



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

٤٢٢١٢١١٠/٣

الرقم ٢٠ صفر ١٤٤٥

التاريخ ٢٠٢٣/٠٩/٠٦

الموافق

السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع:

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن فريقاً من منظمة طفل الحرب - هولندا يقوم بإجراء دراسة بعنوان "التعرف على واقع تطبيق المعلمين لمهارات التقييم التكويني وسبل تحسينها"، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من معلمي وطلبة المدارس التابعة لمديريتكم. راجياً تسهيل مهمة الفريق المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

رياض احمد الضمور
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

نسخة/ الملف 10/3

المرفقات: (21) صفحات

منظمة طفل الحرب - هولندا

الرقم: 2023/00193/113

تاريخ: 4/9/2023

معالي وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

الأستاذ الدكتور عزمي محافظة الأكرم

تنوي منظمة طفل الحرب-هولندا إجراء دراسة للتعرف على واقع تطبيق المعلمين لمهارات التقييم التكويني وسبل تحسينها، وستستخدم الدراسة الاستبانة الإلكترونية؛ إضافة إلى الملاحظة الصفية المباشرة، لذا نرجو معاليكم التلطف بالموافقة، والإيعاز لمديرية البحث لإصدار كتاب تسهيل مهام لفريق جمع البيانات، مرفقا لكم برتوكولات الدراسة وأدواتها والعينة التي سيتم دراستها.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام،،،

منظمة طفل الحرب هولندا

مدير المنظمة في الأردن

محمد العوامرة

مدير ادارة التقدير
4/9/2023



المملكة الأردنية الهاشمية ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم:
٠٤ أيلول ٢٠٢٣
الى مدير ادارة مكتب معالي وزير التربية والتعليم

1

War Child – Jordan Office

Dahit Al -ameer rashed , Mandoh Alsrareeh St./ Phone: +962 6 5853802 Fax: +962 6 585 0832 P.O.Box 851080, Amman 11185, Jordan

Building 34, 1st Floor,

www.warchild.nl

Mob: +962 795549303 - +962797612700

مجلس منظمة طفل الحرب هولندا
مدير ادارة التقدير
4/9/2023

مجلس منظمة طفل الحرب هولندا
مدير ادارة التقدير
4/9/2023

موافقة بعد الاطلاع

نجري هذا الاستبيان بهدف تقييم التطور المهني للمعلمين في موضوع التقييم التكويني، حيث يستهدف البرنامج الصفوف من الأول وحتى السادس في البيئات التعليمية الأردنية المختلفة. وقد تم اختيارك للإجابة على هذا الاستطلاع لفهم تجارب المعلمين في الأردن بشكل أفضل.

تتعلق هذه الأسئلة بالمعلمين أو المُيسرين وخبرتك في التدريس بشكل عام. والمشاركة في هذا الاستطلاع تُعد طوعية، ولا يوجد أية مخاطر أو إشكالية بسبب المشاركة في هذه الدراسة. وإذا شعرت بعدم الارتياح تجاه سؤال ما، يمكنك تخطي هذا السؤال أو الانسحاب من الدراسة بشكل تام، وإذا قررت الانسحاب في أي وقت قبل الانتهاء من الاستبيان، فلن يتم تسجيل إجاباتك.

في اللحظة التي تبدأ بالإجابة على هذا الاستبيان، فإنك تقر بأنك قد فهمت كافة المعلومات اللازمة للموافقة، وتوافق على المشاركة في هذا البحث، سيستغرق الاستطلاع حوالي 30 دقيقة.

شكراً لتعاونكم!

تاريخ المقابلة	____/____/____ يوم/شهر/سنة
وقت بدء المقابلة	[] [] (دقيقة / ساعة)
#الاستبيان	

محمد الربوي
٥.٩.٢٠٢٣

القسم 1: معلومات عامة وبيانات ديموغرافية.

المجموعة الأولى من الأسئلة للاستفسار عن خلفيتك كمعلم. نرجو منك إدخال إجاباتك، بحسب ما تشير له الأسئلة فيما يلي.

				1.1					
				1.2 الجنس		1. ذكر		2. أنثى	
				1.2 سنة الميلاد					
				1.3 الجنسية					
				[] الأردنية					
				[] السورية					
				[] الفلسطينية					
				[] المصرية					
				[] العراقية					
				[] غيرها _____ :					
				1.4 ما هو أعلى مستوى تعليمي وصلت له؟		[] ثانوية عامة		[] درجة البكالوريوس	
						[] شهادة الماجستير		[] شهادة الدكتوراه	
				1.5 ما هي مؤهلاتك عندما بدأت بالعمل كمعلم؟					
				1.6 اسم المدرسة [اختر من القائمة]					
		1.7 ما هو وضعك الوظيفي الحالي في هذه المدرسة؟		1. وظيفة دائمة		2. معلم بعقد أكثر من 3 أشهر		3. معلم بديل أقل من 3 أشهر	
		1.8 في أي فترة تُدرّس في هذه المدرسة؟		1. المدرسة فيها فترة تدريس واحدة فقط		2. أدرّس في الفترتين			

