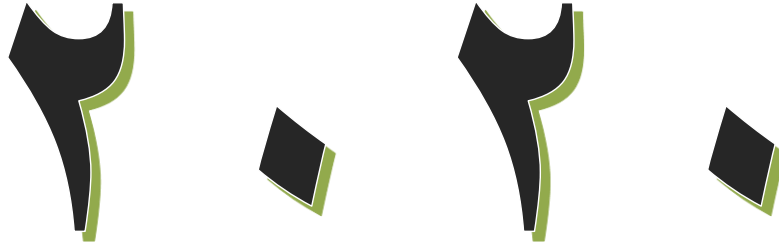




# وزارة التربية والتعليم



## الكتاب السنوي







# الكتاب السنوي

الإشراف

د. يوسف أبو الشعر

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

د. نجوى ضيف الله القبيلات

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

٢٠٢٠م



# لجنة إعداد الكتاب السنوي

مدير البحث والتطوير التربوي

د. ياسر صالح العمري

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

محمد صالح شنجور

الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

التحرير الفني والتصميم

محمد راتب عباس

المؤشرات والبيانات الإحصائية

رشا المحتسب

الترجمة

خالد محمد النعامي

التصوير

إبراهيم محمد غنيم

أيهم " محمد خير " أبو ونطش



حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم







صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني - ولي العهد الأمين





## الفهرس

١١	..... تقديم معالي وزير التربية والتعليم
	<b>الفصل الأول:</b>
١٤	..... نظام التعليم في الأردن
١٩	..... استراتيجية التعليم عن بعد
	<b>الفصل الثاني</b>
٢٨	..... الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
٢٩	..... المؤشرات التربوية والرسوم البيانية
	<b>الفصل الثالث</b>
٤٩	..... الإنجازات والمشروعات التربوية
	<b>الفصل الرابع</b>
١٠٣	..... أنشطة الوزارة واحتفالاتها



## تقديم

الدراسية المختلفة: الطفولة المبكرة، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية، وفي مختلف أنحاء الأردن من ريف وبادية ومدينة، ولكافة شرائح الطلبة من مقيمين أردنيين ولجئيين ممن عانوا ظروف الحياة الصعبة جراء ما واجهوه من أزمات في بلادهم، وكان ذلك بإنشاء المنصات التعليمية التي تبث المحتوى الدراسي بكفاءة وتميز، عن طريق مؤسسة الإذاعة والتلفزيون، وعن طريق الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، والمتمثلة بشكل أساسي في منصة درسك التي لم نألُ جهدًا في تطويرها وتحديثها لتواكب أفضل ممارسات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

إننا في وزارة التربية والتعليم نحرص على الموازنة بين مصالح النظام التربوي العليا والبيئة الصحية الآمنة الخالية من كافة أشكال الأوبئة والمشكلات الصحية والنفسية والسلوكيات السلبية، بما يخدم مجتمعنا ويحصّن أبناءنا الطلبة وكوادرنا العاملة التعليمية والإدارية، والله نسأل أن يحفظ الأردن شامخًا عزيزًا آمنًا في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه.

يأتي إعداد الكتاب السنوي للعام ٢٠٢٠ استجابة لاعتبارات رئيسة تتمثل في حرص وزارة التربية والتعليم على تمتين التواصل بين إداراتها ووحداتها بهدف تطوير مدخلات العملية التربوية وتحسين نواتجها، وفي التعريف بالمنجزات التربوية التجديدية والتطويرية، وتوثيقها وتسهيل الرجوع إليها، وتمكين الباحثين والتربويين والمهتمين بمسيرة التربية والتعليم من الاستفادة منها.

ومما لا شك فيه أن العملية التعليمية التعليمية في العام ٢٠٢٠ واجهت تحديًا كبيرًا ووُضعت على المحكّ، بسبب جائحة كورونا التي أثرت في قطاع التعليم عالميًا، حتى دفعت بعض الدول إلى الوقوف عاجزة أمامها عن الاستمرار في التعليم أو عدم الإيفاء بمتطلباته على الوجه الأمثل، ومن ثم حُرِم عدد كبير جدًا من أطفال العالم حقهم في التعليم.

ولكننا في وزارة التربية والتعليم سارعنا إلى التعامل مع الوضع الاستثنائي بسبب الجائحة بإيجابية وتخطيط وتقييم مستمر، وتطوير وتحديث للقرارات التربوية والسياسات التعليمية التي تضمن استمرارية التعليم ووصوله إلى كافة أبنائنا الطلبة في المراحل

وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور " محمد خير " أبو قديس

## مقدمة

والتعليم والمؤشرات التربوية والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي.

أما الفصل الثالث فقد حوى أبرز البرامج والمشروعات التي نفذتها إدارات الوزارة ووحداتها في العام ٢٠٢٠ بما ينسجم مع محاور خطة التعليم الاستراتيجية، وبما يوظف آليات التواصل الحديثة عن بعد. ويعرض الفصل الرابع صوراً لأهم المشروعات والنشاطات والمناسبات والاحتفالات التي نظمتها إدارات الوزارة ووحداتها في العام نفسه.

نرجو أن يكون هذا الكتاب السنوي مرجعاً للمهتمين بالشأن التربوي من أجل البناء والتطوير في اتخاذ القرارات ورسم السياسات التعليمية، والتخطيط والتقييم، ووضع الخطط الاستراتيجية بما يواكب متطلبات العصر وحاجات المواطن، وبما ينسجم مع رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

يهدف الكتاب السنوي إلى إبراز إنجازات إدارات وزارة التربية والتعليم ووحداتها المتعددة؛ لتكون وسيلة للمراجعة والدراسة والتغذية الراجعة والتقييم؛ ومن ثم منطلقاً للتطوير والتحديث والتخطيط.

وتعزيزاً للتواصل الفاعل بين الأجهزة الفنية والإدارية في الوزارة بمستوياتها كافة، يسلط الكتاب السنوي الضوء على تجربة التعليم عن بعد التي انتهجتها الوزارة في ظل ظروف جائحة كورونا، باعتبارها شكلاً تعليمياً فرضته الضرورة، وعلى أهم المؤشرات التربوية والمشروعات التطويرية في كافة المجالات وبما يسهم في تحقيق التعلم الأفضل للطالب.

وقد تناول الفصل الأول في الكتاب السنوي لمحة عن النظام التربوي التعليمي في المملكة الأردنية الهاشمية، ولمحة عامة عن تجربة التعليم عن بعد. وتناول الفصل الثاني الهيكل التنظيمي لوزارة التربية

لجنة الإعداد



# **الفصل الأول**

## **نظام التعليم في الأردن**

### **استراتيجية التعليم عن بعد**



# نظام التعليم في الأردن

## فلسفة التربية وأهدافها :

٧. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية والإسلامية بعامه والأردن بخاصة.
٨. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
٩. التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.
١٠. التكيف مع متغيرات العصر، وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
١١. التقاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
١٢. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.
- ج- الأسس الاجتماعية:
  ١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
  ٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
  ٣. تماسك المجتمع وبقاؤه ضرورة لكل فرد من أفرادها، ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي، وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع، وتعاون أفرادها وتكافؤهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
  ٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادها بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
  ٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.

- تتبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية من: الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية. وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:
- أ- الأسس الفكرية:
١. الإيمان بالله تعالى.
  ٢. الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
  ٣. الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل ويحث على العلم والعمل والخلق.
  ٤. الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
  ٥. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.
- ب- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية:
١. المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.
  ٢. الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
  ٣. الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
  ٤. اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
  ٥. الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
  ٦. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي، والعمل على استردادها.

٩. جمع المعلومات، وتخزينها، واستدعاؤها، ومعالجتها، وإنتاجها، واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.

١٠. التفكير النقدي الموضوعي، واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.

١١. مواجهة متطلبات العمل، والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.

١٢. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها، وممارسة النشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.

١٣. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.

١٤. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.

١٥. الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.

١٦. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.

١٧. تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.

١٨. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

#### مبادئ السياسة التربوية :

تتمثل مبادئ السياسة التربوية في ما يأتي:

١. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.

٦. التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع كلٌّ وفق قابلياته وقدراته الذاتية.

#### الأهداف العامة :

تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلّي بالفضائل والكمالات الإنسانية، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواظناً قادراً على:

١. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين بيسر وسهولة.

٢. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.

٣. استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.

٤. استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.

٥. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.

٦. التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.

٧. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.

٨. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا، واكتساب المهارة في التعامل معها، وإنتاجها، وتطويرها، وتسخيرها لخدمة المجتمع.

١. تسريع الطلبة المتفوقين، باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.
٢. اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية، على ألا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

### مرحلة التعليم الأساسي:

- أ. يعتبر التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلبة في ضوءها.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادراً على أن:
  ١. يلمّ إلماماً واعياً بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه، ويتمثلها خلقاً ومسلماً.
  ٢. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.
  ٣. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.
  ٤. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.
  ٥. يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي، ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.
  ٦. يحب وطنه ويعتز به، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.
  ٧. يحب أسرته ومجتمعه، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.

٢. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديمة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
٣. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية، وممارستها.
٤. توجيه العملية التربوية توجيهاً يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
٥. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وتطوير نظم البحث والتقييم والمتابعة.
٦. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
٨. تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
٩. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
١٠. الاعتراف بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
١١. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

### المراحل التعليمية وأهدافها:

- أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع الآتية:
  ١. مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان على الأكثر.
  ٢. مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها عشر سنوات.
  ٣. مرحلة التعليم الثانوي، ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:

ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.

د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.

هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

### مرحلة التعليم الثانوي:

أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبى حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادرًا على أن:

١. يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.

٢. يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها، وصيانتها، وتحسين إمكانياتها، وتطويرها.

٣. يكون ذا ثقافة مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.

٤. يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه، ويعمل على تطويرها.

٨. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.

٩. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية، ويستخدمها في الحياة العملية.

١٠. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية، ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.

١١. يفكر بأسلوب علمي مستخدمًا في ذلك عمليات المشاهدة، وجمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها، والاستنتاج منها، وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.

١٢. يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية، ويحسن استخدامها.

١٣. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثروتها.

١٤. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية، ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.

١٥. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.

١٦. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله، ويسعى لتتميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي بعد العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.

١٧. يتمثل قيم الجد والعمل، والمثابرة، والاعتماد على النفس في الإنجاز، وتحقيق القدرة الذاتية، وكسب العيش، والاكتفاء الذاتي.

١٨. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.

١٩. يتقبل ذاته، ويحترم الآخرين، ويراعي مشاعرهم، ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.

٢٠. يقدر قيمة الوقت، ويحسن استثمار أوقاته الحرة.

٢١. ينمي نفسه، ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.

١٨. يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.
  ١٩. يتذوق العمل الفني، ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.
  ٢٠. يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
  ٢١. ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.
  ٢٢. يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة، ويعمل على تطويرها.
  ٢٣. يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والكمالات الإنسانية.
  ٢٤. يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.
- ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:
١. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة، أكاديمية أو مهنية.
  ٢. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني.
  - د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقرها المجلس.
- التبرعات المدرسية:**
- يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي، وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.
٥. يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
  ٦. يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحياتهم.
  ٧. يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمها، ويتمثلها في سلوكه، ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.
  ٨. يسعى إلى تقدم وطنه، ورفعته، والاعتزاز به، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.
  ٩. يعرف واقع أمته وقضاياها، ويعتز بانتمائه إليها، ويسعى إلى وحدتها وتقديرها.
  ١٠. يؤدي واجباته، ويتمسك بحقوقه.
  ١١. يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها، ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
  ١٢. يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.
  ١٣. يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.
  ١٤. يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية، ويستخدمها في حل المشكلات.
  ١٥. يتقن مصادر المعلومات، ويتقن العمليات المتصلة بجمعها، وتخزينها، ومعالجتها، وطرق الاستفادة منها.
  ١٦. يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها، ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
  ١٧. يحافظ على البيئة ونظافتها، وينمي إمكانياتها وثرواتها.



## استراتيجية التعليم عن بعد

وتهدف هذه المراجعات إلى تعزيز الأساليب المستخدمة في السياسات التربوية والإدارة والتعليم وتطويرها لتسهم في تحقيق الغايات المنشودة منها. لذا، أعدت هذه الاستراتيجية بمنظور شمولي استراتيجي لتحقيق مجموعة من الأهداف وبما يدعم خطة الوزارة الاستراتيجية وفق برامج تتفد على مراحل في المديات: القصيرة، والمتوسطة، والطويلة.

### مفهوم التعليم عن بعد

يعد "التعليم عن بعد" شكلاً من أشكال التعلم المعتمدة، وجاء تفعيل هذا الشكل من التعليم في الأردن استجابة للظروف الاستثنائية التي دعت إلى تعليق الدراسة في المدارس الأردنية لمنع انتشار فيروس كورونا. ويهدف استمرار التعلم المدرسي للطلبة واستكمالهم، عمدت الوزارة إلى استخدام التقنية المعلوماتية ووسائل الاتصال الحديثة واستخداماتها التعليمية في التعلم عن بعد، ضمن منظومة متكاملة للتعليم تعد التعليم عن بعد نمطاً من أنماط التعليم الرسمي.

ويختلف التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي في أنه يركز على مفهوم التعلم الذاتي، ويوظف الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم مع عدم تواجد المعلم والمتعلم في مكان واحد أو توقيت واحد، وعدم تفرغ المتعلم للدراسة كما يحدث في التعليم التقليدي.

وقد يكون هذا النمط من التعليم في البداية ذا كفاءة قليلة أو جودة ضعيفة إذا لم يخطط له تخطيطاً سليماً، ولم توفر لتنفيذه المستلزمات والإمكانات اللازمة. ولنجاحه لا بد من تنظيم إدارته بكفاءة، واستثمار

وضعت جائحة كورونا العالم كله أمام تحدٍ كبير لم يكن في الحسبان، فوجدت الدول نفسها أمام خيارين يمثل الأول منهما في الأخذ بمناعة القطيع وتحمل النتائج التي يمكن أن تكون كارثية في الأرواح، ويتمثل الخيار الثاني في منع التجمعات بأشكالها المختلفة؛ لمحاصرة الفيروس الخطير، والقضاء عليه، والحد من آثاره الصحية، وحفظ أرواح المواطنين، وهذا ما ذهب إليه التوجهات الصحية المسؤولة في أعلى مستوياتها في المملكة الأردنية الهاشمية ودعمتها في ذلك الجهات كافة، وكانت التجمعات الطلابية في المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية أول التجمعات التي مُنعت في سبيل مواجهة خطر تقشي مرض "كورونا" المعروف أيضاً باسم COVID-19.

وقد سارعت وزارة التربية والتعليم - في إطار التوجيهات الملكية السامية من أجل ضمان استمرارية التعليم في ظل الظروف القاسية والتحديات الراهنة التي تلقي بظلالها على المملكة - إلى تطبيق منهج جديد في التعليم يتمثل في "التعليم عن بعد"، وهو الخيار الأفضل في ظل التكنولوجيا الحديثة وسرعة التواصل، عن طريق الحصة الافتراضية واستخدام تطبيقات مختلفة ومتنوعة مخصصة للتعليم.

ولتوظيف الدعم الكبير، تعمل الوزارة على مراجعة سياساتها وخططها التربوية لضمان نجاح العملية التعليمية المعتمدة على سياسة التعليم عن بعد وإدارة نظام تعليمي تربوي، وتقديم خدمات تربوية تصل لكافة الطلبة والمعلمين باستخدام أساليب إلكترونية حديثة.

– الإسهام في تحسين نظم وأساليب التعلّم التقليديّة والاعتماد على انواع وأشكال حديثة في التعليم.

### الأهداف الاستراتيجية للتعليم عن بُعد:

يمكن تطوير التعليم عن بعد بالتوازي مع النظام التعليمي المعتمد مستقبلا ليكون ضمن السياسات التعليمية المتبعة في التطبيق والتقييم والبناء عليه ضمن استراتيجيات تكفل تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للوزارة. وهناك أهداف استراتيجية للتعليم عن بعد تتمثل في الآتي:

– اعتماد نهج التعليم عن بعد ضمن السياسات التعليمية في التعليم العام.

– التوسع في استثمار التقنية المعلوماتية والوسائل والتطبيقات الذكية وقنوات الاتصال الحديثة في العلاقات التدريسية التعليم عن بعد.

– تطوير محتويات تعليمية تفاعلية شاملة.

– تعزيز المعارف والمهارات والقدرات التكنولوجية للموارد البشرية في استخدامات التعليم عن بعد.

– دعم المتعلمين وتزويدهم بالمهارات التقنية والمعرفية للتعليم عن بعد.

– اعتماد آليات تلبية احتياجات المتعلمين في عملية التعليم عن بعد.

– بناء ثقافة مجتمعية مستدامة داعمة للتعليم عن بعد.

– توفير المناهج التعليمية التي تلبية مُتطلبات التعليم عن بعد للمراحل الدراسية كافة.

– تطوير أساليب التقويم وآلياتها بحسب قدرات المتعلمين عن بعد.

التقنية المعلوماتية ووسائل الاتصال الحديثة استثمارا ناجحا، وانتهاز فرص التعلم عبر طرائق أو أساليب جديدة للتعلّم تلبية الاحتياجات المتزايدة بخطوات سريعة، وتوظيف التقنيات التربوية في إعداد النظام التعليمي القائم على الدراسة الذاتية، وإعداد المواد التعليمية القائمة على التعلّم الذاتي واستخدام الوسائل أو الأساليب التقنية الحديثة في تقويم المناهج التعليمية وتحصيل المتعلمين، وبما يضمن نقل التعلّم إلى المتعلم في موقع إقامته، وتكييف المنهج الدراسي وسرعة التقدّم في المادة الدراسية بما يتفق والأوضاع والظروف الخاصة به وفي الوقت والمكان الذي يريده، دون التقيد بالطرائق أو الأساليب والوسائل الاعتيادية المستخدمة في عملية التعلّم العادية.

### فلسفة التعليم عن بُعد

تقوم الفلسفة التربوية للتعليم عن بعد على الآتي:

– إتاحة فرص تعليمية متساوية، وتقديم الخدمات التربوية للمتعلمين كافة.

– إضفاء مزيد من الاستقلالية للمتعلمين في اختيار الوسائط التعليمية المتاحة.

– مرونة التعامل بين محاور العملية التعليمية من حيث: المناهج، وأساليب التقويم، واحتياجات المتعلمين وظروفهم وقدراتهم وأوقاتهم.

– تصميم المناهج الدراسية بصورة تستجيب لاحتياجات المتعلمين الحقيقية في التعليم عن بعد.

– تلبية احتياجات بعض الشرائح الاجتماعية ذات الظروف الخاصة.

إجراءات الوزارة لمواجهة أزمة كورونا (COVID19):  
استجاب النظام التعليمي سريعاً لهذه الأزمة، وأطلقت وزارة التربية والتعليم مشروع "التعليم عن بعد" لاستمرارية تحقيق متطلبات التعليم المدرسي بوصف "التعلم عن بعد" أسلوباً معتمداً يعزز نظام التعليم المستمر. وحددت الوزارة عدة خطط وحلول للتعلم عن بعد تتعلق بالاستجابة لاختلالات التعليم الناجمة عن انتشار COVID-19، واتبعت توجيهات الحكومة بتعليق التعليم العام للتعامل مع الجائحة الوبائية واحتوائها.

وقد عملت وزارة التربية والتعليم على استدامة العملية التعليمية في ظل تعليق الدراسة في المدارس بالبداية في الوصول إلى الطلبة في أماكنهم ولجميع المراحل والتخصصات، مما تطلب تغييراً شاملاً في الخطط التعليمية والإدارة لضمان التنفيذ التدريجي. وتبنت الوزارة خطة متكاملة للتعليم عن بعد، شملت تجهيزات تكنولوجية وإلكترونية بإنشاء منصة درسك وبث الدروس المتوفرة للطلبة لجميع الصفوف، وإطلاق برنامج لتدريب المعلمين على التعليم عن بعد، وتفعيل خاصية العلاقات التدريسية للمعلمين والطلبة؛ لضمان التفاعل في العملية التعليمية عن بعد وتبادل الاستفسارات والأسئلة والمعلومات الدراسية.

وشملت الخطة أيضاً تطوير المحتوى التعليمي للتركيز على التعلم المتنوع والتفاعلي ووسائل التقييم المتنوعة، وإدراج إدارة المخاطر وضبط الجودة والمتابعة والتقييم، وتطوير آلية لضمان وصول التعليم للطلاب الذين لا

- الاستمرار في الشركات لتطوير آليات التعليم عن بعد واستخداماته.
- توفير فرص للتعلم عن بعد بحسب قدرات المتعلمين وإمكاناتهم بمواصلة التعلم.
- الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار باستخدام التعليم عن بعد.

### أساليب التعليم عن بُعد

للتعلم عن بُعد أساليب عدة، ويعبر كل أسلوب من هذه الأساليب عن مرحلة معينة من مراحل التفاعل التعليمي في أثناء تطوّر التعلم عن بُعد. ومن أهم الأساليب:

- الوسائط المتعددة
- الحصص المرئية
- المواد المطبوعة
- التعلم الافتراضي
- التعلم التفاعلي عن بعد
- التعلم بالمراسلة

### تحليل الوضع الحالي

سيركز في هذه المرحلة على التفاعل بوصفه عاملاً يؤدي دوراً مهماً في بيئة التعلم عن بعد، بحسبانه من المفاهيم المهمة في بيئة التعليم عن بعد الذي يعرف بأنه "التعلم النشط الذي يحوي اتصالاً وتفاعلاً متعدد الاتجاهات بين عناصر العملية التعليمية".

وقد شملت خطة وزارة التربية والتعليم مراجعة لجميع خطط الطوارئ العالمية التي وضعت لأزمة COVID19، بما في ذلك إطار الطوارئ لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وأخذت في الحسبان استجابات الطوارئ وقوائم المراجعة الموصى بها.

وقد بلغ عدد المشاهدات لمنصة "درسك" للتعليم عن بعد في الأسبوع الأول ١٣ مليون و ٥٢٨ ألف مشاهدة، فيما بلغ عدد الجلسات التدريسية للمنصة للفترة نفسها مليوناً و ٧٣٨ ألف و ٥٣٥ جلسة. وتعكس هذه الأرقام والزيادة فيها تفاعل الطلبة الكبير مع المنصة والمحتوى التعليمي والإلكتروني الذي توفره لهم في الصفوف جميعها، وعلى حرص الطلبة على الاستفادة من المنصة في هذه الظروف الاستثنائية، واستثمار أوقاتهم في متابعة المحتوى التعليمي عليها، وبما يعزز أهمية التعليم عن بعد بحسبانه أحد وسائل التعليم الحديثة.

إطلاق منصة لتدريب المعلمين عن بعد: أعدت وزارة التربية والتعليم برنامجاً تدريبياً عن بعد للمعلمين؛ لإكسابهم المعارف والمهارات الخاصة في التعليم عن بعد وأدواته، وأطلقت منصة خاصة (المعلمون. الأردن) أو (teachers.gov.jo) بمشاركة مع موقع (موضوع) ومؤسسة (إدراك)، والذي جاء استكمالاً لمنظومة التعليم عن بُعد التي تضم برنامجاً تدريبياً يشمل (٦) مسابقات بواقع (٩٠) ساعة تدريبية يقدم مجاناً للمساقات جميعها.

وجاء هذا البرنامج في إطار جهود الوزارة لتعزيز دور التعليم عن بعد في هذه المرحلة، بوصفه نظاماً تعليمياً عالمياً بأدواته وخصائصه المبنية على توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية. وسجلت منصة "المعلمون. الأردن" منذ إطلاقها التحاق ما يزيد عن ألف معلم ومعلمة، فيما أنهت نسبة كبيرة منهم عددًا من المسابقات بنجاح، الأمر الذي يعكس مدى وعي المعلمين لأهمية التدريب في رفع كفاياتهم

يملكون الوسائل التكنولوجية. وتم ذلك على النحو الآتي:

**إعداد المحتوى الإلكتروني وكتابة سيناريو الدرس**  
عملت وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع شركائها من القطاعين الحكومي والخاص على إعداد المحتوى الإلكتروني وفق الخطوات الآتية:  
أولاً: تحليل المحتوى التعليمي.

ثانياً: تجهيز المحتوى التعليمي إلكترونيًا (التصوير).

ثالثاً: مراجعة إجازة المحتوى التعليمي للنشر.

رابعاً: إجازة المحتوى التعليمي للبيث.

خامساً: المتابعة الميدانية لفريق التعليم عن بعد.

**توفير المحتوى الإلكتروني وبث المواد التعليمية للطلبة**

عملت وزارة التربية والتعليم وبالتنسيق مع مؤسسة الإذاعة والتلفزيون على تخصيص قناة تلفزيونية لبث الدروس للصف الثاني الثانوي (التوجيهي) بعد يومين من تعليق دوام المدارس (٢٠٢٠/٣/١٥) كمرحلة أولى، وتم إطلاق قناتين جديدتين (درسك ١) و(درسك ٢) بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢٢، إذ تبث قناة (درسك ١) الدروس للصفوف من الصف الأول الأساسي وحتى الصف السادس الأساسي، في حين تبث قناة (درسك ٢) الدروس للصفوف من الصف السابع الأساسي وحتى الأول الثانوي. وفي الوقت ذاته وبالشراكة مع وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة وموقع (موضوع) أطلقت منصة إلكترونية (درسك) (darsak.gov.jo) لبث الدروس لمختلف الصفوف.

وقدراتهم، وإدراكهم لأهمية دور هذه المنصة في إنجاح مشروع التعليم عن بعد.

### العلاقات التدريسية وآليات التقويم

يقوم التعليم عن بعد على أركان كما هي عملية التدريس، منها ما يتعلق بالمحتوى الإلكتروني، والتفاعل بين المعلم وطلّبه، إذ أوجدت صفوفًا افتراضية عبر (مايكروسوفت تيمز) لكل الطّلبة وتفعيلها على مرحلتين؛ بهدف تمكين المعلمين من التفاعل الدراسي مع طّلبتهم ومتابعتهم والإجابة على استفساراتهم، وإرسال الواجبات والاختبارات لهم.

وعملت وزارة التربية والتعليم على معلمي ومعلمات صفوف المرحلة الثانوية في المدارس، لتفعيل حساباتهم على تطبيق "مايكروسوفت تيمز" المتاح على الصفحة الرئيسية لمنصة (نورسبيس)، والدخول إلى العلاقات التدريسية المتاحة في التطبيق.

وأكدت الوزارة على كافة مديريات التربية والتعليم ضرورة تفعيل المعلمين لحساباتهم وخاصة العلاقات التدريسية عبر المنصة، والتي أعدت للتواصل مع طّلبتهم وإرسال الواجبات والاختبارات الإلكترونية، والاستفادة من جميع الوظائف المتوفرة على التطبيق.

وظلّت الوزارة من معلمي ومعلمات الصفوف من الثامن الأساسي وحتى العاشر الأساسي، الدخول إلى تطبيق "مايكروسوفت تيمز" عن طريق حساباتهم، وبناء الفرق لطلّبتهم، والتواصل معهم، وإرسال الواجبات والاختبارات، ورصد غياب وحضور الطّلبة في نموذج معد لهذه الغاية.

ووجهت الوزارة أيضًا معلمي ومعلمات الصفوف المتبقية لتوظيف منصة نورسبيس (NoorSpace) لهذه الغاية، والتي توفر أيضًا الأدلة والفيديوهات الإرشادية لكيفية التعامل مع التطبيق، وستعلن الوزارة عن خطة متكاملة تتضمن موعد بدء التقييم المدرسي للطلّبة عبر منصة "نورسبيس" بتفعيل خاصية العلاقات التدريسية، بعد استكمال عملية ربط المعلمين بطلّبتهم، وستزود الوزارة المعلمين بنماذج من الأسئلة لغايات تقييم الطّلبة.

### استطلاع آراء المعلمين والطلّبة، وأولياء الأمور حول مشروع التعليم عن بُعد

وجهت وزارة التربية والتعليم عبر صفحاتها الإلكترونية المختلفة، عددًا من الرسائل التطمينية والتشجيعية للطلّبة وأولياء الأمور، أكدت بها اهتمامها بتوفير تعليم مناسب للطلّبة وتزويدهم بالعلم والمعرفة، وأنها تعمل بكل ما تملكه من قدرات لتمكين الطّلبة من مواكبة عملية التعليم مع أقرانهم في دول العالم، إضافة إلى رسائل للمعلمين أكدت بها أهمية دور المعلم والمبادرات الريادية التي يقوم بها في تنفيذ مشروع التعليم عن بعد. وأعدت الوزارة استبانات بحثية، نشرتها على منصتها الإلكترونية "نورسبيس"؛ للوقوف على آراء المعلمين والطلّبة، وأولياء الأمور حول مشروع التعليم عن بُعد الذي تنفذه؛ حرصًا على التحقق من مدى فاعلية هذا المشروع والبرامج المطبقة، وقياس مدى الاستفادة من تلك البرامج والمقررات؛ بهدف تجويد العملية التعليمية المقدمة عن طريقه. ودعت الوزارة المعلمين والطلّبة وأولياء الأمور إلى إيلاء هذه الاستبانات اهتمامًا كبيرًا



– جاهزية المؤسسات الدولية لتقديم المساندة الفنية لإصلاح التعليم.

#### نقاط الضعف Weakness

- الإمكانيات المادية المحدودة التي كانت ولا تزال تقف عائقاً في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم.
- ضعف التركيز في الاستثمار في الموارد المادية والبشرية في الجاهزية التعليم عن بعد.
- ضعف التدريب والتأهيل للإدارة والمعلمين في وزارة التربية والتعليم للتعليم عن بعد.
- محدودية الوعي المجتمعي لأهمية التعليم عن بعد.
- ارتفاع الكلفة العامة لمجالات التعليم عن بعد.
- ضعف انعكاس منظومة القيم على الممارسات اليومية في التعليم عن بعد.

#### الفرص - Opportunities

- استثمار الدعم الكبير والمتواصل من جلالة الملك المعظم وجمالة الملكة رانيا العبد الله لقطاع التعليم.
- الاستفادة من دعم المجتمع المحلي والمجالس التشريعية والهيئات الرسمية وغيرها لتطوير النظام التربوي.
- توظيف تكنولوجيا التعليم والبرمجيات الحديثة والتركيز على التعليم عن بعد.
- الإجماع الوطني على اعتماد "التعليم عن بعد" أسلوباً في التعليم.
- توظيف الدعم المقدم من الجهات والمنظمات الدولية للتعليم عن بعد.

والدخول إلى المنصة عن طريق الرابط [lms.moe.gov.jo](https://lms.moe.gov.jo)، باستخدام حساباتهم الخاصة لتعبئة هذه الاستبانة والمساهمة في تعزيز جودة تفعيل التجربة، والوقوف على أهم التحديات ورصدها خلال فترة التجريب لضمان تجويدها عند التطبيق. ويأتي هذا الإجراء ضمن جملة من إجراءات التطوير والتحسين لمشروع التعليم عن بعد الذي ما يزال في بواكيره؛ إذ برزت الحاجة لإجراء تقييم لما أنجز في الأسابيع الثلاثة الأولى من بث الدروس عبر منصة درسك والقنوات التلفزيونية.

#### تحليل واقع التعليم العام

عمدت الوزارة إلى تحليل واقع التعليم العام/ نقاط القوة والضعف باستخدام تحليل (SWOT)، وتبين لها الآتي:

#### نقاط القوة - Strong

- دعم جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المتواصل لوزارة التربية والتعليم.
- الالتزام الحكومي بدعم " التعليم عن بعد" بحسابه الملاذ الوحيد لاستمرارية التعليم في ظل الأزمة.
- التزام القيادات العليا في الوزارة باستمرارية التعليم.
- البنية التحتية التكنولوجية الجيدة نسبياً لتطوير التعليم عن بعد.
- كفاءة الموارد البشرية المؤهلة أكاديمياً في وزارة التربية والتعليم.
- الشراكة الفاعلة في تطوير التعليم عن بعد مع القطاع الخاص.

- الاستمرار في تطوير منظومة التعليم عن بعد في وزارة التربية والتعليم.
- التحديات - Threats
- استمرار الأزمات الخارجية وعدم استقرار الأوضاع في المنطقة المحيطة.
- مقاومة التغيير من داخل النظام التربوي وخارجه.
- ارتفاع الكلفة والنفقات العامة في التوسع في مجالات التعليم عن بعد.
- التحديات
- تحديات تعليمية وسلوكية.
- عدم متابعة الطلبة المباشرة على اختلاف مراحلهم التعليمية.
- عدم متابعة ذوي الطلبة لأبنائهم أثناء الحصة الدراسية عن بعد.
- انشغال الطلبة بأمر أخرى تلهيهم عن متابعة دروسهم.
- عدم توافر المكان المناسب أثناء حضور الحصة.
- تحديات تقنية
- عدم توافر أجهزة حاسوب وإنترنت وكهرباء لدى بعض الأسر، وضعف تغطية الشبكة في مناطقهم.
- عدم وجود دعم فني لمواجهة المشكلات التقنية التي يمكن أن تعطل الطالب عن حضور الحصة.
- عدم وجود أساليب تعليم وتعلم تفاعلية تجعل الطلبة شركاء في الحصة الدراسية.
- تحديات مجتمعية
- بعض الطلبة لا يملكون وسائل اتصال لكل الأسرة، أو يفوق الحصول عليها قدراتهم الشرائية.
- لدى كثير من الأسر أكثر من طالب يدرسون في الوقت نفسه.
- عدم وجود خدمة الإنترنت والكهرباء في المجتمعات التي يقطنها بعض الطلبة.
- قلة تقديم المعلومات عن كيفية استخدام التقنيات الذكية والتعامل معها.

