الطالب)

الإسم: _____

ضع دائرة حول العدد (خمسة).

7	6	5
---	---	---

مثال
توضيحي

ضع دائرة حول العدد (مئة وخمسة وستون).

651	165	156
-----	-----	-----

1

اكتب العدد المناسب في .

$18 + \square = 21$

2

اكتب العدد المناسب في .

$17 + \square = 60$

3

اكتب العدد المناسب في .

15 , <input type="text"/> , 25 , 30	10	20	40
-------------------------------------	----	----	----

4

اكتب العدد المناسب في .

120 , 130 , <input type="text"/> , 150	135	125	140
--	-----	-----	-----

5



اكتب العدد المناسب في . 3050 , 3150 , 3250 ,

3350	3200	3300
------	------	------

6

اكتب العدد المناسب في . 112 , 114 , , 118

115	116	117
-----	-----	-----

7

اكتب العدد المناسب في .

<input type="text"/>	$\square - 30 = 270$
----------------------	----------------------

8

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .

مع حمزة 57 دينارًا اشترى ملابس بـ 25 دينارًا، كم دينارًا بقي معه؟

<input type="text"/>

9

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .

أراد يزن زراعة 40 شجرة زيتون في 5 صفوف، فكم شجرة زيتون يحتاج في الصف الواحد؟

<input type="text"/>

10

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .




جمعت عائشة 65 طابعًا بريديًا وجمع أخوها محمد 35 طابعًا بريديًا، كم يزيد عدد الطوابع التي جمعتها عائشة عن التي جمعها محمد؟

<input type="text"/>

11




حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

إذا كان لديك 4 مزهريات () وفي كل مزهرية () 3 أزهار () ، ما عدد الأزهار الكلي؟

12

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدى علي سلة من التفاح فيها 62 حبة ، تقاسمها بالتساوي مع أخته ليلي ، فكم حبة تفاح () نصيب كل منهما؟

13

اكتب العدد المناسب في .

$670 - \square = 170$ 14

اكتب العدد المناسب في .

$7 + \square = 18$ 15

اكتب العدد المناسب في .

$\square + 66 = 70$ 16

اكتب العدد المناسب في .

$85 - \square = 80$ 17

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدينا 10 أطفال في الصف إذا كان 6 منهم بنين والباقي بنات ، فكم عدد البنات في الصف؟

18



اكتب العدد المناسب في .

19 $207 + 83 =$

اكتب العدد المناسب في .

20 ضعف العدد 42 يساوي

اكتب العدد المناسب في .

21 نصف العدد 54 يساوي

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدى سارة مجموعة من الطوابع البريدية، وزَّعت 20 طابعًا وتبقى معها 45 طابعًا، فكم طابعًا كان معها؟

22

أوجد ناتج ما يأتي:

23 $356 - 38 =$

أوجد ناتج ما يأتي:

24 $16 \times 10 =$



أداة التقويم الخاصة بالحساب



إرشادات تطبيق أداة التقييم الخاصة للحساب.

تُعتبر أداة التقييم الخاصة أداة لتشخيص قدرات الطلبة واعطاء وصف دقيق للمهارات التي يمتلكونها في الحساب قبل البدء بتقديم الدعم المناسب لهم، حيث ستساعد المعلم على تقديم أوراق العمل المناسبة لمستوى الطلبة التي ستعمل على رفع قدراتهم وإمكانياتهم في مهارات الحساب. يقوم المعلم باتباع الإرشادات الآتية عند تطبيق أداة التقييم الخاصة للحساب. إرشادات للمعلم:

- يتأكد المعلم من توفر كل مما يأتي:
 - ورقة اختبار لكل طالب.
 - دفتر بطاقات تحفيز الأسئلة.
 - ورقة وقلم رصاص لكل طالب.
 - جلسة مريحة للطالب والمعلم بحيث يجلس أحدهما مقابلاً للآخر حول الطاولة.
- يبدأ المعلم تطبيق الأداة بتحديد عمر الطالب، والبدء من مستوى المهارة المحدد لعمر الطالب، باستثناء طلبة الروضة.
- حسب جدول المهارات في بداية الأداة يبدأ طالب في رياض الأطفال (KG) بمهارة قراءة وكتابة الأعداد لكل مهارة:
- يتأكد المعلم إن كان هناك حاجة لبطاقة تحفيز وفي هذه الحالة يفتح المعلم الدفتر على البطاقة المناسبة.
- يقدم المعلم التعليمات المناسبة كما في الأداة.
- يسجل المعلم استجابة الطالب لكل فقرة: ✓ = صائبة، ✗ = خاطئة.
- بعد انتهاء المهارة يتبع المعلم تعليمات الأداة للانتقال إلى المهارة التالية.
- بعد الانتهاء من جميع المهارات والمستويات يقوم المعلم بإكمال جدول التلخيص الموجود في بداية الأداة بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يشير إلى المستوى الذي توقف الطالب عنده في كل مهارة.
- يحدد المعلم مستوى الصف المناسب للطالب باختيار الصف الذي يوجد أمامه أكبر عدد من إشارات (✓). وإذا كان هناك أكثر من صف أمامه العدد نفسه من الإشارات يختار المعلم الصف الأدنى ويسكن الطالب فيه.
- تعبئة المعلومات الخاصة بكل طالب بدقة وبخط واضح.
- تطبيق الأداة على 20% من الطلبة الذين حصلوا على أدنى مستوى في أداة التقييم العامة.