				<p>1.9. الصفوف التي تدرّس فيها</p> <p>الصف الأول []</p> <p>الصف الثاني []</p> <p>الصف الثالث []</p> <p>الصف الرابع []</p> <p>الصف الخامس []</p> <p>الصف السادس []</p>
				<p>1.10. إن كنت تدرّس الصفوف</p> <p>(4 - 6) فما هي المواد التي تدرّسها حالياً</p> <p>[] اللغة العربية</p> <p>[] اللغة الإنجليزية</p> <p>[] العلوم</p> <p>[] الدين</p> <p>[] العلوم الاجتماعية</p> <p>[] الرياضيات</p>
				<p>1.11. في أي سنة بدأت بالتدريس في المدارس الحكومية أو الخاصة؟</p> <p>[] [] [] [] السنة</p>
				<p>1.12. خذ بالاعتبار العام الدراسي الحالي، كم عدد السنوات التي درستها من صفوف الروضة وحتى الصف الثاني عشر؟</p> <p>سنة /سنوات _____</p>
				<p>1.13. خذ بالاعتبار العام الدراسي الحالي، كم سنة درّست في هذه المدرسة؟</p> <p>سنة _____</p>
				<p>1.14. هل تُدرّس في أي مدرسة أخرى؟</p> <p>1. نعم</p> <p>2. لا</p>

1.15. هل تعمل في أي وظيفة أخرى؟	1.	نعم، نرجو منك التحديد	2.	لا
---------------------------------	----	-----------------------	----	----

كم عدد الساعات المتوقعة منك خلال الأسبوع؟		
أ التعليم في المدرسة	[] ساعات/أسبوع	
ب أن تكون في المدرسة للتخطيط/العلامات/عقد الاجتماعات/القيام بالأعمال الورقية	[] ساعات/أسبوع	
ج التحضير للتدريس خارج المدرسة (على سبيل المثال، التخطيط أو وضع العلامات)؟	[] ساعات/أسبوع	
كم عدد الساعات التي تفضيها فعلياً خلال الأسبوع؟		
أ التعليم في المدرسة	[] ساعات/أسبوع	
ب أن تكون في المدرسة للتخطيط/العلامات/عقد الاجتماعات/القيام بالأعمال الورقية	[] ساعات/أسبوع	
ج التحضير للتدريس خارج المدرسة (على سبيل المثال، التخطيط أو وضع العلامات)؟	[] ساعات/أسبوع	

معوّقات التدريس حسب ما تلاحظه

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	يلاحظ في المدارس أن هناك بعض الأشياء في الصفوف الدراسية قد تعيق قدرة بعض المعلمين على التدريس، في حين أن جزءاً آخر من المعلمين لا يواجهون هذه الأمور، أو لا يجدون صعوبة في التعامل معها. يرجى تقييم مدى موافقتك أو عدم موافقتك على ما يلي:
				عدد الطلبة الكبير في الصف
				عدد الطلبة الذين يعانون من سلوكيات صعبة في الصفوف الدراسية
				عدد الطلبة في الصف الذين لم يتم إعدادهم بشكل كافٍ أو ليس لديهم المهارات الأساسية
				قلة الدافعية لدى بعض الطلبة داخل الصفوف الدراسية
				انخفاض معدل حضور الطلبة في الصفوف الدراسية
				عدد الطلبة الحاصلين على درجات أقل من المتوسط في الصفوف الدراسية
				عدد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الدراسية
				عدم وجود وقت كافٍ للتحضير والتدريس
				حجم أعباء العمل على المعلمين

				عدم وجود الدعم الكافي من المدير/الإدارة
				عدم وجود دعم ومشاركة كافيين من الوالدين
				عدم كفاية المرافق المدرسية بما في ذلك البنية التحتية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات
				نقص الموارد والمواد التعليمية

ديموغرافية الطلبة

() إناث	() ذكور	كم عدد الأطفال (أي حجم الصف) المسؤول عنه بشكل أساسي ويومي في هذه المدرسة؟
من عمر _____ إلى عمر _____		على حد علمك، ما هي الفئة العمرية للطلبة في صفك؟
من العلامة _____ إلى _____		على حد علمك، ما هو نطاق أو مدى علامات الطلبة في صفك؟
(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) أكثر من 60%		أ. تقريباً، ما هي النسبة المئوية للطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض؟
(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) أكثر من 60%		ب. ما هي النسبة المئوية التقريبية للطلبة الذين يعانون من مشاكل سلوكية؟