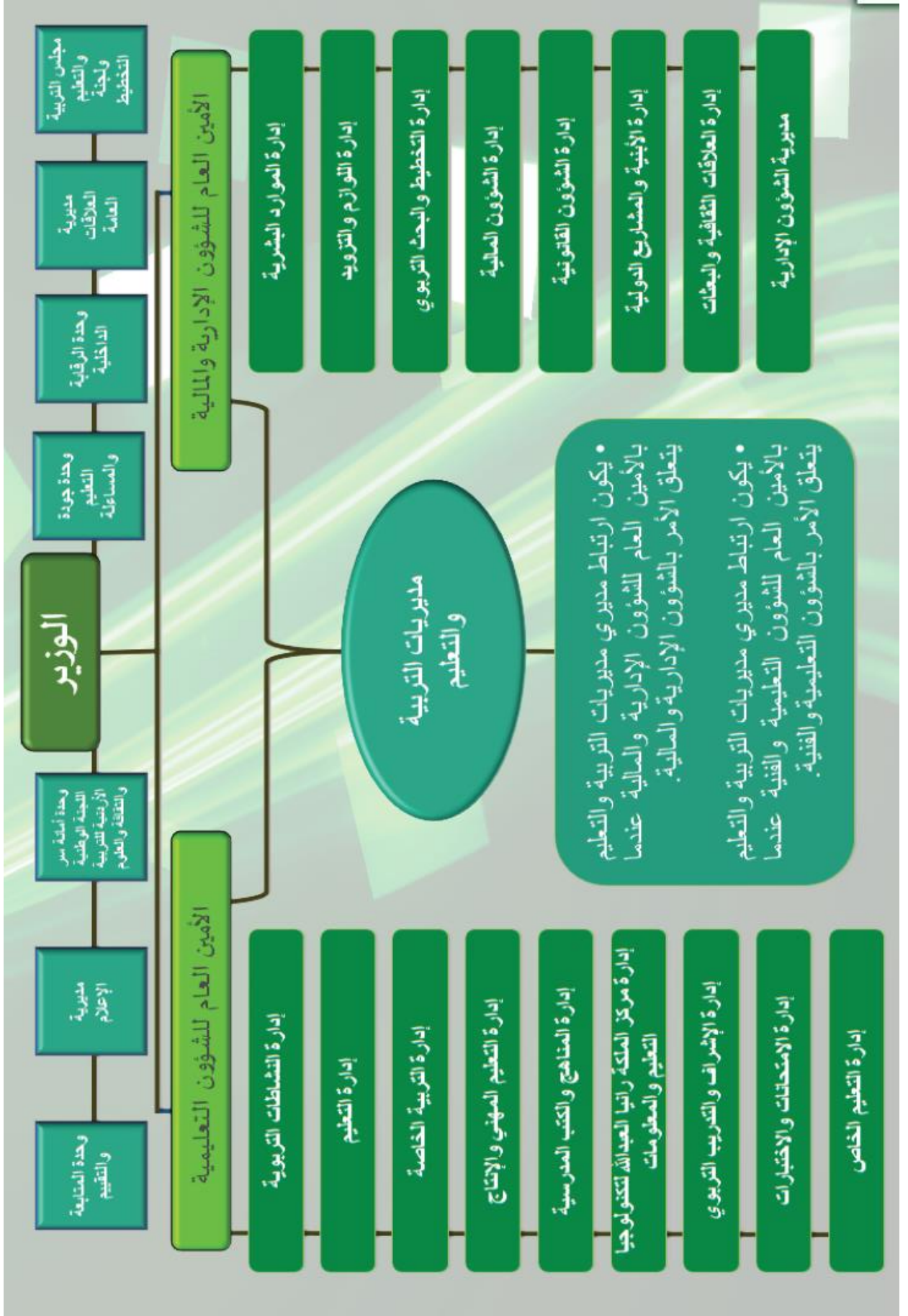




## الفصل الثاني

# الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم والمؤشرات التربوية والرّسوم البيانية

# الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم



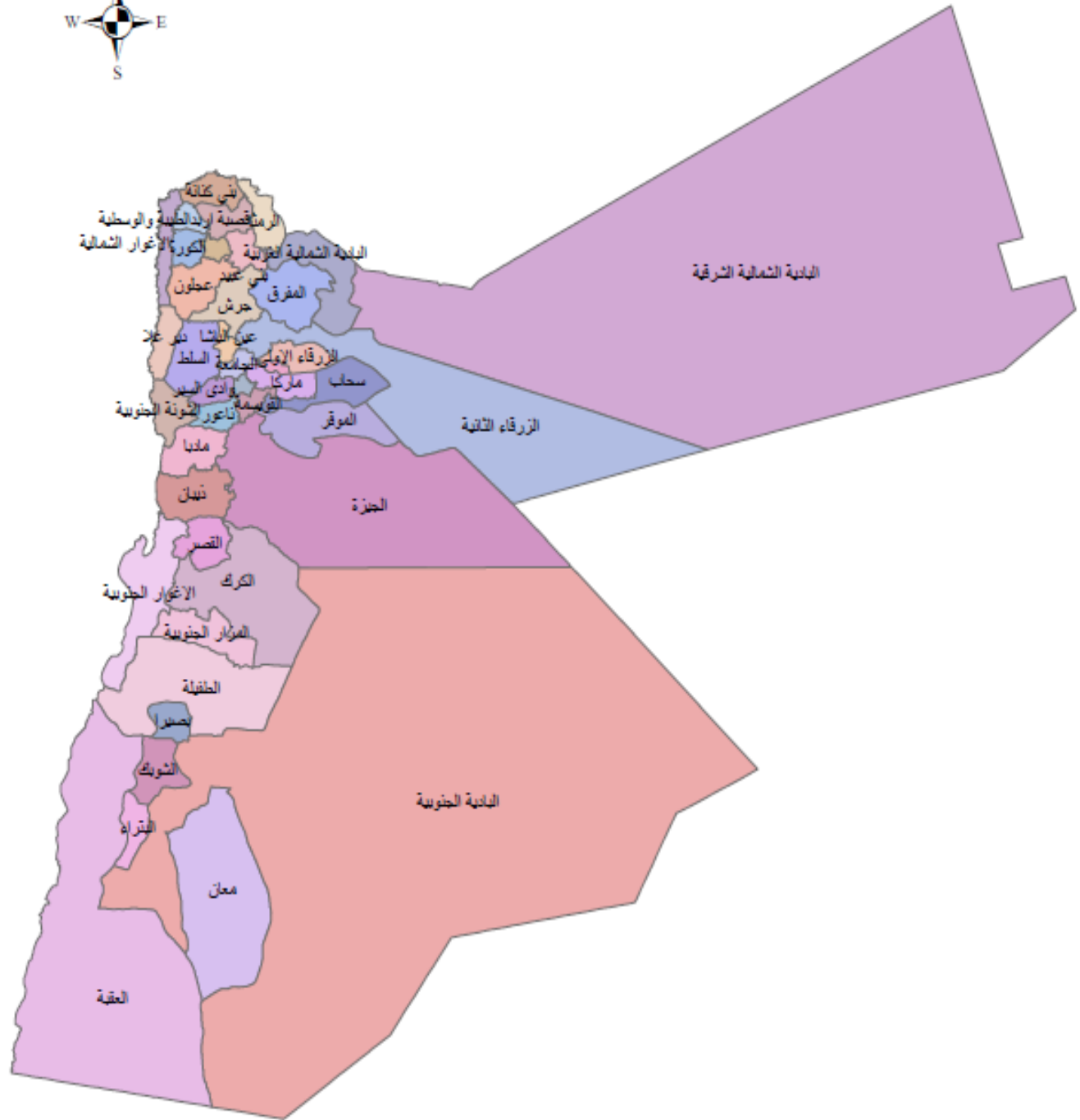
# المؤشرات التربوية والرسوم البيانية





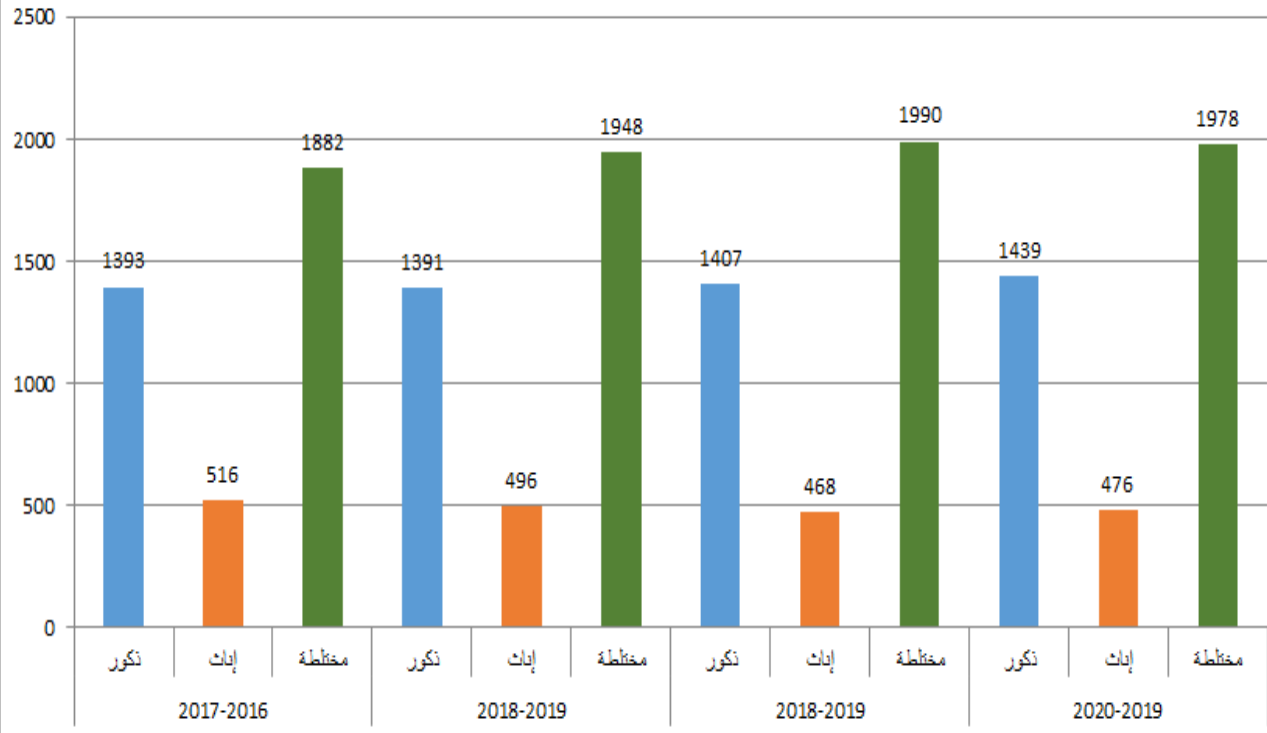
# التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

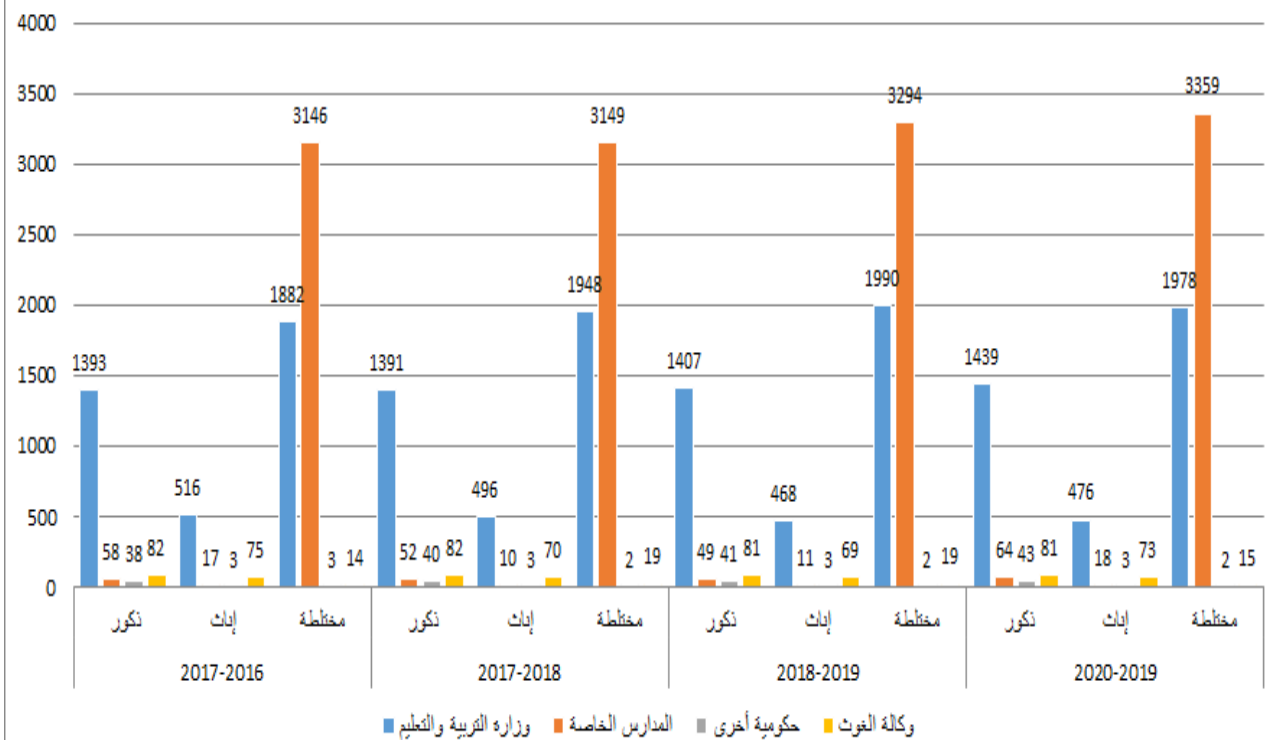


0 12.5 25 50 75 100 Miles

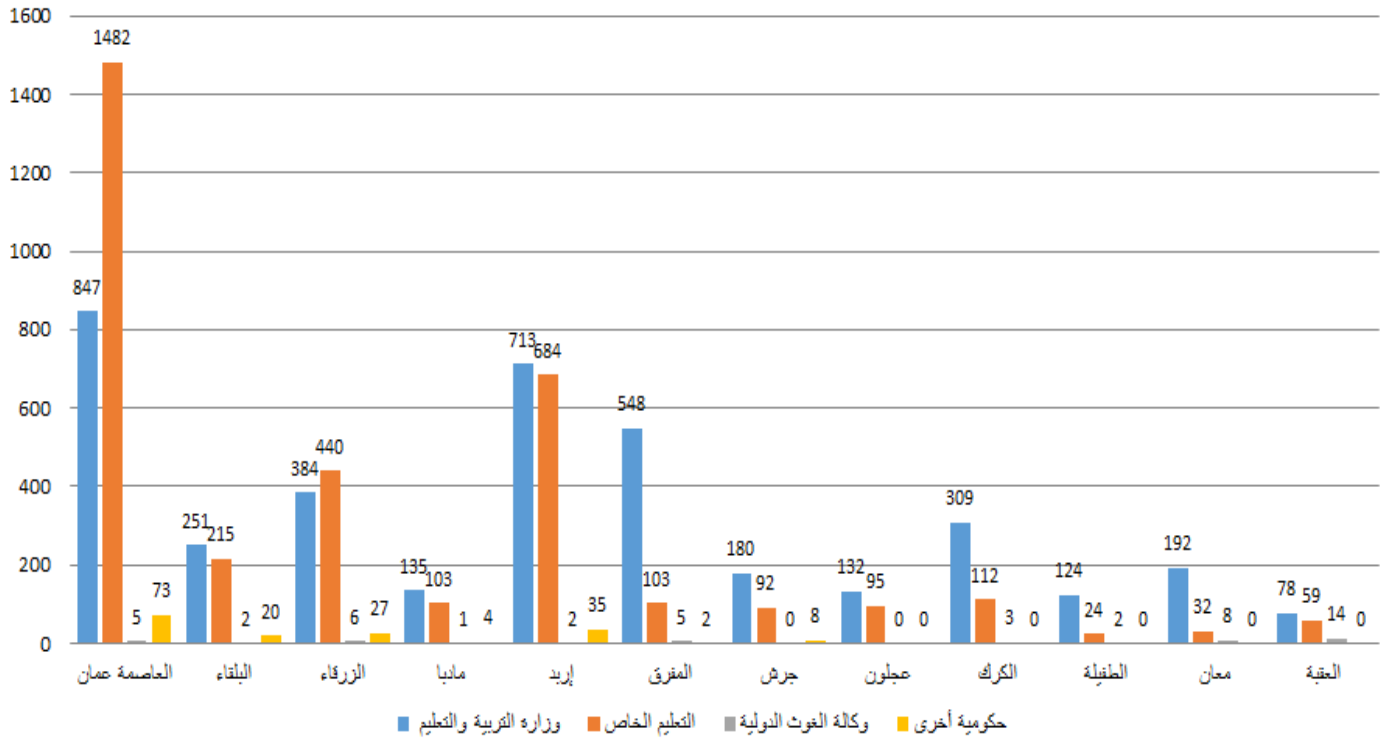
### مقارنة إحصائية بأعداد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات ٢٠١٧-٢٠٢٠



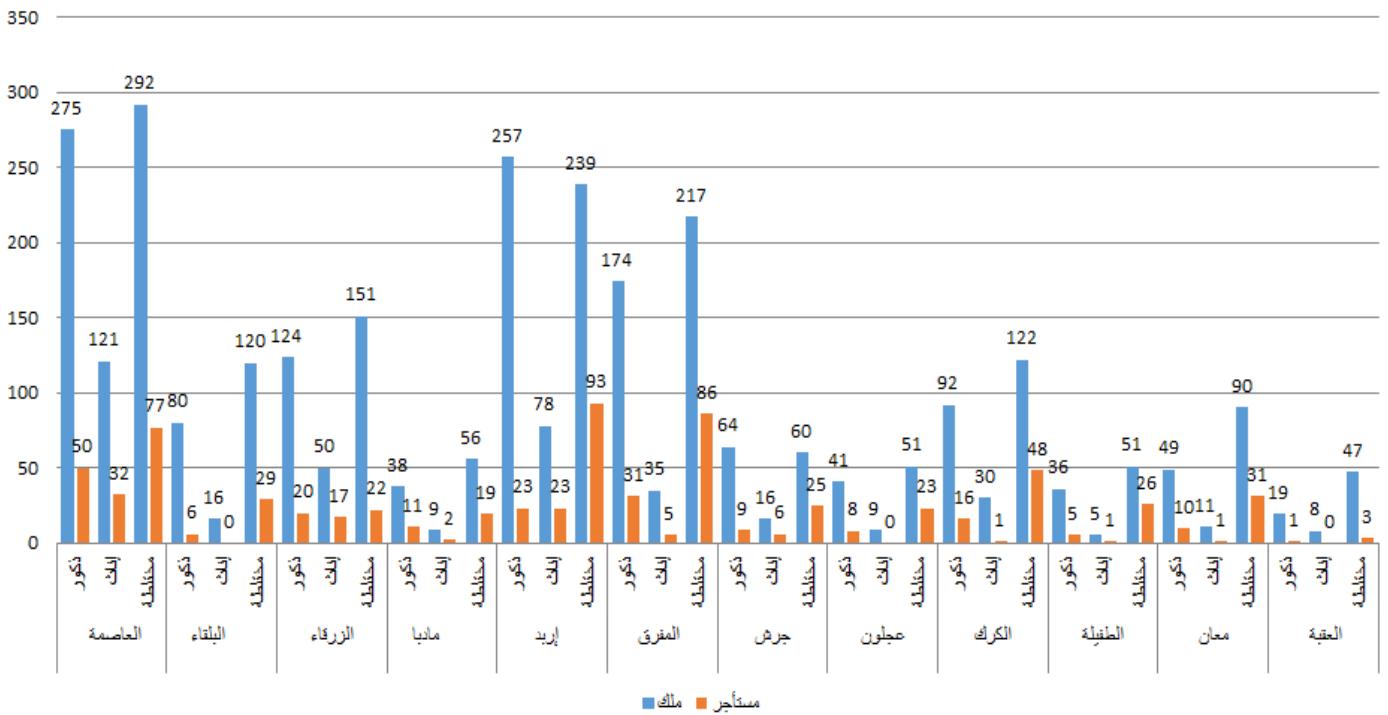
### مقارنة إحصائية بأعداد المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس



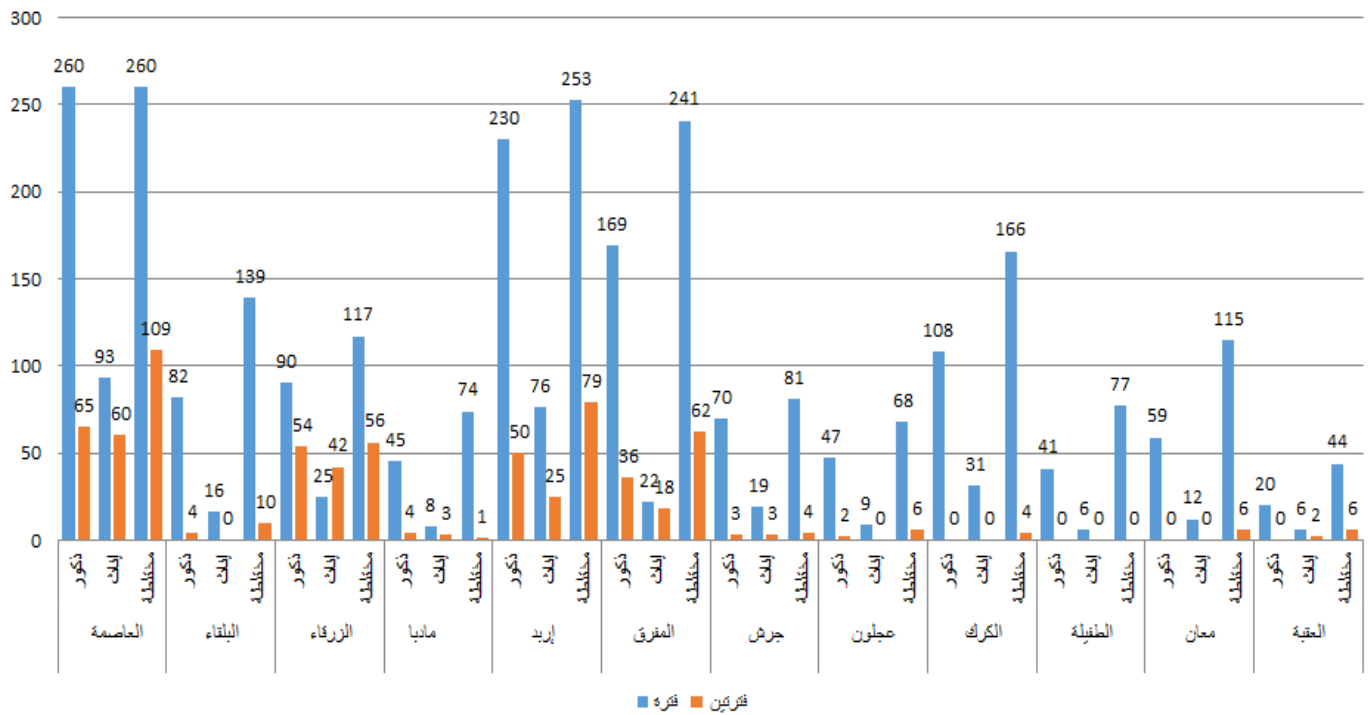
## أعداد المدارس حسب المحافظة والسلطة المشرفة للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩



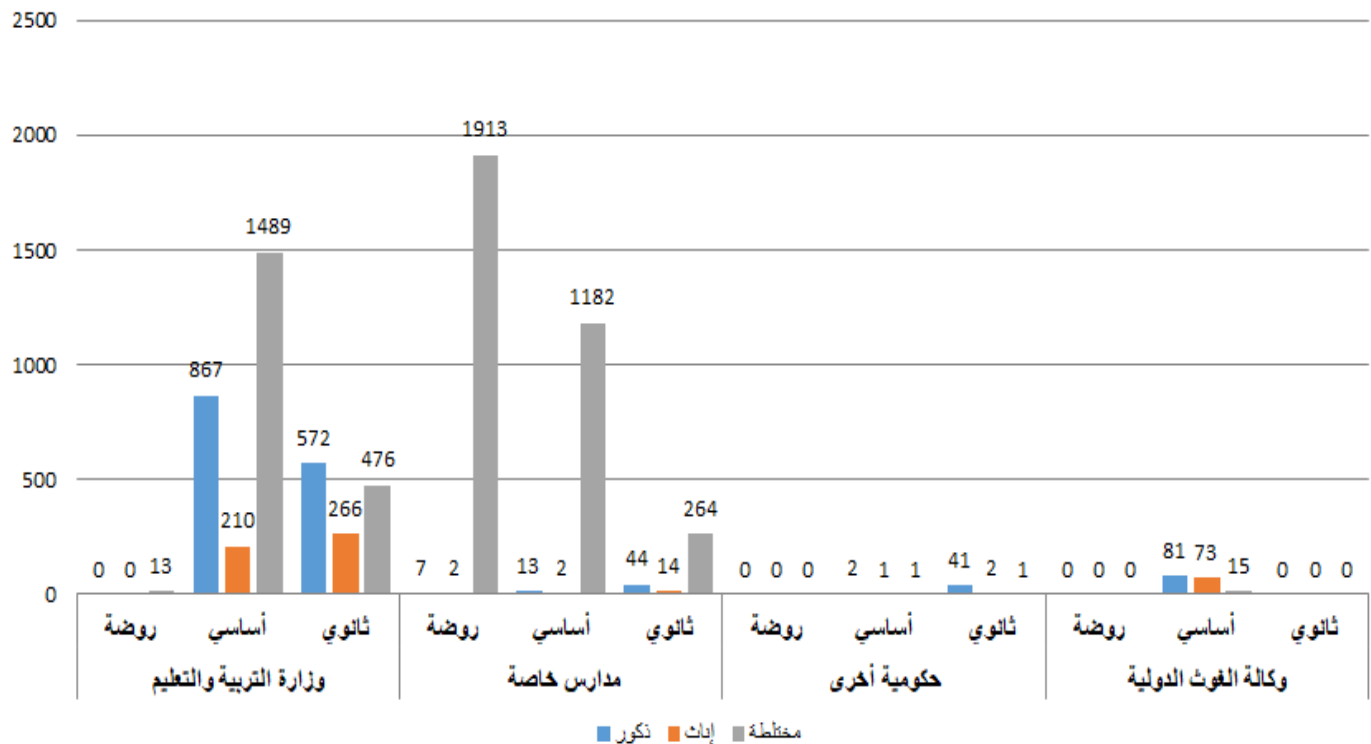
## عدد المدارس المملوكة والمستأجرة التابعة لوزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩



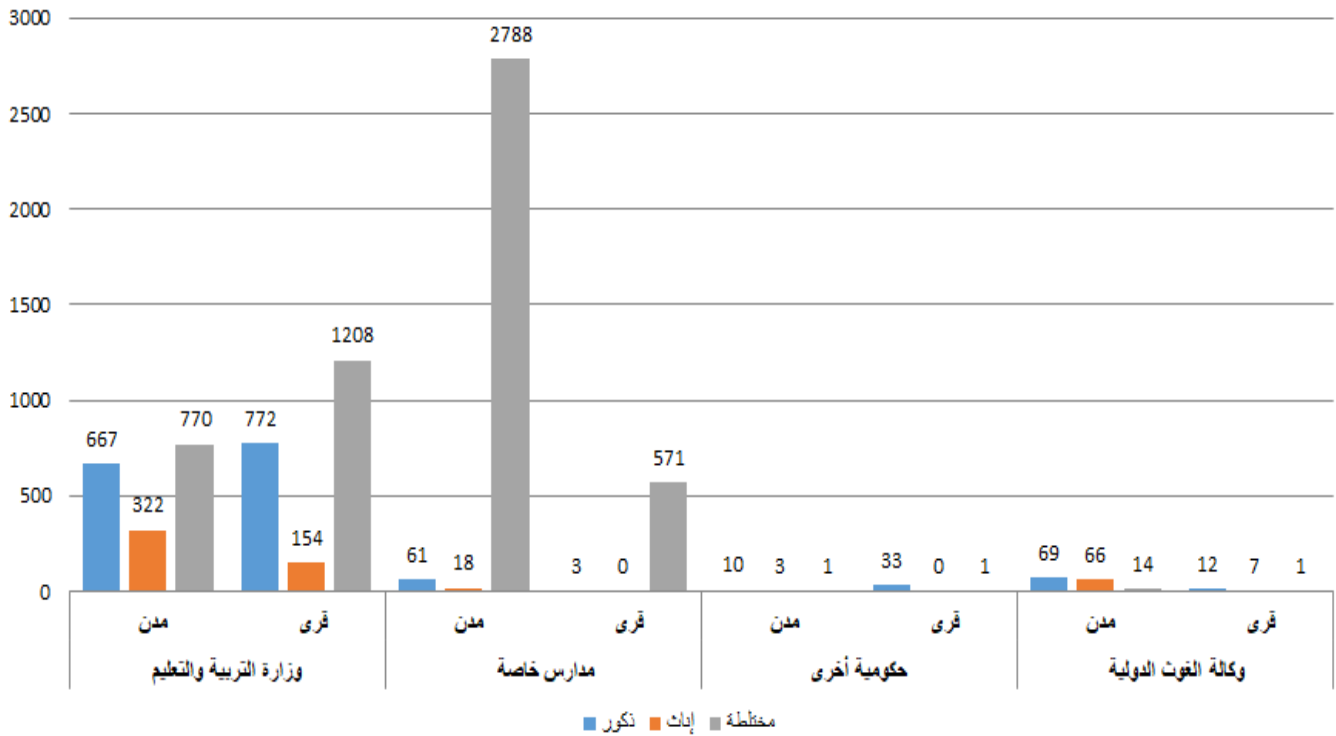
## عدد المدارس ذات الفترة والفترتين التابعة لوزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



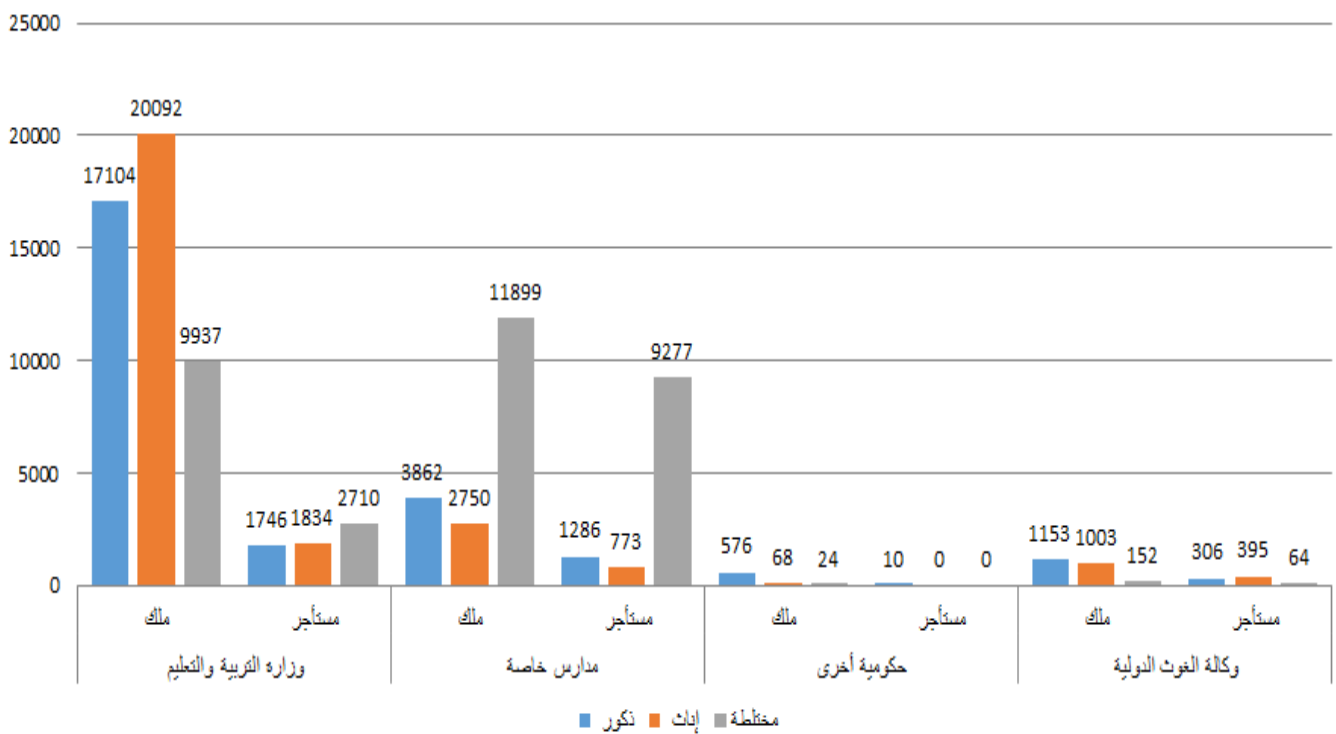
## توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



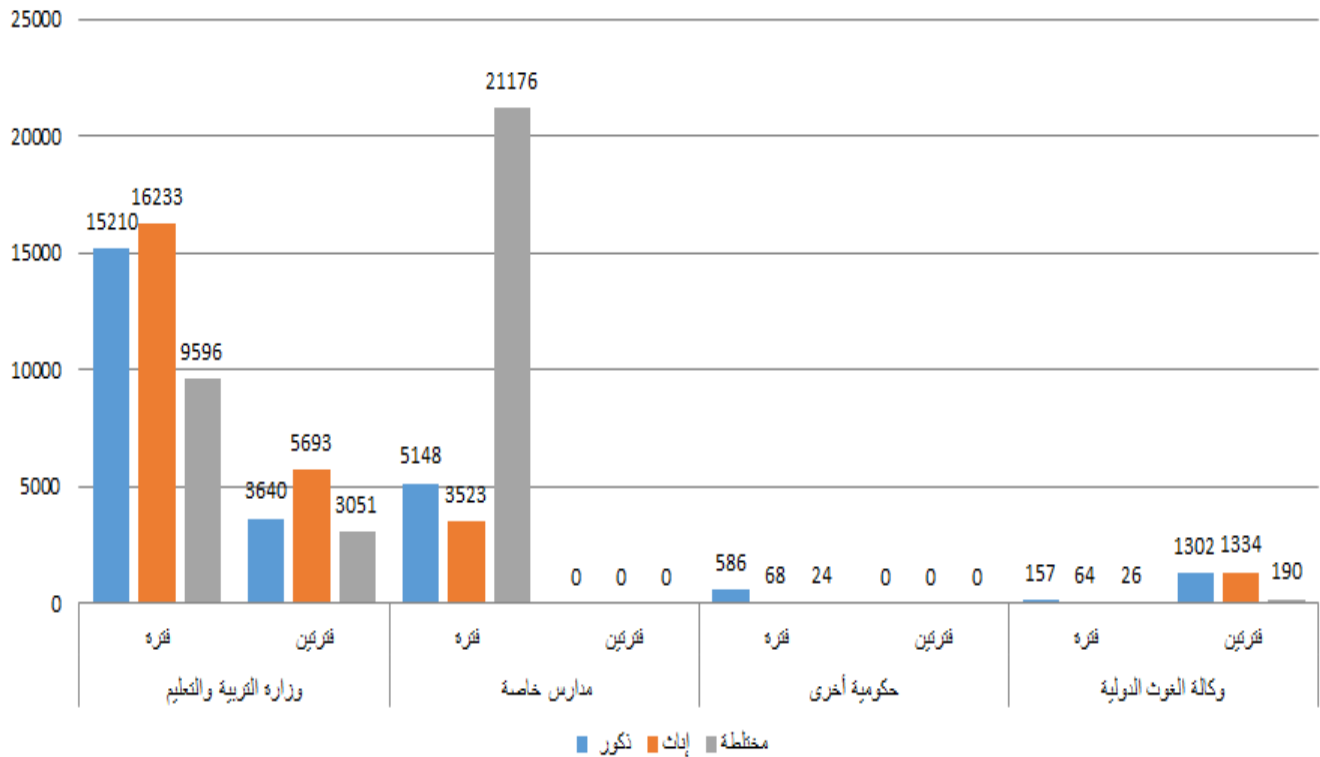
### توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



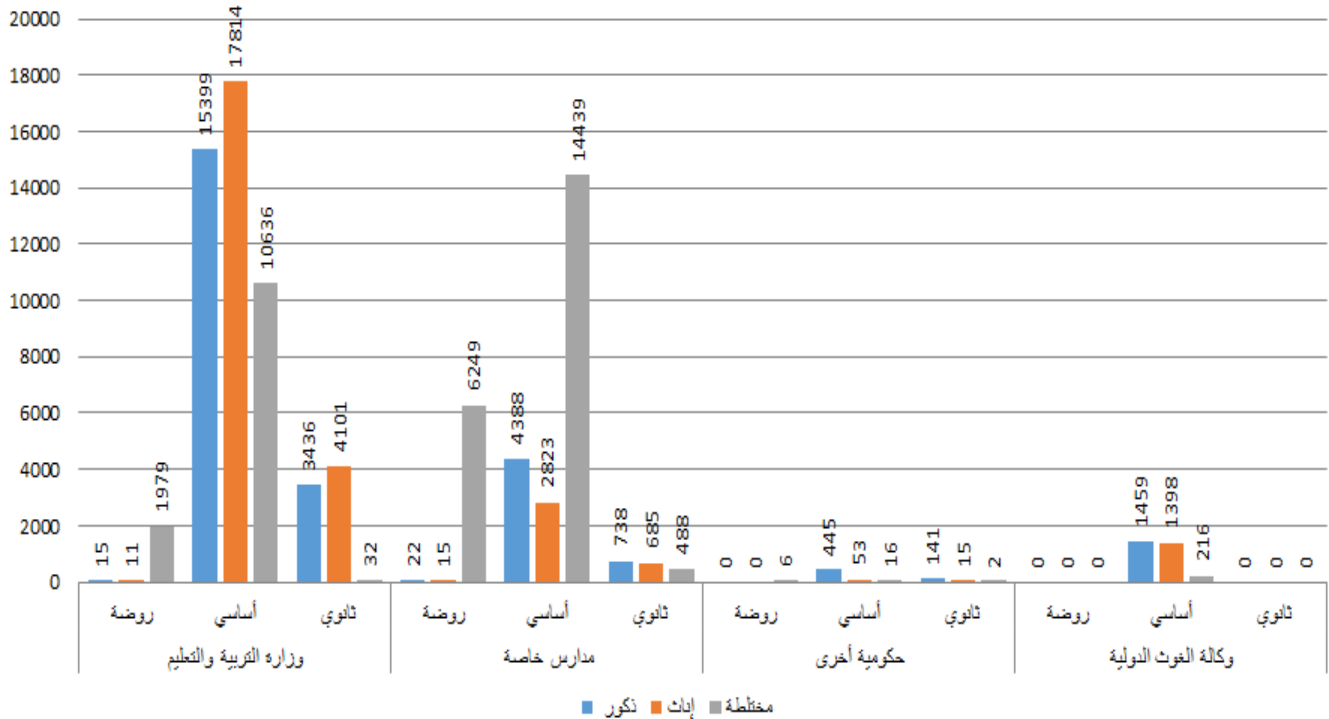
### توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



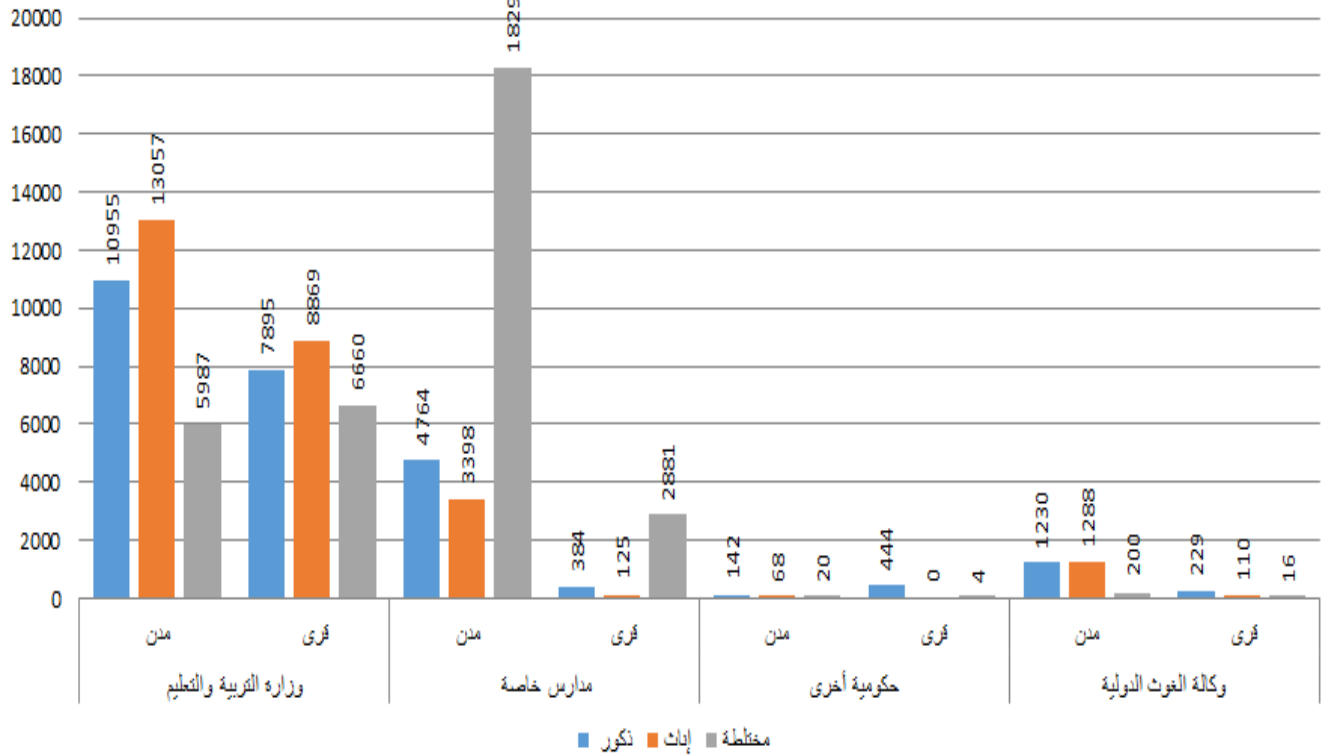
## توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



