



وزارة التربية والتعليم

الرقم:

التاريخ: م. ١٤٤٥/١٦/٣٦

الموافق: ٢٦ محرم ١٤٤٥

٢٠٢٣/٠٨/١٣

السيد مدير إدارة

السيد رئيس وحدة

السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع:

الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي

(الاستعداد للعام الدراسي 2023-2024)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فيهدف ضمان جاهزية الإدارات في مركز الوزارة والمديريات والمدارس للاستعداد الأمثل للعام الدراسي، أرفق لكم الآتي:

المرفق (1) التوجيهات العامة حول التدخلات العلاجية للعام 2023-2024.

المرفق (2) أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية.

المرفق (3) إرشادات تطبيق أداة متابعة تنفيذ البرنامج العلاجي على مستوى المدرسة.

المرفق (4) توجيهات عامة للاستعداد لبدء العام الدراسي.

راجياً الالتزام بتنفيذ الأنشطة وتقديم الدعم والإسناد اللازم وإعداد تقارير متابعة وفقاً لما ورد في التوجيهات، التي سوف تُتابع من قبل غرفة العمليات في مركز الوزارة ومن وحدة جودة التعليم والمساءلة والفرق الفنية من إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

نسخة/ مكتب عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية

نسخة/ مكتب عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

نسخة/ مدير إدارة الإشراف والتدريب التربوي

نسخة / مدير مديرية الإشراف والإسناد التربوي

نسخة/ وحدة جودة التعليم والمساءلة/ لتزويدي بتقارير متابعة شهرية

نسخة/ رئيس وأعضاء اللجنة الفنية للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية

نسخة/ مشروع الدعم الفني على البريد الإلكتروني (information@crea-jtap.com)

نسخة/ رئيس قسم إدارة أداء الإسناد التربوي

نسخة/ وحدة التنسيق التنموي DCU

د. نواف العجارمة
الأمين العام للشؤون التعليمية

مرفق (1) توجيهات عامة حول التدخلات العلاجية 2024/2023

نقاط عامة:

- حشد الطاقات وتسخير الجهود لدعم نجاح البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية كأولوية قصوى.
- توفير الإمكانيات المادية والفنية التي تخدم وتسهل تطبيق التدخلات العلاجية في المدارس ومع الطلبة.
- التركيز في جهود غرفة العمليات وزيارات بداية العام الدراسي على متابعة تفعيل التدخلات العلاجية في الميدان.

مدراء المديریات:

- التأكد من استلام نتائج الدراسة التشخيصية وبطاقات المديریات، وتوظيف النتائج لتوجيه أولويات الخطط التطويرية للمديرية والمدرسة.
- استلام مواد التعلم العلاجية وتوزيعها على المدارس والتأكد من توفرها لدى الطلبة.
- توفير الروابط والأدلة الإرشادية الخاصة بمحتي اللغة العربية والرياضيات والتأكد من فهم واستيعاب المعلمين لها.
- التأكد من توفر النشرات التوعوية حول أهمية البرنامج العلاجي في المدارس باستمرار.
- متابعة حضور المعلمين والطلبة في المدارس وفق التقويم الجديد للمدارس.
- نشر تعميم الدوام الجديد، وتزويد المدارس بالتقويم المدرسي الجديد.
- متابعة الالتزام بحضور التدريب الخاص بالبرنامج العلاجي.
- تشكيل فرق متابعة للمدارس لضمان تنفيذ التدخلات العلاجية.
- تضمين التدخلات العلاجية حسب ما ورد في الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي في الخطط التطويرية على مستوى المديرية والمدرسة.
- متابعة تضمين إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية للمدرسة/ الخطة الإجرائية السنوية.
- تزويد غرفة العمليات في الوزارة بتقارير متابعة عن تنفيذ التدخلات العلاجية في المدارس يومياً من خلال الرابط الإلكتروني التالي:



- تنفيذ مجتمعات تعلم (يخطط لها وينفذها المعلمين في المدرسة، ومجتمعات تعلم يخطط لها وينفذها المشرف على مستوى الشبكة) باستمرار لدعم وإسناد المعلمين بما يخص التدخلات العلاجية.
- عقد اجتماعات بشكل دوري ومستمر في المدارس ومن خلال دمج أولياء الأمور والمجتمع المحلي بهدف التعريف بالأنشطة العلاجية وأهميتها.