<p>(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) اكثر من 60%</p>	<p>ج. ما هي النسبة التقريبية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟</p>
<p>(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) اكثر من 60%</p>	<p>د. ما هي النسبة المئوية تقريبا للطلبة الموهوبين أكاديميا؟</p>
<p>(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) اكثر من 60%</p>	<p>ه. ما هي النسبة التقريبية للطلبة القادمين من منازل لا تتوفر فيها الضروريات الأساسية للحياة مثل الطعام أو الرعاية الطبية</p>
<p>(1) لا يوجد (2) 1 - 10% (3) 11% - 30% (4) 31% - 60% (5) اكثر من 60%</p>	<p>و. ما هي النسبة المئوية تقريبا للطلبة اللاجئين؟</p>

الرضا الوظيفي لمعلم المدرسة

إلى أي حد توافق أو لا توافق مع العبارات التالية المتعلقة بهذه المدرسة؟

<p>(1) لا أوافق بشدة</p> <p>(2) لا أوافق</p> <p>(3) أوافق</p> <p>(4) أوافق بشدة</p>	<p>أ. أجد المدرسة مكانا جيدا للعمل</p>
<p>(1) لا أوافق بشدة</p> <p>(2) لا أوافق</p> <p>(3) أوافق</p> <p>(4) أوافق بشدة</p>	<p>ب. أنا راضٍ عن كوني مدرسًا في هذه المدرسة</p>
<p>(1) لا أوافق بشدة</p> <p>(2) لا أوافق</p> <p>(3) أوافق</p> <p>(4) أوافق بشدة</p>	<p>ج. أنا راضٍ عن الدعم والموارد المقدمة لي في مدرستي التي تساعدني على القيام بعملتي</p>
<p>(1) لا أوافق بشدة</p> <p>(2) لا أوافق</p> <p>(3) أوافق</p> <p>(4) أوافق بشدة</p>	<p>د. أوصي الأصدقاء بإرسال أطفالهم إلى هذه المدرسة</p>

• ما هي أسباب إخضاع الأطفال للتقييم من وجهة نظرك؟

- () تقييم مستويات تعلم الطلبة
- () توجيه التعليمات للمعلمين
- () تقييم كفاءة الطلبة بشكل شامل في وحدة أو دورة معينة
- () مقارنة الطلبة بأقرانهم
- () تحديد ما إن كان الطلبة قد وصلوا إلى هدف تعليمي محدد
- () تشجيع الطلبة على التفكير في تعلمهم
- () تحديد قدرة الطالب على الترفيع إلى الصف التالي
- () تقديم تعليقات وملاحظات حول أداء الطلبة
- () قياس مدى فعالية المدرسة

() قياس مدى فعالية المعلم

• هل سمعت عبارة "التقييم الشامل" سابقا

() نعم

() لا

• ما هي الأمور التي تتبادر إلى ذهنك عندما تسمع عبارة "التقييم الشامل" (ضع علامة على كل ما ينطبق)

() الاختبار التشخيصي

() التقييم حسب نقاط مرجعية معينة

() تقييم وحدة معينة أو تقييم نهاية العام الدراسي

() تقديم تعليقات وملاحظات حول أداء الطلاب

() تقييم الطلبة من خلال العلامات

() تعديل التعليمات والتوجيهات بناء على مستويات تعلم الطلاب

() طرح أسئلة على الطلبة لتقييم ما يعرفونه

() طرح أسئلة على الطلبة لتقييم فهمهم

() إعطاء الطلبة واجبات ومهام منزلية

() استخدام البيانات لاتخاذ القرارات التعليمية

() توفير الفرص للطلاب للتفكير في تقدمهم

() توفير الفرص للطلاب لتقييم عمل بعضهم البعض

استبيان مفاهيم المعلمين والطرق التي يتبعونها فيما يتعلق بالتقييم الشامل

تم تحديث المقياس من قبل: Yan, Z., Chiu, M. M., & Cheng, E. C. K. (2022) التنبؤ بممارسات التقييم

الشامل للمعلمين، السمات الشخصية والسياقية للمعلم، تدريس وتدريب المعلمين. 114, 103718.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103718>

القسم الأول: طرق التقييم الشامل						
دائماً	بإستمرار	أحياناً	نابراً	بقليل	نادر	فيما يلي عشرة عبارات حول طرق جمع المعلومات عن تعلم الطلبة لاستخدامها في التدريس لتعديل استراتيجيات التدريس والتعلم. تُعرف هذه الممارسات بالتقييم الشامل. يرجى الإشارة إلى متوسط عدد المرات التي استخدمت فيها كل طريقة من هذه الطرق في صفوفك الدراسية خلال الشهر الماضي.
						خلال الأشهر الست الماضية،
6	5	4	3	2	1	س 1 أخبر الطلبة بهدف الدرس أو النشاط قبل أن يبدأ الطلبة العمل في الصف.
6	5	4	3	2	1	س.1 أجري تقيماً تشخيصياً للطلبة لتحديد مستويات تعلمهم.
6	5	4	3	2	1	س 2 أشرح ما أتوقع منهم عند أداء المهام/الأنشطة من خلال تقديم نماذج أو أمثلة.
6	5	4	3	2	1	س 3 أتحقق من فهم الطلبة وقدرتهم على شرح ما فهموه من الدرس من خلال الأنشطة المختلفة.
6	5	4	3	2	1	س 4 أستخدم الواجبات والمهام المنزلية للتحقق من تقدم تعلم الطلبة.
6	5	4	3	2	1	س.4 أقدم للطلبة تعليقات وملاحظات حول أدائهم لواجباتهم.
6	5	4	3	2	1	س 5 أشير إلى نقاط قوة الطلبة عند تقديم التعليقات والملاحظات لهم.
6	5	4	3	2	1	س 6 أقدم اقتراحات لتحسين أداء الطلبة.
6	5	4	3	2	1	س 7 أعط الطلبة الفرصة لتقييم أداء زملائهم