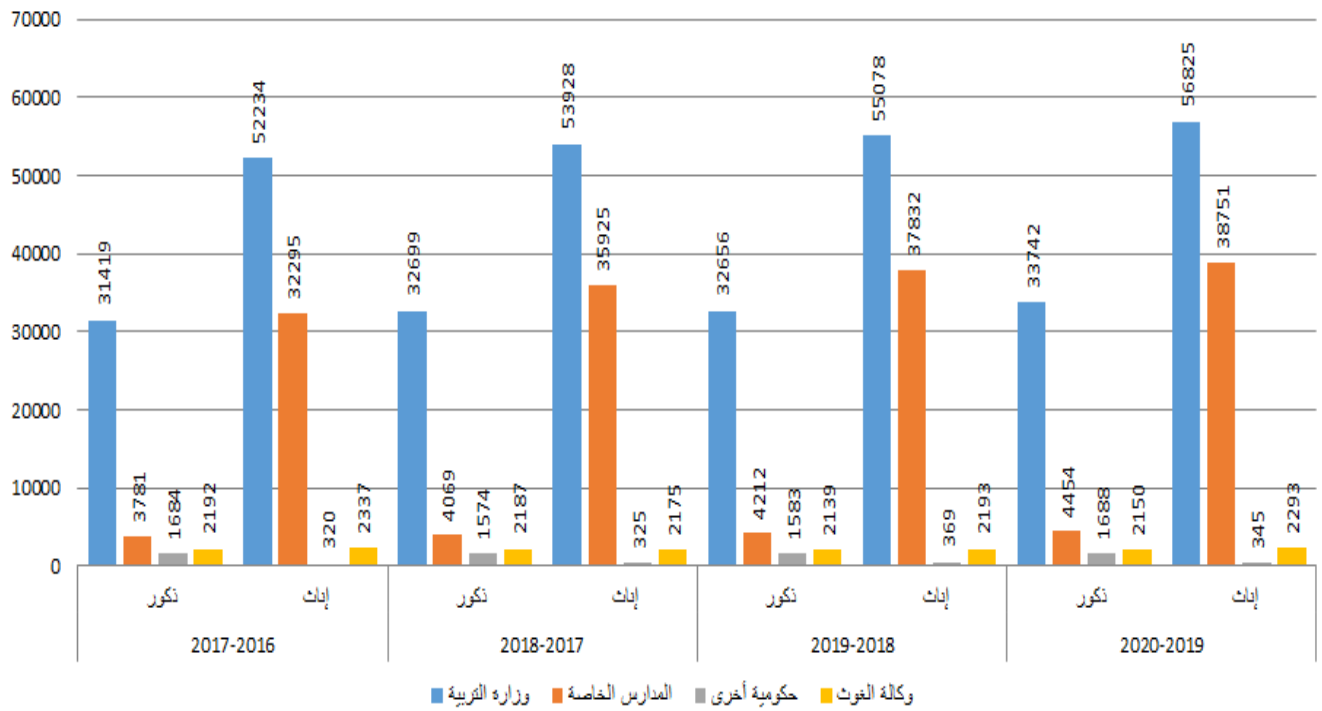
## توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



## توزيع الشعب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠

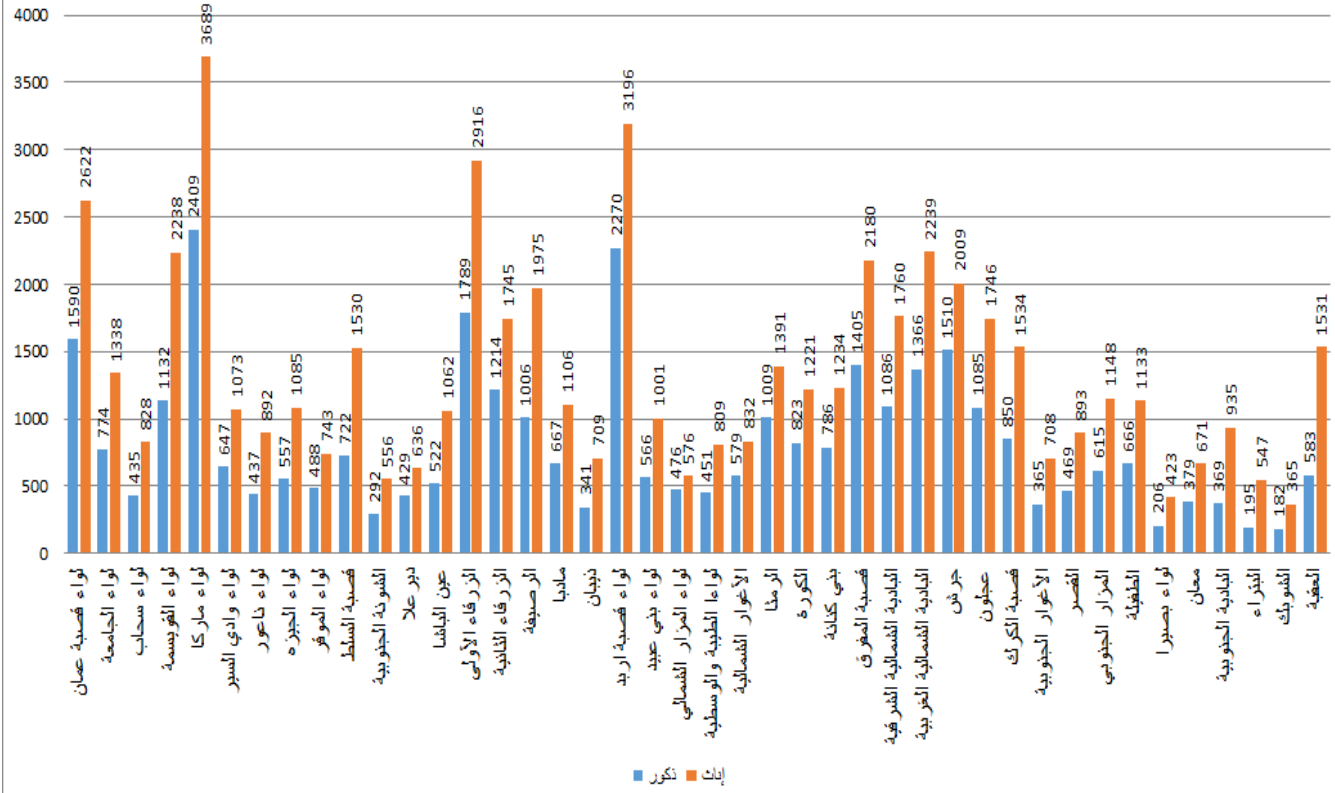


## مقارنة إحصائية بأعداد المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات ٢٠١٧-٢٠٢٠

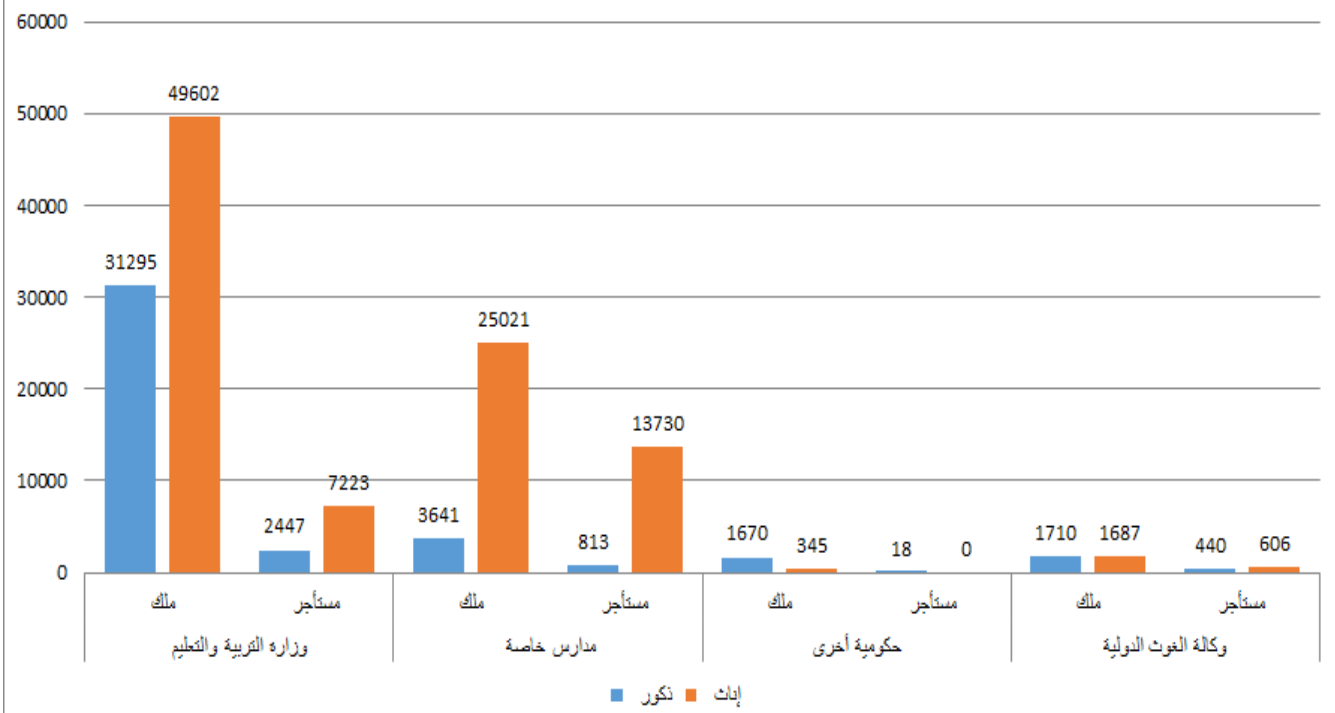




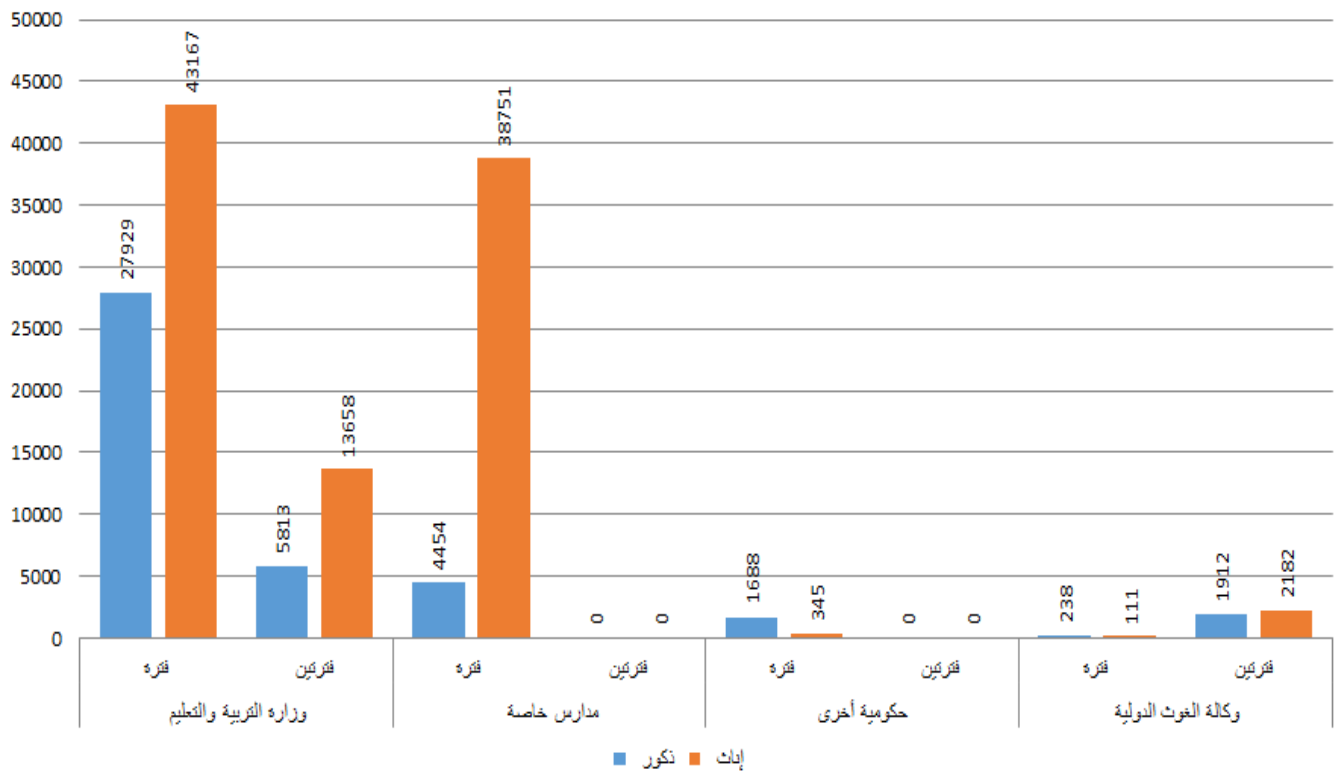
### توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظات والمديرية والجنس للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



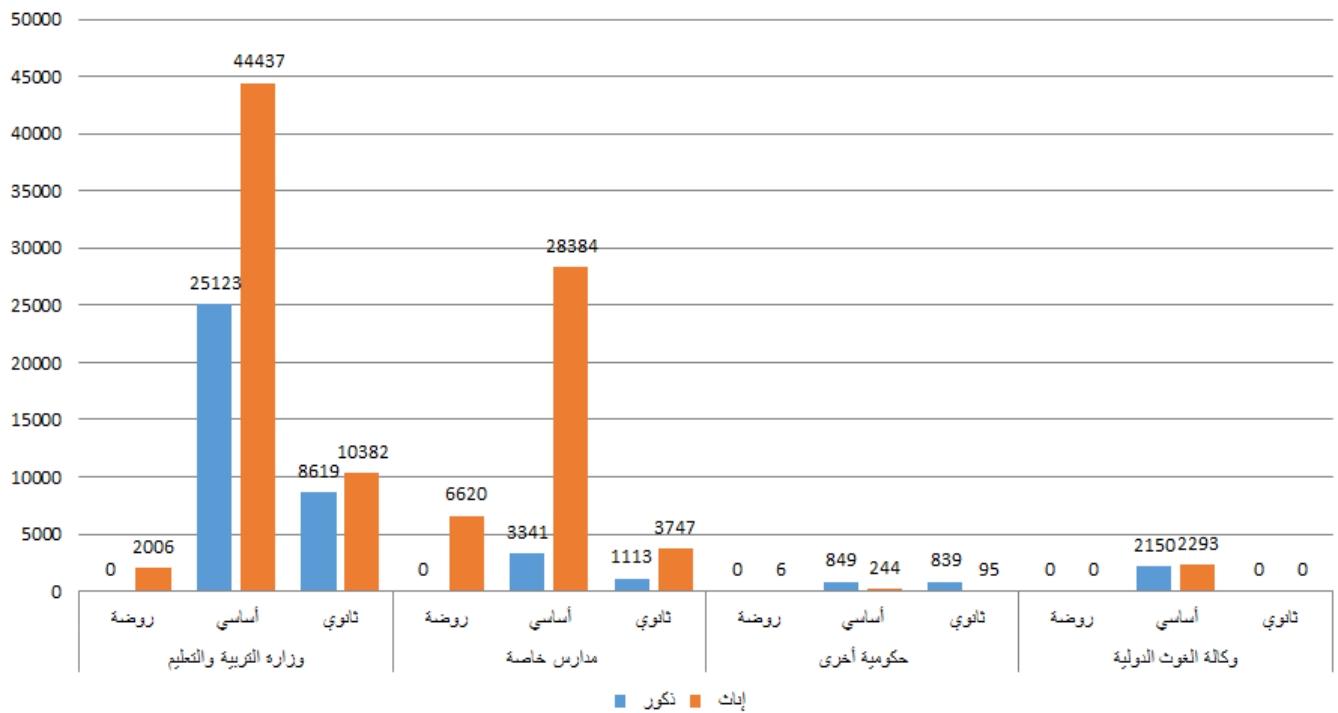
### توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



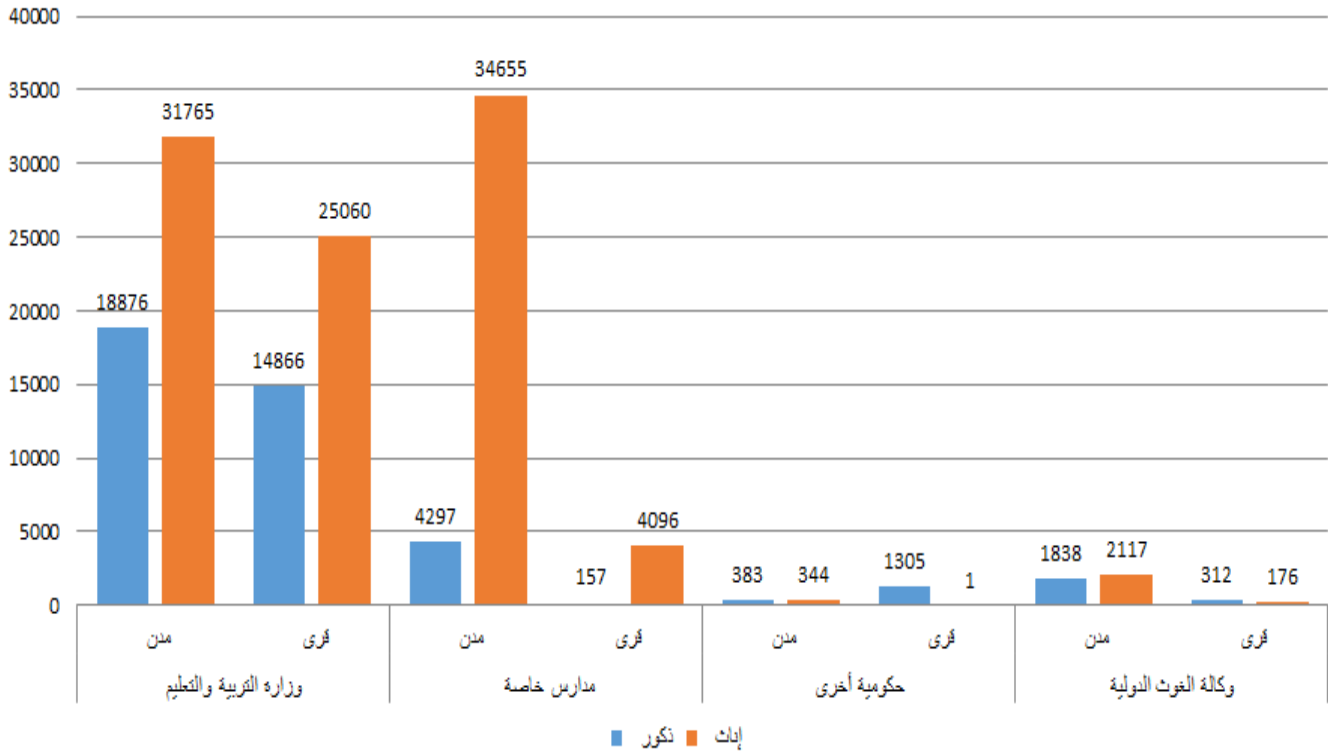
### توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



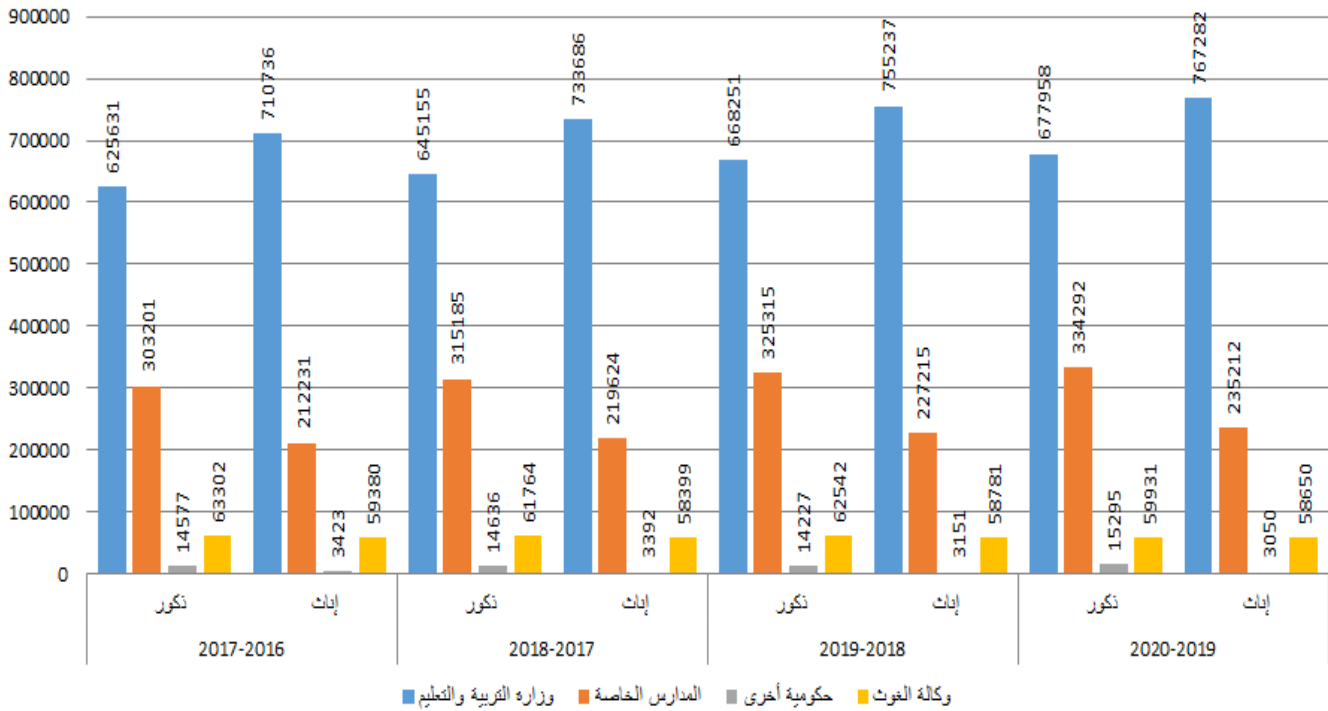
### توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



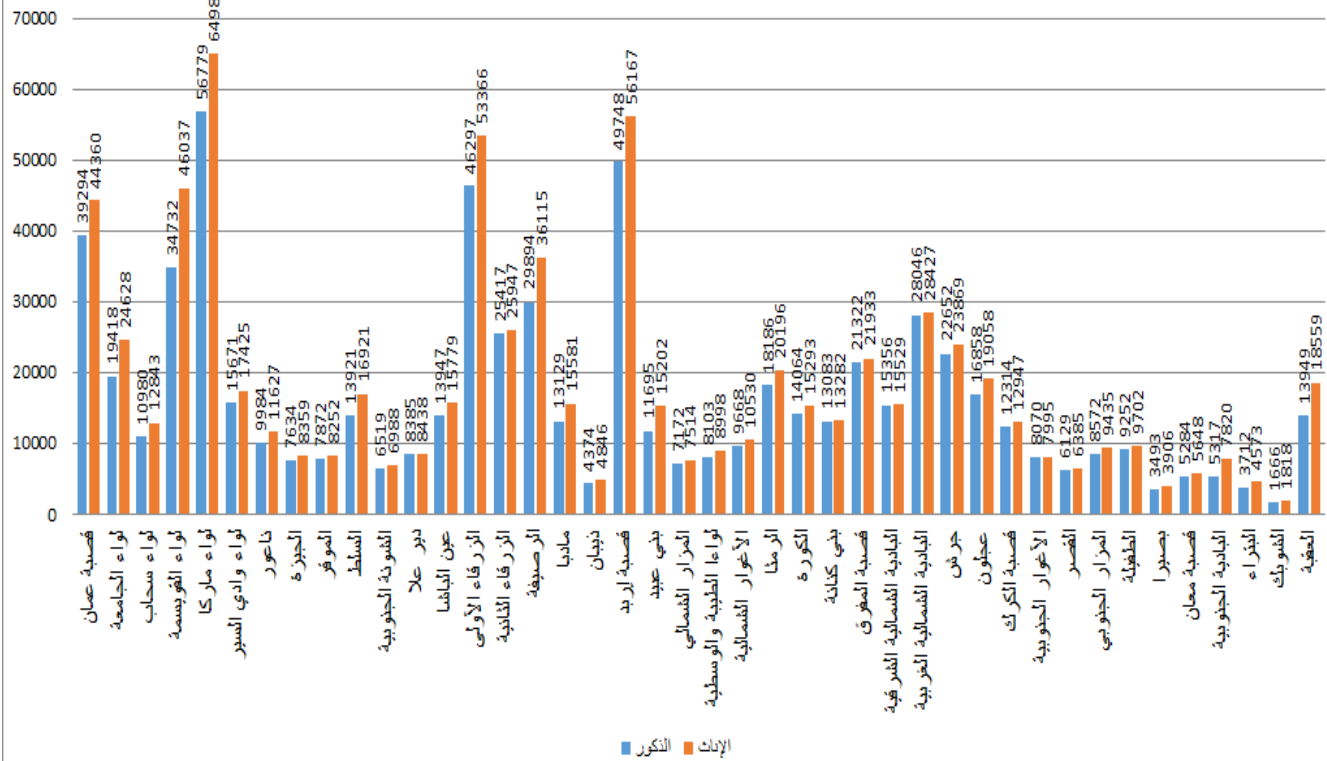
## توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



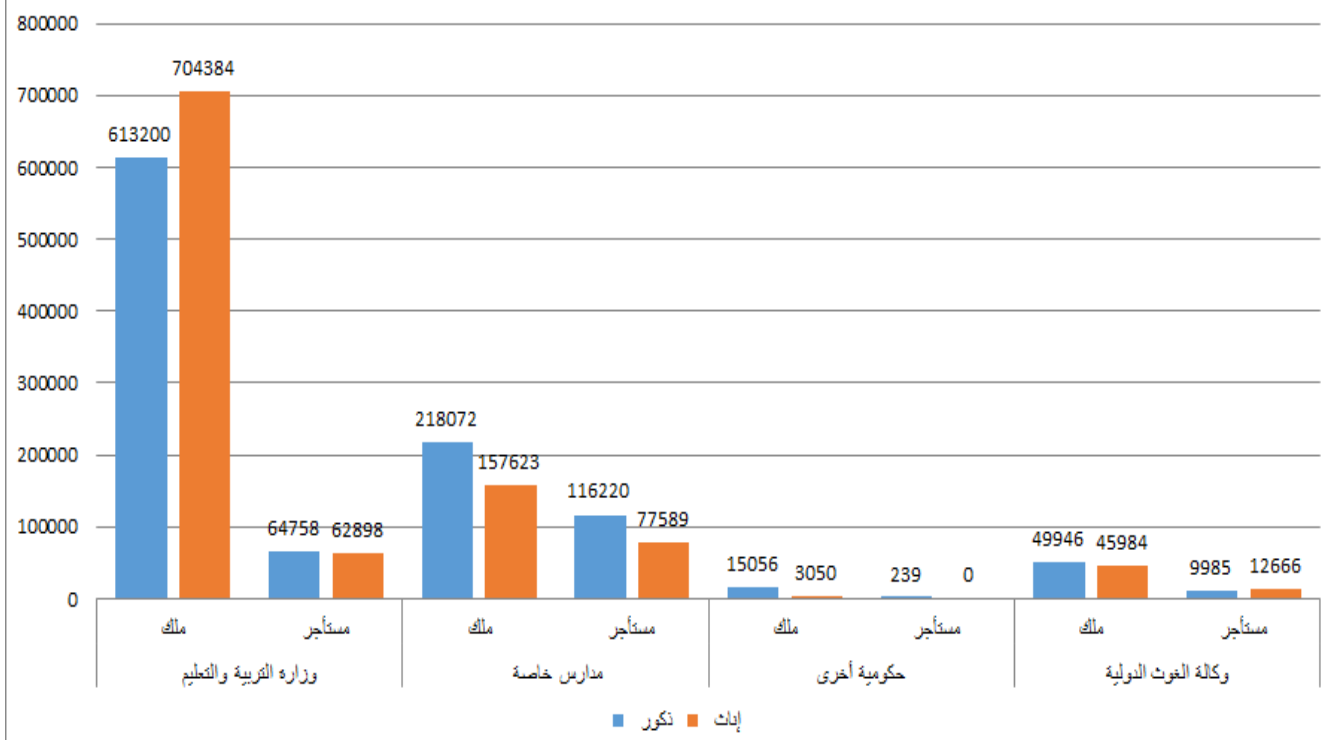
## مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات ٢٠١٧-٢٠٢٠



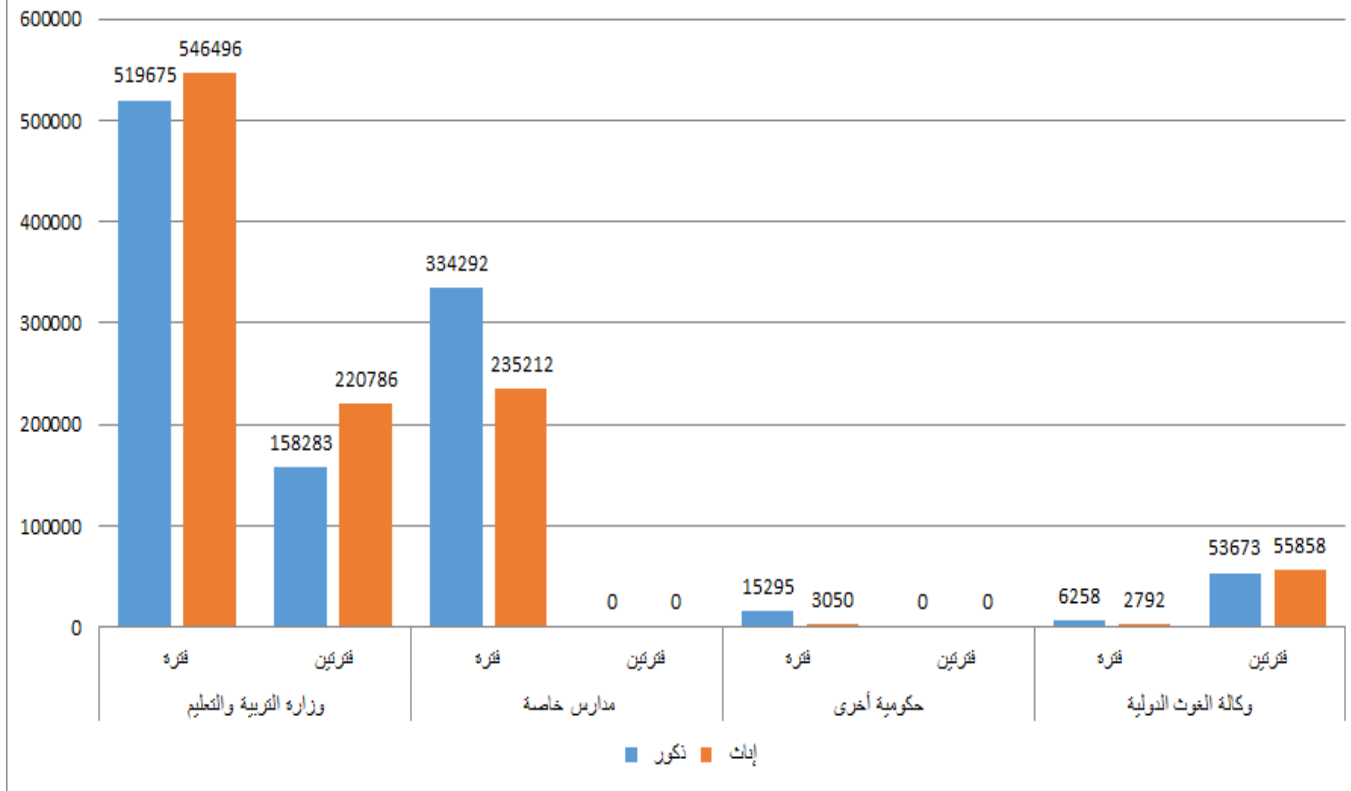
### توزيع الطلبة في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨



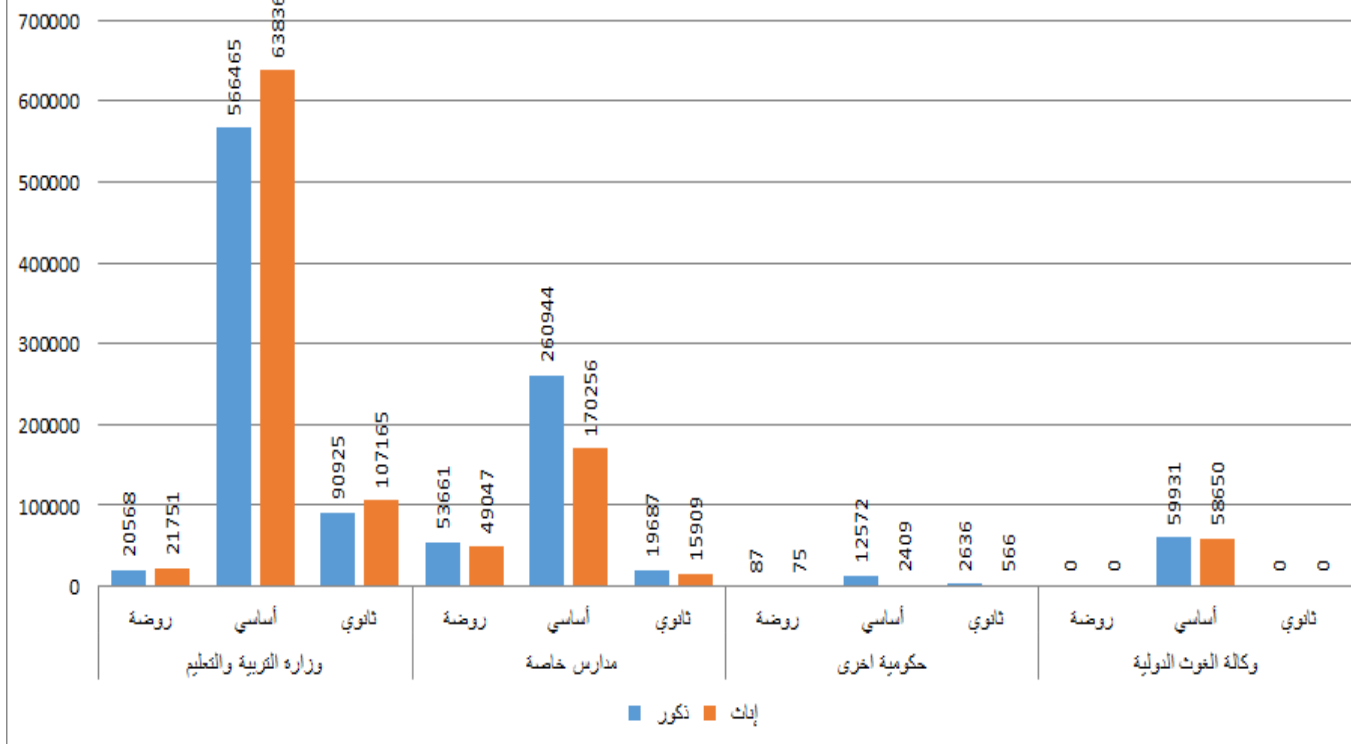
### توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩



