



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم

١٧٢٨ / ١ / ١٣

التاريخ

١٤٤١ / ٨ / ١٨ هـ

الموافق

٢٠٢٠ / ٥ / ٣١ م



مدير / مديرة مدرسة

الموضوع / الإرشاد التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

هإشارة إلى كتاب معالي وزير التربية و التعليم رقم ١٦٢٢٥٩/١٩٨/١٤ بتاريخ ٤ شوال ١٤٤١ هـ،

الموافق ٢٧/٥/٢٠٢٠م

أرجو الإيعاز للمرشد التربوي/ المرشدة التربوية في مدرستكم ضرورة تزويدي بإنجازاته التي تم تنفيذها

خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، في موعد أقصاه ١٠/٦/٢٠٢٠ م و حسب النماذج المرفقة.

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم

الدكتور عثمان محمود بني يونس

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر ق الإرشاد التربوي

نسخة للملف رقم ١/١٣

وزارة التربية والتعليم  
نموذج الحاجات التدريبية  
إدارة التعليم / مديرية الإرشاد والتوجيه

مديرية التربية في محافظة / منطقة / لواء: \_\_\_\_\_  
قسم الإرشاد التربوي

أولاً: البيانات الأولية:

اسم المرشد التربوي:	اسم المدرسة:
رقم الملف الوزاري:	عدد الطلبة:
تاريخ التعيين في العمل الإرشادي:	عدد المعلمين:
المؤهل العلمي:	عدد الشعب:
الجامعة / تاريخ التخرج:	أدنى صف:
الدرجة وتاريخ الحلول فيها:	أعلى صف:
رقم الزيارة وتاريخها:	

عدد الدورات التي حضرها المرشد التربوي:

الرقم	موضوع الدورة	مكانها	تاريخها	مدتها
- ١				
- ٢				
- ٣				
- ٤				

وزارة التربية والتعليم  
نموذج الحاجات التدريبية  
إدارة التعليم / مديرية الإرشاد والتوجيه

ثانياً:- التقييم الذاتي

الرقم	المهارة	احتاج الى تدريب	لا احتاج الى تدريب
١.	أمتلك مهارات تحديد الحاجات للطلبة وفق مراحلهم العمرية.		
٢.	استطعت إعداد خطة إرشادية تتلاءم مع حاجات الطلبة والبيئة المدرسية.		
٣.	أمتلك فنيات المقابلة الإرشادية.		
٤.	أمتلك مهارات دراسة الحالة.		
٥.	لدي المعرفة بأخلاقيات العمل الإرشادي والتزم بها.		
٦.	أتقن إجراءات ومهارات الإرشاد الجماعي العلاجي.		
٧.	أستطيع اختيار موضوع التوجيه الجمعي وأعداده بما يتناسب والمرحلة العمرية للطلبة.		
٨.	لدي القدرة علي ممارسة أساليب متنوعة في التوجيه الجمعي في الصفوف.		
٩.	أستطيع توظيف الإطار النظري للإرشاد في مجال العمل الإرشادي.		
١٠.	أستطيع توظيف الإطار النظري للتوجيه والإرشاد المهني في مجال العمل الإرشادي.		
١١.	أستطيع تدريب الطلبة على مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.		
١٢.	لدي القدرة على القيام بإجراء البحوث.		
١٣.	أتقن تطبيق الاختبارات اللازمة والمناسبة لتشخيص قضايا الطلبة وتقييم نتائجهم.		
١٤.	لدي القدرة على التعاون والتنسيق مع المعلمين لإعداد برامج تلبية حاجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.		
١٥.	أجيد مهارات الاتصال مع أطراف العملية التربوية.		
١٦.	لدي القدرة على تجسير العلاقات المتبادلة ما بين المدرسة وبين الأسرة والمجتمع المحلي.		
١٧.	لدي القدرة على تقييم خدمات الإرشاد التربوي في المدرسة.		
١٨.	أتقن مهارات التوثيق في السجلات الإرشادية.		

حدد أي فنيات إرشادي أخرى لم تذكر سابقا وتحتاج الى التدريب عليها.

حدد موضوعات إرشادية أو مشكلات لحالات طلابية ترغب بالتدريب على موضوعاتها.

وزارة التربية والتعليم  
إدارة التعليم/مديرية الإرشاد والتوجيه

خلاصة التقييم الكمي لأعمال المرشدين التربويين في المدارس

مديرية التربية في محافظة/منطقة/لواء: \_\_\_\_\_  
قسم الإرشاد التربوي

أولاً: المقابلات الفردية

الرقم	موضوع المقابلة أو الإستشارة	العدد
١	سلوكية	
٢	تحصيلية	
٣	علاقة مع معلم	
٤	انضباطية، ( غياب، تأخر، هروب،.....الخ)	
٥	انفعالية	
٦	صحية	
٧	اقتصادية	
٨	أسرية	
٩	مهنية	
١٠	اجتماعية	
١١	عاطفية	
١٢	استشارة	
١٣	تكيفية	
١٤	لقاءات جماعية	
١٥	اساءة	
١٦	مواضيع اخرى	
	المجموع	

ثانياً : دراسة الحالة

الرقم	نوع الحالة	العدد
١	انفعالية	
٢	سلوكية	
٣	نطق	
٤	انضباط مدرسي، ( غياب، هروب، تاخر، تسرب،.....الخ)	
٥	اسرية	
٦	تحصيلية	
٧	صحية	
٨	اجتماعية	
٩	تكيفية	
١٠	مهنية	
١١	تربوية	
١٢	مواضيع اخرى	
المجموع		