6	5	4	3	2	1	توفر مدرستي الموارد للتحقق من تقدم الطلبة نحو أهدافهم التعليمية طوال العام الدراسي.	س 22.5
6	5	4	3	2	1	يعمل المعلمون في مدرستي معا لتصميم و/أو تنفيذ الأنشطة التي تحفز تعلم الطلبة، وبالتالي تعديل توجيهاتنا.	س 23
6	5	4	3	2	1	توفر مدرستي التدريب أو أي من طرق التطور المهني لتطبيق معايير التقييم الشامل.	س 24
6	5	4	3	2	1	يشجعني مديري على التحقق من فهم الطلبة وتعديل تعليماتي وفقاً لذلك.	س 25
6	5	4	3	2	1	يشجعني مشرفي على التحقق من فهم الطلبة وتعديل تعليماتي وفقاً لذلك.	س 25.5

أهداف المعلم

6	5	4	3	2	1	أنا مهتم بمعرفة المزيد حول تنفيذ أنشطة التقييم الشامل.	س 47
6	5	4	3	2	1	أرغب في دمج [المزيد] من أنشطة التقييم الشامل في تدريسي.	س 48
6	5	4	3	2	1	أرغب في تصميم [المزيد] من مهام التقييم للتحقق من تقدم الطلبة نحو أهدافنا التعليمية.	س 49
6	5	4	3	2	1	أود أن أخصص الوقت والجهد لتعديل أساليب التقييم الحالية الخاصة بي لتلبية متطلبات أنشطة التقييم الشامل.	س 50
6	5	4	3	2	1	أود أن أخصص الوقت والجهد لتنفيذ أنشطة التقييم الشامل.	س 51
6	5	4	3	2	1	أود أن أشجع الطلبة على المشاركة في أنشطة التقييم الشامل.	س 52

المعايير الشخصية

على حد علمي، يعتقد الأشخاص و/أو المجموعات التالية أنه من الضروري تنفيذ أنشطة التقييم الشامل:							
6	5	4	3	2	1	المشرفون	س 53
6	5	4	3	2	1	مدير المدرسة	س 54

6	5	4	3	2	1	أهالي الطلبة	س 55
6	5	4	3	2	1	طلبتي	س 56
6	5	4	3	2	1	المعلمين / الميسرين الآخرين في مدرستي	س 57

التصرفات والآراء الشخصية							
6	5	4	3	2	1	التقييم الشامل يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة في التعليم	س 58
6	5	4	3	2	1	يمكن أن يقدم التقييم الشامل تقييماً دقيقاً لأداء الطلاب.	س 59
6	5	4	3	2	1	يشجع التقييم الشامل الطلبة على العمل بجدية أكبر.	س 60
6	5	4	3	2	1	يمكن أن يقدم التقييم الشامل تقييماً عادلاً لأداء الطلاب.	س 61
6	5	4	3	2	1	يساعد التقييم الشامل الطلبة على فهم نقاط القوة والضعف لديهم من خلال تعليقات المعلمين.	س 62
6	5	4	3	2	1	يمكن أن يشجع التقييم الشامل التعلم الذاتي للطلبة.	س 63
6	5	4	3	2	1	يمكن للتقييم الشامل تحسين ثقة الطالب في عملية التعلم.	س 64
6	5	4	3	2	1	يمكن للتقييم الشامل تحسين كفاءة التدريس.	س 65
6	5	4	3	2	1	يمكن للتقييم الشامل دمج التعلم والتدريس مع التقييم.	س 66
6	5	4	3	2	1	يمكن للتقييم الشامل تحسين جودة التدريس والتعلم.	س 67

نموذج الملاحظة الصفية

1.1 يوفّر المُعلّم تغذية راجعة للطلبة حول تقييم تقدمهم نحو أهداف التعلم.

- أ. يضع المُعلّم أهدافا تعليمية محددة.
- ب. يقدم المعلم أمثلة أو أنماطا تعليمية لما يجب أن تكون عليه المهام التعليمية.
- ج. يطلب المُعلّم من الطلبة نمذجة أو تنميط المهام.
- د. يقدم المعلم سلاّم تقدير، ومعايير، وطرق أخرى لتحديد كيفية الأداء الجيد.