إرشادات تطبيق الأداة:

الجدول الموجود في بداية الأداة يوضح المهارات المطلوب قياسها عند الطلبة فإذا كان الجزء مُظلاً عند المهارة في أي صف من الصفوف، فإن المهارة المظلمة غير مستهدفة للقياس في هذا المستوى.

الاسم _____							
الصف/الشعبة _____ الفصل _____							
الجنس _____ العمر _____							
3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	KG	الحساب
							العمليات على الأعداد
							التلاعب بالأعداد
							مقارنة وترتيب الأعداد
							قراءة وكتابة الأعداد
							العد
							الأنماط
							الصف المناسب لمستوى الطالب



- إذا وصل طالب (KG) في مهارة العدّ للمستوى (1.2) ينتقل لمهارة الأنماط ضمن مستوى (2.1) مباشرة.
- في مهارة العدّ للمستوى (1.2) وسؤال كم عدد الكرات؟، ينتبه الفاحص إلى إجابة الطالب حول كيف قسام بالعد، فإذا عدّ عشرات يحصل الطالب على علامة السؤال، وإذا عدّ واحداً يخسر الطالب علامة السؤال. لأن هدف السؤال في هذا المستوى أن يُعدّ الطالب عدداً قفزياً حسب المجموعة المعطاة له للعدّ.

أمثلة توضيحية لآلية تطبيق الأداة

مثال توضيحي لآلية تطبيق أداة التقويم الخاصة في الحساب:

- يبدأ المعلم بتطبيق أداة التقويم الخاصة في الحساب مع سارة التي عمرها 7 سنوات من مستوى (2.1) في مهارة العمليات على الأعداد. لتأخذ الحالات الآتية لطريقة انتقال سارة خلال تطبيق الأداة:
- إذا كان مجموع سارة أقل من 3 ($3 >$) (علامة أو علامتين) تنتقل للمستوى (1.2) لنفس المهارة، وتتابع المعلمة تطبيق الأداة من هذا المستوى وتُسكن سارة في هذا المستوى ويتم الانتقال لمهارة التلاعب بالأعداد مستوى (1.2).

العمليات على الأعداد						
تعليمات عامة:						
1) اقرأ السؤال لطالب فرقة متابه.						
2) ضع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.						
3) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.						
KG	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2
✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:	● حدد نابع كل ما يأتي:
	$2 + 3 = (5)$	$7 + 8 = (15)$	$127 + 52 = (179)$	$127 + 52 = (179)$	$262 + 45 = (307)$	$375 + 86 = (461)$
	$5 - 1 = (4)$	$19 - 7 = (12)$	$134 - 21 = (113)$	$134 - 21 = (113)$	$357 - 39 = (318)$	$205 - 78 = (127)$
	$34 + 3 = (37)$	$46 + 8 = (54)$	$113 + 78 = (191)$	$113 + 78 = (191)$	$16 \times 5 = (80)$	$16 \times 15 = (240)$
	$28 - 6 = (22)$	$32 + 8 = (25)$	$167 - 70 = (97)$	$167 - 70 = (97)$	$150 \times 2 = (300)$	$250 \times 9 = (2250)$
	$48 + 5 = (53)$	$36 + 25 = (61)$	$137 + 76 = (213)$	$137 + 76 = (213)$	$64 + 2 = (32)$	$52 + 4 = (13)$
	$35 - 9 = (26)$	$40 - 18 = (22)$	$7 \times 8 = (56)$	$7 \times 8 = (56)$	$80 - 27 = (53)$	$168 + 4 = (42)$
	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)
	المجموع < 2,1 : 4	المجموع < 1,2 : 3	المجموع > 2,1 : 4	المجموع > 2,1 : 3	المجموع > 2,2 : 3	المجموع > 2,1 : 3
قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 1, 2	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 1, 2	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 2, 1	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 2, 1	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 2, 2	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 3, 1	قف وانقب إلى الطلاب بالأعداد 3, 2

- إذا كان مجموع علامات سارة أكبر من 4 ($4 <$) تنتقل للمستوى (2.2) لنفس المهارة وهنا في هذا المستوى إذا حصلت على علامة أقل من 3 ($3 >$) تنتقل للمستوى (2.1) وتُسكن فيه وينتقل المعلم للمهارة التالية حسب ما هو موضح، أما إذا حصلت على مجموع أكبر من 4 ($4 <$) تنتقل للمستوى (3.1) وهكذا...
- أما إذا كان مجموع علامات سارة في المستوى (2.1) ثلاثة أو أربعة تُسكن سارة في هذا المستوى وينتقل المعلم لقياس مستوى سارة في مهارة التلاعب بالأعداد مستوى (2.1). وهكذا يستمر المعلم في تطبيق الأداة وتحديد مستوى الطالب في كل مهارة.



تحليل نتائج أداة التقويم الخاصة

يقوم المعلم بتحليل نتائج أداة التقويم بعد تطبيقها على الطلبة، وذلك لاتخاذ الإجراءات المناسبة لمساندة هؤلاء الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم للوصول للمستوى المطلوب.