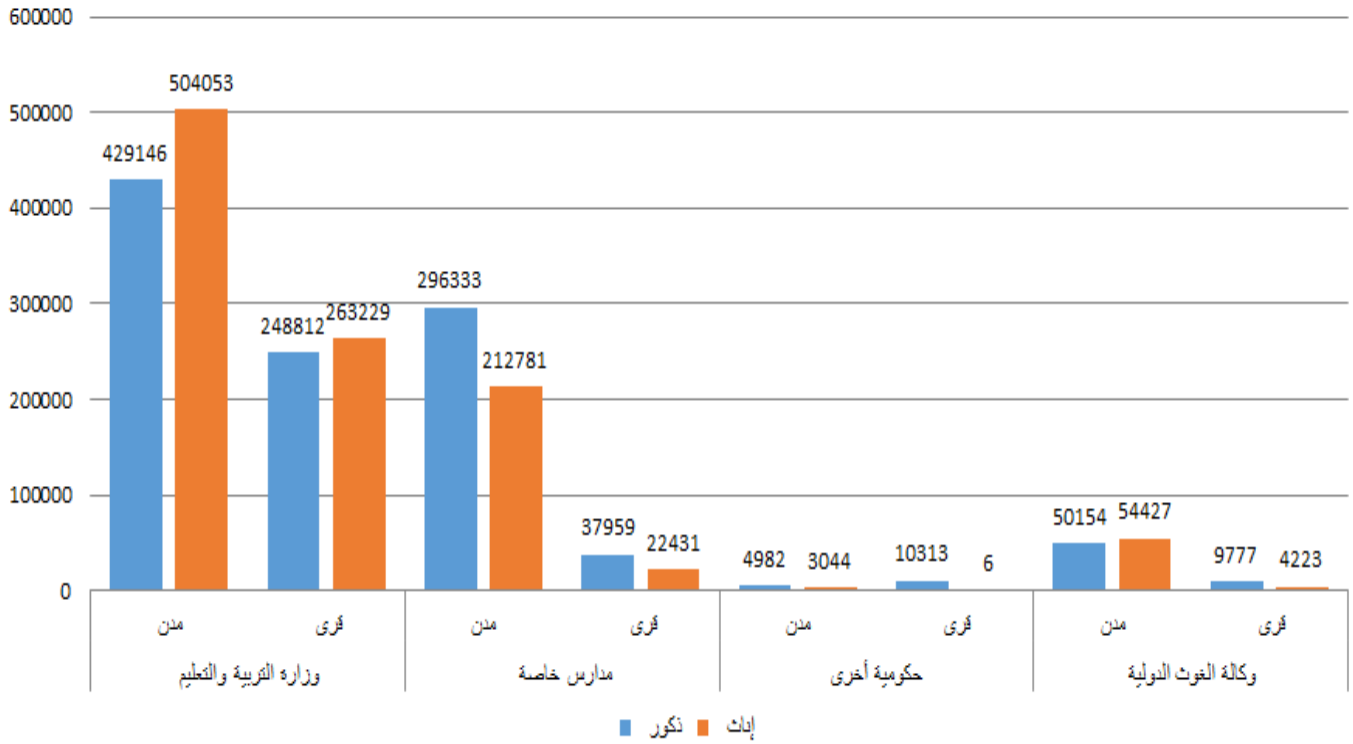
## توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



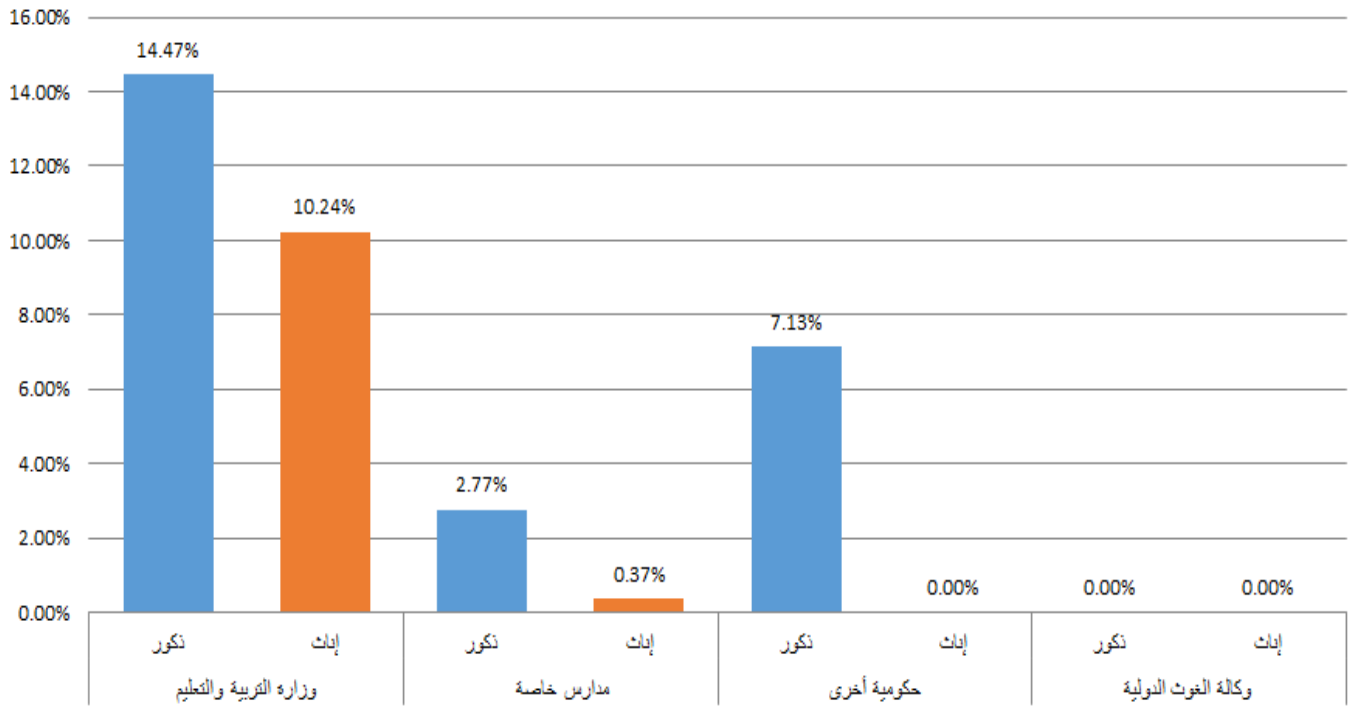
## توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



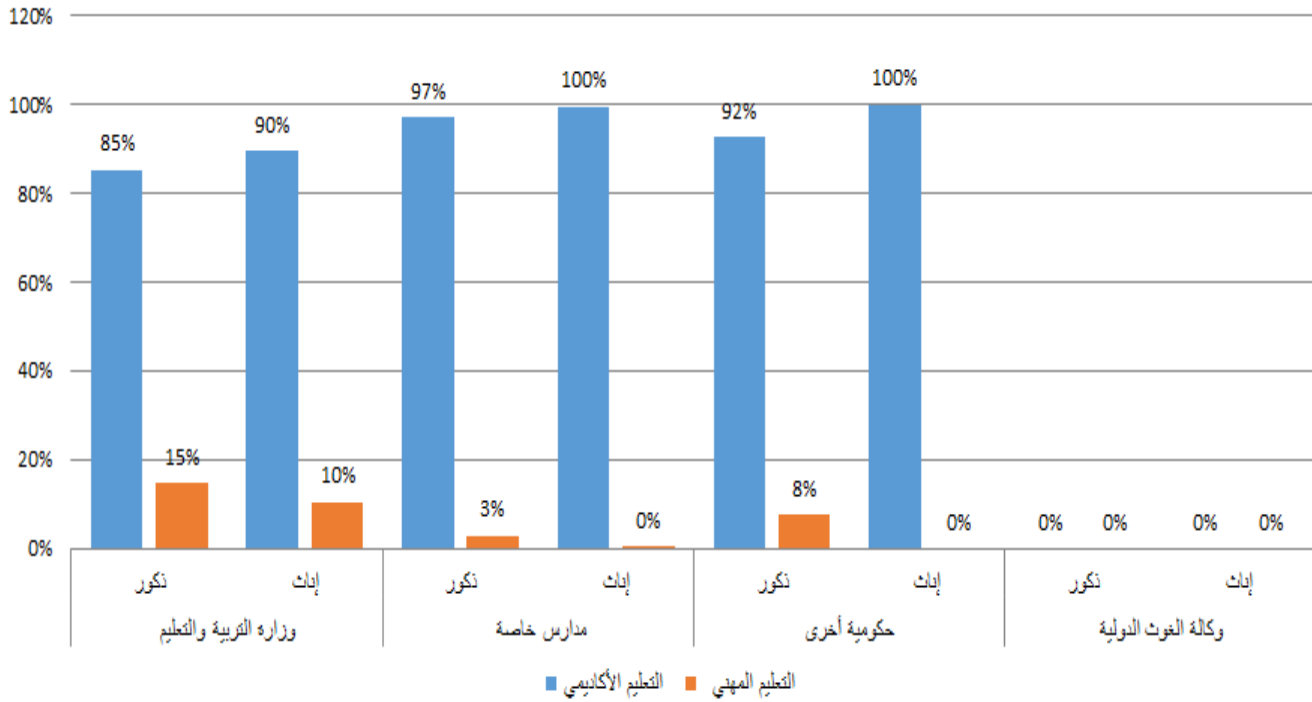
## توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



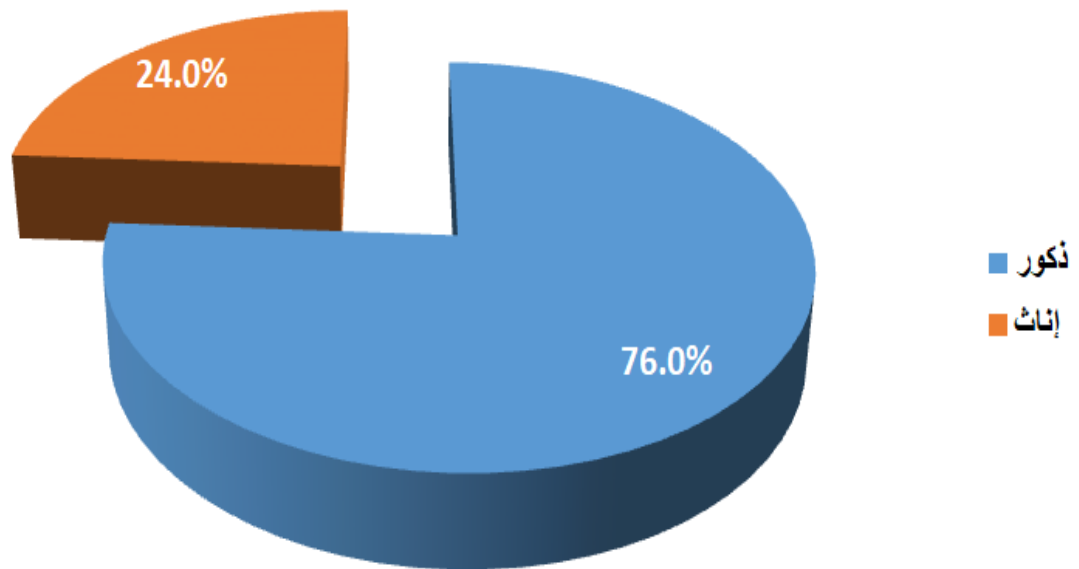
## نسبة الطلبة في التعليم المهني للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



## نسبة الطلبة الملتحقين بالصف الحادي عشر الموزعين على المسارين الأكاديمي والمهني للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩

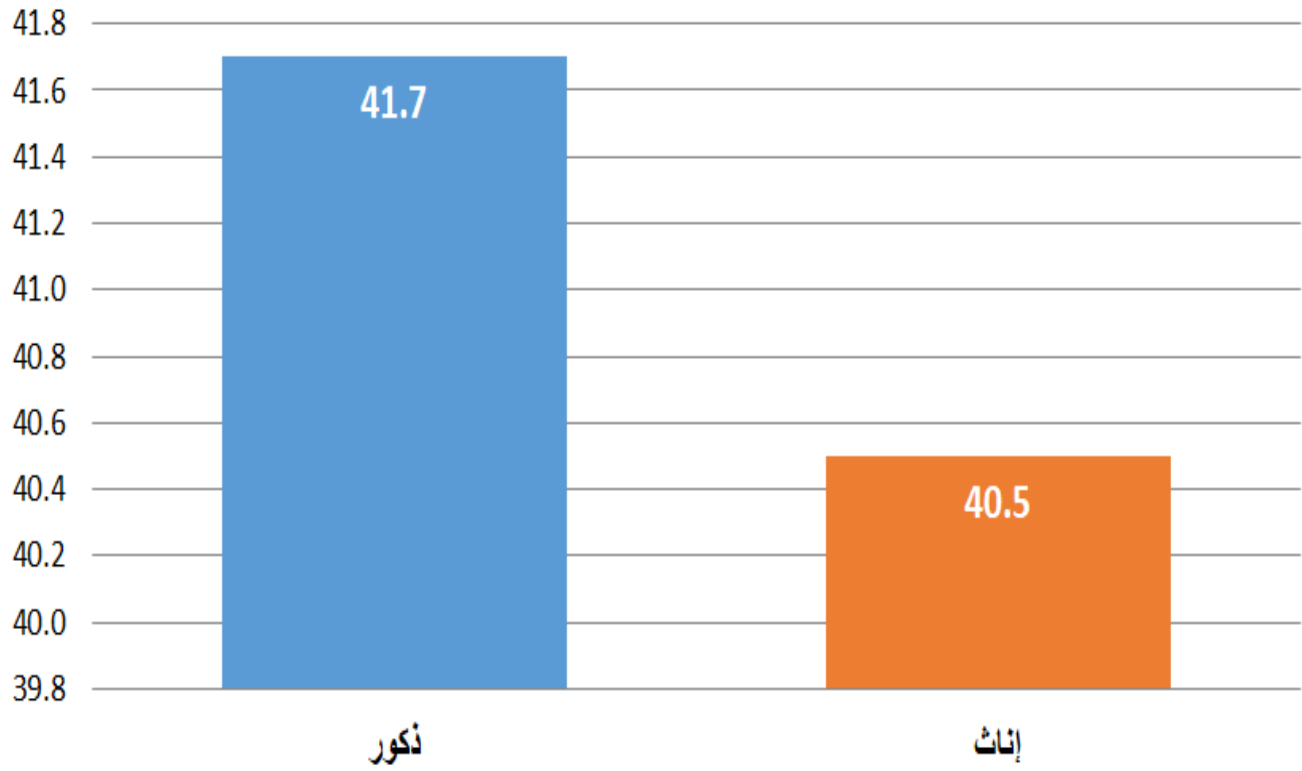


## نسبة الوظائف القيادية ٢٠٢٠ (مدير فأعلى)

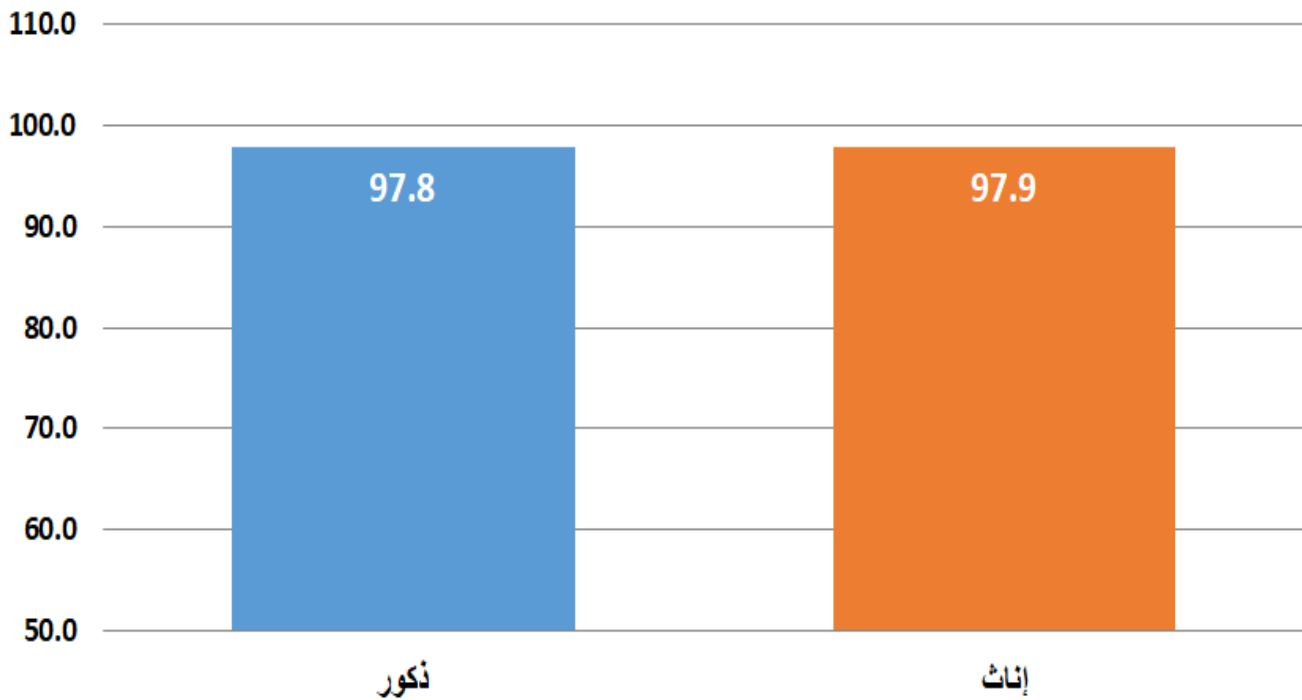




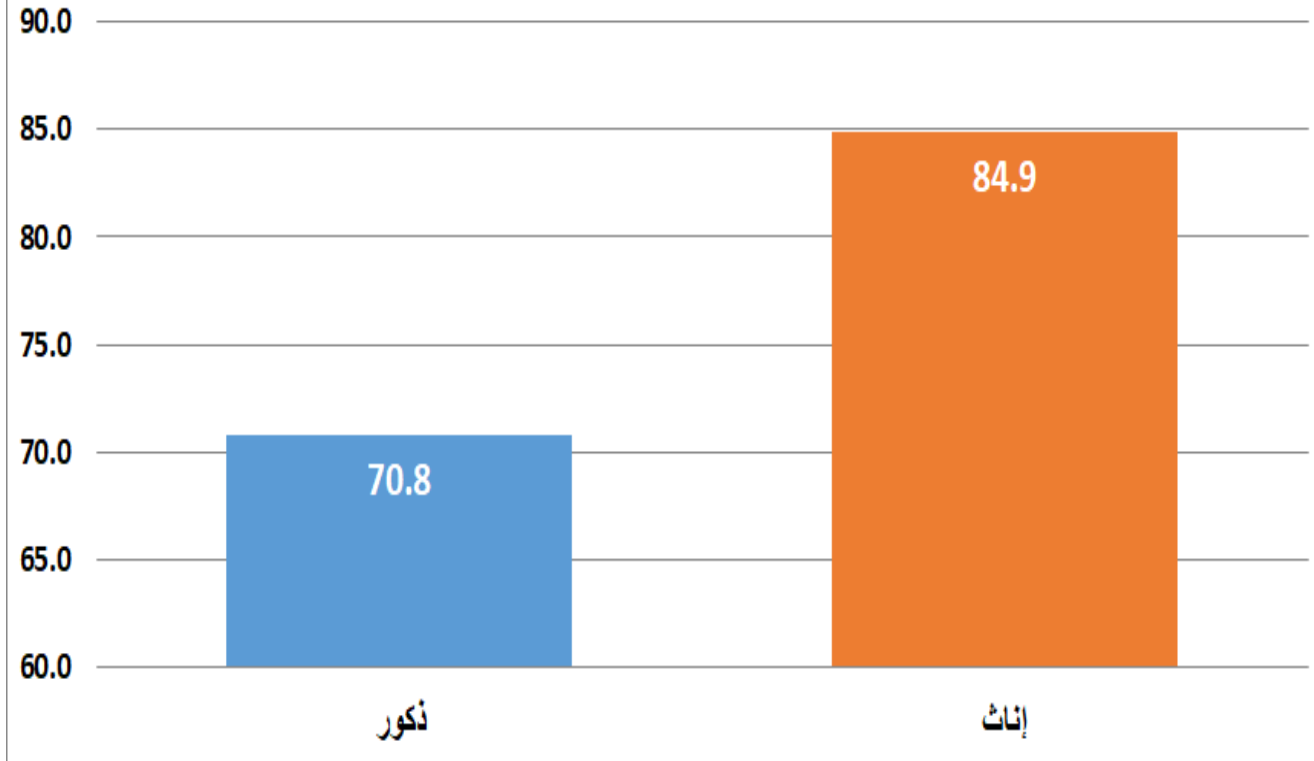
### نسب الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



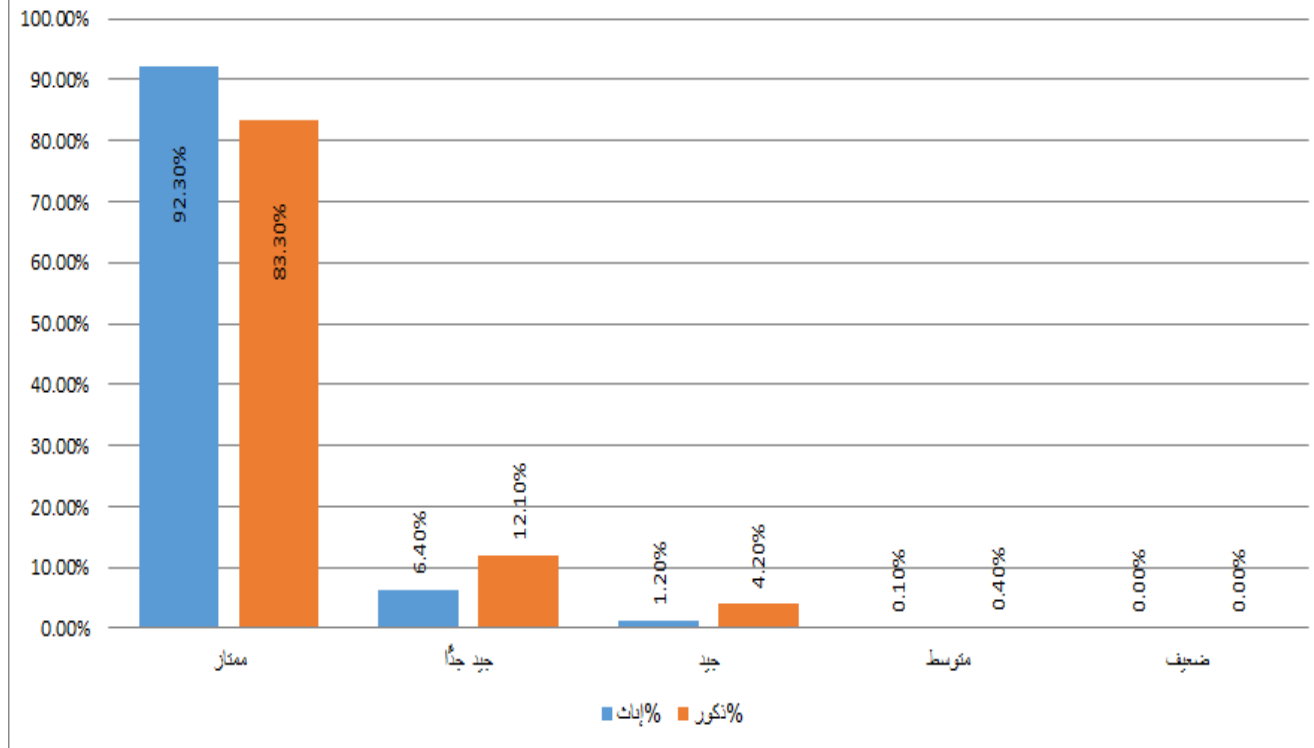
### نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الأساسية للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠



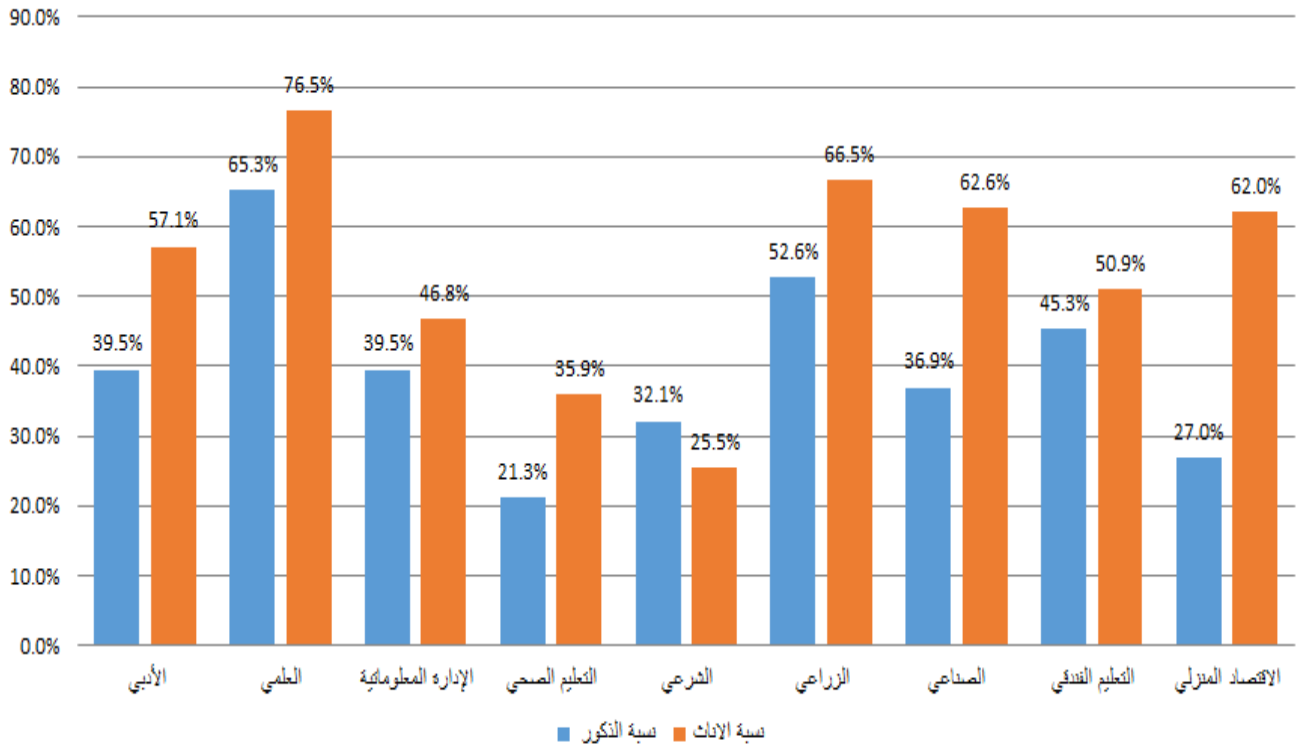
### نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الثانوية للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩



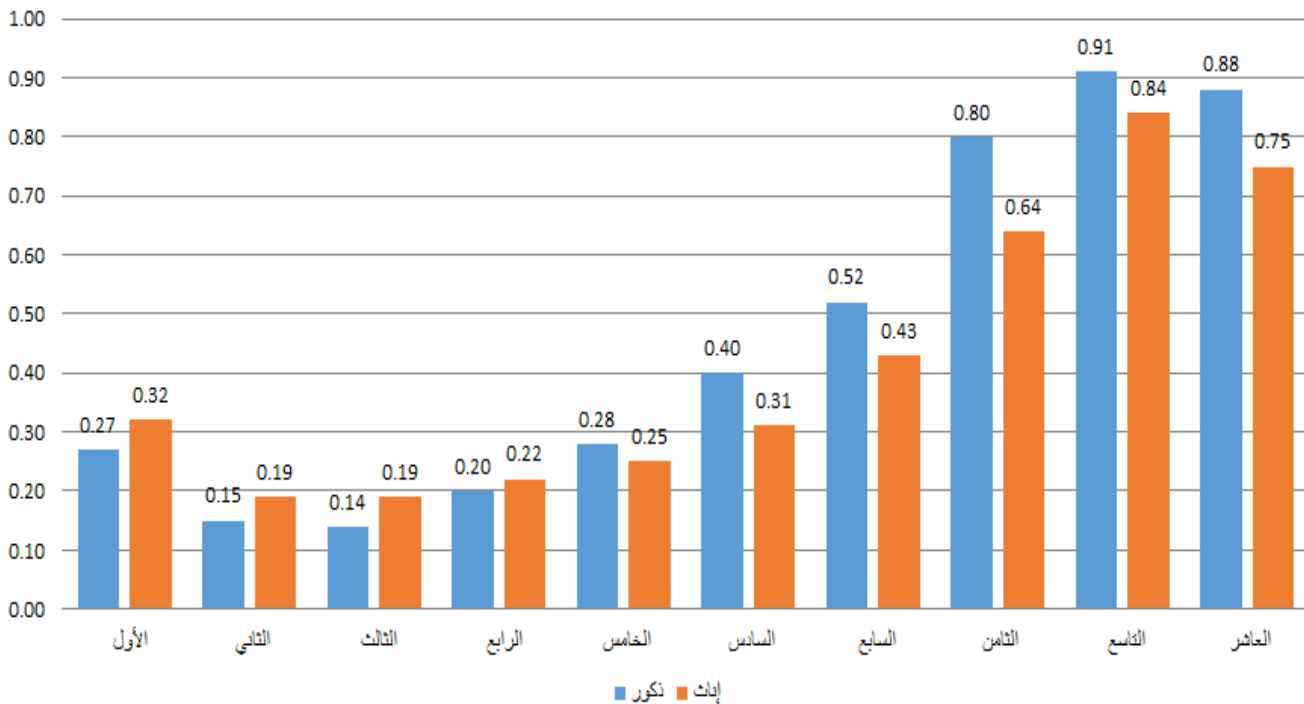
### نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٩ وفقاً لمتغير الجنس



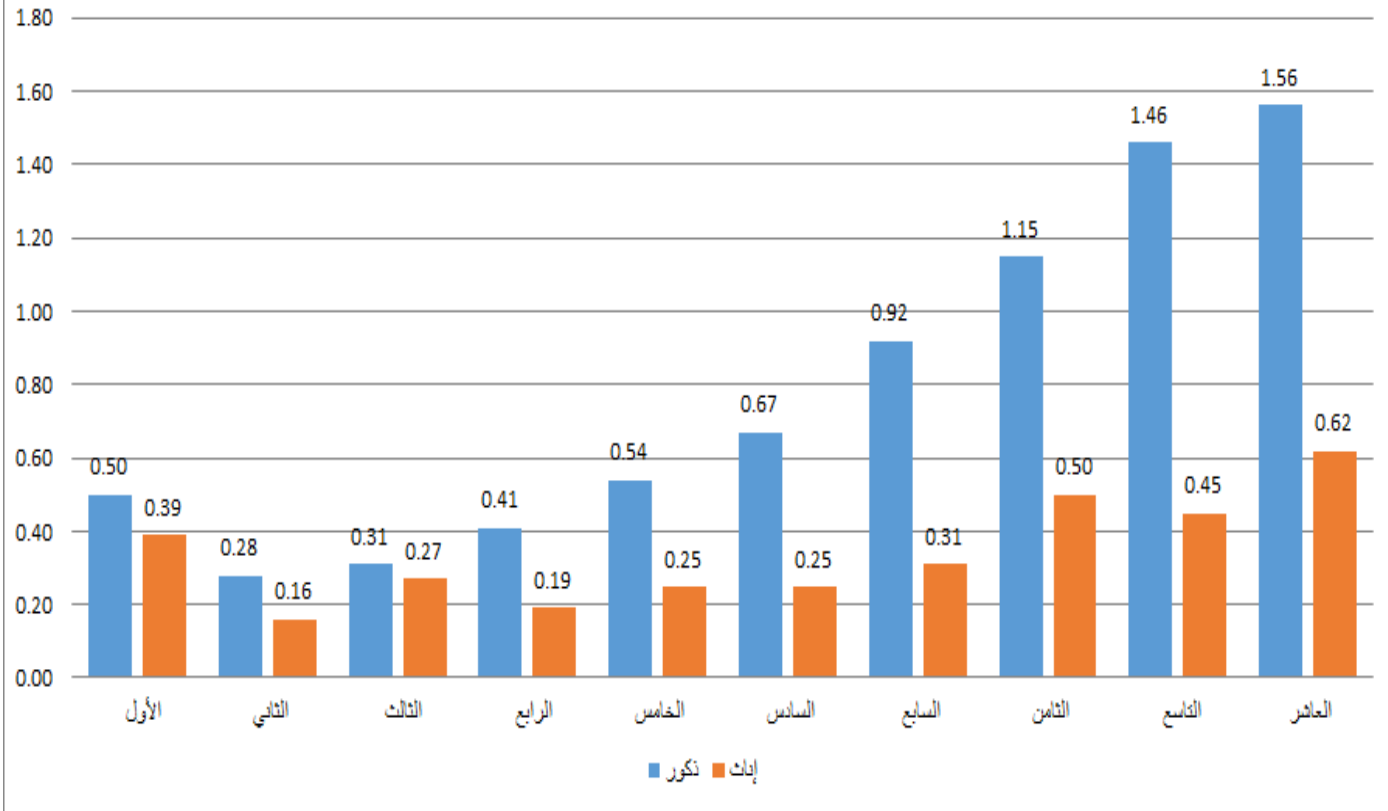
### مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس للعام ٢٠٢٠



### نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩



## نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠





# الفصل الثالث

## الإنجازات والمشروعات التربوية



# إدارة التخطيط والبحث التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

## مديرية البحث والتطوير التربوي

### قسم البحث التربوي

- إنجاز الدراسات الآتية:
  - درجة رضا متلقي الخدمة (الطلبة) عن الخدمات المقدمة لهم من وزارة التربية والتعليم، بالشراكة مع وحدة الرقابة الداخلية.
  - تقييم الدور الجديد للمشرف التربوي، بالشراكة مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.
  - مقارنة ما بين المدارس المؤنث- \*-ة والمدارس أحادية الجنس للصفوف من ( ١ - ٣ ) والصفوف (٤ - ٦)، بالشراكة مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.
  - احتياجات لواء الطيبة والوسطية في مجال التعليم المهني، بالشراكة مع مركز الملكة رانيا للتعليم والتنمية ومديريات التربية والتعليم المعنية وبلدية لواء الوسطية والجامعة الأردنية ومحافظة إربد.
  - المسح الوطني للمعلمين ٢٠١٨، بالشراكة مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.
  - قياس أثر التوعية الصحية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم في ممارسات طلبة المدارس في ظل جائحة كورونا.
- تجربة وزارة التربية والتعليم في التعليم عن بعد أثناء أزمة كورونا.
- دعم تطوير الإطار الوطني للمجالس المدرسية، بالشراكة مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.
- تسهيل مهمة الباحثين وطلبة الدراسات العليا لتقديم الاستشارات البحثية لهم بعد الاطلاع على الأدوات البحثية وإقرارها.
- مراجعة أدوات الدراسات التي تقوم بها المنظمات المختلفة.
- إعداد حقيبة تدريبية حول مهارات البحث العلمي.
- التحضير لعقد دورات متخصصة بمهارات البحث العلمي لموظفي الوزارة.
- المشاركة في التحضير للملتقى التربوي "تجربة التعلم والتعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا".
- المساهمة في إعداد دليل العودة للمدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- المساهمة في تقييم أداء مديريات التربية والتعليم لبدء العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- إعداد أدوات تقييم واقع المدارس بعد انتظام الدوام فيها وفق البروتوكول الصحي.
- المشاركة في إعداد بروشورات خاصة بالمناسبات الوطنية والدينية.

### قسم المتابعة والتقييم

- إعداد البرنامج التنفيذي للحكومة ٢٠٢١-٢٠٢٤ في ما يخص وزارة التربية والتعليم.



- متابعة برامج ومشاريع الخطة الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢
- ٢٠٢٢ للوزارة، وإعداد تقرير المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للوزارة لعام ٢٠٢٠.
- إعداد تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢.
- توثيق الإنجازات لمشاريع وبرامج الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية.
- توثيق المشاريع والبرامج والمهام الخاصة بخطة تحفيز النمو الاقتصادي الأردني ٢٠١٨-٢٠٢٢ التي تنفذ في الوزارة على النظام الإلكتروني للبرنامج التنفيذي لخطة تحفيز النمو الاقتصادي الأردني التابع لرئاسة الوزراء.
- العمل على تحديث ومتابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية على المستويات الإدارية الثلاثة.
- إعداد خطة لبناء قدرات العاملين في مجال المتابعة والتقييم في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
- متابعة وثيقة الأردن ٢٠٢٥.
- متابعة البرنامج التنفيذي التنموي.
- متابعة مؤشرات مبادرة القراءة والحساب.
- **قسم التطوير التربوي**
- المشاركة في فريق تقييم الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٠ وتحديث أهدافها انسجاماً مع الظروف الاستثنائية/ كوفيد ١٩.
- المشاركة في إعداد دراسة تقييمية للتجربة الأردنية في التعليم عن بعد مع قسم البحث التربوي.
- المشاركة في تقييم مسابقة أفضل مديرية في التعلم عن بعد.
- المشاركة في تصنيف الدليل الاقتصادي/ باب التعليم في الأردن ٢٠٢٠.
- البدء في الإعداد للملتقى التربوي الأول "تجربة التعلم والتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا".
- المشاركة في تقييم تنفيذ منهاج الثقافة المالية باستخدام التعلم عن بعد.
- المشاركة في دراسة واقع المدارس في القطاع الخاص والتشريعات الناظمة له.
- المشاركة في تقييم أداء مديريات التربية والتعليم لبدء العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- دراسة بيان اللجنة التوجيهية العليا للتعليم بمناسبة اليوم العالمي للتعليم ٢٤ يناير ٢٠٢٠ لبيان الرأي ومجالات التطوير.
- المشاركة في إعداد خطط العودة للعمل على مستوى الوزارة، والمديرية والمدرسة.
- المشاركة في إعداد تقرير مؤشرات المدرسين في الأردن بالمقارنة مع المؤشرات العالمية.
- المشاركة في إعداد خطة للتعامل مع مستجدات نقابة المعلمين.
- المشاركة في إعداد محتوى تعليمي للطلبة المتسربين من المدارس في مبحث اللغة الإنجليزية/ إدارة المناهج قسم البرامج الأجنبية.
- المشاركة في إعداد التقرير الثالث/ المرحلة التطبيقية في دراسة توظيف التكنولوجيا/ مؤسسة الملكة رانيا.