1.2 يستنبط المُعلّم معلومات الطلبة حول معرفتهم وما يمكنهم فعله أو تطبيقه:

أ. يستنبط المعلم معلومات المجموعات فقط:

هل فهم الطلبة| وهل يفهمون؟

يقرأ الطلبة بانسجام تام؟

غير ذلك:

ب. يطرح المعلم سؤالاً أو أسئلة على مستوى المجموعات يُمكنه من الوصول لمعلومات عن كل طالب.

ألواح بيضاء، ألواح الطباشير

يستخدم المعلم الإيماءات ولغة الجسد لتقديم التغذية الراجعة مثل: (الإبهام للأعلى) / إشارة

للعمل الجيد، أو(الإبهام للأسفل) للإشارة إلى العمل السيء.

غير ذلك:

ج. يجمع المعلم إجابات من الطالب/الطلبة لتحديد ما فهموه وما يمكنهم فعله

يطرح المُعلّم سؤالاً حول المحتوى للطالب/الطلبة.

○ كم/ وماهي النسبة؟

يطلب المعلم من الطالب/ الطلبة تنفيذ مهمة معينة، غالبا على اللوح

○ كم/ وماهي النسبة؟

يطلب المعلم من الطلبة أداء مهمة (حل تمارين) داخل الغرفة الصفية

○ ما هو مستوى المتابعة الذي يقوم به المعلم لاستجابات الطلبة؟

هل تبدو هذه الأسئلة مناسبة لمستوى الطالب/الطلبة؟

○

1.3 يستخلص المُعلّم معلومات أثناء تدريس الطلبة:

أ. يقدم المعلم تغذية راجعة ضعيفة حول إجابات الطلبة فيما إن كانت صحيحة أم خاطئة.

ب. يقدم المعلم للطلبة تغذية راجعة حول كيفية التحسين و ما قاموا به بشكل جيد.

ت. يستخدم المعلم التغذية الراجعة لتعديل توجهاته التعليمية للمجموعات.

يقدّم المعلم أمثلة إضافية لشرح المفهوم

يشرح المعلم المفهوم مرة أخرى

□ غير ذلك:.....

د. إن كانت المواد الدراسية متاحة للتصفح (مثل كتب الأنشطة) هل ترى أي دليل على تفريد:

□ التغذية الراجعة من المعلم؟

□ واجبات ومهام الطلبة؟

□ وتيرة أداء المهام؟

1.4 يقدم الطلبة تغذية راجعة لأفراد مجموعتهم و/أو يقيمون أنفسهم:

أ. الأقران يقدمون التغذية الراجعة:

□ شفويًا

□ كتابيًا

□ مثال:.....

ب. يقيم الطلبة أنفسهم:

□ شفويًا

□ كتابيًا

□ مثال:.....

اسم المؤسسة	رمز المؤسسة	المديرية	رمز المديرية
مدارس الفترة الواحدة			
الملكة رانيا العبد الله الأساسية المختلطة	110695	الزرقاء الثانية	1303
المهاجرين الاساسية المختلطة	110099	قصبه عمان	1101
جويريه ام المؤمنين الاساسية للبنات	110191	لواء الجامعة	1102
امنة بنت وهب الاساسية المختلطة	114092	لواء ماركا	1104
فاطمه الزهراء الثانوية المختلطة	113205	لواء ماركا	1104
بيرين الاساسية المختلطة	110694	الزرقاء الثانية	1303
مصعب بن عمير الاساسية للبنين	110052	قصبه عمان	1101
مي زيادة الثانوية المختلطة	113514	لواء الجامعة	1102
عائشة ام المؤمنين / س / م	113816	لواء ماركا	1104
اميمة بنت الحارث الثانوية المختلطة	112549	لواء ماركا	1104
مدارس الوزارة للسوريين			
سودة بنت زمعة الاساسية المختلطة مسائي سوريين	114292	قصبه عمان	1101
البرموك الثانوية المختلطة مسائي سوريين	114220	لواء الجامعة	1102
القصور / مسائي / سوريين	114190	لواء ماركا	1104
القدس مسائي سوريين	114101	لواء ماركا	1104
تماضر بنت عمرو الاساسية المختلطة مسائي سوريين (113979	قصبه عمان	1101
سعيد علاء الدين- مسائي سوريين	114031	لواء الجامعة	1102
الامام الشافعي مسائي سوريين	114188	لواء ماركا	1104
نائلة زوجة عثمان / مسائي / سوريين	114192	لواء ماركا	1104
مدارس الفترتين			
مخيزن الاساسية الاولى للبنات	160266	الزرقاء الثانية	1303
تماضر بنت عمرو الاساسية المختلطة	110019	قصبه عمان	1101
عاتكة بنت عبد المطلب الاساسية الثانية للبنات	113803	لواء القويسمة	1113
الخنساء الاساسية الثانية للبنين (مؤنثة)	114467	لواء ماركا	1104
سعد بن ابي وقاص / س / الاولى للبنين	113817	لواء ماركا	1104
زيد بن حارثة الاساسية المختلطة	113955	الزرقاء الثانية	1303
الامير زيد بن شاكر الاساسية الاولى للاناث	113989	قصبه عمان	1101
ذات النطاقين الاساسية الثانية المختلطة	113538	لواء القويسمة	1113
انيسة بنت كعب الاساسية الثانية للبنات	114532	لواء ماركا	1104
المنارة الاساسية المختلطة الثانية	114534	لواء ماركا	1104