يقوم المعلم بتحليل نتائج الطلبة بناءً على أدائه في الأداة، وتصنيفه ضمن الصف المناسب لمهاراته واخضاعه لبرنامج مساند للحاق بزملائه داخل الغرفة الصفية ضمن خطة مدروسة من قبل المعلم.

ولمساعدة المعلم على تصنيف مستويات الطلبة وتقديم الدعم المناسب، نقدم له في هذا الدليل تصوّر عن كيفية تحليل نتائج الطلبة، وأمثلة توضيحية تبين آلية قراءة نتائج الأداة.

في المثال التوضيحي الأول وهي نتائج لطالب عمره 8 سنوات في الصف الثاني، نشاهد أن الطالب قد حصل على نسبة تكرارات أكبر في (1.2) وبهذا يكون مستوى الطالب الفعلي هو (1.2).

مثال توضيحي (1)

3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	KG	الحساب
				✓			العمليات على الأعداد
				✓			التلاعب بالأعداد
		✓					مقارنة وترتيب الأعداد
			✓				قراءة وكتابة الأعداد
				✓			العد
							الأنماط
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب

المثال التوضيحي الثاني (2) وهي نتائج لطالب عمره 9 سنوات في الصف الثالث، نشاهد أن الطالب قد حصل على نسبة تكرارات متساوية في (1.2) و(2.1) بينما حصل على تكرار واحد في (2.2) وفي هذه الحالة نأخذ نسبة التكرار في المستوى الأدنى وبهذا يكون مستوى الطالب الفعلي هو (1.2).

مثال توضيحي (2)

3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	KG	الحساب
				✓			العمليات على الأعداد
			✓				التلاعب بالأعداد
				✓			مقارنة وترتيب الأعداد
			✓				قراءة وكتابة الأعداد
							العد
		✓					الأنماط
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب



أداة التقويم الخاصة (الفردية)
الحساب

إرشادات للمعلم:

- يتأكد المعلم من توفر كل مما يلي:
 - ورقة اختبار لكل طالب.
 - دفتر بطاقات تحفيز الأُسنة.
 - ورقة وقلم رصاص لكل طالب.
 - جلسة مريحة للطالب والمعلم بحيث يجلس أحدهما مقابل الآخر حول الطاولة.
- يبدأ المعلم الاختبار من المهمة الأولى.
- حسب جدول المهارات في بداية الأداة يبدأ طالب صف (KG) بمهارة قراءة وكتابة الأعداد لكل مهارة:
- يتأكد المعلم إن كان هناك حاجة لبطاقة تحفيز وفي هذه الحالة يفتح المعلم الدفتر على البطاقة المناسبة.
- يقدم المعلم التعليمات المناسبة كما في الأداة.
- يسجل المعلم استجابة الطالب لكل فقرة: ✓ = صائبة، ✗ = خاطئة.
- بعد انتهاء المهارة يتبع المعلم تعليمات الأداة للانتقال إلى المهارة التالية.
- بعد الانتهاء من جميع المهارات والمستويات يقوم المعلم بإكمال جدول التلخيص بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يشير إلى المستوى الذي توقف الطالب عنده في كل مهارة.
- يحدد المعلم مستوى الصف المناسب للطالب باختيار الصف الذي يوجد أمامه أكبر عدد من إشارات (✓). وإذا كان هناك أكثر من صف أمامه العدد نفسه من الإشارات يختار المعلم الصف الأدنى ويضع الطالب فيه.

الإسم _____
الصف/الشعبة _____ الفصل _____
الجنس _____ العمر _____

الحساب	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
العمليات على الأعداد						
التلاعب بالأعداد						
مقارنة وترتيب الأعداد						
قراءة وكتابة الأعداد						
العد						
الأنماط						
الصف المناسب لمستوى الطالب						

العمليات على الأعداد

العمليات على الأعداد		تعليمات عامة:	
(1) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية. (2) اتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب. (3) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.			
3.2	ابدأ : ثماني سنوت فأكثر	2.2	ابدأ: من خمس إلى سبع سنوت
✓	✓	✓	✓
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
جد ناتج كل مما يأتي:		جد ناتج كل مما يأتي:	
$375 + 86 = \{461\}$	$262 + 45 = \{307\}$	$127 + 52 = \{179\}$	$7 + 8 = \{15\}$
$205 - 78 = \{127\}$	$357 - 39 = \{318\}$	$134 - 21 = \{113\}$	$19 - 7 = \{12\}$
$16 \times 15 = \{240\}$	$16 \times 5 = \{80\}$	$113 + 78 = \{191\}$	$46 + 8 = \{54\}$
$250 \times 9 = \{2250\}$	$150 \times 2 = \{300\}$	$167 - 70 = \{97\}$	$32 - 7 = \{25\}$
$52 + 4 = \{13\}$	$64 + 2 = \{32\}$	$137 + 76 = \{213\}$	$36 + 25 = \{61\}$
$168 + 4 = \{42\}$	$80 - 27 = \{53\}$	$7 \times 8 = \{56\}$	$40 - 18 = \{22\}$
المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)
$2.1 : 3 >$	$2.2 : 3 >$	$2.1 : 3 >$	$1.2 : 3 >$
المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
$3.2 : 4 <$	$3.1 : 4 <$	$3.1 : 4 <$	$2.2 : 4 <$
قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 3.2	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 3.1	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 2.2	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 2.1
$2.1 : 4 <$	$2.1 : 4 <$	$2.1 : 4 <$	$2.1 : 4 <$
المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 1.2	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 1.2	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 1.2	قف واذعب إلى التلاعب بالأعداد 1.2
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
✓	✓	✓	✓
1.1	1.1	1.2	1.2
KG	KG	KG	KG