- إعداد ملخص عن أهم مشاريع البنك الدولي مع وزارة التربية والتعليم.
  - إعداد تقرير للحد من المخاطر/ باب التعليم في ضوء تقرير البنك الدولي.
  - المشاركة في لجنة إعداد وثيقة سياسة استخدام وتوظيف نظام open emis.
  - المشاركة في لجنة فريق المبرعات الحكومية لخدمة تسجيل طلبة الثانوية العامة/ الدورة التكميلية.
  - المشاركة في لجنة تطوير نموذج العرض والطلب للمعلمين (تأهيل المعلمين قبل الخدمة).
  - المشاركة في إعداد تقرير حالة البلاد (محور التعليم).
  - المشاركة في لجنة دراسة مقترحات السكن الوظيفي.
  - المشاركة في دراسة المسح الوطني للمعلمين.
  - دراسة توصيات جمعية رجال الأعمال الأردنيين للتعامل مع جائحة كورونا.
- قسم الترجمة والمطبوعات التربوية**
- المشاركة في اجتماعات مراجعة الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.
  - المشاركة في التحرير اللغوي والتصميم الفني لملازم البرنامج الاستدراكي في المباحث الدراسية المختلفة.
  - المشاركة في إعداد دليل العودة للمدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، وطباعته، وإيداعه لدى دائرة المكتبة الوطنية، وتوزيعه على مديريات التربية والتعليم، ونشره على موقع الوزارة الرسمي.
  - المشاركة في إعداد تقرير وزارة التربية والتعليم حول التعليم عن بعد.
- التجهيز لإصدار المجلد (٥٧) من مجلة رسالة المعلم.
  - المشاركة في لجان تحكيم مسابقة "تحدي القراءة العربي" في موسمه الخامس على مستوى الأقاليم والمملكة.
  - المشاركة في إعداد ورقة عمل حول "إعادة فتح المدارس بشكل آمن" بالتنسيق مع اليونسكو.
  - ترجمة بحوث ودراسات وأدلة وتقارير واتفاقيات ومذكرات تفاهم بين الوزارة والشركاء والمستشارين الأجانب من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.
  - المشاركة في ورش عمل ومؤتمرات المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات.
  - ترجمة شهادات خبرة، وكشوف رواتب، وإثبات موظف من اللغة العربية إلى الإنجليزية للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.
  - التحرير اللغوي لمواد وموضوعات خاصة بمكتب معالي الوزير والأمينين العامين.
  - المشاركة في تأليف منهاج مبحث اللغة العربية لدعم التعليم غير النظامي (تعزيز الثقافة للمتسربين) في الحلقة الدراسية الثالثة بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم - إدارة المناهج والكتب المدرسية ومؤسسة كويست سكوب.
  - المشاركة في التحرير اللغوي للميثاق الوطني لمهنة التعليم - مدونة قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة، ووثائق المعايير المهنية التخصصية المساندة (الجزء الثالث) لمعلمي ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم وقيمي المكتبات ومختبرات العلوم والحاسوب

### قسم الاستملاك

- دفع المطالبات المالية من موازنة وزارة التربية والتعليم بدل قيمة قطع الأراضي المستملكة بقيمة مليون و(٥٠٠) ألف دينار.
- إنجاز (٩) معاملات استملاك.
- الموافقة على تخصيص (٥٦) موقعا لصالح وزارة التربية والتعليم.

### مديرية السياسات والتخطيط الاستراتيجي

- إعداد خطة لتحديد احتياجات المملكة من الأبنية المدرسية والإضافات الصفية ورياض الأطفال من خلال خطة ثلاثية للأعوام (٢٠٢١-٢٠٢٣) بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم.
- دراسة مشاريع الأبنية والإضافات الصفية التي وضعتها مجالس المحافظات (اللامركزية)، والتنسيق مع إدارة الأبنية والمشاريع الدولية، وذلك بوضع المتطلبات التربوية للمشاريع المدرجة للقيام بالدراسات اللازمة لها من قبل وزارة الأشغال العامة والإسكان.
- تنفيذ زيارات ميدانية للكشف عن حاجة المدارس للإضافات الصفية والكشف عن الأراضي المنوي استملاكها مع قسم الأملاك.
- متابعة المعاملات الواردة من رئاسة الوزراء ومن الديوان الملكي الهاشمي ومن مجلس النواب ومن مجالس المحافظات (اللامركزية) والاستدعاءات المقدمة من المجتمع المحلي، والرد عليها.
- إعداد خطة توزيع طلبة الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ومعلمي التربية الرياضية والتربية المهنية والتربية والفنية والموسيقى والأنشيد .

- المشاركة في تجهيز نشرات توعوية للكادر التعليمي والإداري وأولياء الأمور والطالب حول التعامل مع جائحة كورونا.
- المشاركة في مراجعة وتحديث دليل العودة للمدارس للفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
- المشاركة في دراسة واقع المدارس في قطاع التعليم الخاص والتشريعات النازمة لها.
- المشاركة في الإعداد للملتقى التربوي "تجربة التعلم والتعليم عن بعد".

### مديرية الأملاك والاستئجار

#### قسم الاستئجار

- استحداث (٢٤) مدرسة عن طريق الاستئجار لأول مرة.
- استئجار (٥) أبنية بديلة.
- استئجار بناءين مدرسيين لاستخدامهما رياض أطفال.
- استئجار سكن وظيفي واحد للمعلمين.
- استئجار (١٤) ملحقا لمدارس.
- استئجار بناء واحد لمديرية كبناء بديل لمبنى مديريةية.
- إخلاء (٢٤) مدرسة.
- إخلاء (٣) ملاحق مدرسية.
- إخلاء سكن وظيفي واحد للمعلمين.
- إخلاء بناء واحد إداري (مبنى مديريةية).
- الكشف على عدة أبنية مدرسية لإعداد تقارير فنية.
- تحديث قاعدة البيانات للمدارس المستأجرة.

- أتمتة إجراءات توزيع طلبة الصف العاشر على فروع التعليم الثانوي المختلفة، بسبب جائحة كورونا.
- مراجعة نماذج الأيزو وتعديل بعضها خاصة ما يتعلق بخطة الأبنية المدرسية.
- مراجعة الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- تعديل المؤشرات التربوية الـ (41) وبطاقاتها للخطة الإستراتيجية للإدارات كافة.
- المشاركة في دورة (monitoring and evaluation) في متابعة المؤشرات.
- المشاركة في إعداد تقرير المتابعة والتقييم للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- دراسة الواقع التربوي لعدة مديريات؛ لتقييم الحاجة لإنشاء أبنية مدرسية، وترشيح (٧) مشاريع جديدة لإضافتها ضمن قائمة المنحة الألمانية SCP III.
- متابعة ملحق اتفاقية تجديد رخصة برمجية ArcGIS مع الشركة الاستشارية لنظم المعلومات البيانية Infograph ومع إدارة اللوازم ودائرة الشؤون القانونية.
- تفعيل برمجية ArcGIS مما يساعد على تطوير عمل قسم الخريطة المدرسية، وتفعيل دوره في إنتاج الخرائط وتحليل المؤشرات.
- العمل مع الهيئة المستقلة للانتخاب بنسبة دوام ٥٠% وتوفير البيانات الإحصائية والجغرافية لمراكز الاقتراع، واقتراح عدة مدارس مجاورة لها لتوزيع صناديق الاقتراع عليها.
- عقد اجتماعات وحضور ورش عمل مع القائمين على مشروع تعزيز الإدارة المدرسية (ESMP) من الوكالة الأمريكية (USAID)، وذلك في مجالات بناء القدرات، والاحتياجات من الأجهزة، ومناقشة الربط مع وزارة الأشغال بالمشاريع قيد التنفيذ.
- تزويد وحدة التنسيق التنموي بالوثائق المتعلقة بالأراضي المرشحة ضمن مشروع المنحة الألمانية SCP I & II.
- التعاون المباشر بشكل يومي مع قسم الاستملاك، وتوفير جميع بيانات قطع الأراضي التي يتم طلبها من قبلهم وإبداء الرأي الفني في توزيع المدارس ضمن معطيات الواقع التربوي.
- التعاون مع (ESMP) مشروع تعزيز الإدارة المدرسية من الوكالة الأمريكية (USAID) للعمل على ربط البيانات بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الأشغال العامة والإسكان في ما يتعلق بمشاريع قيد الإنشاء من أبنية مدرسية وإضافات غرف صفية ومشاريع صيانة.
- تحديث قاعدة بيانات المشاريع من إنشاء الأبنية المدرسية ومشاريع إضافات الغرف الصفية ورياض الأطفال تمهيداً للتنسيق مع قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي ومديريات التربية والتعليم لإعداد الخطة الثلاثية للمشاريع المستقبلية.
- عقد ورشة تدريبية لضباط ارتباط الخريطة المدرسية في المديرية لمتابعة تدقيق إحداثيات المدارس القائمة.

- ترشيح مشاريع قيد الإنشاء لمشروع الشراكة بين القطاع العام والخاص (المرحلة الثانية).
- عمل الواقع التربوي لكافة الأقاليم في المملكة والمحافظات ومديريات التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.
- المشاركة في زيارات ميدانية لمدارس وزارة التربية والتعليم لدعم مشاريع بناء المدارس مشاريع KfW.
- التحضير لإعداد التقرير الإحصائي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.
- تزويد المؤسسات والدوائر الحكومية والوزارات وطلبة الجامعات بالبيانات والمعلومات الإحصائية.
- المشاركة في إعداد سيناويوهات العودة للمدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
- تزويد دائرة الإحصاءات العامة بالبيانات المتعلقة بقطاع التعليم لإعداد تقريرها السنوي.
- تجهيز نماذج إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام ٢٠٢١ - ٢٠٢٣ بما يتفق والإنفاق المتوسط المدى والموازنة الموجهة بالنتائج.
- إعداد تقرير الإنفاق الفعلي للعام المالي ٢٠١٩ وتحليله.
- إعداد مشروع موازنة ضريبة المعارف للأعوام ٢٠٢١ - ٢٠٢٣، ومتابعة إيرادات ونفقات ضريبة المعارف والمجمعات الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم.
- المساهمة في نقل ملكية مدارس من ملاك وزارة التربية والتعليم إلى ملاك وزارة الدفاع مديرية التربية والتعليم.
- والتعليم والثقافة العسكرية، ودراسة الآثار المالية المترتبة على نقل ملكية المدارس.
- متابعة القروض والمنح (الخارجية والداخلية) الخاصة بتنفيذ مشاريع للوزارة، وإعداد تقرير شهري يبين مدى تقدم سير العمل بالمشاريع الممولة من خلال المنحة الخليجية.
- إعداد التقرير التحليلي نصف السنوي من العام المالي ٢٠٢٠.
- متابعة وإعداد الكتب الرسمية لبدل تنقلات الطلبة في المناطق التي حصلت مدارسها على الدمج بمدارس أخرى، وطلبة المدارس النائية الموافق على صرف بدل تنقلات لهم من خلال الموازنة أو من خلال جهات مانحة.
- استلام نماذج مشروع موازنة المديريات والإدارات للأعوام (٢٠٢١ - ٢٠٢٣) ورقياً وإلكترونياً.
- إعداد مشروع الموازنة الأولي للوزارة للأعوام (٢٠٢١ - ٢٠٢٣)؛ تمهيداً لعرضه على أصحاب القرار في مركز الوزارة.
- المشاركة في إعداد دراسات وتقارير ولجان خاصة في الوزارة، وتقديم الدراسات المالية الخاصة بها.
- أية مهام أخرى تسند إلى قسم تخطيط الموارد المالية من قبل المسؤولين في الوزارة وذات العلاقة بالعمل.
- اعتماد خطة التشكيلات المدرسية، ومناقشة التشكيلات المدرسية مع مديريات التربية والتعليم.
- تحديد الحاجات من الكوادر التعليمية والإدارية في مدارس المملكة.

- تحديد الحاجات من الأبنية المدرسية والملاحق المقترح استئجارها.
- تحديد الحاجات من الأبنية والشعب والمراكز التعليمية والإدارية لمدارس المخيمات والمدارس المسائية للطلبة السوريين.
- دراسة المعاملات اليومية الواردة من الميدان (دمج الشعب، تشعب الصفوف، ترفيع المدرسة لصف أعلى، استحداث نظام الفترتين، فك نظام الفترتين، إخلاء أبنية مدرسية/ ملك مستأجر، استحداث أو سحب مراكز تعليمية أو إدارية حسب ما يستجد خلال العام الدراسي).
- الكشف الميداني لمعاملات الاستئجار أو إنهاء الاستئجار (أبنية مدرسية، ملاحق، مستودعات) وكتابة التقارير المتعلقة.
- تنفيذ ٣ ورش عمل ل (٧٠) من رؤساء ورئيسات الأقسام في مركز الوزارة على مفاهيم النوع الاجتماعي.
- تنفيذ ورشتين عمل لمجموعة من موظفي وموظفات الأبنية المدرسية حول مفاهيم النوع الاجتماعي، وإدماجه في البنية التحتية وتصميم المدارس.
- تطوير دليل تدريبي بعنوان "إدماج النوع الاجتماعي في التعليم والبيئة المدرسية".
- مراجعة قانون التربية والتعليم من منظور النوع الاجتماعي.
- مراجعة معايير التنمية المهنية العامة والتخصصية من منظور النوع الاجتماعي.
- تنفيذ دراسة تقييمية لاحتياجات التعليم المهني من منظور النوع الاجتماعي من خلال (١٢) مجموعة تركيز للأقاليم الثلاثة).
- تطوير الأداة التقييمية لمراجعة المناهج والكتب المدرسية من منظور النوع الاجتماعي.
- تطوير مادة إرشادية بعنوان "التوجيه المهني من منظور النوع الاجتماعي".
- تطوير مادة إرشادية لمعلمات رياض الأطفال بعنوان "إدماج النوع الاجتماعي في تعليم الطفولة المبكرة".
- تطوير مادة إرشادية موجهة للمرشدين والمرشدات بعنوان "تعزيز المفاهيم الإيجابية للرجولة" تحت محور العنف المبني على النوع الاجتماعي.

## إدارة الإشراف والتدريب التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة

قسم امتحانات برامج التنمية المهنية

- تجهيز مراكز الامتحانات الإلكترونية للاختبارات، بإعداد الكوادر والعاملين فيها ضمن أسس اختيار معتمدة، علماً أنه يوجد (٤٣) مركزاً امتحانياً موزعة على جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة يعمل بها (٢٧٩) موظفاً.

- ربط جميع المراكز بمنظومة كاميرات مراقبة لتحسين جودة الامتحانات ومراقبتها.

## مديرية سياسات التنمية المهنية

### قسم تطوير سياسات التنمية المهنية

- إعداد المعايير التخصصية للمعلم في التخصصات الآتية: التربية الفنية، والتربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والتربية المهنية؛ وإعداد وثائق المعايير التخصصية للوظائف المساندة للمهن التعليمية: فني مختبر العلوم، وفني مختبر الحاسوب، وأمين المكتبة، والمرشد التربوي، والتربية الخاصة، والموهوبين. وتحويلها للطباعة (تم طرح عطاء الطباعة بدعم من السفارة الكندية).
- تجهيز حفل إطلاق المعايير بالتنسيق مع اليونيسف ومكتب معالي الوزير.
- إعداد معايير القيادة التربوية (قيد التدقيق اللغوي والتصميم لطباعتها).
- توقيع اتفاقية مع منظمة الحق في اللعب لتنفيذ مشروع (العب، وتعلم، وتعايش).
- دراسة اتفاقيات ومذكرات تقاهم لعدة جهات مثل: شركة ناسجو للتدريب (مشروع مساحتي)، ومركز القدس الثقافي (الأقصى كل السور)، والمركز الثقافي البريطاني (مشروع ربط الصفوف)، ويجري العمل على تجديد اتفاقية مع الإمديسست لتنفيذ برامج المنح الصغيرة لتعليم اللغة الإنجليزية Access وINSPIRE.
- إعداد دراستي الاحتياجات التدريبية للمعلمين (الاحتياجات العامة، الاحتياجات التخصصية) لعام ٢٠٢٠.

- تطوير برمجية الامتحانات الإلكترونية بالتعاون مع إدارة الامتحانات والاختبارات بما يتناسب مع متطلبات الامتحانات الإلكترونية.
- إعداد وتطوير برمجية بنك أسئلة لامتحانات برامج التنمية المهنية.
- إعداد التقارير اللازمة للامتحانات واعتماد نتائجها.
- العمل والتشارك مع الإدارات في الوزارة والمؤسسات الخارجية، وتمكينهم من عقد امتحاناتهم الإلكترونية، وتقديم الخدمات الخاصة في الامتحانات من خلال إدارة الإشراف والتدريب التربوي، مثل: مجمع اللغة العربية الأردني، وأكاديمية الملكة رانيا العبد الله، ومؤسسة طلال أبو غزالة.
- إعداد ونشر ومتابعة الامتحانات المنعقدة إلكترونياً من قبل لجان متخصصة بذلك.
- قسم متابعة وتقييم برامج التنمية المهنية:**
- إعداد الإطار العام للمتابعة والتقييم.
- إعداد دليل إرشادي للتقييم المتعدد الأطراف الخاص بنظام الانتقال بين رتب المعلمين.
- تطوير معايير اختيار المقيّم للتقييم المتعدد الأطراف.
- البدء بدراسة لقياس أثر التدريب في برنامج المعلمين الجدد.
- تصميم أدوات متابعة وتقييم لبرامج التنمية المهنية المنفذة في الميدان إلكترونياً- عن بعد (التربية الإعلامية، الرفاه المهني للمعلمين، إعداد مدرّبين حول التعليم عن بعد، ملتقى الأقصى كل السور، التدريب على منصة تدريب المعلمين عن بعد).



- الانتهاء من إعداد المواد التدريبية الخاصة بالمستوى الأول (معلم مساعد) بالتعاون مع منظمة إنقاذ الطفل، ضمن مشروع بناء قدرات المعلمين والعملية التعليمية في المدارس الحكومية، وتم تحويلها لقسم تطوير البرامج لاعتمادها. وتم البدء بإعداد مواد المستوى الثاني (المعلم) وعقد جلسات مع المعلمين لمراجعة المحتوى العلمي المعدّ بصورته الأولية.
- التجهيز لبناء برنامج لتوعية المعلمين بالمعايير العامة والتخصصية، وسيتم البدء بالتدريب عليه بدعم من السفارة الكندية.
- البدء بتنفيذ عطاء إعداد مواد معلمين جدد المُحال على شركة كادر وبدعم من السفارة الكندية، وتشكيل فريق فني لمتابعة التنفيذ.
- التنسيق مع وحدة التنسيق التنموي لدعم العمل بالشروط المرجعية الخاصة بتصميم برامج التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة.
- متابعة تنفيذ برنامج تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة، الذي ينفذ بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، واختيار الجامعات: مؤتة، واليرموك، والهاشمية والأردنية. واختيار المعلمين الموجهين للتدريب العملي، علمًا بأن تدريب المعلمين قد تم في جامعة مؤتة. ومتابعة تصميم برامج تدريبية وخطة تدريب المعلمين في الجامعات الباقية بدعم من الوكالة الكورية كويكا.
- **قسم تطوير مناهج وبرامج التنمية المهنية**
- اعتماد المواد التدريبية لما يقارب (٥١) برنامجًا تدريبيًا.
- إعداد الأطر العامة والتخصصية لعملية التقييم وأدائها لرتبة المعلم المساعد.
- إعداد مسودة منهاج التنمية المهنية لكل من المعلمين والوظائف المساندة والقادة التربويين.
- مراجعة وتحكيم منهاج التنمية المهنية للمعلمين للكفايات العامة والتخصصية بهدف اعتماده.
- تقييم المبادرات والورش التي ترتبط بالتدريب على البرامج التدريبية التي تنمي العملية التعليمية التعليمية، وتسهيل مهامها. (مبادرة كرفان، ورشة الوقف التعليمي، ورشة البحث العلمي).
- توثيق إصدارات وزارة التربية والتعليم الصادرة من قسم تطوير البرامج لدى دائرة المكتبة الوطنية.
- إعداد وتطوير نماذج خاصة بتأليف المواد التدريبية؛ بهدف رفع جودة المواد التدريبية المؤلفة، مثل: قالب المادة التدريبية، وأداة التقييم للحقائب التدريبية.
- إنشاء مكتبة ورقية وإلكترونية في قسم برامج ومناهج التنمية المهنية، وتحديث محتوياتها باستمرار.
- إنشاء مكتبة ورقية وإلكترونية خاصة في أقسام الإشراف والإسناد التربوي في مديريات التربية والتعليم في المملكة تتضمن البرامج التدريبية المتنوعة.
- تطوير قاعدة بيانات إلكترونية للبرامج التدريبية والمدرسين.
- إعداد برمجية خاصة بعمل مزودي الخدمة واللجان الفرعية (قيد التنفيذ).



- تشكيل لجان لتقييم البرامج التدريبية الإنسانية والعلمية. (قيد التنفيذ).
- المشاركة في إعداد وثيقة اعتماد مقرة ومعتمدة لكل من مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدرسين من قبل لجنة التخطيط في الوزارة.
- التنمية المهنية لأعضاء القسم بمشاركتهم في عدة دورات تدريبية ومؤتمرات، ونقل أثر التدريب على أداء القسم (المؤتمر الدولي حول التعليم الذي عقده الجامعة الأمريكية MIT، والدورة التدريبية في النشر العلمي، والدورة التدريبية في إعداد المساندين لمنصة درسك).

### قسم تطوير المدرسة والمديرية

- تشكيل لجنة فنية لتحديث برنامج تطوير المدرسة والمديرية، وكتابة محاضر اجتماعاتها وعددها (٨).
- إعداد تقرير فني على مقترح منظمة سيناريو (برنامج تدريب للصفوف: الروضة، والأول، والثاني الأساسيين).
- عقد (٤) اجتماعات لفريق الشراكة المجتمعية على مستوى المديرية والوزارة.

- تنفيذ عرض تقديمي عن تحديث برنامج تطوير برنامج المدرسة والمديرية مع الشركاء والمعنيين.
- تقديم تصور مقترح حول مسابقة " نحو مشاركة مجتمعية فاعلة"، وتعميمها على الميدان التربوي.
- تعميم بدء المراجعة الذاتية لبناء الخطط التطويرية، مع عقد مجتمع تعلم مهني حول كيفية بناء الخطط.

- عقد مجتمعات تعلم مهنية مع عينة من مديريات التربية والتعليم لأخذ تغذية راجعة عن برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- إعداد مقترح لإطلاق مسابقة المجالس التربوية في دورتها الثانية لعام ٢٠٢١.
- التنسيق مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية لبحث مشروع توجيهي ورفع كفاءة المدارس حول إشراك أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم القراءة والحساب.
- تقديم مقترح حوافز جائزة المديرية المتميزة لجمعية جائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز.
- إعداد مقترح خطة تنفيذية لانتخابات المجالس التربوية والتطويرية إلكترونياً لعامي ٢٠٢١/٢٠٢٣.
- عقد سلسلة اجتماعات بين الخبرة الكندية "جون" ومديريات التربية والتعليم حول برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

## إدارة الأبنية

## والمشاريع الدولية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- استلام (١٤) مدرسة تحتوي (٢٣٧) غرفة صفية.
- استلام (٦٨) إضافة لمدرسة تحتوي (٤٨٩) غرفة صفية.
- استلام (٢٧) روضة أطفال تحتوي (٧٢) غرفة.

## إدارة

# الامتحانات والاختبارات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- قبل، وتم عقد الاختبار بصورة إلكترونية عبر منصة درسك (عدد المتقدمين ٨٦٧٦٧).
- مراجعة الفقرات المخزنة في بنك الأسئلة، وكتابة فقرات جديدة لجميع المباحث والصفوف (عدد الفقرات التي تمت مراجعتها (١٠) آلاف فقرة تقريباً، وعدد الفقرات الجديدة (٤٣) فقرة تقريباً).
- إعداد وطباعة وتوزيع المنشورات: التقويم المدرسي، أسس النجاح والإكمال والرسوب، وتعليمات امتحان الثانوية العامة، وإرشادات تقديم طلبات الاشتراك، وإرشادات تنظيم العمل في القاعات.
- مصادقة صور وثائق الثانوية العامة الأردنية (١٥٠ ألف صورة تقريباً).
- مصادقة صور وثائق الثانوية العامة العربية أو الأجنبية (٧٠ ألف صورة تقريباً).
- إصدار الوثائق المتعلقة بامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية: الشهادات، وكشوف العلامات، ووثائق متنوعة (٢٠٠ ألف وثيقة تقريباً).
- معادلة الشهادات العربية والأجنبية وفق الأنظمة والتعليمات والأسس الخاصة بذلك (١٥٠٠٠ معادلة تقريباً).
- وفي ما يأتي أبرز الاقتراحات والتوصيات لتحسين عمل الإدارة وتطويره:
  - تطوير منصة درسك في ما يختص بأساليب التقويم (اختبارات، واجبات، تقييم ذاتي) وكذلك بنك الأسئلة.

- عقد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة/ الامتحان العام ٢٠٢٠ (عدد المشتركين: ١٧٨٢٧٠، عدد المتقدمين: ١٧٠٧٧٤، عدد الناجحين: ٩٦٥٦٨، نسبة النجاح: ٥٦,٥%).
- التجهيز لعقد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة/ الامتحان التكميلي ٢٠٢٠ (نشر برنامج الامتحان، تسجيل الطلبة، اختيار القاعات وتجهيزها، توزيع أرقام الجلوس، تكليف العاملين، ...).
- حوسبة كل من خدمتي: التسجيل لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة/ الطلبة المعيدين، وتقديم طلبات معادلة الشهادات العربية والأجنبية.
- تفعيل خدمة الدفع الإلكتروني لرسوم طلبات الاشتراك في امتحان الثانوية العامة عن طريق إي فواتيركم.
- عقد الاختبار التقييمي الأول عبر منصة درسك، لجميع المباحث للصفوف من الثاني الأساسي وحتى الثاني عشر (مجموع عدد مرات التقدم لجميع المباحث لجميع الصفوف ٩٨٩٥٨١٤ مرة).
- عقد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم على طلبة الصف الحادي عشر في المهارات والمعارف الأساسية التي اكتسبوها في الصف العاشر فما

- نقص الدعم المالي للسير قدماً في مشروع حوسبة امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وبنك الأسئلة.

## إدارة التعليم المهني والإنتاج

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- عقد التدريب العملي الصيفي لتخصصات التعليم المهني (الصناعي، والزراعي، والفندقي، والاقتصاد المنزلي) ومتابعته.
- متابعة العمل في مدرسة الموقر، لاستقبال الطلبة بداية العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، ومتابعة أعمال بناء المدرسة الكورية في الزرقاء (نسبة الإنجاز ٣٠%).
- تنفيذ دراسات متعلقة بسوق العمل لفروع التعليم المهني، وتنفيذ برامج التوعية والإرشاد المهني لطلبة الصف العاشر.
- تجهيز (٦٧) مشغلاً مهنيًا بمعدّات حديثة.
- تفعيل عقد تأمين الطلبة ومعلمي التعليم المهني وموظفي أقسام التعليم المهني في المديریات وموظفي الإدارة والمشرفين المهنيين، وإعداد خطط الدفاع المدني ومراكز الإيواء في المديریات وتنفيذها.
- التعاون مع المنظمات الدولية لتطوير التعليم المهني، ومنها الاتحاد الأوروبي (مشروع الدعم التقني لبرنامج المهارات للتوظيف والدمج الاجتماعي) عن طريق:

- تفعيل الدفع الإلكتروني لخدمة معادلة الشهادات العربية والأجنبية.
- توفير تدريب للمختصين من كادر إدارة الامتحانات والاختبارات على أساليب التقييم الحديثة، والاطلاع على التجارب الرائدة عربياً وعالمياً.
- وكان من أبرز التحديات التي واجهت الإدارة في العام ٢٠٢٠
- جائحة كورونا؛ حيث أدت إلى تعطل أنشطة عدة تقوم بها إدارة الامتحانات والاختبارات، وبذل جهود إضافية لتنفيذ أنشطة أخرى، ومن الأمثلة على ذلك:
- عدم التمكن من تطبيق اختبار القراءة والحساب على طلبة الصف الثالث الأساسي بسبب توقف التعليم الوجاهي في المدارس.
- تأجيل الاختبار الوطني المقرر عقده على طلبة الصف العاشر، ومن ثم تطبيقه إلكترونياً بالكامل عبر منصة درسك.
- عدم التمكن من إعداد أدلة معايير ومؤشرات الأداء لصفوف المرحلة والصف الحادي عشر، وذلك بسبب توقف التعليم الوجاهي وتعطيل الموظفين، ومن ثم اتباع نظام الدوام بالتناوب.
- تفعيل إجراءات إضافية في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة تختص بالحفاظ على شروط السلامة العامة والوقاية للطلبة ولطواقم الامتحان.

- إعداد وثيقة سياسة ضبط الجودة في مدارس التعليم المهني.
- تدريب (٤٠) إدارياً ومعلمًا في مجال التعليم الإلكتروني خلال كتابة السيناريو التعليمي وإعداد المحتوى الإلكتروني.
- تدريب (١٦) إدارياً ومعلمًا على منصة "تدريبك" المختصة بالتعليم المهني تحت إشراف هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية.
- المشاركة في إعداد وتطوير نظام إلكتروني لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم المهني تحت إشراف هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية.
- استحداث مشاغل جديدة للتعليم المهني بكافة فروعها.
- تنفيذ الزيارات الميدانية وتقييمها، وإعداد التقارير والتوصيات، ومتابعة تطبيق المناهج المطورة مع الجهات ذات العلاقة لمختلف المدارس المهنية في مديريات التربية والتعليم.
- إنتاج الأثاث المكتبي، وإجراء الصيانة له في مؤسسات رسمية متنوعة، مثل: دائرة الجمارك العامة، وهيئة تنظيم الاتصالات، ومديريات التربية والتعليم.
- صيانة (٩٠) ألف مقعد موزعة على مستوى مدارس المملكة، وصرف سلف ومخصصات للصيانة والمواد الأولية في المدارس المهنية.
- إعداد قوائم الشواغر للمدارس المهنية والتربية المهنية، ومتابعة امتحان معلمي التعليم المهني الجدد (النظري والعملية).
- عقد دورة تدريبية للمهندسين الزراعيين.
- التشاورية مع القطاع الخاص والعام ومؤسسات المجتمع المحلي والدولي، ومتابعة تطبيق برامج المؤسسات في مديريات التربية والتعليم مثل: برامج إنجاز، وشركة مدخل وريادة الأعمال، وشركتنا، والتوأمة مع الدفاع المدني.
- تصنيع أجهزة وتوزيعها على مديريات التربية والتعليم.
- تجهيز غرف التدريب الخاصة بمشروع GIZ لمركز الأجهزة المخبرية.
- إعداد القوائم المعيارية للتخصصات المهنية حسب المناهج.
- دراسة العطاءات الخاصة بالتعليم المهني واستلامها.
- إجراء دراستين ميدانيتين عن واقع خريجي التعليم المهني - قسم التعليم الزراعي والاقتصاد المنزلي.
- تنفيذ عدة ورش ومحاضرات، وطباعة البروشورات عن التوجيه المهني.
- المشاركة والحضور لمحاضرات وورش الإرشاد المهني التي ينفذها الميدان التربوي.

## إدارة التعليم

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

### مديرية الإرشاد والتوجيه

- برنامج " معًا... نحو بيئة مدرسية آمنة " الذي تنفذه الوزارة في جميع مدارس المملكة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف؛ بهدف خفض نسب حدوث العنف بكافة أشكاله.

وقد تمّ في هذا البرنامج:

- برنامج الحد من التمر والعنف المدرسي: وتنفذه الوزارة بالتعاون مع هيئة الإغاثة الدولية، وقد تم تدريب (٤٨٠) مرشدًا تربويًا ومعلمًا على هذا البرنامج.

- خطة التوعية بالتخصصات الراكدة والمشعبة والمطلوبة في سوق العمل: وهو برنامج للإرشاد الوظيفي يهدف إلى توعية طلبة الصف العاشر وطلبة المرحلة الثانوية وأولياء أمورهم بالتخصصات الراكدة والمشعبة والمطلوبة في سوق العمل، وقد عقد رؤساء أقسام الإرشاد التربوي مجموعة من الورش التدريبية عن بُعد للمرشدين التربويين حول التوعية بالتخصصات الراكدة والمشعبة والمطلوبة في سوق العمل.

- تطوير دليل الإرشاد الوظيفي لطلبة الصفوف الأساسية: الثامن، والتاسع، والعاشر، الذي ينفذ بالتعاون مع منظمة العمل الدولية، وقد تم إعداد أدلة للإرشاد الوظيفي (دليل للطالب، دليل للمرشد التربوي) لطلبة الصفوف الأساسية: الثامن، والتاسع، والعاشر، وبرمجة تطبيق إلكتروني يعكس محتويات دليل جلسات الإرشاد المهني والوظيفي لطلبة المدارس عن طريق لعبة ممتعة على جهاز الهاتف الذكي.

- مبادرة التوعية الوظيفية والمهنية: تعمل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع شركة Right Choice للاستشارات التربوية والتعليمية وتنمية الموارد البشرية على تنفيذ هذه المبادرة؛ بهدف توجيه الطلبة وإرشادهم إلى التخصصات المناسبة لقدراتهم وإمكاناتهم، وعقدت محاضرات توعوية عن بُعد لمجموعة ل (٢٠٠٠) مرشد ومرشدة، و (٨٠٠٠) طالب وطالبة في المدارس الحكومية حول التوعية الوظيفية والمهنية.

- اعتماد دليل الإجراءات الداخلية للوزارة للتعامل مع حالات العنف الأسري وحماية الطفل من العنف المدرسي، وتدريب فريق محوري من رؤساء وأعضاء أقسام الإرشاد التربوي في المديرية على هذا الدليل.
- إعداد الدليل التدريبي للدعم النفس اجتماعي للطلبة في المدارس الحكومية في ظل جائحة كورونا، وتدريب فريق محوري من رؤساء أقسام الإرشاد التربوي في المديرية على هذا الدليل.
- تدريب (١٠٠) مرشد تربوي على برنامج "سوا"؛ بهدف توفير مساحات آمنة تضمن الأمن والحماية لجميع الطلبة، ودعم جميع الأطفال والشباب لمواجهة سلوك التمر داخل المدارس وخارجها.
- تدريب (١١٠) مرشدين تربويين على برنامج "شبابيك"؛ بهدف الحد من سلوك التمر في المدارس ضد الطلبة للفئة العمرية من ١٣ - ١٦ عامًا، وذلك من خلال أسلوب المسلسل التلفزيوني الدرامي كنهج تعليمي وترفيهي.
- مبادرة "تحصين" لحماية الشباب من الإدمان على المخدرات والتدخين، وتنفذه الوزارة بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية، وقد تم في هذه المبادرة إعداد دليل تدريبي "مهنتي مستقبلي" للإرشاد الوظيفي، وتنفيذ جلسات إرشادية حول الدليل التدريبي "مهنتي مستقبلي" للإرشاد الوظيفي للطلبة وأولياء الأمور في مدرستين كعينة تجريبية.

- مشروع مراكز الإرشاد الوظيفي في المدارس ضمن برنامج الأندية الطلابية "مساحتي": تعمل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مبادرة مدرستي وبدعم من منظمة العمل الدولية (ILO) في الأردن على تعزيز خدمات التوجيه الوظيفي للطلبة (٨-١١)، بما في ذلك الطلبة اللاجئين السوريين، وغيرهم من اللاجئين من جنسيات أخرى، في (١٠) مدارس حكومية بمحافظة الزرقاء والمفرق، حيث تم الوصول لـ (٣٠٠٠) طالب وطالبة.
- تدريب (٣٠) متدرباً من مديري المدارس والمعلمين والمرشدين التربويين في (١٠) مدارس مستهدفة على آلية تطبيق المشروع عن بُعد عبر تطبيق زووم.
- إنتاج سلسلة من الفيديوهات التوعوية، ومشاركتها عبر منصات التواصل الاجتماعي؛ لتحفيز المعلمين والمعلمات في المدارس وأولياء الأمور في جميع أنحاء المملكة لمشاركة الطلبة اليافعين في اتخاذ قرارات بشأن تعلمهم.
- تأثيث وتجهيز (٩) غرف مراكز للإرشاد الوظيفي في (١٠) مدارس حكومية إحداها مدرسة ذات فترتين؛ لتوفير مساحات آمنة بهدف عقد جلسات توجيه وظيفي فردية وجماعية للطلبة، وأية فعاليات وظيفية في المدارس المستهدفة.

### مديرية التعليم العام

- عقد جلسات حوارية لرؤساء ومسؤولي المجالس البرلمانية الطلابية في مديريات التربية والتعليم.
- الاستمرار في وضع أنشطة خاصة بدليل تفعيل الدليل التدريبي للمجالس البرلمانية الطلابية.
- إعداد تقارير حول واقع تنفيذ برامج التعليم غير النظامي عن بعد.
- تنفيذ مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية لطلبة الصفوف من (١-٦) الأساسية ورياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر، إذ بلغ عدد الطلبة
- إعداد الإحصاءات الخاصة ببرامج ومشاريع قسم التعليم غير النظامي (إحصائية برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية، وإحصائية مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين، وإحصائية مراكز الدراسات المسائية، وإحصائية لبرنامج الدراسات المنزلية وفحص المستوى، وإحصائية لبرنامج التعليم الاستدراكي).
- متابعة تنفيذ برامج التعليم غير النظامي عن بعد عبر المنصات الإلكترونية ومجموعات (واتس آب) خلال جائحة كورونا (برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، وبرنامج التعليم الاستدراكي) وإصدار التعاميم اللازمة.