اسم المؤسسة	رمز المؤسسة	المديرية	رمز المديرية	مدارس الفترة الواحدة
البويضة الاساسية للبنين	113781	الرمثا		2106
كفريوبا الاساسية المختلطة	111136	قصبه اربد		2101
البويضة الشرقية الاساسية المختلطة	111890	قصبه المفرق		2201
وادي الدير الغربي الاساسيه المختلطة	111617	جرش		2301
عبلين الاساسية المختلطة	111737	عجلون		2401
شجرة الدر الاساسيه المختلطة	113544	الرمثا		2106
تقبل الاساسيه المختلطة	111062	قصبه اربد		2101
عمر بن الخطاب الاساسيه للبنين	111848	قصبه المفرق		2201
المرج الاساسية المختلطة	113134	جرش		2301
حي نمر الثانوية المختلطة	111805	عجلون		2401
مدارس الوزارة لسوريين				
مؤتة الأساسية المختلطة الثانية (مسائي سوريين)	114084	الرمثا		2106
الخنساء الاساسية المختلطة /مساوي سوريين	114021	بني عبيد		2102
القادسية الثانوية المختلطة /سوريين	113944	قصبه اربد		2101
ضاحية الحسين الأساسية المختلطة/ سوريين	114195	قصبه اربد		2101
بيت راس الاساسية المختلطة /سوريين	114198	قصبه اربد		2101
ابي عبيدة عامر بن الجراح المسائية لسوريين	114255	قصبه المفرق		2201
زيد بن الخطاب الثانوية للبنين الثانية (مسائي سوريين)	113899	الرمثا		2106
ابن زيدون (مساوي سوريين)	114073	بني عبيد		2102
عمر بن عبد العزيز الثانوية للبنين /سوريين	113946	قصبه اربد		2101
ذات النطاقين الأساسية المختلطة/سوريين	114301	قصبه اربد		2101
القصياله الثانوية المختلطة /سوريين	113971	قصبه اربد		2101
الربيع بنت المعوذ الاساسية المختلطة -المسائية لسوريين	114079	قصبه المفرق		2201
مدارس الفترتين				
خديجة بنت خويلد الاساسية المختلطة الأولى	111558	الرمثا		2106
اسماء بنت عميس الاساسية المختلطة الاولى	111553	الرمثا		2106
ابن زيدون الاساسية للبنين/سوريين	113970	قصبه اربد		2101
كفر جايز الاساسية للبنين	114653	قصبه اربد		2101
زيدة فركوح الاساسية للبنين الثانية	114540	قصبه اربد		2101
حي الضباط الاساسية للبنات	111918	قصبه المفرق		2201
محي الدين بن العربي الاساسية للبنين الأولى	111523	الرمثا		2106
زيد بن الخطاب الاساسية للبنين الأولى	111529	الرمثا		2106
مريم بنت عمران الاساسية المختلطة	113206	بني عبيد		2102
ميسون الدمشقية الأساسية المختلطة	114538	قصبه اربد		2101
رفيده الاسلاميه الاساسيه المختلطة	111107	قصبه اربد		2101
الحي الهاشمي الاساسية المختلطة	111867	قصبه المفرق		2201

اسم المؤسسة	رمز المؤسسة	المديرية	رمز المديرية
مدارس الفترة الواحدة			
العيس الاساسية المختلطة	113233	الطفيلة	3201
الأردن الأساسية المختلطة	114668	العقبة	3401
مرود الثانوية المختلطة	112140	قصبه الكرك	3101
الطيبة الأساسية المختلطة	112225	المزار الجنوبي	3102
مدارس الوزارة للسوريين			
الكرامة الأساسية المختلطة	113087	الطفيلة	3201
حطين الاساسية المختلطة	114670	العقبة	3401
اسكان المرح الاساسية /م	112175	قصبه الكرك	3101
الشفاء بنت عوف الأساسية المختلطة	112417	قصبه معان	3301
الضاحية الأساسية المختلطة مسائي سوريين	114272	قصبه معان	3301
ضرار بن الأزور الأساسية المختلطة مسائي سوريين	114274	قصبه معان	3301
مدارس الفترتين			
مدرسة العاشرة الثانوية المختلطة	113704	العقبة	3401
مدرسة عائشة بنت أبي بكر الاساسية المختلطة - مسائي	114546	العقبة	3401