- عقد برنامج توعية بالأنشطة العلاجية يتعاون فيه مدير المدرسة مع المشرف التربوي يتضمن إجراءات المتابعة والتقييم والزمن لمجتمع المدرسة.
- عقد مجموعات تركيز والتحقق من الوعي بأهمية البرنامج العلاجي باستمرار.
- دعم تبادل الخبرات بين المدارس على مستوى الشبكة.
- مساعدة المدارس في توظيف إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية (تحديد وتفعيل المبادرات ذات العلاقة، الأنشطة اللاصفية، الدروس الصباحية، التدريب والتوعية، إلخ)
- تفعيل التواصل المجتمعي والافادة من وتنفيذ مبادرات لدعم تعلم الطلبة الأقل أداء.
- التأكد من تفعيل دور المعلم الداعم في دعم تنفيذ الأنشطة العلاجية في المدارس التي يتوفر بها معلم داعم.

مدراء الإدارات في الوزارة:

إدارة اللوازم والتزويد :

- طباعة مواد البرنامج العلاجي وتوزيعها، والتأكد من تسليمها للمدارس.

إدارة الامتحانات والاختبارات:

- توفير بيانات الدراسات التشخيصية والمستهدفات ونشرها.
- متابعة تنفيذ الاختبارات التشخيصية في بداية العام الدراسي وأثنائه.
- إصدار التقييم المدرسي الجديد.

إدارة المناهج بالتنسيق مع المركز الوطني للمناهج لتطوير المناهج:

- متابعة تنفيذ أدلة إرشادية للمعلمين حول منهاج اللغة العربية والرياضيات.

إدارة الإشراف والتدريب التربوي:

- متابعة تنفيذ برنامج تدريبي للمشرفين وبناء قدراتهم بما يخص التدخلات العلاجية.
- نشر الفيديوهات التي تم إعدادها مع المركز الوطني لتطوير المناهج وتحميلها على منصة المعلمين.
- بناء قدرات المشرفين والمعلمين ومدراء المدارس لتوظيف التدخلات العلاجية من خلال: بناء قدرات ضباط الارتباط في المديرية لتنفيذ مجتمعات تعلم في مختلف المجالات.
- متابعة توظيف إرشادات تطبيق ومنهجيات التطبيق للمعلم وشرحها، وإرشادات متعلقة بالخطط التطويرية والإجرائية في المدارس في المديرية والمدارس.
- متابعة تطوير أدوات المعلم والمشرف بما يفعله التدخلات العلاجية، والتعميم بضرورة استخدامها والتأكد من تطبيقها في الميدان باستمرار.

إدارة التخطيط والبحث التربوي:

- متابعة تنفيذ خطة البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية وإصدار تقارير المتابعة الدورية.

إدارة العلاقات العامة والإعلام:

- تنفيذ حملات إعلامية وتوعوية لدعم تنفيذ التدخلات العلاجية على مختلف وسائل التواصل والقنوات الرسمية.
 - متابعة نشر الفيديوهات التوعوية حول أهمية البرنامج العلاجي والتي تم إنتاجها مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- وحدة المساءلة وجودة التعليم:**

- ضمان جودة تنفيذ التدخلات العلاجية كأولوية وطنية، وتقييم أداء المدارس والمديريات، وتزويد مكتب معالي الوزير بتقارير دورية.



مرفق 2/ أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية

الاسم: الوظيفة:

اسم المدرسة: الرقم الوطني للمدرسة: جنس المدرسة:

المديرية: نوع المدرسة: الصفوف:

اليوم: التاريخ: مدة الزيارة:

المجال الرئيسي	المجال الفرعي/ الإجراءات		التقدير		الوصف/ الدليل
	لا	نعم	لا	نعم	
الاستعداد والجاهزية					
					استلمت المدرسة نتائج الدراسة التشخيصية وتقييم الطلبة/ لمبحث /لمبثين من المديرية
					ضمّنت المدرسة الخطة التطويرية/ الإجرائية إجراء تقييم تشخيصي للطلبة /لمبحث/ لمبثين في حالة عدم توفر نتائج سابقة للدراسة التشخيصية
					وفرت المدرسة مواد التعلم الداعمة العلاجية للطلبة
					أعدت المدرسة الجداول الدراسية وبرنامج الدروس الأسبوعي لتتناسب مع تضمين حصص البرنامج العلاجي
					يخطط مدير المدرسة لتقديم جلسات وبرامج الدعم النفسي الاجتماعي على مستوى المدرسة بمشاركة المعلمين والمرشد التربوي باستمرار
					تخطط المدرسة لتفعيل المرافق المدرسية لدمج التدخلات العلاجية في العمل
					ضمنت المدرسة مبادرات وأنشطة لدعم تعلم الطلبة ذوي الأداء المتدني (حصص إضافية، دروس تقوية،.. إلخ)
					تضمنت خطة المدرسة أنشطة تضمن الإفادة من جهود المجتمع المحلي لدعم تنفيذ خطة التدخلات العلاجية (متطوعين ، أندية مسائية،... إلخ)
					تضمنت خطة المدرسة أنشطة تضمن مشاركة الأهل وأولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم وتحميلهم مسؤولية تعلمهم
					تضمنت خطة المدرسة أنشطة تضمن تتبع تحسن أداء الطلبة والتقييم التشخيصي المستمر
					ضمّنت المدرسة إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية للمدرسة/ الخطة الإجرائية السنوية

التوعية وبناء القدرات			
		يطلع مدير المدرسة على أدلة وإرشادات تنفيذ الأنشطة العلاجية	
		يعقد مدير المدرسة ورشات عمل أو اجتماعات بهدف التعريف بالأنشطة العلاجية وأهميتها باستمرار	
		تتم توعية الكادر التعليمي بتدخلات البرنامج العلاجي باستمرار	
		يعقد المعلمون مجتمعات تعلم مهنية حول آليات تطبيق البرنامج العلاجي باستمرار	
		شارك معلمو المدرسة بالتدريب الخاص بالبرنامج العلاجي قبل بدء العام الدراسي	
		يخطط مدير المدرسة لعقد برنامج توعية بالأنشطة العلاجية لمجتمع المدرسة بالتعاون مع المشرف التربوي، يتضمن إجراءات المتابعة والتقييم والزمن	
		يعقد مدير المدرسة اجتماعاً مع المعلمين في بداية العام الدراسي وتوجيههم لتطبيق تقويم تشخيصي مرتبط بمهارات المنهاج بهدف تشخيص قدرات الطلبة	
		تعقد المدرسة مجموعات تركيز مع الطلبة للتحقق من الوعي بأهمية البرنامج العلاجي باستمرار	
المدرسة والمجتمع			
		توفر المدرسة نشرات تعريفية وتوعوية للمجتمع المحلي حول البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية معلنة	
		تعقد المدرسة اجتماعات مع المجلس التربوي والمتقاعدين التربويين وأولياء الأمور من أبناء المجتمع المحلي (.... إلخ) لمساندتها في تنفيذ البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية باستمرار	
		تنشر المدرسة باستمرار على صفحتها على وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook) و (Whatsapp) عن أهمية البرنامج العلاجي	
		تجمع المدرسة بيانات التغذية الراجعة من المجتمع المحلي وأولياء الأمور (.... إلخ) حول تجاربهم في تنفيذ أنشطة البرنامج العلاجي	
		تستقطب المدرسة باستمرار إمكانات المجتمع المحلي لدعم تنفيذ الخطط العلاجية	
التطبيق في المدرسة			
		توظف المدرسة نتائج الدراسة التشخيصية في خططها التطويرية	التطبيق (يهدف هذا
		يدعم مدير المدرسة تبادل الخبرات مع المدارس على مستوى الشبكة	المجال إلى
		تقدم المدرسة جلسات وبرامج الدعم النفسي الاجتماعي بمشاركة المعلمين والمرشد التربوي باستمرار	قياس مدى تطبيق
		توظف المدرسة إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية (عدد المبادرات، الأنشطة اللاصفية، الدروس الصباحية، التدريب والتوعية،)	التدخلات العلاجية المخطط لها