- المشمولين بالمشروع (٤٥١) ألف طالب وطالبة موزعين على (٢٢٧٨) مدرسة في (٣٤) مديرية تربية وتعليم، وثلاثة مخيمات تابعة لووكالة الغوث.
  - الاستمرار في إعداد الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي.
  - الإشراف على تنفيذ برنامج المدارس الصحية، بمشاركة (١٢٢) مدرسة في جميع المستويات، وتظهر نتائج التقييم النهائي للمدارس خلال شهر حزيران ٢٠٢١، يرافق البرنامج أيضًا برنامج "أجيال سليمة".
  - حصر احتياجات قرطاسية قسم المقاصف والهلال الأحمر من السجلات ومستندات القبض والصرف.
  - متابعة تحصيل حصة الوزارة من رسوم الهلال الأحمر للمدارس الخاصة وبالتنسيق مع إدارة التعليم الخاص.
  - إعداد التقرير السنوي للمقاصف المدرسية للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠.
  - إصدار تعميم يتعلق بآلية عمل المقاصف أثناء جائحة كورونا.
- مديرية الطفولة**
- برنامج التوعية الوالدية: يهدف للوصول إلى أكبر عدد من الوالدين ومانحي الرعاية؛ لزيادة وعيهم وتثقيفهم بالأساليب والوسائل المختلفة لتنشئة أطفالهم وتدريبهم في سن مبكرة، وتوفير البيئة الأسرية الآمنة والمثيرة لضمان نموهم على النحو السليم، وقد تم تطوير دليل التوعية الوالدية للطفولة المبكرة المحدث بالتعاون مع منظمة اليونيسف.
- برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى: يهدف إلى جعل الأهل شركاء في تعليم أطفالهم عن طريق أنشطة يومية لصف الروضة تسهم في نماء الطفل وتطوره، وقد عملت المديرية في ظل جائحة كورونا على تطوير الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب/RAMP. وتم تنفيذ نشاط اليوم المفتوح - من أنشطة برنامج مشاركة الأهل - عن بُعد باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات الإلكترونية، لجعل الأهل شركاء في تعليم أبنائهم، ولدعم مهارات القراءة والحساب لدى أطفالهم.
  - برنامج رفع الاستعداد للتعلم: يهدف إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين جميع الأطفال، عن طريق رفع استعداد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة؛ لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجازة من التحقوا برياض الأطفال، وذلك عن طريق حقيبة تعليمية كاملة معدة للأطفال وأهاليهم. وتم إعداد محتوى دليل إلكترونيًا بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب، وعقد ورش تدريبية فريق المدربين TOT لجميع مشرفي رياض الأطفال وتعريفهم بآلية عمل البرنامج، وتدريب معلمات رياض الأطفال بالتعلم عن بُعد. وتم أيضًا تنفيذ التدريب عن بعد للأطفال غير الملحقين برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة أو الأطفال الذين التحقوا بمراكز ثقافية وقرآنية أو أندية من مختلف



الساحات الخارجية الخاصة بهذه الرياض. وقد تم في هذا البرنامج:

- استحداث (٤٩٠) غرفة صفية.
- تأثيث وتجهيز (٣١٥) غرفة صفية، وتوزيع ركن حاسوب لـ (١٥٥) غرفة رياض أطفال.
- توزيع (٥٠٠) جهاز حاسوب وطابعة ملونة.
- إعداد قاعدة بيانات خاصة بتجهيزات رياض الأطفال الحكومية.

- تفعيل خطة الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال: وتهدف إلى توفير فرص متكافئة لحصول جميع الأطفال على تعليم نوعي في مرحلة رياض الأطفال، وزيادة استعدادهم للتعليم من أجل الحياة، من خلال تطبيق استخدام نظام التناوب في رياض الأطفال لرفع الطاقة الاستيعابية للأطفال مع بداية العام ٢٠٢٠.

#### مديرية برامج المتفوقين والموهوبين

- التوسع في برامج الطلبة المتفوقين بإنشاء ثلاث مدارس للتميز، بالتنسيق مع الديوان الملكي العامر، اثنتين منها في العاصمة عمان وواحدة في جرش، وبذلك أصبحت مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تغطي جميع المحافظات.

- رفع نسبة الالتحاق ببرامج الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وبرنامج التسريع الأكاديمي، حيث قدم الطلبة طلبات الترشيح إلكترونياً لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وبرنامج التسريع الأكاديمي، بالتعاون مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، وقد تم قبول

الجنسيات من مواليد ٢٠١٤، ممن سجلوا في الصف الأول الأساسي ولأهاليهم لمدة (١٤) يوماً عن بعد. وقد بلغ عدد الأطفال الذين استفادوا من هذا البرنامج (٢٢٨٥) طفلاً و(٢٢٧٨) أمماً، وعدد الأطفال المستفيدين مع منظمة بلان في المجتمعات المستضيفة (٧٢٩) طفلاً، وفي مخيم الأزرق (٣٩٩) طفلاً، وعدد الأطفال المستفيدين مع منظمة طفل الحرب في مخيم الزعتري والمخيم الإماراتي (٩٣١) طفلاً.

- نشرة " روضتي...مستقبلي": نشرة تربوية إرشادية تهدف لإبراز إنجازات الوزارة وتوثيقها في مجال الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، والاطلاع على كل ما هو جديد في هذا المجال، وقد صدر هذا العام العدد الثاني عشر، وتم توزيعه على الميدان التربوي.

- برنامج كيد سمارت: يهدف إلى تزويد الأطفال جميعهم بفرص متساوية لاكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، بعيداً عن الفروق في الثقافة والحالة الاجتماعية، وإيجاد بيئة تعليمية محفزة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة. وقد دُرِّبَت معلمات رياض الأطفال على كيفية استخدام هذه البرمجية.

- تجهيز غرف رياض الأطفال الحكومية وساحاتها تأثيثاً وصيانة؛ بهدف تحسين الخدمات المقدمة لرياض الأطفال الحكومية، سواء المستحدثة في الغرف الصفية القائمة، أو الأجنحة العامة لرياض الأطفال، وذلك بتأمين احتياجاتها من الأثاث والتجهيزات والقرطاسية والمطبوعات، وإجراء الصيانة اللازمة لها، وتجهيز



"برايل" من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر.

- إعداد مادة تدريبية في (تعليم لغة الإشارة التواصلية والأكاديمية)؛ بهدف رفع كفاءة الكادر التعليمي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية داخل الغرفة الصفية.
- إعداد الخطة التنفيذية الثلاثية لاستراتيجية التعليم الدامج ٢٠٢٣/٢٠٢١ المنبثقة عن الخطة العشرية للتعليم الدامج.
- التوسع في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية عن طريق برنامج التعليم الدامج، وقد بلغ عدد الطلبة ذوي الإعاقة (٢٢٩٠٧) طلاب وطالبات خلال العام ٢٠٢٠.
- المشاركة في اللجنة الوزارية المشتركة للتعليم الدامج برئاسة دولة رئيس الوزراء.
- المشاركة في اللجنة التوجيهية لاستراتيجية التعليم الدامج وفي إعداد خططها التنفيذية برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية.
- المشاركة في اللجنة العليا للتعليم الدامج برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية.
- تطوير الدليل الإجرائي للتعليم الدامج.
- المشاركة في إعداد تعليمات ترخيص مراكز التربية الخاصة والإشراف عليها.
- تسلم (٥٨) مركزاً للتربية الخاصة؛ تنفيذاً لبند قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٧.

(١٠٧٠) طالباً وطالبة في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز و(٣٩) طالباً وطالبة في برنامج التسريع الأكاديمي.

- إقرار لجنة التخطيط المركزية لتعليمات مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، ومن ضمنها التعديل على أسس اختيار الكوادر الإدارية والتعليمية وتشكيل لجنة مقابلات لكل من المعلمين والإداريين، وإجراء اختبار في التخصص واختبار أساليب تدريس، والإعلان المفتوح للنقل على مستوى المحافظة.

### مديرية برامج الطلبة المعوقين

- تصوير دروس للطلبة ذوي الإعاقة السمعية بلغة الإشارة من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني عشر/ الفرع الأدبي.
- المشاركة في تعديل أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- صرف مبلغ (٣٣٧) ألف دينار لدعم ما يقارب الـ (٤٠٠) من الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمراكز ومدارس التربية الخاصة.
- توفير قاعدة بيانات للطلبة ذوي الإعاقة والمدارس التي تتوفر فيها التسهيلات البيئية.
- التعميم على مديريات التربية والتعليم بتسهيل قبول الطلبة ذوي الإعاقة ضمن الصفوف المناسبة لمستوياتهم؛ لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم وعلى مدار العام الدراسي.
- طباعة المناهج الدراسية للطلبة المكفوفين بواقع (٨٠٠) مجلد للمناهج القديم و(١٧٠٠) مجلد للفصل الأول من المنهاج الجديد، بطريقة

## إدارة

# الشؤون القانونية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

### قسم التشريعات التربوية

- إعداد وصياغة عدة تشريعات تربوية مقسمة على النحو الآتي:

▪ إصدار (١١) تشريعاً تربوياً، وتعميمها على الميدان التربوي.

▪ رفع (٤) تشريعات إلى ديوان التشريع والرأي، وهي في طور الإعداد؛ تمهيداً لنشرها في الجريدة الرسمية.

▪ دراسة (١٣) تشريعاً (قيد التنفيذ).

▪ إنجاز (٦) تشريعات (أسس) حسب الأصول، وتعميمها.

▪ المشاركة في إعداد (٣) تشريعات وطنية.

- إنجاز قسم الاستشارات القانونية (٨٧٥) استشارة قانونية.

- إنجاز قسم الدراسات والاتفاقيات والعقود (٨٠) اتفاقية ومذكرة تفاهم، وما يقارب الـ (٧٠) استشارة قانونية تتعلق بالاتفاقيات ومذكرات التفاهم والعقود، ويوجد ما يقارب (٤٥) اتفاقية ومذكرة تفاهم قيد الدراسة.

- إشراك موظفي مديرية التشريعات التربوية في (٥٣) لجنة تحقيق.

### قسم الإجراءات التأديبية

- تصويب (٤٢٤) قرار عقوبات.

- متابعة (٢٣٤) قضية للموظفين لدى المحاكم.

- دراسة (٢٠٦) اعتراضاً وتظلماً على القرارات الإدارية التأديبية.

- عدد التبليغات القضائية (٤٦٢) تبليغاً.

- إيقاع (١٧) عقوبة من مركز الوزارة.

- تدقيق (٥٢٩٨) قرار عقوبات.

- إعداد (٨٥) كتاب عزل لموظفين.

- إعداد (٩٠) كتاب إيقاف عن العمل لموظفين.

- إعداد كتاب واحد استغناء عن الخدمة.

- الاشتراك في (٥٧) لجنة تحقيق.

### قسم التحقيق الإداري والمتابعة

تشكيل (١٥١) لجنة تحقيق.

إنجاز (٣٨) لجنة تحقيق.

الاشتراك في (٤٠) لجنة تحقيق.

تقديم (٥٠) استشارة قانونية.

تنفيذ (٨٤) توصية من لجان التحقيق.

تعاميم (٨) كتب صادرة عن القسم.

مخاطبة وزارة المالية بـ (١١٢) تنسيباً للجان التحقيق.

مخاطبة مديريات التربية والتعليم بـ (١٦٢) كتاب مخاطبة.

### قسم القضايا والمتابعة

- متابعة (٤٧) قضية حقوقية/ وكيل إدارة قضايا الدولة.

- متابعة (٤٤) قضية جزائية/ النائب العام والمدعي العام/ جرائم إلكترونية.

- متابعة (٢٧) من قضايا المحكمة الإدارية/ رئيس النيابة الإدارية.
  - تحصيل أموال عامة من (٢٠) قضية بعثات/ تغريم/ العمل خارج أوقات الدوام الرسمي.
  - تنفيذ (٥) قرارات أحكام قضائية مكتسبة الدرجة القطعية.
  - تقديم (٤٥) استشارة قانونية.
  - متابعة قضيتين لسكن الموظفين.
  - متابعة (١٤) قضية لمجمع سكنية/ عمان وإربد.
  - متابعة (١٨) قضية لمجمع سكنية/ العقبة.
  - متابعة (٩) قضايا استملاك.
  - متابعة (٣) قضايا اعتداء على أملاك الوزارة.
  - المشاركة في (٥) لجان تحقيق.
- ## إدارة الشؤون المالية
- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- صرف المكرمة الملكية لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم.
  - إجراء المناقلات المالية اللازمة لتغطية العجوزات في المخصصات المرصودة في قانون الموازنة العامة وقانون المؤسسات المستقلة.
  - متابعة السير في نظام GFMIS وتحليل جميع المواد، والمشاركة في إعداد موازنة عام ٢٠٢٠.
  - ضبط عمليات الإنفاق بالالتزام بالمخصصات على المواد سواء الرأسمالية أو الجارية.
- إعداد الكشوفات الخاصة بقرار الاقتناء والتنقلات سنوياً، للمديريات، والإدارات، بعد التأكد من الدرجات الخاصة بالموظفين، ومطابقتها، وتوزيعها حسب الفئة ومن يستحق هذه العلاوة أو لا يستحقها ضمن الأسس والمعايير.
  - إعداد الكشوفات الخاصة بالمنح الخليجية وقمة مكة، وتزويد وزارة التخطيط ووزارة المالية بالمستندات بعد توفير المخصصات اللازمة لصرفها حسب الأصول.
  - إعداد الخطة الشهرية لتوفير الحوالات والسقوف المالية، وضبط العمليات الحسابية من خلال نظام GFMIS.
  - تأدية جميع المطالبات المالية على حساب ضريبة المعارف سواء الجاري أو الرأسمالي، والبالغ موازنتها تقريباً (٢٠) مليوناً و(٤١٠) آلاف دينار.
  - تسديد جميع الذمم الخاصة بفواتير الكهرباء، ومخاطبة الشركات للحصول على براءة ذمة، وعمل مقاصة بين شركات توزيع الكهرباء الثلاث وشركة الكهرباء الوطنية بالتنسيق مع وزارة المالية.
  - صرف سلف خاصة بالتعليم المهني وسلف النشاطات.
  - صرف أجور العاملين في امتحان الثانوية العامة للدورة الصيفية وقيمتها حوالي (٢٢) مليون دينار، وتحويلها إلى البنوك التجارية.
  - بلغ مجموع المقبوضات في قسم الأمانات (٣٨) مليوناً و(٦٧) ألفاً و(٢٦٦) ديناراً، وتم صرف ما قيمته (٣٥) مليوناً و(٧٩٥) ألفاً و(٢٥٧) ديناراً.

- تدقيق جميع المطالبات المحولة من خلال البرمجية إلى البنوك، ومطابقتها مع قسم النفقات والمخصصات.
- تصويب الملاحظات على المطالبات المالية بالتنسيق مع قسم النفقات وفق الأنظمة والقوانين المعمول بها.
- إجازة المستندات المالية بعد التأكد من مطابقتها للأنظمة والتشريعات المالية المعمول بها لاستكمال عملية الصرف.
- تدقيق سندات القبض الواردة للوزارة قبل عملية القبض أو الإيداع.
- قيمة المعاملات المحولة على البنوك عن طريق البرمجية (٦ ملايين و٦٤٧ ألفاً و٦١٧ ديناراً تقريباً لعدد معاملات (٢٧٦٠) تقريباً، وبوفر مالي مبلغ (٤٣٠) ألفاً و (٩٨٣) ديناراً تقريباً ما بين تعديل المبالغ أو إرجاع المعاملات للتصويب.
- عدد المطالبات المالية (١٦٧٣٦) مستنداً (متكرر وإنمائي)، تم تدقيقها، وإجازتها للصرف على نظام GFMIS بقيمة (٩٨٦) مليوناً و (١٤٢) ألفاً و (٧٣٤) ديناراً.
- عدد المطالبات المالية (٤٦٩) مستنداً (ضريبة المعارف)، تم تدقيقها، وإجازتها للصرف بقيمة (٦) ملايين و (١٣٢) ألفاً و (٢٨٣) ديناراً.
- تدقيق (١١٨) مستنداً لمطالبات مالية مصروفة من حساب الأمانات.
- تدقيق جميع أوامر القبض وتصويب أي خطأ فيها.

- بلغ مجموع حوالات المانحين لصندوق المشاريع الدولية (٢٩) مليوناً و (٤٩٦) ألفاً و (٦٦٩) ديناراً، وتم صرف ما قيمته (١٤) مليوناً و (٢٠٣) آلاف و (٥٨١) ديناراً.

#### صندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم

- بلغ عدد المرشحين للقرض (٤٤١)، وعدد الحاصلين على القرض (٢٧١)، وعدد المنسحبين (٣٥٣)، وعدد الوفيات من المشتركين (١٧)، وعدد المنتسبين (٧٣).

#### صندوق موظفي وزارة التربية والتعليم

- عدد المنتسبين للصندوق (٧٥) منتسباً، بقيمة (١٥٠٠) دينار.
- عدد القروض الممنوحة (٢٧١) قرضاً، بقيمة (٥) ملايين و (٢١٠) آلاف و (٨٢٠) ديناراً.
- عدد المنسحبين من الصندوق (٣٤٣) منسحباً، بقيمة مليون و (٤٥٧) ألفاً و (٧١٣) ديناراً تقريباً.
- عدد الوفيات من المشتركين (٢٨) وفاة، بقيمة (١٣٧) ألفاً و (٥٨٢) ديناراً تقريباً.
- عدد مستندات القبض (٧٩٣) مستنداً، بقيمة (٧) ملايين و (٤٢٨) ألفاً و (٩٢٤) ديناراً تقريباً.
- عدد مستندات الصرف (٧٥٠) مستنداً، بقيمة (٦) ملايين و (٧١٨) ألفاً و (٦١٣) ديناراً تقريباً.

#### قسم تدقيق الحسابات

- تدقيق جميع مستندات الصرف الواردة للقسم، وإجازتها، ومصادقتها بعد التأكد منها ومطابقتها للأنظمة المالية والتعليمات والأسس المعمول بها في المملكة الأردنية الهاشمية.

## مديرية صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين في وزارة التربية والتعليم

- إبرام عدة اتفاقيات مع إدارات البنوك الأردنية لدعم التعاون بين البنوك ووزارة التربية والتعليم؛ لتأمين خدمات مصرفية للعاملين في الوزارة ولجميع الفئات، منها الاتفاقيات المبرمة مع البنك العربي الإسلامي والبنك الإسلامي الأردني.
- العمل مع البنوك الأردنية المتفق معها على إدراج وزارة التربية والتعليم ضمن أولوياتها في توجيه المسؤولية المجتمعية.
- تأجيل الأقساط الشهرية المترتبة على الحاصلين على سلف طارئة ابتداءً من شهر نيسان للعام ٢٠٢٠ وحتى نهاية العام ٢٠٢٠؛ نتيجة لجائحة كورونا.
- زيادة عدد دفعات الحالات الإنسانية لتصبح شهرية حتى نهاية العام ٢٠٢٠؛ نتيجة لجائحة كورونا.
- إعفاء المتقدمين لسلف السكن والتعليم من تقديم الوثائق اللازمة للحصول على السلفة.
- عدد المستفيدين من تعويضات نهاية الخدمة بكافة أنواعها:
- عدد المتقاعدين (٣١٢) متقاعدًا، بمبلغ (٥١٢٤٨٣٣) دينارًا.
- عدد المتقاعدين تقاعدًا مبكرًا (٤٥٧) متقاعدًا، بمبلغ (٥٠٦١٢٤٤) دينارًا.
- إنهاء الخدمة للسنة القانوني عدد (٣٥٧)، بمبلغ (٣٣٤٨٦٦٤) دينارًا.
- إنهاء الخدمة بسبب المرض عدد (٤١)، بمبلغ (٢٨٠٩٥٩) دينارًا.

- عدد المتوفين من المشتركين (١٣٤)، بمبلغ (٩٦٣٥٠٠) دينارًا.
- وفاة الأزواج عدد (١٥٣)، بمبلغ (١٥٣٠٠٠) دينار.
- النقل عدد (٣٨)، بمبلغ (١٦١٤٩٩) دينارًا.
- الاستقالة عدد (٨٧)، بمبلغ (٣١٩٥٥٨) دينارًا.
- إعادة الاشتراكات (فرق إجازة) (٥٠٥) بمبلغ ١٢٥٨٨٩
- العزل وفقدان الوظيفة (٨٦) بمبلغ ١٧٧٢٨١
- عدد المستفيدين من السلف الممنوحة (٥٣٣٦) مستفيدًا بقيمة إجمالية (١٤٩٩٣٥٠٠) دينار، منها (١٣٥٤) مستفيدًا من الحالات الإنسانية بمبلغ إجمالي (٢٧٩٤٥٠٠) دينار، والجدول الآتي يبين توزيع السلف المصروفة بكافة أنواعها:
- عدد السلف الطارئة (٢٥٨٩) بمبلغ (٢٣٩٣٥٠٠) دينار.
- عدد سلف التعليم (٩١٣)، بمبلغ (٤٢٩٩٠٠٠) دينار.
- عدد سلف السكن (١٨٣٤)، بمبلغ (٨٣٠١٠٠٠) دينار.

## إدارة العلاقات الثقافية والعامة والإعلام التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

## مديرية البعثات

تتألف المديرية من قسمي: بعثات الطلبة، وبعثات الموظفين. وتتلخص مهامها في:

- رفع سوية أداء العاملين في الوزارة، من معلمين وإداريين وفنيين، بتعزيز فرص إفادتهم من المنح والبعثات الدراسية والدورات التدريبية التي تزيد مدتها على شهر، في المجالات التي تخدم تطلعات الوزارة ورؤيتها ورسالتها وخططها ومشاريحها التطويرية.
- إيفاد عدد من موظفي الوزارة وموظفاتها في بعثات دراسية إلى الدول العربية والأجنبية للحصول على دورات تدريبية وبرامج تدريبية خارجية ومؤتمرات علمية في تخصصات مختلفة؛ بهدف رفع كفاءتهم العلمية.
- إيفاد الطلبة من حملة شهادة الدراسة الثانوية العامة في بعثات دراسية إلى الجامعات الأردنية الحكومية في تخصصات تعليمية؛ لتلبية حاجات الوزارة وتعبئة الشواغر التعليمية في الميدان (تم تحويله إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).
- توفير الفرص التعليمية في الجامعات الأردنية الحكومية لأبناء المعلمين والمعلمات الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها؛ وذلك تقديرًا لهم وعرفانًا لما يقدمونه من خدمات جليلة لأبنائنا الطلبة، وترجمة للمكرمة الملكية السامية الخاصة بأبناء المعلمين.

وقد أنجزت مديرية البعثات منذ عام ٢٠١٠ وحتى تاريخه مجموعة من البرامج والمشروعات ضمن المجالات الرئيسية الآتية:

- المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية: تقديرًا من جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم لدور المعلمين والمعلمات وجهودهم الكبيرة في مسيرة البناء والتطوير، أصدر جلالته الإرادة الملكية السامية عام ٢٠١٠ بأن تكون المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية بعثة كاملة على نفقة الحكومة، وقد شرعت الوزارة بالإفادة من هذه المكرمة ابتداءً من العام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١).
- بلغ عدد الطلبة الممنوحين بعثات كاملة على حساب المكرمة الملكية السامية مع نهاية عام ٢٠٢٠ (٣٨٠٠٦) طلاب وطالبات، بكلفة إجمالية بلغت تقريبًا (١٧٠) مليون دينار.
- بلغ عدد الطلبة الممنوحين بعثات جزئية (تغطية ما تبقى من رسوم ساعات دراسية فقط) على حساب المكرمة الملكية السامية حتى الآن حوالي (٨٧٤٣) طالبًا وطالبة قبل عام ٢٠١٧. بكلفة إجمالية بلغت تقريبًا (١٨) مليون دينار.
- البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية والتعليم: يهدف نظام البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية

ومستوى أداء الموظفين والموظفات في وزارة التربية والتعليم من الناحية العلمية والعملية، وإكسابهم خبرات ومهارات تنعكس إيجابياً على العملية التربوية برمتها، بإطلاعهم على أفضل الممارسات العربية والعالمية، من خلال الإفادة من المنح الدراسية والتدريبية التي ترد إلى الوزارة من ديوان الخدمة المدنية ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، أو من أية جهات أخرى، وذلك على النحو الآتي:

■ المنح والبعثات الدراسية: يوفد قسم بعثات الموظفين عدداً من موظفي الوزارة وموظفاتهما للحصول على مؤهلات علمية عليا (ماجستير، دكتوراه) إلى خارج الأردن بناءً على التعاميم الواردة من ديوان الخدمة المدنية، حيث بلغ عدد الموفدين (٢٣) موظفاً وموظفة (عدد الموفدين إلى دول عربية وأجنبية (٣) للحصول على درجة الدكتوراه و(١١) للحصول على درجة الماجستير. بالإضافة إلى (٩) موفدين للحصول على درجة الماجستير إلى جامعات أردنية رسمية). ويوفد القسم كل سنة إيفاداً داخلياً (داخل الأردن) إلى كلية الدفاع الوطني التابعة للقوات المسلحة الأردنية للحصول على درجة الماجستير، وقد بلغ عدد الموفدين إليها هذا العام (١٠) موظفين.

■ الدورات التدريبية الخارجية: تعزز وزارة التربية والتعليم مبدأ تبادل الخبرات التربوية وأفضل الممارسات التعليمية مع الدول العربية والأجنبية ضمن إطار تفعيل الدورات التدريبية التي تزيد مدتها على شهر، والتي تسهم في رفع مستوى أداء العاملين والعاملات في الوزارة، إذ تم إيفاد موظفين

والتعليم رقم (١٢٧) لسنة (٢٠٠٤) إلى إيفاد عدد من الطلبة في بعثات دراسية إلى الجامعات الأردنية الرسمية للحصول على درجة البكالوريوس في التخصصات التعليمية التي تحتاجها الوزارة؛ لرفد مديريات التربية والتعليم بالكوادر التعليمية المميزة وتلبية احتياجاتها من التخصصات التي تعاني النقص، وقد شرعت الوزارة بتطبيق هذا النظام منذ العام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦).

■ بلغ عدد الطلبة المبتعثين في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج قبل إيقافه حوالي (٣١٥٦) طالباً وطالبة. بكلفة إجمالية بلغت (١٢) مليون دينار.

■ نظراً لتقديم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عدداً كبيراً من البعثات والمنح والقروض للطلبة في الجامعات الأردنية الرسمية بمختلف التخصصات، فقد تم بناءً على توجيه رسمي من رئاسة الوزراء إلى وزارة التربية والتعليم تحويل تنفيذ البرنامج من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بحيث تزود وزارة التربية والتعليم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتخصصات التعليمية التي تحتاجها سنوياً ليُبتعث الطلبة لها، وذلك اعتباراً من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨).

- بعثات الموظفين: تقوم وزارة التربية والتعليم عن طريق قسم بعثات الموظفين في إدارة العلاقات الثقافية والعامّة والإعلام التربوي منذ عام ١٩٨٦ بمهام تهدف إلى المساهمة في رفع كفاءة



بعثات دراسية (تجسير بكالوريوس، ودبلوم عالٍ بعد البكالوريوس، وماجستير) ضمن برنامج التأهيل التربوي على نفقة الوزارة، وذلك بدل أثمان كتب دراسية وتقلات بموجب قرارات الإفاد الصادرة عن اللجنة المركزية للبعثات والدورات التدريبية، وممن بدأت دراستهم منذ عام ١٩٩٩ ولغاية ٢٠١٤/١/١، بالإضافة إلى بعض القضايا التي يرفعها معلمون على الوزارة عن طريق المحامين، إذ يقدم القسم الشروحات اللازمة إذا كان المعلم مبتعثاً على نفقة الوزارة لكل من إدارة الشؤون القانونية وإدارة الشؤون المالية؛ للرد على الجهات الرسمية ذات العلاقة (مديرية الأموال العامة أو المحاكم القضائية) ومديريات التربية والتعليم.

■ الالتزامات: يرد قسم بعثات الموظفين وتبعاً لتعليمات عمل القسم وللخطة السنوية المعمول بها حالياً، على كافة المخاطبات الرسمية، سواء أكانت مذكرات داخلية في مركز الوزارة أو كتباً رسمية واردة من مديريات التربية والتعليم أو من الجهات الرسمية الأخرى مثل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي؛ بخصوص تزويدهم بالتزام الموظفين أو الموظفين من عدمه بالخدمة لدى الوزارة لقاء بعثات علمية أو دورات تدريبية سابقة، وذلك في حال تقديم الاستقالة أو إجازة بدون راتب أو إحالة على التقاعد بناءً على الطلبات المقدمة من المعنيين، تمهيداً للسير في الإجراءات الرسمية.

ومخاطبة ديوان الخدمة المدنية بشأن موظفة سيتم إفادها خلال العام ٢٠٢١. وتسعى الإدارة في هذا المجال إلى إحداث تطوير نوعي للخدمات التي تقدم للعاملين والعاملات في الوزارة، بتفعيل التواصل مع الموفدين عبر البريد الإلكتروني، وتحديث قاعدة البيانات الحاسوبية؛ بهدف تبسيط الإجراءات وتسريع وتيرة الإنجاز وتحسين آلية العمل على إعداد نماذج طلبات ترشيح للمنح والدورات الخارجية وأسس المفاضلة إلكترونياً عن طريق موقع الوزارة الإلكتروني.

■ مذكرات التفاهم والشراكات:

تعزيزاً لمبدأ الشراكة مع الجهات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني، تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تعميق جسور الاتصال والتواصل عبر مذكرات واتفاقيات ثقافية وعلمية، فقد وقعت الوزارة اتفاقية (مذكرة تفاهم) بينها وبين ديوان الخدمة المدنية وجمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي بإيفاد الموظفين والموظفات من فئات (مدير مدرسة، معلم، مرشد تربوي) الحاصلين على جوائز تميز إلى الجامعات الرسمية للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه، وقد تم إيفاد (٩) موظفين للحصول على درجة الماجستير في تخصصات تربوية متنوعة.

■ التأهيل التربوي: بالرغم من إلغاء مديريةية التأهيل التربوي منذ عام ٢٠١٤، إلا أن قسم بعثات الموظفين يقوم بأعمال قسم التأهيل التربوي، إذ ما تزال هناك قضايا عالقة تتعلق باسترداد المستحقات المالية للموظفين والموظفات الذين تم إيفادهم في



## مديرية العلاقات الثقافية

تتألف المديرية من قسمي: العلاقات الثقافية، والمنظمات الدولية. وتتلخص مهامها في:

- توثيق العلاقات التربوية والثقافية والعلمية وتطويرها بين الوزارة والدول والهيئات والمنظمات العربية والإسلامية والدولية، بما ينسجم مع التوجيهات والسياسات العامة للوزارة ويسهم في تحقيق أهدافها.
  - المساهمة في تحقيق التنمية المهنية المستدامة للعاملين والعاملات في الوزارة بتدريب الموظفين وتأهيلهم وتحفيزهم ورفع مستواهم الأكاديمي والتربوي والثقافي.
  - توثيق عرى الصداقة والتعاون مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية بالمشاركة في اجتماعات اللجان العليا المشتركة، واقتراح البنود الخاصة بالوزارة في إعداد مشاريع الاتفاقيات الثقافية والبرامج التنفيذية.
  - اتخاذ الإجراءات المناسبة لضمان مشاركة الوزارة في مختلف الفعاليات التي تنظمها المؤسسات والهيئات والمنظمات العربية والدولية؛ من مؤتمرات واجتماعات ودورات وورش عمل وندوات ومسابقات.
  - تعزيز التبادل الثقافي بتنظيم زيارات الوفود التربوية إلى الدول العربية والإسلامية والأجنبية، واستقبال الوفود التربوية الزائرة؛ سواءً أكانت للحصول على خدمات فنية لها أم لتقديم خدمات استشارية للوزارة ولغايات تبادل الخبرات التربوية.
- وقد أنجزت مديرية العلاقات الثقافية مجموعة من المشروعات والبرامج ضمن المجالات الرئيسية الآتية:

- التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية: فقد بلغ عدد الاتفاقيات مع الدول العربية والإسلامية التي تتضمن بنودًا خاصة بالتربية والتعليم (٦٥) اتفاقية، ووضعت (٧) برامج تنفيذية للتعاون الثقافي والتربوي؛ لتوقيعها مع دول عربية وأجنبية.
- تبادل الخبرات التربوية: عملت وزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠٢٠ على تعزيز التبادل الثقافي ضمن إطار تفعيل البرامج التنفيذية الموقعة مع عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وذلك بتبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع دول عربية وأجنبية، وعقد اجتماعات مع جهات رسمية، مثل السفارة الأمريكية؛ لبحث موضوعات تخص المنح التي تقدمها السفارة للوزارة (برنامج YES, TEA، رواد ورائدات الغد... الخ). واجتماع آخر مع ممثلين عن السفارة الكازاخستانية حول أوجه التعاون المشترك والبرنامج التنفيذي المقترح.
- الدورات والبرامج التدريبية: ترشيح (٢٣) من موظفي الوزارة لفعاليات تربوية (دورات وبرامج تدريبية، وورش عمل، ومؤتمرات خارجية وداخلية، وزيارات دراسية، واجتماعات) تقل مدتها عن شهر، ولكن بسبب ظروف جائحة كورونا لم يلتحق أغلبيتهم بهذه الدورات.
- استمرار متابعة عمل الفريق المحوري لمتابعة الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان (٢٠١٦-٢٠٢٥)، وإعداد التقارير، ورفعها للجهات ذات العلاقة.

- برامج التبادل الطلابي:
  - متابعة أوضاع طلبة الصف الثامن الأساسي الحاصلين على منح دراسية لاستكمال دراستهم في مدارس السلطان محمد الفاتح التركية.
  - التعميم عن منح برنامج (YES) للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، والتقديم عن طريق البريد الإلكتروني التابع للمؤسسة مباشرة.
  - التعميم عن منح برنامج (رواد ورائدات الغد) للدراسة في الجامعات الأمريكية في الشرق الأوسط، والتقديم عن طريق الرابط الإلكتروني التابع للمؤسسة مباشرة.
  - استلام عدة مراسلات ومخاطبات ومعاملات ترد للوزارة من داخل الأردن وخارجه.
- مديرية العلاقات العامة
  - نظمت المديرية الفعاليات الآتية:
    - حفل إطلاق الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج برعاية سمو الأمير مرعد.
    - حفل تكريم المدارس والطلبة الأعلى أداءً PISA برعاية دولة رئيس الوزراء.
    - حفل الفائزين في مسابقة مجالس التطوير التربوي.
    - زيارة الوفد التربوي الإماراتي.
    - حفل تكريم المعلمات والموظفات بمناسبة يوم المرأة العالمي.
    - عقد الاجتماع السنوي لمراجعة الخطة الاستراتيجية، لوحدة التنسيق التنموي.
    - حفل إطلاق المرحلة الثانية من RAMP-2
- حفل انضمام إيطاليا للدول المانحة، لوحدة التنسيق التنموي.
- المؤتمر الصحي لإعلان نتائج الثانوية العامة وتكريم الأوائل بالتعاون مع شركة أورانج للاتصالات.
- حفل إطلاق برنامج جسور التعلم، لإدارة المناهج والكتب الأردنية ومكتب اليونيسيف.
- حفل تكريم مبادرات التعليم عن بعد بمناسبة يوم المعلم، بالتعاون مع شركة أورانج للاتصالات.
- حفل تكريم المدارس الفائزة بجائزة التراث العالمي، بالتعاون مع اللجنة الأردنية الوطنية للتربية والثقافة والعلوم.
- ثماني جلسات اجتماعات لمجلس التربية والتعليم.
- (٢٦) جلسة اجتماعات للجان الفرعية لمجلس التربية والتعليم.
- استقبال ووداع كبار ضيوف معالي الوزير في مكتبه.
- توقيع (٤) اتفاقيات.
- الإشراف على (٩٧) اجتماعاً رسمياً.
- مرافقة معالي الوزير في (٢٣) جولة ميدانية.
- وداع واستقبال في المطار بواقع (٨٩) فعالية.
- تأشيرة معالي الوزير لبريطانيا.
- تأشيرة عطوفة د. نواف العجارمة لجيبوتي.
- إعلان واحد نعي في الصحف.
- تنظيم (٣) زيارات لمرضى في المستشفيات.

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- البدء بتنفيذ مشروع إعداد المواد التعليمية وفق المنهاج المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية؛ بهدف تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة بسبب جائحة كورونا.
- إعادة طباعة الكتب المدرسية للمباحث جميعها: اللغة العربية، والمباحث الإنسانية، واللغات الأجنبية، والمباحث العلمية، والمباحث المهنية، والطفولة المبكرة بطبعة ٢٠٢٠م.
- تطوير كتاب الثقافة المالية ودليل المعلم للصف الثاني عشر.
- تأليف كتب بحثي العلوم والرياضيات للصفوف (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧) وكتب مباحث: الفيزياء، وعلوم الأرض والبيئة، والعلوم الحياتية، والكيمياء، والرياضيات للصف العاشر للفصلين الدراسيين: الأول، والثاني، وأدلة المعلم بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- المشاركة في تأليف منهاج رياض الأطفال التطوري بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- متابعة تأليف كتب التعليم الصناعي للصفين: الحادي عشر، والثاني عشر، بالتعاون مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي، والمركز الوطني لتطوير المناهج.