تصميم البحث العلمي لدراسة للتقييم التكويني للمعلمين
منظمة طفل الحرب الهولندية - الأردن وجامعة نيويورك TIES

خلفية:

أكدت الدراسات الحديثة، والعديد من الجهات المانحة والممولين على أهمية طرق التقييم التي يتبعها المعلمون العاملون مع اللاجئين في المناطق المتضررة من النزاع والنزوح (دايدن-بيترسون، 2011؛ مجموعة البنك الدولي وآخرون، 2022)، حيث يصبح التشخيص الدقيق لمستويات تعلم الطلبة ومراقبة تقدمهم أمراً غاية في الأهمية لتصميم عملية التدريس بشكل فعال وفقاً لقدراتهم. لا يعد تطوير التدريس بناءً على مستويات تعلم الطلبة أحد أكثر الأساليب فعالية من حيث التكلفة فحسب، بل تمت دراسته أيضاً على نطاق واسع لتحسين نتائج تعلم الطلاب في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل (Banerjee et al., 2017).

بالنسبة للبلدان المستضيفة، غالباً ما تُظهر مستويات تعلم الطلبة تبايناً كبيراً بسبب الاختلافات في المناهج الدراسية، والتحديات في استراتيجيات دمج الطلبة، وتعطل التعليم. على الرغم من أهمية التقييم، يوجد حالياً نقص في المعرفة حول طرق التقييم في بيئات اللاجئين والعوامل التي تُسهّل أو تعيق تنفيذها. تشكل هذه الفجوة المعرفية خطراً على فاعلية التدخلات والدعم الذي يستهدف طلبة اللاجئين.

أهداف وأسئلة الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة التعرف إلى مستوى وعي المعلمين بمفاهيم التقييم وطرق استخدامه، ورغبتهم في ذلك، وذلك في ثلاث بيئات مدرسية مختلفة في الأردن. وبالتحديد فإن الدراسة تسعى للإجابة على الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما هي ممارسات التقييم التي يتبعها المعلمين في الغرف الصفية في الأردن؟

السؤال الثاني: ما هي تصورات المعلمين ومفاهيمهم عن ممارسات التقييم في الأردن؟

السؤال الثالث: ما هي العوامل التي تُمكن أو تُقيّد تنفيذ طرق التقييم في الغرف الصفية في الأردن؟ بالنسبة لكل سؤال تسعى الدراسة إلى التعرف ما إذا كانت الطرق أو التصورات تختلف حسب موقع و/أو السمات الشخصية للمعلم وكيف ذلك؟.

وتهدف الدراسة من خلال هذه الأسئلة البحثية، إلى تقديم نظرة شاملة عن الطرق الحالية التي يمكن للوزارات والمنظمات غير الحكومية البناء عليها من أجل:

(1) تعزيز مهارات المعلمين ومعارفهم بما يخص التقييم.

(2) تمكين التنفيذ بشكل فعال.

تصميم البحث

ستستخدم الدراسة منهجاً متعدد الأساليب، وذلك باستخدام ملاحظات المعلمين والدراسات الاستقصائية والمقابلات لجمع البيانات من معلمي الأردن في المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-6) من الشمال (الزرقاء، المفرق، الرمثا)، والوسط (عمان، عين الباشا)، و الجنوب (معان) في أربعة بيئات مدرسية متميزة:

(1) مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية والتي تضم فترتين

(2) مدارس وزارة التربية والتعليم المخصصة للاجئين السوريين

(3) مدارس الأوتروا

(4) برامج التعليم غير الرسمية في مخيمات اللاجئين

حيث سيتم سيقوم فريق الباحثين بالشرح والإشراف على عملية جمع الاستبيانات. وسيقوم المشرفون بتسجيل ملاحظات عن المعلمين وحفظ إجاباتهم إلكترونياً. سيتم إجراء المقابلات الفردية مع المعلمين من قبل مساعدي الباحثين المدربين.

بروتوكولات البحث:

سيتم العمل مع المعلمين باستخدام بروتوكول مقتبس من (Cagasan et al., 2020) وسيتم تدريب عدد من المشرفين من قبل فريق البحث للقيام بملاحظة عينة من المعلمين خلال إعطاء الحصص الدراسية. حيث سيوثقون ملاحظاتهم فيما يخص التقييم الموقفي إلكترونياً، مثل قيام المعلمين بطرح الأسئلة، وشرح وإعطاء المهام داخل الغرفة الصفية ومراقبتها، وتقديم تعليقات حول أفكار الطلبة أو أعمالهم أو أدائهم.