		تفعل المدرسة مرافقها لدمج التدخلات العلاجية في العمل بجوانبها المتعددة	على مستوى المدرسة)
		تفعل المدرسة الإذاعة المدرسية للتوعية بالأنشطة العلاجية	
		تفعل المدرسة الأنشطة العلاجية	
		تطبق المدرسة أي من هذه المبادرات : مبادرة مدرستي، وبرنامج تسريع التعليم، والأندية الصيفية، وأندية القراءة أو مبادرات أخرى	
		تطبق المدرسة منهجية المعلم الداعم أو من يقوم مقامه في دعم تنفيذ الأنشطة العلاجية	
		يشرف المدير ومساعدته وفريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات على تنفيذ التدخلات العلاجية ويدعمها	
المتابعة في المدرسة			
		طوّرت الإدارة المدرسية نموذج متابعة تنفيذ المنهاج (سجل ما قُطع من المنهاج) بما يضمن تنفيذ إجراءات البرنامج العلاجي وتدريب المناهج المطورة بشكل فاعل	المتابعة (يهدف هذا المجال إلى
		تفعل المدرسة التقييم والتأمل الذاتيين للمعلمين	قياس تنفيذ الأنشطة
		تتابع المدرسة توعية الطلبة بأهمية الأنشطة العلاجية والتحقق من إشراكهم في صنع القرار حول إيجاد مناخ مدرسي إيجابي وتوفير بيئة آمنة داعمة	العلاجية في المدرسة على
		توظف المدرسة إطار قياس تقدم الأداء ضمن موضوعات التنمية المهنية ومجتمعات التعلّم	مستوى البيئة والطالب
		تتابع المدرسة جودة بيئة التعلّم بما يتناسب مع تطبيق الأنشطة العلاجية	والخطط
		يقوم مدير المدرسة/ مساعد مدير المدرسة بجولات مستمرة في مدرسته بهدف متابعة تطبيقات أنشطة البرنامج العلاجي	التطويرية والالتزام
		يرصد مدير المدرسة ويوثق المشاهدات المرتبطة بتطبيق المعلمين لأنشطة البرنامج العلاجي	بتنفيذها)
	كم نسبة الحضور؟ (%)	حضور الطلبة على مستوى المدرسة (خلال أول أسبوعين)	

ختم المدرسة

اسم وتوقيع مدير المدرسة

اسم وتوقيع الزائر

ملحوظة : يقوم الزائر برفع التقرير على الرابط الإلكتروني المعمم في الكتاب الرسمي الخاص بهذه الاداة .

مرفق 2 ص (3)

End

مرفق (3) إرشادات تطبيق أداة متابعة تنفيذ البرنامج العلاجي على مستوى المدرسة

- يقوم رئيس قسم الإشراف التربوي بعقد مجتمع تعلم للمشرفين التربويين حول منهجية تطبيق الأداة قبل بدء دوام المدارس.
- يزور المشرف التربوي المدارس التابعة له إدارياً خلال فترة دوام المعلمين وفترة الأسبوعين الأولين من الدوام للتأكد من جاهزية المدارس، ويقدم الدعم والإسناد للمدارس في توظيف التدخلات العلاجية.
- يتم إرسال التقارير اليومية من خلال الرابط الإلكتروني التالي:



- يعقد قسم الإشراف التربوي اجتماعاً أسبوعياً خلال أول ثلاثة أسابيع من الدوام وشهرياً بعد ذلك ويحلل بيانات تقارير الزيارات الإشرافية للمدارس، ويخطط للدعم اللازم للمدارس لتوجيه المدارس ذات الأولوية بتقديم الدعم، ولضمان توظيف فاعل للخطة الوطنية للتعليم العلاجي.
- يتم رفع تقارير يومية حول أداء مدارس المديرية خلال أول أسبوعين من الدوام والاجراءات المتخذة لدعم البرنامج على مستوى المديرية من خلال رفع بيانات أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية إلكترونياً، بعد ذلك يقوم المشرف التربوي خلال زيارته الإدارية بمتابعة توظيف تضمين البرنامج العلاجي في الخطط التطويرية ورفع ما لا يقل عن تقرير لكل مدرسة شهرياً، ومتابعة دعم المدرسة بالتنسيق مع المعنيين في المديرية.
- سيتم تحليل أداء المديريات ومتابعة دعم التنفيذ من قبل مديرية الإشراف التربوي، وتزويد معالي الوزير بتقارير حول أداء المديريات.
- سيقوم مقيمي وحدة جودة التعليم والمساءلة بمتابعة توظيف المدارس للخطط العلاجية وتزويد معالي الوزير بتقارير حول أداء المدارس.
- ستقوم فرق من إدارة الإشراف والتدريب التربوي بزيارات ميدانية تفقدية، وتقديم تقارير تتضمن تغذية راجعة مع رصد ذلك تراكمياً، ويُعتبر من مصادر تقييم أداء مديريات التربية.