التلاعب بالأعداد

3.2		3.1		2.2		2.1		1.2		1.1		KG
السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	
أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	✓	السؤال
$175 = \{100\} + 50 + 70$		$189 + 1 = \{190\}$		$\{4\} + 66 = 70$		$\{7\} + 50 = 57$		$2 + 7 = \{9\}$		أكمل الفراغ بالعدد المناسب		
$159 + 13 = \{172\}$		$108 + 5 = \{113\}$		$\{88\} - 8 = 80$		$49 - \{9\} = 40$		$8 - 5 = \{3\}$		$1 + 3 = \{4\}$		
$406 = 6 + \{400\}$		$6 + \{20\} + 100 = 126$		$173 + 7 = \{180\}$		$87 + \{3\} = 90$		$30 + 6 = \{36\}$		$3 + \{2\} = 5$		
$343 - \{40\} = 303$		$56 + 44 = \{100\}$		$159 - \{9\} = 150$		$75 - \{5\} = 70$		$46 - 6 = \{40\}$		$6 - \{3\} = 3$		
$87 + 25 = \{112\}$		$167 - \{60\} = 107$		$3 + 50 + 100 = \{153\}$		$100 + 3 = \{103\}$		$8 + 2 = \{10\}$		$\{0\} + 7 = 7$		
$207 + 93 = \{300\}$		$130 + 80 = \{210\}$		$60 + 40 = \{100\}$		$18 + 6 = \{24\}$		$90 + \{3\} = 93$		$10 + 1 = \{11\}$		
المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		$15 - \{5\} = 10$		
$3.1 : 3 >$ المجموع		$2.2 : 3 >$ المجموع		$2.1 : 3 >$ المجموع		$1.2 : 3 >$ المجموع		$1.1 : 3 >$ المجموع		المجموع (6)		
		$3.2 : 4 <$ المجموع		$3.1 : 4 <$ المجموع		$2.2 : 4 <$ المجموع		$2.1 : 4 <$ المجموع		$2.1 : 4 <$ المجموع		
قف واذهب إلى مقارنة الأعداد 3.2		قف واذهب إلى مقارنة الأعداد 3.1		قف واذهب إلى مقارنة الأعداد 2.2		قف واذهب إلى مقارنة الأعداد 2.1		قف واذهب إلى مقارنة الأعداد 1.2		قف واذهب إلى مقارنة وترتيب الأعداد 1.1		

مقارنة وترتيب الأعداد

تعليمات عامة: (1) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية.

(2) أتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.

(3) أتمر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد إلا عند الحاجة.



























(4) ثبت إشارة التقسيم مباشرة عند الانتهاء من كل فرغ.

3.2		3.1		2.2		2.1		1.2		1.1	
✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال	✓	السؤال
	أيهما أكبر؟ $\frac{1}{8} \cdot \frac{1}{5}$		أيهما أكبر؟ $125 \cdot 105 \cdot 169$		أيهما أكبر؟ $57 \text{ أم } 67 \text{ أم } 77$		أيهما أكبر؟ $52 \text{ أم } 43$		أيهما أكبر؟ $8 \text{ لتر أم } 10 \text{ لتر}$		أيهما أكبر؟ $12 \text{ حبة قاصونيا أم } 5 \text{ حبات}$
	أيهما أصغر؟ $\frac{3}{6} \cdot \frac{4}{6} \cdot [\frac{2}{6}]$		أيهما أكبر؟ $[\frac{3}{7}] \cdot \frac{2}{7}$		أيهما أصغر؟ $173 \text{ أم } 108$		أيهما أكبر؟ $99 \cdot 120 \cdot 60$		أيهما أكبر؟ $4 \text{ حبات قاصونيا أم } 6 \text{ حبات}$		أيهما أكبر؟ $4 \text{ حبات قاصونيا أم } 6 \text{ حبات}$
	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $110 \cdot 136 \cdot 172 \cdot 104$ $[172 \cdot 136 \cdot 110 \cdot 104]$		رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر $110 \cdot 136 \cdot 172 \cdot 104$ $[172 \cdot 136 \cdot 110 \cdot 104]$		رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر $67 \cdot 38 \cdot 48$ $[67 \cdot 48 \cdot 38]$		رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر $80 \cdot 52 \cdot 57$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $36 \text{ أم } 25$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $2 \text{ أم } 9$
	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $6978 \cdot 5016 \cdot 5106 \cdot 9900$ $[5016 \cdot 5106 \cdot 6978 \cdot 9900]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $909 \cdot 1512 \cdot 990 \cdot 400$ $[1512 \cdot 990 \cdot 909 \cdot 400]$		رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر $98 \cdot 170 \cdot 107 \cdot 87$ $[170 \cdot 107 \cdot 98 \cdot 87]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $89 \cdot 95 \cdot 90$ $[95 \cdot 90 \cdot 89]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $88 \cdot 37 \cdot 100$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $8 \text{ أم } 7$ $11 \text{ أم } 7$
	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $\frac{1}{7} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{5}$ $[\frac{1}{7} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{3}]$		رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر $723 \cdot 246 \cdot 564 \cdot 778$ $[246 \cdot 564 \cdot 723 \cdot 778]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $200 \cdot 153 \cdot 781 \cdot 187$ $[153 \cdot 187 \cdot 200 \cdot 781]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $101 \cdot 11 \cdot 90 \cdot 21$ $[11 \cdot 21 \cdot 90 \cdot 101]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $11 \cdot 8 \cdot 35$ $[8 \cdot 11 \cdot 35]$		رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $9 \cdot 4 \cdot 7$ $\{4 \cdot 7 \cdot 9\}$
	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر $\frac{1}{9} \cdot \frac{2}{9} \cdot \frac{5}{9}$ $[\frac{2}{9} \cdot \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{9}]$		أيهما أصغر؟ $[\frac{1}{7}] \cdot \frac{1}{3}$		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)
	المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)		المجموع (6)
	المجموع $3.1:3 >$		المجموع $2.2:3 >$		المجموع $2.1:3 >$		المجموع $1.2:3 >$		المجموع $1.1:3 >$		المجموع $1.1:4 <$
	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 3.2		قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 3.1		قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 2.2		قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 2.1		قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 1.2		قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد 1.1