تم تطوير استبيان المعلمين اعتماداً على استبيان مفاهيم وطرق التقييم التي يستعملها المعلمون للتقييم (Yan & Cheng, 2015) ومفاهيم المعلمين عن التقييم (Brown, 2006) تمت ترجمة الاستبيانات إلى اللغة العربية، وتجريبها، وتعديلها لتناسب الثقافة المحلية من قبل أعضاء فريق البحث في الأردن. وسيتم كتابة تقرير حول مفاهيم المعلمين والطرق التي يتبعونها للتقييم، والطرق المتبعة للتقييم بالإضافة إلى التقييم التكويني، حيث سيطلب كتابة تقرير عن استخدام المعلمين الذاتي لممارسات التقييم التكويني وكل ما يتوقعونه عن ظروف العمل ذو العلاقة، حيث تطلب الاستبانة من المعلمين مشاركة مدخلاتهم وآرائهم وانطباعاتهم حول فائدة التقييم وأغراضه؛ وقد تم التحقق من صدق هذه الأداة سابقاً بشكلٍ عالمي، بما في ذلك النسخة العربية في مصر (جبريل وبراون، 2014).

عينة الدراسة:

1. المدارس: سيتم اختيار 48 مدرسة موزعة على الإقليم المختلفة (الجنوب، الوسط، الشمال)، وسيتم تقسيم المدارس حسب المناطق (الجنوب: معان، الوسط: عمان، الشمال: الزرقاء، المفرق، إربد). بما بحيث يتناسب عدد المدارس المختارة مع عدد المدارس التابعة لتلك المناطق كما هو موضح في الجدول أدناه. سيتم أخذ عينات عشوائية من المدارس ضمن المناطق الجغرافية وبحسب معايير لقبول المدرسة أو استبعادها من العينة. بعد اختيار المدرسة؛ سيتواصل أعضاء فريق البحث لتحديد ما إذا كانت المدارس مستعدة للمشاركة في الدراسة أم لا.

معايير اختيار المدرسة هي:

(1) تحتوي المدرسة على صفوف من الأول إلى الخامس

(2) وجود شعبتين كحد أدنى في المدرسة لكل صف.

معايير استبعاد المدرسة:

مدارس وزارة التربية والتعليم داخل المخيمات، والمدارس التي ليس فيها صفوف من 1 إلى 5، والمدارس التي بها الصفوف المجمعة: صفوف متعددة الأعمار (الأطفال من مستويات دراسية مختلفة معاً).

2. المعلمين: سيقوم فريق الباحثين بالشرح والإشراف على عملية جمع الاستبيانات في المدارس التي تم إختيارها في العينة، سيتم استخدام معلومات الاتصال المقدمة الخاصة بالعينة من مديريات و وزارة التربية والتعليم.

الملاحظات والتحليل: وبعد أسبوعين، سيتم استخدام قائمة المعلمين الذين أكملوا الاستبيان كعينة مرجعية للملاحظة الصفية، وتحليل البيانات الخاصة بهم. سيتم أخذ عينة عشوائية من 3 معلمين لكل مدرسة ضمن فئتين:

(1) الصفوف 1-3

(2) الصفوف 4-6

بحد أدنى معلم واحد لكل فئة.

الملاحظات وتحليل البيانات					
الإقليم	الفئة	مدارس الأوتروا	مدارس وزارة التربية والتعليم - فترة واحدة	مدارس وزارة التربية والتعليم - فترتين	مدارس الوزارة - المحصنة للاجئين السوريين
الشمال	معلمين	9	15	18	18
	مدارس	3	5	6	6
الوسط	معلمين	27	15	15	15
	مدارس	9	5	5	5
الجنوب	معلمين	0	6	3	3
	مدارس	0	2	1	1

المقابلات. سيتم تحليل الإجابات على الاستبيان لتحديد المفاهيم/المعارف الجيدة أو الضعيفة فيما يخص طرق التقييم، وضمن كل فئة من فئات المدارس سيتم أخذ عينة من 5 معلمين بشكل قصدي بناءً على أنماط الإجابة ضمن الاستبيانات.

الأخلاقيات وأمن البيانات:

سيتم إدخال بيانات الاستبيانات والملاحظات والتحليل إلى أقراص مشفرة ومحمية بكلمة مرور وتحميلها على قاعدة بيانات محمية، حيث لن يتمكن الوصول إليها إلا أعضاء الفرق المسؤولة عن البيانات، وسيتم تعريف المعلمين من خلال رقم الهوية بدلاً من المعلومات الواضحة مثل الأسماء، وسيكون بإمكان المترجمين أيضاً الوصول إلى بيانات المقابلة، ومن ثم سيتم تقديم التقارير حسب البيانات المُجمّعة؛ لن تتم مشاركة أي بيانات تدل على المستجيبين مع أية جهة.

الجدول الزمني المتوقع:

سيتم تدريب المشرفين: بداية تشرين الأول (أكتوبر) - (3 أيام؛ 4 ساعات تدريب وساعة استراحة)، في حين يبدأ جمع البيانات: 16 أيلول (سبتمبر) وحتى 30 تشرين أول (أكتوبر) 2023