ثالثاً: التوجيه الجمعي في الصفوف

عدد الحصص	موضوع حصة التوجيه الجمعي	الرقم
	توعية ارشادية	١
	انضباط مدرسي	٢
	توعية صحية	٣
	سلامة عامة	٤
	توعية مرورية	٥
	توعية بيئية	٦
	مهارات اتصال وتواصل	٧
	تحصيلية	٨
	انتماء	٩
	اجتماعية	١٠
	نمو	١١
	تطوير ذات	١٢
	اختبارات ومقاييس	١٣
	حقوق طفل	١٤
	مواضيع اخرى	١٥
	المجموع	٢

رابعاً: الإرشاد الجمعي

عدد الاجتماعات	عدد المجموعات	الموضوع	الرقم
		تحصيلية، (أساليب الدراسة، تنظيم وقت،....)	١
		سلوكية	٢
		انضباط مدرسي	٣
		صحية	٤
		مهنية	٥
		مهارات	٦
		تأكيد الذات	٧
		مواضيع اخرى	٨
		المجموع	

خامساً: مقابلات أولياء الأمور

الرقم	موضوع المقابلة	العدد
١	سلوكية	
٢	تحصيلية	
٣	علاقة مع معلم	
٤	علاقة مع طالب	
٥	انضباطية ( غياب، تأخر، هروب،.....الخ)	
٦	انفعالية	
٧	صحية	
٨	اقتصادية	
٩	اسرية	
١٠	مهنية	
١١	اجتماعية	
١٢	عاطفية	
١٣	استشارة	
١٤	تكيفية	
١٥	صوبة نطق	
١٦	مواضيع اخرى	
المجموع		



سادساً: المحاضرات والندوات

العدد	موضوع المحاضرة / الندوة	الرقم
	مهنية	١
	صحية	٢
	سلامة عامة	٣
	دينية	٤
	مرور	٥
	تحصيل	٦
	نمائية	٧
	تربوية	٨
	وطنية	٩
	اسرية	١٠
	عنف واساءة	١١
	دفاع مدني	١٢
	مواضيع اخرى	١٣
	المجموع	

سابعاً: الاجتماعات مع الهيئة التدريسية

العدد	موضوع الاجتماع	الرقم
	إرشادي	١
	خطة	٢
	صعوبات تعلم	٣
	تربوي	٤
	علاقة مع الاهل	٥
	تحصيلية	٦
	صحية	٧
	مهنية	٨
	بحث اجرائي	٩
	انضباط مدرسي	١٠
	إساءة	١١
	مواضيع اخرى	١٢
	المجموع	

ثامناً: الاجتماعات مع أولياء الأمور

العدد	موضوع الاجتماع	الرقم
	ارشادي	١
	خطة	٢
	صعوبات تعلم	٣
	تربوي	٤
	علاقة مع الاهل	٥
	تحصيلية	٦
	صحية	٧
	مهنية	٨
	بحث اجرائي	٩
	انتماء	١٠
	انضباط مدرسي	١١
	اساءة	١٢
	مواضيع اخرى	١٣
	المجموع	

تاسعاً: البحوث والدراسات

العدد	موضوع البحث / الدراسة	الرقم
	تربوية	١
	تحصيلية	٢
	مهني	٣
	انضباط	٤
	إرشادي	٥
	علاقات	٦
	نظافة	٧
	اساءة	٨
	مواضيع اخرى	٩
	المجموع	

عاشراً: لجنة الإرشاد

الرقم	موضوع النشاط	العدد
١	إذاعي	
٢	مسابقات	
٣	زيارات	
٤	احتفالات	
٥	محاضرات	
٦	تطوعي	
٧	مجلات	
٨	ملصقات	
٩	يوم طبي	
١٠	بحوث	
١١	دورات	
١٢	وطني	
١٣	اجتماعات اللجنة	
١٤	مواضيع اخرى	
المجموع		

حادي عشر: التوجيه المهني

الرقم	موضوع حصة التوجيه المهني	عدد الحصص
١	تشجيع	
٢	تخصصات	
٣	اتخاذ قرار	
٤	مفهوم الذات	
٥	المهن	
٦	خطة الدراسة	
٧	إرشاد مهني	
٨	مواضيع اخرى	
المجموع		

ثاني عشر: الاختبارات والمقاييس

العدد	نوع الاختبار	الرقم
	اختبارات ومقاييس مهنية	١
	اختبارات ومقاييس الشخصية	٢
	المجموع	

ثالث عشر: الزيارات الميدانية المهنية

العدد	نوع الزيارة	الرقم
	مهنية	١
	ترفيهية	٢
	مرور	٣
	علمية	٤
	اجتماعية	٥
	اخرى	٦
	المجموع	

رابع عشر: المنشورات التربوية والمهنية

العدد	موضوع النشرة	الرقم
	تربوية	١
	مهنية	٢
	صحية	٣
	ارشادية	٤
	مواضيع اخرى	٥
	المجموع	

إحصائية بحالات التمر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

المطوية:.....

الرقم	نوع وحالات التمر المختلفة داخل المدارس		العدد	
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
١	أخذ أدوات زميله عنوةً عنه			
٢	أخذ مكان زميله بالطابور الصباحي أو طابور الفرصة تكاليف طالب يحل الواجب عنه دائماً			
٣	أخذ مصروف الطالب بالإكراه بشكل متكرر عدم السماح للطلاب بالحديث أو إبداء رأيه			
٤	إجبار الطالب على تقديم خدمة أمام الطلبة ( إحصار ماء، شراء سندويشة، .....)			
٥	إجبار الطالب على إعطاء معلومات له أثناء الامتحان "الغش"			
٦	حرمان الطالب من المشاركة باللعب أو استخدام الأدوات الرياضية منع الطالب من استخدام جهاز الحاسوب في حصّة الحاسوب أي حالات تتمر أخرى			
٧				
٨				
٩				