قراءة وكتابة الأعداد

تعليمات عامة:

- (1) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية.
- (2) أجب التعليمات أسفل الورقة للانطلاق إلى المستوى المناسب.
- (3) اتمر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد.
- (4) ثبت إشارة التقسيم مباشرة عند الانتهاء، من كل فرع.

3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	KG
✓ 	✓ 	✓ 	✓ 	✓ 	✓ 	✓ 
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
اقرأ 	اقرأ 	اقرأ 	اقرأ 	اقرأ 	اقرأ 	اقرأ 
937	407	130	78	16	6	2
4001	685	347	109	18	3	4
5010	3019	596	213	61	9	5
$\frac{1}{9}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	خمسة عشر	199	12	7
$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{7}$	اكتب بالرموز 	اكتب بالرموز 	اثنا عشر	17	11
$\frac{9}{10}$	اكتب بالرموز 	مائة وسبعة	سبع وستون	اكتب بالرموز 	16	اكتب بالرموز 
اكتب بالرموز 	اكتب بالرموز 	أربعمئة وست وثمانون	مائة وخمسة وسبعون	تسعة عشر	54	سنة
ثمانمائة	تسعمائة وستة	سبعمائة وعشرون	مائتان وأربع وستون	إثنان وثمانون	اكتب بالرموز 	
سنة آلاف وخمسة	الفان ومائتان والثلث عشر	الكلمات 	اكتب بالكلمات 	مائة وست وثلاثون	ثلاثة عشر	
أربع أحماس	اكتب بالكلمات 	64	111	اكتب بالكلمات 	سبع وعشرون	
	197	127	57	72		
المجموع (9)	المجموع (9)	المجموع (9)	المجموع (9)	المجموع (9)	المجموع (9)	المجموع (6)
المجموع > 3.1:5	المجموع > 2.2:4	المجموع > 2.1:4	المجموع > 1.2:4	المجموع > 1.1:4	المجموع > KG:4	
	المجموع < 3.2:6	المجموع < 3.1:6	المجموع < 2.2:6	المجموع < 2.1:6	المجموع < 1.1:6	المجموع < 1.1:4
قف واذهب إلى الأخطأ	قف واذهب إلى الأخطأ	قف واذهب إلى الأخطأ	قف واذهب إلى الأخطأ	قف واذهب إلى العد	قف واذهب إلى العد	قف واذهب إلى العد
3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	الروضة

3.2		3.1		2.2		2.1		1.2		1.1		KG
<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>	السؤال	<input checked="" type="checkbox"/>
	أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:	
	798, 799, {800}, 801	310, {315}, 320, 325	12, 14, {16}, 18	4, 5, 6, {7}								
	{880}, 900, 920, 940	{408}, 410, 412, 414	65, 60, 55, {50}	30, 40, {50}, 60								
	3050, {3150}, 3250, 3350	250, {300}, 350, 400	120, {130}, 140, 150	{50}, 40, 30, 20								
	{6950}, 7000, 7050, 7100	{440}, 540, 640, 740	500, 400, {300}, 200	15, {20}, 25, 30								
	{26010}, 26110, 26210, 26310	1135, 1145, {1155}, 1165	50, 100, 150, {200}	68, {70}, 72, 74								
	103, 108, {113}, 118	{10420}, 10520, 10620, 10720	200, 180, 160 {140}	104, 103 {102}, 101								
	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)	المجموع (6)								
	المجموع $3.1 : 3 >$	المجموع $2.2 : 3 >$	المجموع $1.1 : 3 >$	المجموع $2.2 : 4 <$								
	قف واذهب إلى الملخص	قف واذهب إلى الملخص	قف واذهب إلى الملخص	قف واذهب إلى الملخص								

بطاقات تحفيز الأسئلة

أداة التقويم الخاصة للحساب



2

4

5

7

11

ستة

قراءة وكتابة الأعداد (1.1)

6
3
9
12
17
16
54
ثلاثة عشر
سبعة وعشرون



قراءة وكتابة الأعداد (1.2)