## مديرية الإعلام

- المساهمة في تنفيذ المشروع الريادي " التربية الإعلامية " بالتعاون مع مختلف المؤسسات الوطنية.
- نشر الوعي حول القضايا الوطنية، لاسيما التربوية والتعليمية منها؛ باستخدام صفحات الصحف ووسائل التواصل الاجتماعي، والمواقع الالكترونية، وفضاءات التلفزة والإذاعات، في إيصال رسائلها التوعوية كأخبار ومقالات وصور وفيديوهات، ومنشورات. ومن أبرز جهود المديرية في هذا المجال: التوعية بمرض كورونا " صحتك بتهمنا "، حشد الدعم لمشروع الوقف التعليمي للمبادرات الملكية؛ منها صيانة المدارس " لتزهو مدارسنا، " أردن النخوة "، ومشاريع الوزارة التطويرية، والمناهج المطورة، وامتحان الثانوية العامة، والاستعدادات لبدء العام الدراسي، وأحوال الطقس، وغيرها.
- رصد المشكلات والقضايا المنشورة حول العملية التربوية بمجالاتها كافة، والتواصل مع الجهات المعنية لإيجاد الحلول المناسبة ونشرها في وسائل الإعلام.
- التنسيق بين إدارات الوزارة ووحداتها والميدان التربوي وبين وسائل الإعلام وتسهيل مهمتها في الوصول للمعلومة ونشرها بالشكل الذي يخدم أهداف الوزارة تربويًا وتعليميًا.
- مساندة إدارات الوزارة ووحداتها بتغطية إنجازاتها وفعاليتها إعلاميًا، وتسليط الضوء على قصص النجاح؛ بهدف تعميم الفائدة منها.

- تأليف المواد التعليمية للحلقتين: الأولى والثانية لمباحث: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية المهنية، والعلوم، والرياضيات، والحاسوب، والتربية الاجتماعية لبرنامج تعزيز الثقافة للمترشحين.
- البدء بتنفيذ برنامج تشجيع القراءة، وبرنامج إدراج المواد القرائية الإضافية للصفوف من الروضة حتى الثالث الأساسي.
- تقييم الأنشطة الخاصة بمشروع الأنشطة التكاملية لمشروع التعلم القائم على الأنشطة (جسور التعلم) بالتعاون مع اليونيسيف.
- متابعة مأسسة التقارير الشاملة لجمعية جائزة الملكة رانيا العبد الله- إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- تحكيم قصص خاصة ببرنامج الطلاقة القرائية بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب.
- دراسة توصيات ورشة تطوير السياسات المعتمدة على المراجعة المعمقة لنتائج الدراسة الدولية بيزا (PISA) وكتابة ملاحظات عليها، والمشاركة في دراسة مدى جاهزية الطلبة والمدارس للمشاركة في اختبارات (PISA) إلكترونياً، وإعداد خطة إجرائية مقترحة بشأن ذلك.
- تقييم ومراجعة الأطر الخاصة ومعاييرها ومؤشرات أدائها لبعض المباحث الإنسانية (التربية الإسلامية والتربية الرياضية) التي تم إعدادها في المركز الوطني لتطوير المناهج.
- استمرار العمل في دراسة قصص مشروع (توتة توتة) بالتعاون مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، وقصص مشروع (نحن نحب القراءة).
- دراسة القصص الواردة من أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في شأن برنامج التربية من أجل بيئة مستدامة، ومسابقات مجمع اللغة العربية الأردني لدعم العربية والاحتفاء بها وبيان الرأي فيها، وكتب مركز الإبداع التربوي وبيان الرأي فيها.
- المشاركة في ورش النوع الاجتماعي بالتعاون مع un women، وكتابة تقارير بذلك.
- المشاركة في ورش تحسين كفاءة استخدام المياه المجتمعي من خلال التعاون مع الهيئات الدينية، وإعداد دليل إرشادي بعنوان (التربية المائية من منظور إسلامي) بالتعاون مع وزارة المياه والري.
- المشاركة في اجتماع (مبادرة فرسان الغد) التي تهدف إلى تعزيز انتماء الطلبة إلى المجتمع والوطن والتعريف بالأردن، وهي موجهة للطلبة من عمر ٧-١٨ عامًا بالتعاون مع إدارة النشاطات.
- متابعة تحقيق المشروعات والمبادرات والأنشطة والمؤشرات المرتبطة بالمناهج والكتب المدرسية وفق الهدف الرابع "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" من أهداف التنمية المستدامة للتعليم بحلول ٢٠٣٠م.
- المشاركة في تحليل وتفسير النتائج الأولية لمشروع (القرائية والحساب).

- استحداث مبحث التوجيه والإرشاد المهني لطلبة الفروع المهنية، وإعداد الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لهذا المبحث.
- مراجعة وثيقة أسس الإكمال والنجاح والرسوب لعام ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- مسح مفاهيم: حقوق الإنسان، والصحة الإنجابية والجنسية، والنزاهة ومكافحة الفساد، وإدارة المرافق المدرسية المرورية؛ للوقوف على مدى تضمين هذه المفاهيم في الكتب المدرسية.
- متابعة العمل على مشروع التوعية بأهمية الطاقة النووية وتطبيقاتها في الحياة بالتعاون مع هيئة الطاقة الذرية الأردنية.
- المشاركة في إعداد استراتيجية تفعيل تكنولوجيا التعليم مع مؤسسة الملكة رانيا العبد الله للتعليم والتنمية.
- المشاركة في إعداد استراتيجية الصحة الإنجابية والجنسية بالتعاون مع المجلس الأعلى للسكان.
- المشاركة في إعداد سيناريوهات وتصوير دروس الفصلين: الأول، والثاني، لبتئها على منصة درسك بالتعاون مع إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- المشاركة في إعداد الأطر التخصصية لعملية التقييم وأدواتها بالتعاون مع إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- دراسة كتب الاقتناء في المكتبات والمناهج الإضافية والدورات والسلاسل والبرامج الإثرائية، والتنسيب بشأنها.
- تجريب كتاب الثقافة المالية للصف الحادي عشر للفصلين الدراسيين: الأول، والثاني.
- تحميل الكتب المدرسية وبعض أدلة المعلم، والخطط الدراسية، والمواد الدراسية المقررة لامتحان شهادة الثانوية العامة، وكافة التعاميم على موقع وزارة التربية والتعليم/ إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- التحرير اللغوي والفني ومتابعة التصميم للكتب المطورة.
- متابعة طرح العطاءات لإعادة طباعة الكتب المدرسية بطبعة ٢٠٢٠م.
- تصنيف الكتب في مكتبة المناهج وتبويبها، وتفعيل الإعارة فيها.
- متابعة المكتبات المدرسية في الميدان التربوي.

## إدارة

## النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

### مديرية النشاطات الثقافية والفنية

- المسابقات الثقافية والدينية والبيئية التي تُعنى بتعزيز الوازع الديني للطلبة والقيم الدينية وصقل شخصية الطالب، وبالحفاظ على البيئة ضمن محاور بيئية تطبق في المدارس المشاركة بالبرنامج.
- مبادرة "أنا أشارك" بالتعاون مع المعهد الديمقراطي الوطني، بهدف تحسين مخرجات التعليم وتوعية

## مديرية الرياضة المدرسية

### قسم الرياضة المدرسية:

- تنظيم الفعاليات الآتية عن بعد:
  - نهائيات دورة الأمير فيصل الأولمبية الثانية عشرة للناشئين.
  - برنامج التمرينات الرياضية.
  - برنامج المهارات الحياتية.
  - ورشة إسعافات أولية لمعلمي التربية الرياضية.
  - ورشات إنعاش للحكام في ألعاب (كرة القدم الخماسي - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة - الريشة الطائرة - كرة الطاولة - ألعاب القوى).
  - دورة حكام مستجدين في لعبة كرة السلة 3×3.
  - دورة حكام مستجدين في لعبة كرة الطاولة.
  - بطولة مئوية الدولة الأردنية للشطرنج.
- البطولة التنشيطية لجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.
- بطولة القائد لأندية المعلمين.
- بطولة الشطرنج لأندية المعلمين.
- نهائيات أبطال الأقاليم للمرحلة الأساسية الدنيا.

### مديرية الكشافة والمرشدات

- تنفيذ اللقاء الوطني للكشافة والمرشدات (لقاء الانتماء والولاء) بمشاركة (300) كشاف وقائد و(250) مرشدة وقائدة، في مخيم شهداء معركة الكرامة الكشفي؛ احتفالاً بعيد ميلاد صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

الطلبة بنبذ العنف، و لرفع الوعي بالحياة السياسية والديمقراطية وحقوق الإنسان.

- مشروع تحدي القراءة العربي في موسمه الخامس (عن بعد) الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم؛ بهدف تشجيع القراءة لدى الطلبة في العالم العربي، وقد وصل عدد المشاركين هذا العام إلى مليون (٤٠٠) ألف مشارك ومشاركة.
- معرض الرسم الوطني الشامل على مستوى المعلمين والطلبة.
- تقديم العروض المسرحية والموسيقية من كافة الفئات العمرية للطلبة.
- مشروع المناظرات المدرسية الذي يعنى بتعزيز الحوار والقيم الإيجابية بين الطلبة، بمشاركة (2700) طالب وطالبة.
- مسابقة الموسيقى.
- مسابقة مهرجان أغنية الطفل والأغنية التراثية والأغنية الوطنية على مستوى إقليم الجنوب، وتنفيذ المهرجان بعد التصفيات.
- مهرجان المسرح المدرسي ومهرجان مسرح المناهج على مستوى المملكة.
- مباشرة تدريب المعلمين في المرحلة الثانية من مشروع تعزيز قيم ومفاهيم المواطنة عبر الدراما، بالشراكة مع المركز الوطني للثقافة والفنون.
- طرح عطاءات حفل الوزارة بمناسبة احتفالية مئوية الدولة الهاشمية، واستمرار تدريب الطلبة المشاركين في الاحتفال المركزي في شهر ٤/٢٠٢١.

- عقد الاجتماع السنوي مع مسؤولي الكشافة ومسؤولات المرشدات في كافة مديريات التربية والتعليم (عن بعد)؛ للتوعية حول جائحة كورونا، وتوضيح آلية عملهم عن بعد.
- تنفيذ القادة الكشفيين مبادرة (الوفاء للوطن)، تضمنت أعمال صيانة وأعمالاً تطوعية وخدمة عامة للمدارس الأقل حظاً.
- تنفيذ مبادرة "كمامتك... سلامتك" بتوزيع الكشافة وقادتهم (١٠٠) ألف كمامة على مؤسسات المجتمع المحلي والأسواق ودور العبادة؛ تضامناً مع الجهود المبذولة للحد من جائحة كورونا.
- المشاركة في اللقاءات والتجمعات والدراسات والندوات والمؤتمرات الإرشادية المحلية والعربية والعالمية.
- إقامة اللقاءات الوطنية والتجمعات الكشفية والإرشادية احتفالاً بالمناسبات الوطنية.
- تنفيذ مشروع التدريب العسكري والتربية الوطنية في المدارس لطالبات الصفوف الأساسية (٦، ٧، ٨) بالتعاون مع مؤسسة المتقاعدين العسكريين ضمن اتفاقية موقعة بين الطرفين.
- عقد دورة تدريبية لفريق التدريب الوطني لجائزة الحسن للشباب تهدف إلى تعرف أهمية التعليم اللاصفي، واكتساب مهارات التخطيط الاستراتيجي، ومتطلبات الرخصة الدولية للجائزة، ومأسسة عملها، والشعور بالثقة خلال تدريب منسقي الجائزة، ورفع سوية العاملين مع الشباب وصقل مهاراتهم.
- مبادرة سمو ولي العهد "حقق":
  - تنفيذ الورشات التدريبية لمرحلة البراعم ومرحلة الفرسان الفوجين: الثاني، والثالث.
  - عقد دورة تدريب مدرّبين (TOT) للمعلمين والمعلمات على مستوى الأقاليم.
  - توقيع مذكرة تفاهم بين مؤسسة ولي العهد ووزارة التربية والتعليم لتفعيل المنهاج التدريبي لمبادرة "حقق" في المدارس.
  - عقد الورش التحضيرية لانتخابات مجالس "حقق" للعام ٢٠٢١.
  - تنفيذ حفل ختام مجالس (حقق).
- تنفيذ زيارات متحف الأطفال والمتحف المتنقل.
- عقد اجتماع أشخاص ارتباط جائزة الحسن للشباب في مديريات التربية والتعليم عن بعد؛ لاستكمال متطلبات العمل لعام ٢٠٢٠، والتنسيق لخطة العمل لعام ٢٠٢١.
- متابعة المخيمات الكشفية، والتنسيق لحجوزات المخيمات الكشفية، ومتابعة الإشراف على أعمال الصيانة، وتزويد المخيمات باحتياجاتها والزيارات التقفدية على مدار العام.

## إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:



- إطلاق المنصات الإلكترونية الآتية للعمل والتعلم عن بعد، ومتابعة إدارة وإدامة عملها على مدار الساعة:
  - منصة معادلة الشهادات.
  - منصة تسجيل الصف الأول.
  - منصة تسجيل الطلبة المغتربين.
  - منصة تسجيل وتجديد رخص المدارس الخاصة.
  - منصة برنامج الترشح لطلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز.
  - منصة التقدم لرتب المعلمين والإداريين.
  - منصة إدارة النقل الخارجي للمعلمين.
  - منصة توزيع طلبة الصف العاشر.
  - منصة التقدم للسلف الطارئة وسلف السكن أو التعليم.
  - تطوير المنصة الوطنية لبرنامج الدراسة الدولية PISA.
- إدامة وإدارة ومتابعة تفعيل خدمات نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS والبنية التحتية الخاصة به؛ لضمان استمرارية تحديث وتدقيق بيانات الطلبة في عملية التعلم عن بعد.
- إدامة وإدارة ومتابعة تفعيل خدمات منصة درسك؛ لضمان استمرارية عملية التعلم عن بعد على مدار الساعة، وتغذيتها بالبيانات اللازمة عن الطلبة والمدارس والمعلمين وعلاقاتهم التدريسية بشكل دوري؛ لضمان استمرارية دخول الطلبة للمنصات التعليمية.
- إدامة وإدارة ومتابعة تفعيل وتطوير خدمات الأنظمة المالية والإدارية في الوزارة؛ لضمان استمرار العمل عن بعد.
- إدامة وإدارة وصيانة شبكة الإنترنت على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة والأجهزة الحاسوبية وملحقاتها؛ لضمان استمرارية التواصل والعمل عن بعد.
- إدامة عمل خدمات الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم.
- توفير الدعم الفني اللازم للمعلمين والطلبة والمدارس ومديريات التربية والتعليم؛ لضمان استمرار التعليم والعمل عن بعد.
- توفير الإحصاءات وتقارير البيانات ومؤشرات التربوية لمتخذي القرارات على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة؛ لضمان استمرار العمل والتعليم عن بعد.
- تزويد إدارة الامتحانات والاختبارات ببيانات الطلبة لتطبيق الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الحادي عشر بفروعه كافة.
- المشاركة في إعداد التقرير السنوي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- بناء ألواح قياس الواقع التربوي ومؤشرات الخطة الاستراتيجية على نظام OpenEMIS.
- وفي ما يأتي بعض المشاركات الخارجية لدعم العمل:
  - إدارة جميع الدورات التدريبية التي تقوم بها الوزارة عن بعد، ومتابعة تنفيذها، وتقديم جميع أنواع الدعم



- لمتدربين والقائمين على عملية التدريب (الوزارة، والمديريات، والمدارس).
- تدريب المعلمين على المناهج المطورة: (عدد المتدربين ٢٦ ألفاً، وعدد المدربين ٣٣٠)، واستمر التدريب لمدة (٣) شهور، وتم الانتهاء منه نهاية شهر كانون الأول ٢٠٢٠.
- الإعداد والتنسيق والتنفيذ للأنشطة التربوية الآتية التي نفذتها إدارة النشاطات التربوية عن بعد:
  - مسابقة الخطابة.
  - مسابقة شاعر المؤوية.
  - مبادرة حقق مع مؤسسة ولي العهد: حيث تم إجراء انتخابات المجالس لعام ٢٠٢١ إلكترونياً، بالإضافة إلى تنفيذ جميع النماذج إلكترونياً (الاتحاق، الاختبار) للفوج الرابع عشر، وجمع البيانات المطلوبة وتقديم الدعم الفني لضباط الارتباط في المديريات المعنية من بداية المبادرة.
  - الإشراف على تنفيذ الورش التدريبية عن بعد للطلبة، والعمل مستمر في هذ الجانب.
  - دورات الإسعافات الأولية التي استهدفت جميع معلمي الرياضة في المديريات، وما تزال مستمرة.
  - عقد عدة بطولات تتعلق بالطلبة بالتعاون مع إدارة النشاطات مثل (بطولة الشطرنج).
  - المشاركة بتنفيذ الملتقى التربوي " التعلم والتعليم عن بعد" بالتعاون مع إدارة التخطيط والبحث التربوي.
  - إدارة استخدام Microsoft Office 365 Tools:
- متابعة إنشاء الحسابات الجديدة للطلبة، والمعلمين، والإداريين.
- تقديم الدعم الفني لجميع مستخدمي تطبيق Teams من إداريين ومعلمين وطلبة.
- إنشاء بريد إلكتروني لجميع مديريات التربية والتعليم، والإشراف على توزيع جميع التعاميم والروابط والنماذج المستعجلة للمعنيين.
- استخدام السحابية الإلكترونية OneDrive وسيلة لمشاركة البيانات والإحصاءات الخاصة بمنصة درسك للمديريات عن طريق حساب خاص بكل مديرية أنشئ لهذه الغاية.
- إدارة وتقديم الدعم الفني لجميع الاجتماعات واللقاءات الافتراضية.
- إنشاء قواعد بيانات عن طريق نماذج إلكترونية تم تصميمها ونشرها لمديريات التربية والتعليم والمدارس.
- دعم التجهيزات والبنية التحتية التكنولوجية في الوزارة ومديريات التربية والتعليم:
  - تزويد مديريات التربية والتعليم بـ (١١٧٢٣) Tablet لدعم الهيئات الإدارية والتدريسية في المدارس التي لا يوجد بها مختبرات حاسوب؛ من أجل متابعة عملية التعلم عن بعد.
  - دعم غرفة التحكم الرئيسية بمشروع الربط والحماية الإلكترونية في مبنى الوزارة بجميع التجهيزات الفنية من أجهزة حاسوب وأجهزة حماية بيانات (firewall)؛ وذلك لمتابعة سير عودة الطلبة ضمن

اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية / بيروت، يكون الأردن قد أنهى المرحلة الأولى من العمل على تنفيذ غايات الهدف الرابع وفق ما جاءت به خارطة الطريق المتوافق عليها منذ إطلاق أهداف التنمية المستدامة.

- مشروع "أثر جائحة كوفيد- ١٩ على صوت الطلبة": شاركت إحدى المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو، وهي مدرسة بنت عدي الثانوية للبنات/ مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة، في دراسة الحالة التي أطلقتها اليونسكو ومجلس أوروبا عن أثر جائحة كوفيد-١٩ على صوت الطلبة حول مشاركة الطلبة للمدرسة في اتخاذ القرارات، وانتقالهم من التعبير عن الذات إلى المشاركة بدور قيادي في جوانب الحياة المدرسية.

- الجلسة التحضيرية للاجتماع العالمي للتعليم ٢٠٢٠: شارك معالي وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الدكتور تيسير النعيمي في الجلسة الفنية التحضيرية التي تسبق - الاجتماع العالمي للتعليم (EM2020)؛ ويهدف الاجتماع العالمي للتعليم إلى إيجاد التزام سياسي جماعي على أعلى مستوى لإعطاء الأولوية للتعليم في مرحلة التعافي من أزمة كورونا، وتسريع التقدم نحو الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة - خطة التعليم لعام ٢٠٣٠، وناقشت الجلسة التحضيرية التي عقدت عبر تقنية الاتصال المرئي قضايا تتعلق بحماية التمويل المحلي والدولي للتعليم، وإعادة فتح المدارس بشكل آمن، والتركيز على الشمولية والعدالة والمساواة بين الجنسين، وإعادة التفكير في التدريس والتعلم، وتسخير الحصول

المرحلة الأساسية عودة تدريجية، وكانت هي غرفة العمليات الرئيسية للوزارة.

▪ تجديد رخص الولوج (SSL certificate) للمواقع الإلكترونية ذات العلاقة بعملية التعلم والعمل عن بعد.

## اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم

نفذت اللجنة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- إعداد التقرير الوطني لرصد التقدم المحرز في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (٢٠١٥ - ٢٠١٩) لرصد التقدم المحرز في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (٢٠١٥-٢٠١٩)، وجاء إعداد هذا التقرير بجهود الفريق الوطني للتعليم بحلول العام ٢٠٣٠ ومشورته ودعمه الفني، وكذلك اللجان المتخصصة (اللجنة الفنية للتعليم بحلول ٢٠٣٠، ولجنة المؤشرات الخاصة بالهدف الرابع ولجنة إعداد التقرير الوطني للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة)، هذه الجهود المتكاملة وبشراكة مع الجهات جميعها ذات العلاقة بقطاع التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية في سبيل رصد التقدم في تحقيق الهدف الرابع الذي يفضي إلى ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع. وبصدور التقرير الوطني للهدف الرابع الذي تم تسليمه إلى مكتب

في مجموعة من الدول العربية، وفازت مدرسة المدينة الوردية الأساسية، ممثلة بالطالبة دانيا العمارات في المسابقة عن فئة الفيلم الدعائي لمدينة البتراء - جائزة الامتياز، وفازت مدرسة قصر الحلابات الغربي الثانوية المختلطة بجائزة الامتياز -المركز الأول عن فئة الرقص الشعبي والفلكلوري.

- برنامج تدريبي حول التمييز والوصم في زمن كوفيد- ١٩: شاركت أربع مدارس أردنية منتسبة لليونسكو مع مدارس من الدول العربية كافة في البرنامج التدريبي الإقليمي عبر الإنترنت تحت عنوان "شباب عربي ضد التمييز والوصم في زمن كوفيد-١٩"، والذي عقده مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية بالقاهرة خلال شهري آب وأيلول من عام ٢٠٢٠ بواقع ٥٠ ساعة تدريبية. ويهدف البرنامج إلى تطوير قدرات الشباب والشباب من مختلف الدول العربية للتعرف إلى مظاهر الوصم والتمييز الاجتماعي التي شهدت ازدياداً ملحوظاً مع أزمة كوفيد-١٩، وتعلم سبل مناهضتها من خلال مبادرات اجتماعية بناءة.

- فوز مدارس أردنية بمسابقة الألكسو أولمبياد الرياضيات العربي: شاركت مجموعة من المدارس الأردنية بمسابقة أولمبياد الرياضيات العربي في دورتها الثانية لعام ٢٠٢٠، وبمشاركة أربع عشرة دولة عربية عبر تقنيات الاتصال المرئي والمسموع، والتي نظمتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ ألكسو، بالتنسيق مع جمهورية مصر العربية، وبالشراكة مع مكتب التربية العربي لدول الخليج، وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بجمهورية مصر العربية. حيث فازت طالبة

على خدمات التواصل والتكنولوجيا للتعلم بشكل متساوٍ. الاجتماع العالمي الاستثنائي للتعليم ٢٠٢٠: عقدت منظمة اليونسكو وحكومات غانا والنرويج والمملكة المتحدة بتاريخ ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠ الاجتماع العالمي الاستثنائي للتعليم عبر الإنترنت بحضور عدد من رؤساء الدول والحكومات والوزراء من أكثر من ٧٠ بلداً، إلى جانب عدد من الشركاء الدوليين، حيث اعتمدوا إعلاناً يتعهدون بموجبه بالدفاع عن التمويل المخصص لقطاع التعليم، وتحديد تدابير كي تُعتمد خلال العام المقبل من أجل حماية التعليم من الآثار المدمرة التي أسفر عنها الاضطراب الناتج عن كوفيد-١٩. وأشار معالي الوزير خلال كلمته في الاجتماع إلى أن الأردن كباقي دول العالم اتخذ مجموعة من الإجراءات التي تتعلق بقطاع التعليم وخصوصاً بعد توقف العملية التعليمية داخل المدارس، واعتماد التعلم عن بعد باستخدام المنصات التعليمية عبر الإنترنت، وإطلاق الدروس عبر القنوات الفضائية، وأشار إلى أن الحكومة الأردنية استتشت موازنة وزارة التربية والتعليم من أي تخفيض؛ بهدف دعم التعليم.

- جائزة التراث الثقافي العربية لليافعين: كرم وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الدكتور تيسير النعيمي مدرستي المدينة الوردية الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة البتراء، ومدرسة قصر الحلابات الغربي الثانوية المختلطة التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية، الفائزتين بجائزة التراث الثقافي العربية لليافعين في دورتها الأولى والموجهة للمدارس المنتسبة لليونسكو

وطالب من المدارس الأردنية بميداليتين برونزيتين.

- مساهمة منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة في مجال التعليم على أثر جائحة كوفيد ١٩: في إطار مواكبة منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة للمستجدات والأوضاع الطارئة التي نتجت عن تفشي جائحة كوفيد-١٩ وبخاصة تلك المتعلقة بإعلان الحجر الصحي في عدة بلدان وإغلاق المؤسسات التعليمية، فقد قدمت المنظمة بالتعاون مع مؤسسة مسك الخيرية (مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية) دعماً مالياً قدره (٤٠) ألف دولارٍ إلى اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم لصالح وزارة التربية والتعليم؛ لاقتناء معدات سمعية وبصرية وأجهزة عقد المؤتمرات عبر الفيديو لتسجيل وبث الدروس عبر الإنترنت، بالإضافة إلى جميع التجهيزات اللازمة لها؛ بهدف إنتاج محتوى تعليمي سمعي وبصري؛ لمساعدة الجهات التربوية على مواجهة هذه الآفة، وضمان استمرارية العملية التعليمية التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية.

- إعداد الخطة الوطنية لعناصر التراث الثقافي غير المادي للأعوام (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤): أقرّ مجلس الوزراء الخطة الوطنية لعناصر التراث الثقافي غير المادي للأعوام (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤) التي تهدف إلى حماية التراث الثقافي والهوية الوطنية من خلال حصر عناصر التراث الثقافي غير المادي وصونها ونشر الوعي بأهميتها لدى المجتمع. وقد ساهمت اللجنة الوطنية الأردنية في مراجعة الخطة بإبداء عدة ملاحظات حول مسودتها قبل إقرار مجلس الوزراء لها. وتتمتع اللجنة الوطنية الأردنية بالخبرة التي تساعدها على العمل مع

وزارة الثقافة والجهات المعنية بالتراث الثقافي غير المادي من خلال رفع ترشيدات عناصر التراث الثقافي غير المادي للمنظمات الدولية المعنية؛ ليطم إدراجها على القوائم الخاصة بها والاستفادة من فرص حماية التراث التي ترعاها هذه المنظمات، ومن خلال المساهمة في إعداد الملفات الخاصة بالتراث الثقافي غير المادي؛ كالمشاركة في إعداد ملف السامر الذي تم إدراجه على قائمة اليونسكو التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للبشرية في عام ٢٠١٨ وعنصر النخلة العربية في عام ٢٠١٩، ويجري العمل على إعداد ملفات لعناصر جديدة مثل: عنصر المنسف الأردني، والقضاء العشائري، والهجين، وغيرها من العناصر التي تحتاج للصون والتوثيق.

- المشاركة في الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية الذي نظمه مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية/ القاهرة وجامعة الدول العربية بتاريخ ١٦/١٢/٢٠٢٠، بهدف مناقشة التحديات التي تواجه اللغة العربية والتعريف بالمبادرات التي تعزز دورها كحاضنة للثقافة وناقلة للمعارف.

- المشاركة في الاجتماع الافتراضي للعلوم المفتوحة في ظل تفشي وباء كوفيد-١٩ الذي نظمه مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية/ القاهرة بتاريخ ٢٠٢٠/٨/٢٤؛ لممثلي الوزارات المعنية بقطاع العلوم في العالم، لمناقشة أهمية التعاون الدولي في المجال العلمي، وضرورة تكثيف الاستثمار في هذه المجالات في سياق تفشي كوفيد-١٩.

العلم" لعام ٢٠٢٠، ضمن برنامج المشرق العربي الإقليمي للباحثات الصاعدات لعام ٢٠٢٠، الذي يهدف إلى تعزيز مشاركة الشابات في مجالات العلوم في كل من الأردن ولبنان والعراق وفلسطين وسوريا، وعنوان بحثها "قطرة البلازما لتحسين تشخيص تسمم الحمل".

- إدراج محمية العقبة البحرية ضمن الشبكة الوطنية للمحميات الطبيعية: بناءً على التوجيهات الملكية السامية بضرورة إنشاء أول محمية بحرية على الساحل الأردني في خليج العقبة، وافق مجلس الوزراء في جلسته بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٦ على إعلان محمية العقبة البحرية (بمساحة ٢,٨ كم<sup>٢</sup>) محميةً طبيعيةً؛ تمهيداً لإعلانها على شبكة اليونسكو العالمية لمحميات المحيط الحيوي؛ لأهميتها في حماية البيئة البحرية والمحافظة على النظام الحيوي، وتحقيقاً للالتزامات المملكة في اتفاقية التنوع الحيوي.

- المشاركة في الاحتفال بالأسبوع العالمي للدراسة الإعلامية والمعلوماتية مع وزارة الثقافة، ووزارة الدولة لشؤون الإعلام، ومعهد الإعلام الأردني في عدة فعاليات واجتماعات افتراضية في مجال التربية الإعلامية والمعلوماتية في إطار الاحتفال بأسبوع الدراية الإعلامية والمعلوماتية.

- الدورة الـ (٤٠) للمجلس التنفيذي للإيسيسكو: عقدت منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة ICESCO الدورة الـ (٤٠) للمجلس التنفيذي في أبو ظبي خلال الفترة من ٢٩-٣٠/٠١/٢٠٢٠، بمشاركة عطوفة الدكتورة نجوى القبيلات/ الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية. واعتمد المجلس التنفيذي في هذه الدورة

- المشاركة في الندوة الافتراضية الأولى حول محميات المحيط الحيوي والحدائق الجيولوجية التابعة لليونسكو التي نظمها مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية بالقاهرة. وقد أمنت الندوة مساحة افتراضية؛ لمناقشة البرنامج وكيفية وآلية التصنيف والسياسات القائمة المتعلقة بمحميات المحيط الحيوي.

- المشاركة في الندوة الافتراضية حول "العلم المفتوح والتحرر من الاستعمار المعرفي" التي عقدت بتنظيم مشترك بين اليونسكو (المكتب الإقليمي للعلوم في الدول العربية بالقاهرة ومكتب المغرب العربي بالرباط) واللجنة الوطنية الكندية لليونسكو، وكرسي اليونسكو الجامعي الخاص بالبحوث المرتكزة على المجتمع المحلي والمسؤولية الاجتماعية في مجال التعليم العالي. وهدفت هذه الندوة إلى إثراء العملية التشاورية حول توصية اليونسكو بشأن العلم المفتوح، وهي وثيقة معيارية دولية من المخطّط أن يعتمدها المؤتمر العام لليونسكو في تشرين الثاني ٢٠٢١.

- المشاركة في الندوة الافتراضية الثانية لبرنامج علوم الإيكولوجيا والأرض حول الحدائق الجيولوجية التابعة لليونسكو التي نظمها مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية/ القاهرة؛ لمناقشة البرامج وسبل الحفاظ على الإرث الجيولوجي وإدارته، ولزيادة الوعي حول الحدائق الجيولوجية التابعة لليونسكو للعمل نحو إنشاء الشبكة العربية للحدائق الجيولوجية.

- فوز الباحثة الأردنية الدكتورة لينا ذهبية، الأستاذ المساعد في قسم العلوم الصيدلانية في الجامعة الأردنية، بجائزة لوريال- اليونسكو" من أجل المرأة في

الدورة العادية الخامسة والعشرين للمؤتمر العام، عن بعد، بمشاركة معالي الدكتور تيسير النعيمي/ وزير التربية والتعليم رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم والأنسة ابتسام أيوب/ أمين سر اللجنة الوطنية. وقد اتخذ المؤتمر العام جملة من القرارات والتوصيات، منها: اعتماد موازنة المنظمة للدورة المالية ٢٠٢١-٢٠٢٢، واعتماد الحساب الختامي للمنظمة لسنة ٢٠١٩.

- الدورة العادية (١١٣) للمجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: عقدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الدورة العادية (١١٣) للمجلس التنفيذي عن بعد، بمشاركة الأنسة ابتسام أيوب/ أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم - عضو المجلس التنفيذي عن المملكة الأردنية الهاشمية.
- مشاريع مساهمة اليونسكو الموافق على تمويلها
  - دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة/ المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو، وتستفيد منه اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم/ قسم التربية.
  - دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية/ المرحلة الثانية، وتستفيد منه وزارة التربية والتعليم/ إدارة المناهج والكتب المدرسية.
  - تعزيز قيادة المرأة، وتستفيد منه وزارة التربية والتعليم/ إدارة التخطيط والبحث التربوي.
  - بناء قدرات الأمن الوقائي في الأردن لحماية التراث الثقافي والآثار، ويستفيد منه جهاز الأمن العام/ إدارة الأمن الوقائي.

تعديلات جذرية في المنظمة، شملت تغيير اسم المنظمة إلى: منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة ICESCO، واعتماد رؤية جديدة وإنشاء وقف تنموي وإنشاء مجلس استشاري دولي. إضافة إلى اعتماد خطة عمل لعامي ٢٠٢٠ و ٢٠٢١، والخطة الاستراتيجية الجديدة متوسطة المدى للأعوام ٢٠٢٠ إلى ٢٠٣٠، واعتماد الهيكل التنظيمي الجديد للمنظمة، واعتماد تعديل ميثاقها وأنظمة عملها الداخلية.

- الاجتماع الإقليمي للجان الوطنية العربية حول "تعزيز دور وقدرات اللجان الوطنية العربية": عقدت اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة فعاليات الاجتماع الإقليمي للجان الوطنية العربية حول "تعزيز دور وقدرات اللجان الوطنية العربية"، في القاهرة بمشاركة الأنسة ابتسام أيوب/ أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم وأمناء اللجان الوطنية العربية والشركاء ومؤسسات المجتمع المدني في هذا الاجتماع؛ بهدف تقوية علاقات اللجان الوطنية العربية مع الأمانة العامة في المنظمة، وتعزيز الكفاءات والقدرات التشغيلية للجان الوطنية العربية.
- المشاركة في دورة تدريبية عن بعد حول الشبكة العربية للموارد التعليمية المفتوحة في إطار مبادرة المنظمة؛ لمجابهة انقطاع التعليم في جل الدول العربية بسبب تفشي وباء كوفيد-١٩، وبهدف المساهمة في ضمان استمرارية التعليم والتعلم في ظل الظروف الراهنة التي يمر بها العالم.
- الدورة (٢٥) للمؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة: عقدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

## إدارة

# اللوازم والتزويد

ينطلق القسم في عمله من حصر الحاجات والشراء من مخصصات الموازنة العامة، ونظام المشتريات الحكومية رقم (٢٩) لسنة ٢٠١٩م وتعليماته.

عدد العطاءات المطروحة (٢١١) عطاء بتمويل من الموازنة، لمؤشر حاجات الإدارات والثانوية العامة. العطاءات المطروحة لدى دائرة المشتريات الحكومية:

- عدد العطاءات المغلقة (١٩) بقيمة (١٩٣٣٧٠٩٥) ديناراً.
- عدد العطاءات قيد الدراسة (٩) بقيمة (١٧٣٩٨٢٥) ديناراً.
- عدد العطاءات قيد البيع والإعلان (٢) بقيمة (٢٠٠) ألف دينار.
- عدد العطاءات قيد الإحالة المبدئية والتوريد (٢) بقيمة (٩٥٠) ألف دينار.
- عدد العطاءات الملغاة (١٠) بقيمة (٤١٣٨٠٦٤) دينار.

العطاءات الدولية:

ينطلق القسم في عمله من المدخلات والضوابط الآتية:

- معلومات عن نسبة إنجاز الأبنية المدرسية الواردة من إدارة الأبنية والمشاريع الدولية للأبنية الجديدة.
- معلومات عن مدارس قائمة لتحديث تجهيزاتها من المديرية الفنية.
- معلومات عن الخدمات الفنية المطلوبة للمشاريع التربوية.
- تعليمات العطاءات الخاصة بالتمويل (إن وجدت).

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

### قسم المشتريات

- إرسال (٦٨٥) فاتورة بقيمة بلغت (٩٢) ألفاً و(٥٠٠) دينار أردني إلى إدارة الشؤون المالية لإجراءات صرف المطالبات المالية.

### قسم المتابعة

- بلغت قيمة الإهداءات العينية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة مليونين و(٢٣٢) ألفاً و(٩٧٣) ديناراً أردنياً، بواقع (٢٠٨) هدايا.
- بلغت قيمة الإهداءات النقدية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة (٣٩) ألفاً و(٨٩٩) ديناراً أردنياً، بواقع (٢٨) هدية.
- متابعة تحديثات العطاءات في الإدارة كل ستة أشهر.
- متابعة تصحيح الجلود المالية (دائرة المشتريات الحكومية ووزارة المالية).
- عمل كتب تعميم للجلود (المفقودة/المتلفة/ الملغاة) لكافة مديريات وزارة التربية والتعليم ومدارسها.
- عمل كتب تعميم للأختام المفقودة لكافة مديريات التربية والتعليم ومدارسها، ولجميع الوزارات.