صفحة رابعة .

توجيهات عامة لقسم الاشراف التربوي للاستعداد للعام الدراسي 2024/2023

الإجراءات المطلوبة من قسم الإشراف التربوي في المديرية:

- ✓ تحديث واعتماد قاعدة بيانات منسقي الشبكات والمجالس التربوية .
- ✓ توزيع مدارس الشبكات إداريا على جميع المشرفين التربويين ووضع خطة إجرائية (تغطي فترة الاستعداد) ومتابعة تنفيذها وبناء ملف خاص في القسم لذلك للقيام بما يلي :

أولاً:

- 1- تنفيذ زيارات تفقدية من قبل المشرفين التربويين بهدف دعم المدارس لرفع الجاهزية وتوفير البيئة التعليمية المناسبة لاستقبال الطلبة.
- 2- دعم حصر النواقص في الهيئات التدريسية حسب التشكيلات المدرسية والتنسيق مع أقسام المديرية المعنية لمعالجة أي نقص في الهيئة التدريسية.

ثانياً: يقوم المشرفون الإداريون وبالتعاون مع مديري ومديرات المدارس بحصر مصادر الدعم للعملية التعليمية المتاحة للشبكة وبالرجوع إلى خارطة المصادر لكل مدرسة للاستفادة القصوى من هذه المصادر.

ثالثاً: إعداد خطة من قبل مشرفي رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى لاستقبال طلبة رياض الأطفال والصف الأول تنفذ في الأسبوع الأول من دوام الطلبة.

رابعاً: دعم واسناد ومتابعة تنفيذ المدارس للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية.

خامساً: متاعاً بناء المشرفين التربويين للخطط الإشرافية لدعم واسناد (المعلم / المدير / المدرسة) وفق الأدوات والنماذج الإشرافية المعتمدة وفق الاعتبارات الآتية :

- الخطط التطويرية والاجرائية للمدارس .
- إعداد قواعد البيانات بالحاجات الفعلية للفئات المستهدفة وفقاً للحاجات التي تم جمعها على نماذج قاعدة البيانات حاجات المعلمين (Form#QF 71-1-5 rev.a)، قاعدة بيانات حاجات لمديري المدارس (Form#QF 71-1-6 rev.a)، تفريغ الحاجات التطويرية لفئة المدرسة (Form#QF 71-1-7 rev.a).
- سادساً : متابعة التحاق المعلمين على برامج التنمية المهنية المنفذه وفق الفئة المستهدفة لكل برنامج : المناهج المطورة، البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، BTEC ... الخ .

سابعاً : التركيز على تنفيذ ورش تنمية مهني وفق الحاجات ومجتمعات تعلم مهنية من قبل رئيس قسم الاشراف التربوي للمشرفين بما فيهم المشرفين الجدد(مراعاة برنامج مرافقة

الزميل) على الأدوات والنماذج الإشرافية وكيفية استخدام وتعبئة برمجية الإنجاز الشهري في المديرية، لكي يقوم المشرف التربوي بأدواره كما وردت في الوثائق المعتمدة للإشراف التربوي (الدليل / وثيقة الإشراف / الوصف الوظيفي).

ثامنا : تقديم الدعم والاسناد للفئات ذات الحاجة وخصوصا مدارس الذكور والمعلمين الجدد ومعلمي الاضافي وادراج ذلك بالخطط الاشرافية لاعتماد رئيس القسم الاشراف .

تاسعا : قيام رئيس قسم الإشراف بالممارسات الفضلى في المدرسة التي حددت له من قبل مدير التربية والتعليم وتزويد الوزارة / ادارة الاشراف والتدريب التربوي / مديرية الاشراف والاسنادالتربوي .

عاشرا : اعتماد اسم (قسم الاشراف التربوي بدلا من قسم الاشراف والتاهيل التربوي) في المخاطبات الرسمية .

تاسعا: تنظيم رئيس قسم الاشراف التربوي لاجتماع في المديرية برئاسته لمناقشة ماورد اعلاه والعمل على تنفيذه .