16
18
61
199
اثنا عشر
تسعة عشر
اثنان وثمانون
مائة وست وثلاثون
72



قراءة وكتابة الأعداد (2.1)

78
109
213
خمسة عشر
سبعة وستون
مائة وخمس وسبعون
مائتان وأربع وستون
111
57



قراءة وكتابة الأعداد (2.2)

130
347
596
$\frac{1}{3}$
مائة وسبعة
أربعمائة وست وثمانون
سبعمائة وعشرون
64
127



قراءة وكتابة الأعداد (3.1)

407
685
3091
$\frac{3}{4}$
$\frac{1}{7}$
ثلاثمائة
تسعمائة وستة
ألفان ومائتان واثنى عشر
197



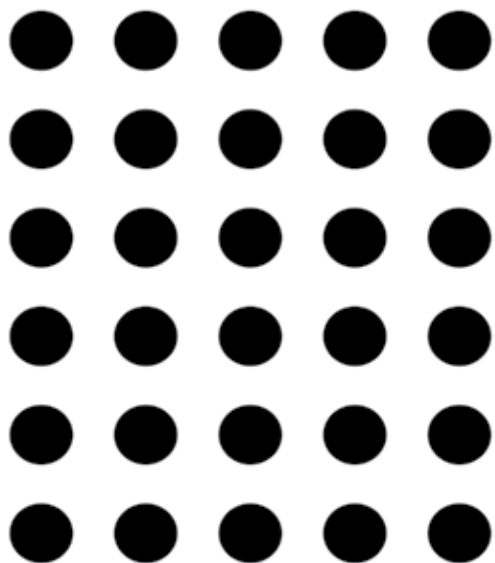
قراءة وكتابة الأعداد (3.2)

937
4001
5010
$\frac{1}{9}$
$\frac{3}{8}$
$\frac{9}{10}$
ثمانمائة
ستة آلاف وخمسة
أربع أخماس

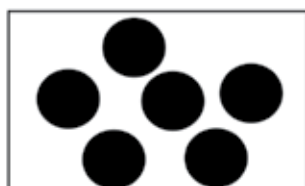
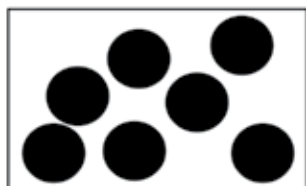


العَد (1.1)

كَم عدد الكرات

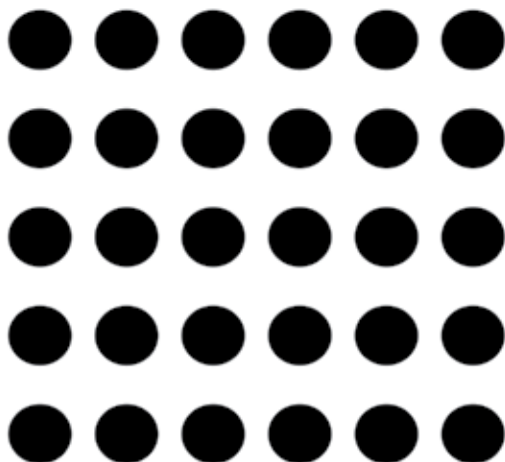


أي الصندوقين فيه كرات أكثر:

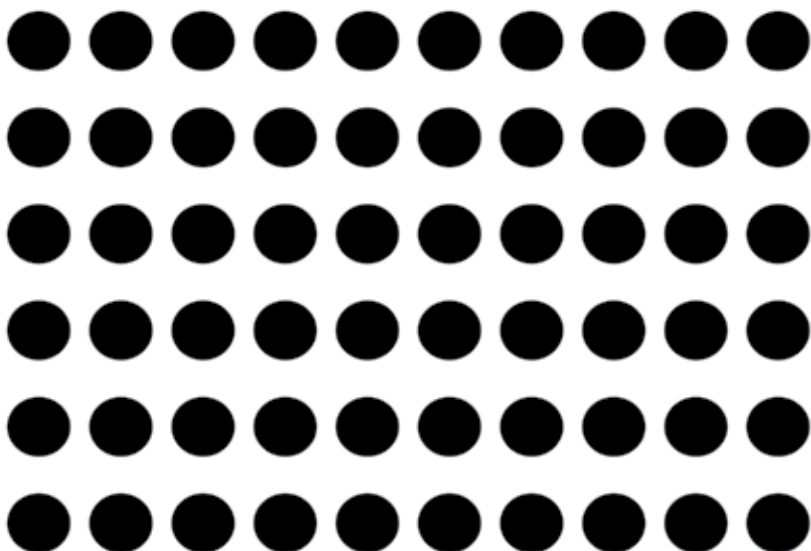


العَد (1.2)

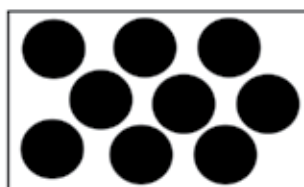
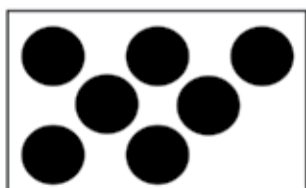
كم عدد الكرات؟



كم عدد الكرات؟



أي الصندوقين فيه كرات أقل:



التلاعب بالأعداد (1.1)

$$1 + 3 = \square$$

$$5 = \square + 3$$

$$6 - \square = 3$$

$$\square + 7 = 7$$

$$10 + 1 = \square$$

$$15 - \square = 10$$



التلاعب بالأعداد (1.2)