العطاءات المحلية:



- المشاركة في مراجعة جميع الاتفاقيات ذات العلاقة.
- إعداد جميع المواصفات الفنية الخاصة بالإجراءات الوقائية الطبية، من معقمات وأقنعة طبية (ماسكات) وغيرها.
- إعداد المواصفات الفنية للتجهيزات واللوازم المطلوبة والطائرة والمستحثة لدورة امتحان الثانوية العامة لصيف ٢٠٢٠، من سكاكترات خاصة ومعدّات متخصصة.
- إعداد جميع المواصفات الفنية لجميع التجهيزات المطلوبة للتعلم عن بعد، من أجهزة حواسيب شخصية ومحمولة وإنترنت وغيرها.
- إعداد جميع المواصفات الفنية للتجهيزات واللوازم المطلوبة لجميع مديريات التربية والتعليم ومركز الوزارة:
- إعداد الكلف التقديرية للتجهيزات واللوازم المطلوبة.
- المشاركة في استدرج ودراسة العطاءات حسب الأصول اللوازمية.
- المشاركة في استلام التجهيزات واللوازم حسب الأصول اللوازمية.
- المشاركة في استلام التبرعات الواردة لوزارة التربية والتعليم حسب الأصول اللوازمية.
- مديرية اللوازم والنقلات والمستودعات
- قسم اللوازم واستلام التجهيزات
- تشكيل الكتاب السنوي للجان الاستلام للعام ٢٠٢٠ للوازم الموردة بموجب قرارات الإحالة

- نظام المشتريات الحكومية رقم (٢٩) لسنة ٢٠١٩م وتعليماته.
- وتتمثل العطاءات الدولية في الاتي:
- (٢٢) عطاء لاستيعاب اللجوء السوري، بقيمة (٩٤٧٠٢٧) دينارًا، بتمويل المنحة المشتركة.
- (٩) عطاءات لمبادرة القراءة والحساب والتعليم عن بعد، بقيمة (٦٣٠١٦٨) دينارًا، بتمويل من الوكالة الأمريكية.
- (٤) عطاءات لبرنامج دعم تطوير التعليم، بقيمة (٧٥٨٢٤٦) دينارًا، بتمويل من البنك الدولي.
- (٥) عطاءات لمهارات التشغيل والاندماج الاجتماعي، بقيمة (١٢٥٨٩٢,٦) دينارًا، بتمويل من المنحة الكندية.
- عطاء واحد لمنظمة العالم الإسلامي للتربية بدعم اقتناء معدات سمعية للتعلم عن بعد، بقيمة (٢٧٩٨٨) دينارًا، بتمويل من الإيسيسكو.
- عطاءان للتعليم الشامل لجميع أطفال الأردن، بقيمة (٣٢٩٩٠) دينارًا، بتمويل من اليونيسيف.
- قسم المواصفات والكلفة
- إعداد وتجهيز جميع المواصفات الفنية الطارئة والمستجدة في ظل جائحة كورونا للتجهيزات واللوازم المطلوبة باستخدام التقنيات والأدوات الحديثة، بالتواصل عن بعد وأداء المهام بفاعلية، لتسهيل وتمكين مراحل التعلم عن بعد التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم عن طريق:
- توفير مواصفات فنية لتجهيزات التقنية المطلوبة لإنشاء استوديوهات تعليمية ثابتة ومتنقلة.



- الصادرة عن لجان العطاءات وباشتراك مندوب من ديوان المحاسبة.
- حصر وتجميع طلبات مديريات التربية والتعليم من الأجهزة والأثاث والمعدّات.
- استلام مواد العطاءات الموردة، وذلك بتشكيل لجان استلام لكل عطاء يتم البدء بتوريده بناءً على الكتاب السنوي للجان الاستلام.
- تشكيل لجان استلام لعطاءات امتحانات الثانوية العامة الموردة لإدارة الامتحانات والاختبارات استكمالاً للاستعداد لامتحانات الثانوية العامة للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ للدورتين الصيفية والتكميلية.
- تشكيل لجان استلام الإهداءات والتبرعات لجميع مديريات التربية والتعليم ومركز الوزارة.
- متابعة استلام العطاءات الموردة للمديريات والمدارس التابعة لها، وذلك بتشكيل لجان مختصة.
- تأمين المديريات باحتياجاتها من الأثاث في فترة امتحانات الثانوية العامة.
- تزويد مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها باحتياجاتها من الأجهزة والأثاث والمعدّات على نظام المخزون وبموجب كتب صرف بالتنسيق مع المستودعات الرئيسية.
- تزويد الإدارات في مركز الوزارة باحتياجاتها من القرطاسية بشكل دوري وبحسب الطلب.
- مخاطبة مديريات التربية والتعليم بالموافقة على الإتلاف والبيع للأثاث والأجهزة واللوازم المراد إتلافها بحسب الأصول اللوازمية.
- مخاطبة مديريات التربية والتعليم بالموافقة على إتلاف النماذج المالية التي انقضت المدة القانونية لها بحسب الأصول.
- تشكيل لجان لشطب اللوازم والأثاث بغير إهمال أو اختلاس وفق الصلاحيات وبحسب تنسيبات إدارة الشؤون القانونية ووزارة المالية.
- استلام اللوازم الفائضة المعمم عنها في الوزارات بحسب حاجة الوزارة لها، وتوزيعها على مديريات التربية والتعليم بحسب الأصول.
- المشاركة في لجان الإتلاف والمعاينة وتقدير القيمة للأثاث والأجهزة واللوازم الخاصة بمركز الوزارة والإدارات التابعة لها.
- المشاركة في لجان الاستلام للعطاءات الموردة ولجان الدراسة الفنية للعطاءات الدولية والمحلية ولجان جرد المستودعات.
- مخاطبة دائرة المشتريات الحكومية باللوازم الفائضة (حيوانات زراعية) وفق أحكام نظام المشتريات الحكومية.
- شطب أي خسارة في الحيوانات الزراعية (نفوق) بغير إهمال وفق الصلاحيات.
- صيانة الأثاث (الكراسي والخزائن والمكاتب) في مركز الوزارة.
- التعميم على كافة مديريات التربية والتعليم بما يأتي:

- تشكيل لجان لمعاينة الأثاث والأجهزة المراد إتلافها في مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها.
  - المحافظة على الأثاث واللوازم الموردة للمديريات، وعمل الصيانة اللازمة لها وخصوصًا المقاعد المدرسية.
  - حصر طلبات المديريات من الأثاث والأجهزة واللوازم عن طريق نظام محاسبة المخزون.
  - تدوير الأثاث والأجهزة واللوازم الزائدة في المديريات والمدارس بحسب الحاجة.
  - تزويد إدارة اللوازم والتزويد بأعداد المقاعد المدرسية التي تم عمل صيانة لها والفائضة عن الحاجة.
- استلام الكتب المدرسية**
- الحصول على قرارات الإحالة الخاصة بالكتب المدرسية من دائرة المشتريات الحكومية، وإنجاز، والعطاءات الدولية. وبلغت عدد قرارات الإحالة (١٥ قرارًا).
  - توزيع حصص مستودعات الكتب المدرسية الرئيسية (عمان، إربد، الزرقاء) بحسب المطبعة لكل عنوان.
  - إنجاز معلات البيع والإهداء الخاصة بالجمعيات الخيرية والمنظمات الخارجية.
  - إرسال احتياجات المديريات من الكتب المدرسية للعام القادم (٢٠٢٢/٢٠٢١) إلى إدارة المناهج والكتب المدرسية للبدء بالتحضير لطرح العطاءات للعام الدراسي القادم.
- التعميم على المديريات للبدء بحصر الكتب الملغاة حسب طبقات الكتب المدرسية المعتمدة وأسعارها للعام الحالي (٢٠٢٠/٢٠٢١)؛ تمهيدًا لتدقيق الكشوفات واستكمال إجراءات الإتلاف والبيع كورق تالف حسب الأصول.
  - عدد الفواتير التي وردت إلى المستودعات (٧٢٦) فاتورة (٣٠٠) فاتورة من مستودع كتب العاصمة لـ ١٧٤٣٢٤٦٥ ٢١٣ فاتورة من مستودع كتب إربد لـ ٦٩٢٢٩٧٠ ٢١٣ فاتورة من مستودع كتب الزرقاء لـ ٦٤٤٩٩٥٣ ٦٤٤٩٩٥٣ كتابًا، بقيمة تقريبًا (١٢٦٦٢٠٣) دينارًا.
  - إرسال (٦٣٨) فاتورة بقيمة بلغت تقريبًا (١١٦٣٦١٨٩) دينارًا إلى إدارة الشؤون المالية لإجراءات صرف المطالبات المالية للمطابع.
  - عدد المخالفات الفنية حسب المطبعة للكتب المدرسية الموردة (١٢٦) مخالفة لـ (١١) مطبعة.
- قسم النقلات والحركة**
- تحويل (١٤٣) مطالبة مالية.
  - إصدار (٥٠٠) طلب صيانة وإصلاح.
  - تحرير (٥٠٠) كشف معاينة.
  - متابعة (٣٠) حادث سير لدى شركة التأمين المعنية.
  - متابعة ترخيص المركبات وحسب موعد الترخيص.
  - وضع المواصفات والاحتياجات، والمشاركة في دراسة عطاء غيار الزيوت وعطاء الإطارات وعطاء البطاريات للمركبات.

## وحدة

# التنسيق التنموي

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- إيصال التيار الكهربائي لمدارس مخيمي الزعتري والأزرق، والعمل جارٍ على إيصاله لسبع رياض أطفال في مخيم الزعتري.
- استلام مدرستي البياضة والحمرا في محافظتي إربد والمفرق، والعمل جارٍ على طرح عطاءات التجهيز والتأثيث.
- تدريب (٨٧٠) مستهدفاً على برنامج القيادة التعليمية بتمويل من المنحة الكندية.
- تصوير مواد تعليمية للصفوف الثلاثة الأولى بدعم من مبادرة RAMP.
- إطلاق برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة (Prestige) عبر تقنية الاتصال المرئي.
- تسليم ست مدارس جديدة بدعم من USAID ضمن اتفاقية بناء المدارس.
- إطلاق حملة "معلم وأكثر" ضمن أنشطة برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة.
- إطلاق تقرير الأطفال خارج المدارس (OOSC) بالتعاون مع منظمة اليونيسف؛ بهدف مساعدة الحكومة والشركاء على استهداف ودعم الأطفال الأكثر ضعفاً بشكل أفضل من أجل جودة شاملة ومنصفة.

- تزويد (٣٠) دفتر طلبات صيانة وإصلاح للمديريات.
- متابعة (٥٣) معاملة صيانة للمركبات لدى قسم العطاءات التابعة لمركز الوزارة ولمديريات التربية والتعليم.

### قسم محاسبة المخزون

- عدد المواد المرمّزة على نظام إدارة المخزون العام الحكومي (٥٣٩) مادة.
- عدد حركات فتح القيود على نظام إدارة المخزون العام الحكومي (٥٣٩) حركة.
- عدد الحركات التزويدية من ترحيل المواد للمديريات والمدارس التابعة لها على النظام (380138) حركة.
- عدد المتدربين على استخدام نظام إدارة المخزون العام الحكومي من موظفي المديريات والمدارس (٤٠) متدرباً.
- عدد المدارس المضافة إلى نظام إدارة المخزون العام الحكومي (٢٥) مدرسة.
- المجموع الكلي لمسميات المواد في المستودعات الرئيسية (7052) مسمّى.
- عدد ملصقات البدء بتجربة نظام الـ QRCode على الأثاث المدرسي (المقاعد المدرسية) ومواد تكنولوجيا المعلومات (6639) ملصقاً.

- من خلال قسم الخريطة المدرسية (GIS) // إدارة التخطيط والبحث التربوي.
- إطلاق برنامج جسور التعلم، وبدء الحملة الإعلامية لتوعية الطلبة وأولياء الأمور بأهمية هذه الأنشطة التكميلية، وتوزيع ملازم ورقية لأنشطة جسور التعلم على الطلبة واستحداث رابط لها على منصة درسك.
- إنجاز المرحلة الثانية من اتفاقية المنحة المالية المشتركة (AAI2) لتسريع الوصول للاجئين السوريين ودعم المهتمشين من الأردنيين. وتعمل الوحدة حاليًا على إنهاء الخطة المالية واعتمادها من الدول المانحة وإعداد تقرير المتابعة والتقييم.
- توقيع اتفاقية تمويل الرواتب/ المرحلة الخامسة مع KFW.
- تطوير الاستراتيجية الإعلامية للوزارة بالتعاون مع شركة Ogilvy.

## وحدة

# الرقابة الداخلية

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

### قسم الرقابة المالية

- تدقيق مستندات الصرف المالية المصروفة على الموازنة وعددها (١٨) ألفًا و (١٨٣) مستندًا.
- تدقيق مستندات الصرف الخاصة بنفقات المشاريع والمنح الدولية.
- تحقيق وفر مالي بمقدار (٣٦٥) ألفًا و (٣٤٢) دينارًا من مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.

- تحديث خطة الاستجابة للأزمة السورية JRP لقطاع التعليم بالشراكة مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي.
- إعداد وتطوير خطة التعليم أثناء الطوارئ (EDEP) للسنوات ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣، ومشاركتها مع الجهات المعنية.
- قرض تنمية السياسات الممول من بنك الإنماء الألماني: تم تحقيق مؤشرات قرض تنمية السياسات لتحسين إدارة المرافق المدرسية والمرتبطة بالدفعة الأولى من القرض البالغة (٧٥) مليون يورو. والعمل جارٍ باستمرار على متابعة مؤشرات القرض ومناقشة الشروط المرجعية لتقييم المناهج والكتب المدرسية، والشروط المرجعية حول دراسة أفضل الممارسات في مجال الصيانة، والشروط المرجعية لدراسة أسباب التخريب في المدارس.
- المصادقة على الخطة التنفيذية للتعليم الدامج، وتعميمها على الجهات المانحة للحصول على الدعم الفني والمالي لتنفيذ أنشطة الخطة، وأرسلت اتفاقية تعزيز التعليم الدامج في المدارس الحكومية لإدارة الشؤون القانونية لتقديم الرأي القانوني حولها والتنسيق لمعالي الوزير للمصادقة عليها.
- بدء عملية الربط الإلكتروني بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الأشغال العامة والإسكان، وأتمتة الإجراءات والمعلومات الخاصة بمشاريع بناء المدارس وتوسعتها، لتحسين التنسيق وتبادل المعلومات ومشاركتها بشكل متزامن ولحظي ( Live Data exchange)، وذلك بتطوير نظام الخريطة المدرسية

- تصويب (٣٠٣٠) مخالفة تدقيق مستندات صرف.
- مخاطبة مديريات التربية والتعليم باستيضاحات ديوان المحاسبة، ومتابعتها.
- تصويب ومعالجة المخالفات الواردة في استيضاحات ديوان المحاسبة، حيث تم مخاطبة الإدارات المعنية في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم المعنية لإجراء اللازم بالتنسيق مع مندوب ديوان المحاسبة في وزارة التربية والتعليم.
- المشاركة واتخاذ الإجراءات اللازمة في إنهاء (٢٠) لجنة تدقيق وتحقيق، و (٥) لجان تحقق.
- متابعة (٢٠٠) ملف وارد من مكتب معالي الوزير وعطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية، وإبداء الرأي فيها.

#### قسم الرقابة الإدارية

- تصويب عدد من القرارات الإدارية، والتوصية بإيقاع العقوبات المناسبة، حيث بلغ مجموع القضايا والشكاوى الواردة للقسم (٢٢٥) تم إنهاء (٢٢٠) ويجري العمل على إنهاء الباقي.
- مجموع كتب ديوان المحاسبة الواردة للقسم بمختلف القضايا الإدارية واللوازمية (٢٦) استيضاحاً، تم إنهاء (٢٠)، ويجري العمل على إنهاء الباقي.
- المشاركة في (٣٥) لجنة تحقق، وإعداد التقارير الخاصة بها، وقد تم إنهاء (٣٠)، والمتبقي (٥) قيد الإنهاء.
- المشاركة في (١٠) لجان تحقيق، وإعداد التقارير الخاصة بها، وقد تم إنهاء (٩)، والمتبقي (١) قيد الإنهاء.
- تقديم المشورة والرأي الرقابي وفقاً للتشريعات النازمة في مختلف القضايا.
- التدقيق الداخلي على إدارات الوزارة لوازماً وإدارياً، وما يزال التدقيق قيد العمل.
- تدقيق بعض المكافآت المالية الصادرة عن مركز الوزارة إدارياً ومالياً، وتحقيق وفر مالي من مختلف المكافآت تجاوز (١٥) ألف دينار، وإيقاف صرف مكافآت أخرى لوجود مخالفات إدارية أو مالية.
- المشاركة في لجان الجرد والمشتريات والتدقيق حسب مقتضى الحال.

#### قسم التدقيق والرقابة الفنية

- إنجاز (٤٤) استيضاحاً لوازماً مغلقة من ديوان المحاسبة حسب الأصول.

- إعداد (٣) تقارير لجان تحقق و(٦) تقارير لجان تدقيق وتحقيق.
- المشاركة في عملية التدقيق الداخلي بالتعاون مع قسم المعايير والجودة.
- استقبال المتقدمين للمشاريع الخاصة بجائزة سمو ولي العهد لأفضل تطبيق خدمات حكومية كضباط ارتباط، ومتابعة تحديث صفحة الجائزة على الموقع الإلكتروني للوزارة.
- متابعة إعداد خطط العمل السنوية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ لجميع إدارات الوزارة ووحداتها ومديريات التربية والتعليم.
- تقييم خطط العمل السنوية في عينة من أقسام الإدارات الإدارية والمالية، وإعداد تقارير بنتائج التقييم، ومتابعة إغلاق الملاحظات الواردة فيها.
- إعداد خطة التقييم للإدارات التعليمية والإدارية.
- المشاركة في إعداد استبانة رضا الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠.
- المشاركة في إعداد وتنفيذ استبانة رضا العاملين للعام ٢٠٢٠، وما زال العمل جارياً عليها.
- متابعة تفعيل منهجية موظف الشهر المتميز للإدارات ومديريات التربية والتعليم.
- متابعة ملف جائزة الموظف المثالي - ديوان الخدمة المدنية ٢٠٢٠ بتشكيل اللجنة العليا واللجنة الفنية، وتدريب المرشحين على آلية تقديم طلب الاشتراك إلكترونياً، وتقييم ملفاتهم.
- العمل في برنامج المسرعات الحكومية التابع لوزارة تطوير الأداء المؤسسي والسياسات/ رئاسة الوزراء، بتوفير خدمة تسجيل الصف الأول لغير الأردنيين، وخدمة تسجيل طلبة الثانوية العامة/ الدورة التكميلية ٢٠٢٠.
- المشاركة في لجان التحقق في وحدة الرقابة الداخلية.
- التطوير مراكز تقديم الخدمات في وزارة التربية والتعليم.
- برنامج المسرعات الحكومية.
- مسوحات رضا متلقي الخدمة عن الخدمات الحكومية.
- جائزة ولي العهد للتطبيقات الحكومية.
- المشاركة في مركز تقديم الخدمات الحكومي الموحد.
- تقييم التعاقدات.
- الزيارات غير المعلنة (المتسوق الخفي).
- **قسم المعايير والجودة**
- متابعة تطبيق نظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية عن طريق:

- متابعة مشروع تطوير نظام الجودة لرياض الأطفال الممول من منحة البنك الدولي مع المنظمة العربية لضمان الجودة (أروكا).
- تطوير مقاييس التدقيق الإدارية المتعلقة برياض الأطفال/ القائمة التقفدية الإدارية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية.
- إعداد إحصائية بأعداد مديرات ومعلمات رياض الأطفال غير المتدربات على دليل نظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية، والمعنيين في مديريات التربية والتعليم للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠: (٤٤٥) مديرة، ٢٨٤ معلمة، ٤٨ معلمة على حساب التعليم الإضافي، ٣ من قسم الرقابة الداخلية، ٣ من مشرفي رياض الأطفال).
- متابعة نظام الجودة في مركز الوزارة (٢٩ اقتراح وثيقة تتضمن ١٧٤ تعديلاً بين حذف وإضافة) من مختلف الإدارات والوحدات في الوزارة.
- متابعة نظام الجودة في مديريات التربية والتعليم (٥ اقتراحات وثيقة تتضمن ٧٨ تعديلاً بين حذف وإضافة) تتعلق بالأقسام الآتية: قسم النشاطات التربوية/ تم تعميمه لمديريات التربية والتعليم، وقسم الإشراف التربوي/ تم تعميمه لمديريات التربية والتعليم، وقسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات/ قيد الاعتماد، وقسم اللوازم والكتب المدرسية والنقلات/ قيد الاعتماد، وقسم الديوان/ قيد المراجعة، وقسم الشؤون المالية وقسم الرقابة الداخلية/ قيد الإقرار والاعتماد.
- التدقيق الداخلي على نظام الجودة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم (قيد العمل).
- المشاركة في إعداد دراسة رضا متلقي الخدمة (الطلبة) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (قيد التحليل واستخراج النتائج تمهيداً لاعتمادها ونشرها).
- متابعة نظام الجودة المطور في عينة من المدارس الحكومية، والمدارس المرشحة لتطبيق النظام للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

### قسم الشكاوي

- التعامل مع (٣٠٣) شكاوى من الجهات الداخلية والخارجية، ومعالجتها بالطرق القانونية، والرد عليها.
- تصويب (٢٧٩) شكاوى، وما تزال (٢٤) شكاوى قيد التنفيذ.
- المشاركة في (٤٩) لجنة تحقق وتحقيق، وإعداد التقارير الخاصة بها، حيث أنهيت (٢٢) لجنة، ويجري العمل على إنهاء اللجان الباقية.
- تحديد مكتب خاص للعاملين على متابعة منصة "بخدمتكم"، وتفرغ موظفين لمتابعة المنصة والرد على شكاوى المواطنين ضمن الفترة المحددة، وكان معدل الإنجاز ٩١% على مستوى الوزارة.

## وعدة جودة

## التعليم والمساءلة

جاء برنامج المساءلة استجابةً لمراجعة الاستراتيجيات الوطنية للتعليم المعتمدة على المدرسة (ERFKE II)، وكان العامل الأساسي لهذه الاستراتيجية هو " بناء



- قدرات التطوير الذاتي للمدرسة"، ولكن لم يظهر لهذا العامل أثر حقيقي في النمو والتطور، فكان هذا خلافاً لا بد من الاستجابة له بتفعيل عاملين أساسيين لبناء القدرات وتحقيق النمو والتطور، وهما: اللامركزية وتمكين المدارس، وبرنامج مساءلة قوي وفعال. ويهدف البرنامج إلى تحسين العملية التربوية، وتطويرها، وتقييمها وفق معايير ومؤشرات محددة وواضحة وعلى المستويات الإدارية الثلاثة: المؤسسات التعليمية، ومديريات التربية والتعليم، ومركز وزارة التربية والتعليم. وتتمثل أهداف الوحدة في ما يأتي:
- المساهمة في تحقيق رؤية الوزارة المتمثلة في مجتمع تربوي ريادي منتمٍ مشارك ملتزم بالقيم، نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية.
- تقديم ملاحظات تطويرية واضحة ودقيقة مرتبطة بمعايير محددة للمدارس ومديريات التربية والتعليم؛ لتحسين أدائها وتطويره.
- تقييم مستويات جودة التعليم والخدمات المساندة في المدارس وبشكل دوري.
- تبني أفضل الممارسات في المجال التعليمي وتبادل الخبرات المهنية.
- تزويد أصحاب القرار وواضعي السياسات التربوية بتقارير موجهة للسياسات؛ لتحسين العملية التعليمية التعليمية والارتقاء بها.
- وضع أولياء الأمور والمجتمع المحلي والمعنيين بصورة واضحة عن المدارس وأدائها التعليمي.
- الوصول إلى أفراد متعلمين وذوي كفاءة ومؤهلين لسوق العمل.
- بناء كوادر بشرية (معلمين، وإداريين، ومشرفين) بجودة تنافسية كفؤة وقادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة مدى الحياة.
- الوصول إلى مستويات عالية في الاختبارات الدولية لتقييم الطلبة (PISA) (للعلوم، والرياضيات، والقرائية) و (TIMSS) للعلوم والرياضيات (بتقييم العملية التعليمية وإرسال نتائجها لذوي العلاقة).
- تقييم المدارس نفسها ذاتياً وفقاً لمؤشرات واضحة ومحددة، حيث درّب فريق مختص من وحدة جودة التعليم والمساءلة إدارات المدارس والمعنيين على هذا النوع من التقييم.
- الوصول إلى نسبة تتجاوز (٨٥%) من الطلبة الذين يجتازون المرحلة الثانوية بفرعها الأكاديمي والمهني. وقد نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- المشاركة في لجنة إعداد الإطار العام لمعايير ضمان جودة وتصنيف المؤسسات التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية، بالتعاون مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، وإعداد الإطار العام في ظل وجود قوانين وتشريعات ناظمة وسياسات، بحيث تضمن هذه المعايير جودة مؤسسات التعليم العام والخاص.
- إعداد الدليل الإجرائي للمؤسسات التعليمية لمعايير ضمان جودة المؤسسات التعليمية وتصنيفها في المملكة الأردنية الهاشمية.
- تدريب (٦٧) مقيماً على التقييم الذاتي للمدارس عن طريق الإطار العام لمعايير ضمان جودة



الثانوية العامة والاختبارات الدولية، وقد بلغ عدد المدارس المزورة (٢٩٥٠) مدرسة خاصة وحكومية.

– إعداد الدراسات المبنية على بيانات جمعها المقيّمون بدقة، وتحليلها إلكترونياً.

– إعداد أداة لمتابعة المراكز المعنية بالطلبة ذوي الإعاقة بالتعاون مع المجلس الأعلى لذوي الإعاقة، وتنفيذها من قبلهم.

– التعاون مع مكتب جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي في بناء معايير ومؤشرات جائزة المديرية المتميزة.

– المشاركة في الفعاليات الآتية:

▪ تقييم المحتوى الإلكتروني لمنصة درسك.

▪ بناء الأطر العامة والأسئلة للوظائف التعليمية بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية.

▪ مبادرة الرامب في تنفيذ اختبار ضبط الجودة والمسح الوطني لاختباري القرائية والحساب (LQAS).

▪ بناء وإعداد أداة المرافق والصيانة بالتعاون مع بنك الإنماء الألماني ووحدة التنسيق التنموي DCU.

▪ مواءمة الأداة الخاصة بالاعتماد الصحي ومؤشرات الجودة لوحدة جودة التعليم والمساءلة، بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية.

▪ لجنة حقوق الإنسان لمراجعة مصفوفة حقوق الإنسان، وإصدار تقرير للجهات ذات العلاقة.

▪ لجان مقابلات رؤساء الأقسام على مستوى الوزارة والمديريات، ولجان مقابلات مديري المدارس والمساعدین على مستوى مديريات التربية والتعليم.

المؤسسات التعليمية وتصنيفها في المملكة الأردنية الهاشمية.

– توعية ما يقارب الـ (٤٠٠) مدرسة خاصة في كافة أقاليم المملكة بالإطار العام لمعايير ضمان جودة المؤسسات التعليمية وتصنيفها، وتدريبهم عليه.

– إعداد النسخة الأولى لمنصة إلكترونية تدعم وتيسر الوصول إلى بيانات المدارس المزورة، وأي مدرسة بالدخول إلى منصة (Open EMIS)، التي ستساعد المقيمين على إنجاز تقارير الزيارات التقييمية إلكترونياً.

– تدريب (٧٠) مقيماً على آلية استخدام المنصة الإلكترونية الخاصة بوحدة جودة التعليم والمساءلة.

– إعداد مسودة الإطار العام لمساءلة المديريات على مستوى وزارة التربية والتعليم بنسبة ٧٠%.

– إعداد دليل الرقابة التعليمية الذي يشرح المعايير والإجراءات المستخدمة في وحدة جودة التعليم والمساءلة في عمليات الرقابة التعليمية، ضمن مجموعة من الضوابط والإجراءات والآليات، وتقديم الدعم والإرشاد اللازمين للمدارس في أثناء تنفيذ عمليات الرقابة التعليمية؛ ليتمكن الجميع من تكوين فهم واضح للأهداف المراد تحقيقها للوصول إلى درجات التميز والجودة في التعليم.

– تنفيذ البرنامج التدريبي (متابعة مبادرة الرامب في المدارس من حيث آلية التنفيذ والأثر في الطلبة) لمقيمي وحدة جودة التعليم والمساءلة.

– متابعة جاهزية المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م والالتزام بالبروتوكول الصحي وامتحان

- الورش التقييمية لتقييم رؤساء الأقسام ومديري المدارس.
  - فرق تقييم خطط الإدارات على مستوى الوزارة.
  - بناء مؤشرات ومعايير المؤسسات المهنية، بالتعاون مع بنك الإنماء الأوروبي ووزارة العمل.
  - تطوير بنك الأسئلة لاختبار الوظائف التعليمية في ديوان الخدمة المدنية.
  - اعتماد تعليمات تقييم المؤسسات المعنية بذوي الإعاقة بالتعاون مع المجلس الأعلى لذوي الإعاقة.
  - اعتماد نظام رتب المعلمين.
- ## إدارة التعليم الخاص
- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- تطوير التشريعات النازمة للعمل في إدارة التعليم الخاص وتعديلها، ومنها:
    - تعليمات استيفاء رسوم ترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة وزيادة الرسوم الدراسية للمدارس ورياض الأطفال.
    - إقرار أسس استيفاء الغرامات عن قبول أعداد زائدة عن الطاقة الاستيعابية في المؤسسات التعليمية الخاصة.
    - إعداد مسودة تعليمات مراكز التربية الخاصة.
    - إعداد مسودة نظام المراكز الثقافية.
    - تعديل مواد في أسس اعتماد وترخيص البرامج التعليمية الأجنبية والتحويل بينها.
  - تعديل المادة التاسعة في أسس قبول الطلبة الأردنيين وغير الأردنيين وانتقالهم.
  - تعديل ملاحق أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والمتعلقة بالبرامج الأجنبية.
  - تبسيط الإجراءات وتشجيع الاستثمار في قطاع المؤسسات التربوية عن طريق:
    - مشروع تبسيط إجراءات الرخص القطاعية: وذلك بالتعاون مع رئاسة الوزراء ومجموعة البنك الدولي، بإعادة هندسة إجراءات التأسيس والترخيص وتجديد الرخص بما يضمن سهولة هذه الإجراءات؛ لتشجيع الاستثمار في المدارس ورياض الأطفال الخاصة.
    - مشروع الربط الإلكتروني مع الجهات ذات العلاقة بتأسيس وترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة وهي: وزارة الصناعة والتجارة، وأمانة عمان بخصوص رخص المهن، والمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي.
    - مشروع تبسيط الإجراءات للمراكز الثقافية: العمل جارٍ على تبسيط إجراءات تأسيس المراكز الثقافية والاكتفاء بالترخيص البلدي (المهني) بدلاً من الرخص الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، ومتابعة بقية الإجراءات من خلال مرحلة التفتيش.
    - توقيع مذكرة تفاهم مع المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي لضمان حقوق المعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة.
    - تبسيط إجراءات تجديد الرخص السنوية المؤقتة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن طريق استثناء

البيانات الإحصائية للمدارس على منظومة OpenEmis، والتقديم لبرنامج استدامة.

- تشكيل لجان مشتركة مع وزارة العمل والمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي لمتابعة المشكلات التي تواجه العاملين في قطاع التعليم الخاص وإيجاد حلول بناءة لها، ومتابعة شكاوى أولياء الأمور، خاصة في ما يتعلق بحجب المنصة التعليمية عن الطلبة بسبب الذمم المالية.
- المشاركة مع الإدارات المعنية وتمويل من البنك الدولي في تطوير نظام الجودة لرياض الأطفال.
- عمل زيارات ميدانية بالتعاون مع وحدة جودة التعليم والمساءلة؛ للتأكد من التزام المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالبروتوكول الصحي، وإصدار العقوبات للمدارس ورياض الأطفال غير الملتزمة.
- عمل زيارات تفقدية ومتابعة أقسام التعليم الخاص في المحافظات؛ للتأكد من الإجراءات المتعلقة بالمؤسسات التعليمية الخاصة.

تصديق عقود الأطباء (العام والأسنان) من نقابة الأطباء، واستثناء شرط تحويل رواتب العاملين للبنوك (شريطة إرفاق ما يثبت استلام العاملين رواتبهم)، وتأسيس (٩٨) مؤسسة تعليمية موزعة بين مؤسسة ومدرسة ومركز ثقافي.

- تعزيز الشراكة بين المؤسسات التعليمية الخاصة والمؤسسات المحلية بما ينعكس إيجاباً على المؤسسة التعليمية الخاصة وأولياء الأمور والمعلمين، بالمساهمة في طرح مجموعة من المبادرات لتخفيف آثار جائحة كورونا في المؤسسات التعليمية الخاصة والزملاء المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور، ومنها: التسهيلات المالية بالتعاون مع البنك المركزي، ومبادرات مع المؤسسات التعليمية الخاصة لخفض الرسوم المدرسية، والتعاون مع مؤسسة الضمان الاجتماعي في برنامج استدامة.
- أتمتة خدمات الإدارة وتقديمها إلكترونياً مثل: استقبال معاملات تجديد الرخص السنوية، وتدقيق



# الفصل الرابع

## أنشطة الوزارة واحتفالاتها



### مراجعة الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢



تكريم المدارس والطلبة الأعلى أداء  
في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة pisa



اجتماع الدول المانحة مع وزارة التربية والتعليم





**تكريم معلمين ومعلمات وعدد من مديريات التربية والتعليم**



**مهرجان المسرح الغنائي**

**افتتاح جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية**



**مسابقة تحدي القراءة العربي  
(الموسم الخامس)**

**حفل اختتام السنة الأولى من برنامج "أجيال عالمية"  
بالاشتراك مع وزارة التعليم العالي**





**إطلاق الاستراتيجية الوطنية العسكرية  
للتعليم الجامع ٢٠٢٠-٢٠٣٠**



**الاحتفال بيوم الكرامة**



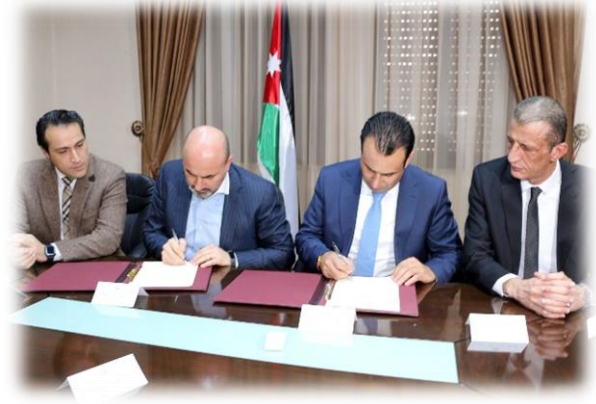
**اجتماع المجالس البرلمانية**



**افتتاح ورش مشرفي الرياضيات والعلوم للمباحث المطورة**







**توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية و اتحاد كرة السلة**



**مجموعات النقاش المركزة في التقييم  
النهائي لمشروع التربية الإعلامية  
والمعلوماتية**

**لقاء مع مديري التربية والتعليم  
عن طريق تقنيات الاتصال المرئي**



**اختتام دورة تدريبية عن مهارات استخدام  
الدراما في التربية والتعليم**

**المشاركة في اجتماعات اليونيسف**





**اجتماع مديرية الابنية المستأجرة  
مع وزارة التخطيط**



**ورشة التخطيط لتدريس المناهج**



**المشاركة في الاجتماع الوزاري الإقليمي  
حول العودة إلى المدارس في الدول العربية**



**جولة تفقدية لمدارس محافظة الطفيلة**



**إطلاق منصة خاصة بشكاوى المعلمين**



**إطلاق برنامج جسور التعلم بالتعاون مع اليونيسيف**



**جولة تفقدية في بداية العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**



**اختتام ورش التدريب على الإجراءات الصحية بالتعاون مع اليونيسيف**



**اجتماع جائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي**





**تكريم الزميل وليد الجلاد الناطق الرسمي باسم وزارة التربية والتعليم سابقا**



**الترتيب لدوام المدارس في مواعده المقرر وفق بروتوكول صحي معتمد**



**المؤتمر الصحفي لإعلان نتائج الثانوية العامة الدور الصيفي ٢٠٢٠**



**تفقد قاعات امتحان الثانوية العامة / الدورة الصيفية بمحافظة معان**



**استقبال مدير عام وكالات الفوث للاجئين**



**اجتماع لجنة التخطيط  
في وزارة التربية والتعليم**



**اجتماع وزارة التربية والتعليم مع اليونيسيف**



**المشاركة في مشروع تجديد الطاقة**



**اجتماع دعم إيطاليا ضمن قرض ميسر  
لدعم قطاع التعليم في المملكة**



**اجتماع وزارة التربية والتعليم مع مجالس التطوير التربوي**





مناقسات دورة الأمير فيصل الاولمبية للناشئين





### دورة القائد لأندية المعلمين



### احتفال وزارة التربية والتعليم بيوم الوفاء للمتقاعدين العسكريين

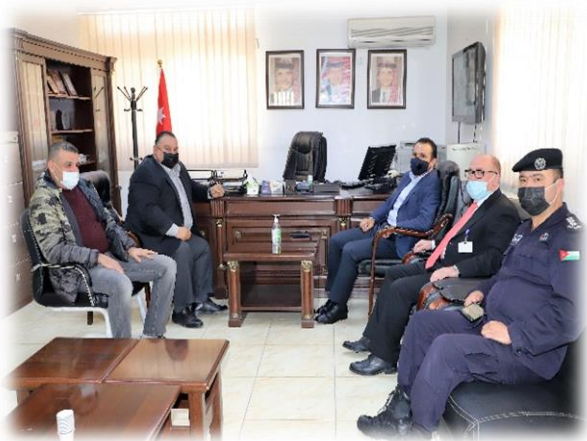




**المشاركة في ملتقى طلال أبو غزالة المعرفي**



**جولة تفقدية في مدارس محافظة جرش**



**تفقد قاعات الثانوية العامة - الدورة التكميلية في مديرية التربية والتعليم لواء الرمثا**



**تكریم المدارس الفائزة بجائزة التراث الثقافي**





# MINISTRY OF EDUCATION

# 2020

Annual Report