$2 + 7 = \square$

$8 - 5 = \square$

$30 + 6 = \square$

$46 - 6 = \square$

$8 + 2 = \square$

$90 + \square = 93$



التلاعب بالأعداد (2.1)

$$\square + 50 = 57$$

$$49 - \square = 40$$

$$87 + \square = 90$$

$$75 - \square = 70$$

$$100 + 3 = \square$$

$$18 + 6 = \square$$



العمليات على الأعداد (2.2)

$$\square + 66 = 70$$

$$\square - 8 = 80$$

$$173 + 7 = \square$$

$$159 - \square = 150$$

$$3 + 50 + 100 = \square$$

$$60 + 40 = \square$$



التلاعب بالأعداد (3.1)

$$189 + 1 = \square$$

$$108 + 5 = \square$$

$$126 = 100 + \square + 6$$

$$56 + 44 = \square$$

$$167 - \square = 107$$

$$130 + 80 = \square$$



التلاعب بالأعداد (3.2)

$$157 = \square + 50 + 70$$

$$159 + 13 = \square$$

$$406 = 6 + \square$$

$$343 - \square = 303$$

$$87 + 25 = \square$$

$$207 + 93 = \square$$



العمليات على الأعداد (1.2)

$2 + 3 = \square$

$5 - 1 = \square$

$34 + 3 = \square$

$28 - 6 = \square$

$48 + 5 = \square$

$35 - 9 = \square$



العمليات على الأعداد (2.1)

$7 + 8 =$	<input type="text"/>
$19 - 7 =$	<input type="text"/>
$46 + 8 =$	<input type="text"/>
$32 - 7 =$	<input type="text"/>
$36 + 25 =$	<input type="text"/>
$40 - 18 =$	<input type="text"/>



العمليات على الأعداد (2.2)

$127 + 52 = \square$

$134 - 21 = \square$

$113 + 78 = \square$

$167 - 70 = \square$

$137 + 76 = \square$

$7 \times 8 = \square$



العمليات على الأعداد (3.1)

$262 + 45 =$

$357 - 39 =$

$16 \times 5 =$

$150 \times 2 =$

$64 \div 2 =$

$80 - 27 =$



العمليات على الأعداد (3.2)

$375 + 86 =$	<input type="text"/>
$205 - 78 =$	<input type="text"/>
$16 \times 15 =$	<input type="text"/>
$250 \times 9 =$	<input type="text"/>
$52 \div 4 =$	<input type="text"/>
$168 \div 4 =$	<input type="text"/>



الأنماط (2.1)

4	5	6	
---	---	---	--

30	40		60
----	----	--	----

	40	30	20
--	----	----	----

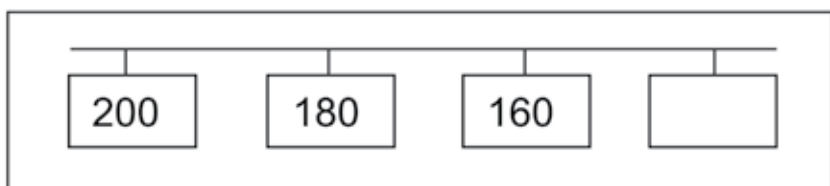
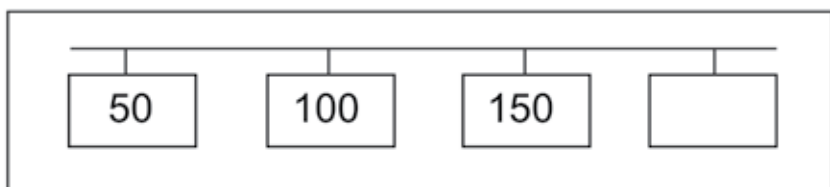
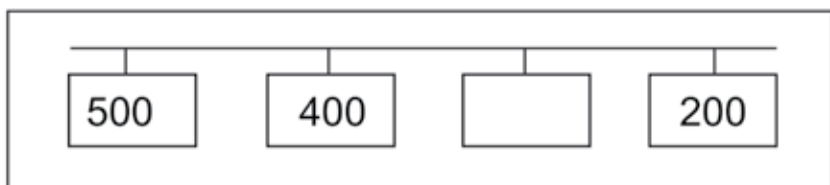
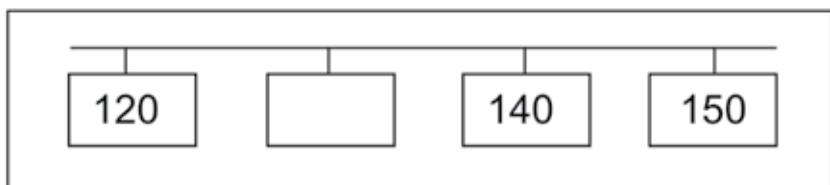
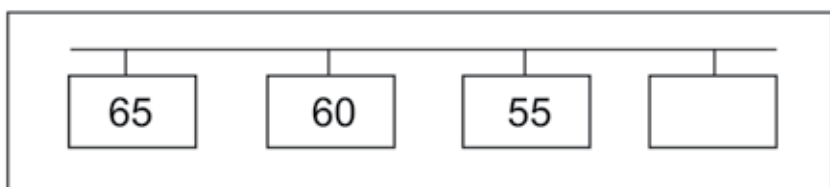
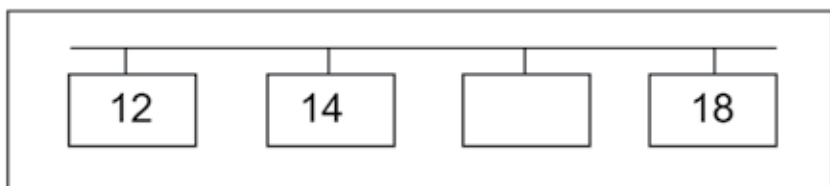
15		25	30
----	--	----	----

68		72	74
----	--	----	----

104	103		101
-----	-----	--	-----



الأنماط (2.2)



الأنماط (3.1)

310		320	325
-----	--	-----	-----

	410	412	414
--	-----	-----	-----

250		350	400
-----	--	-----	-----

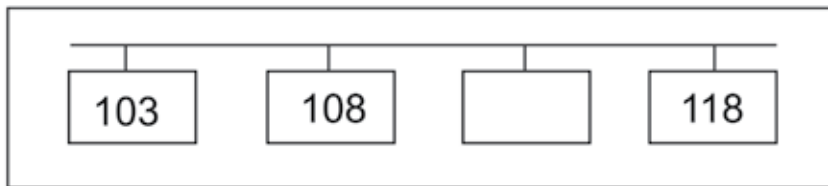
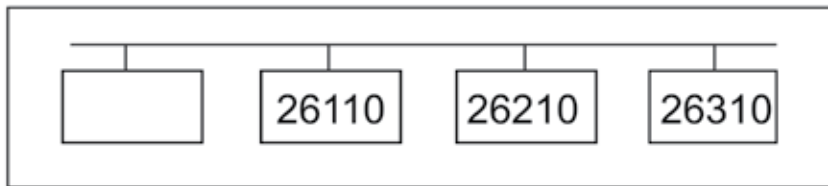
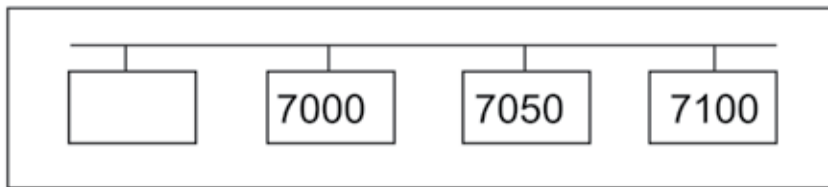
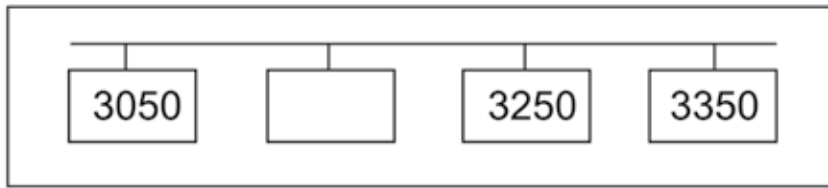
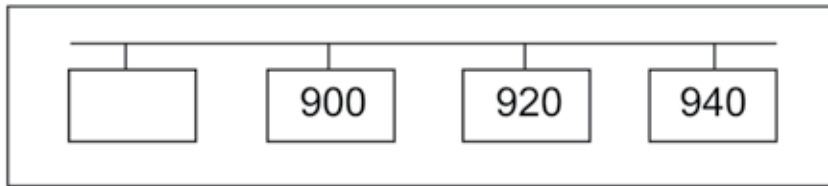
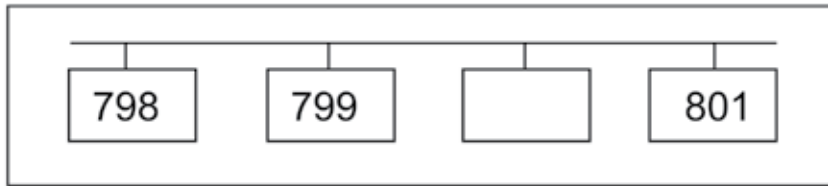
	540	640	740
--	-----	-----	-----

1135	1145		1165
------	------	--	------

	10520	10620	10720
--	-------	-------	-------



الأنماط (3.2)



مقارنة وترتيب الأعداد (1.1)

12 حبة فاصولياء أم 5 حبات

4 حبات فاصولياء أم 6 حبات

9

2

7

8

7

11

9

4

7



مقارنة وترتيب الأعداد (1.2)

8 أزرار أم 10 أزرار

6

2

25

36

100

37

88

11

8

35

56

68

39



مقارنة وترتيب الأعداد (2.1)

43	52		
99	120	60	
80	52	57	
34	43	7	
89	95	90	
101	11	90	21



مقارنة وترتيب الأعداد (2.2)

77	67	57
108	173	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	
67, 38, 48		
87	107	170 98
187	781	153 200



مقارنة وترتيب الأعداد (3.1)

125	105	169	
	$\frac{3}{7}$	$\frac{2}{7}$	
110	136	172	104
909	1512	990	400
723	246	564	778
	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{3}$	



مقارنة وترتيب الأعداد (3.2)

$$\frac{5}{8} \quad \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{2}{6}$$

6978 5016 5106 9900

967 843 852 696

$$\frac{1}{7} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{10} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{5}{9}$$



