



تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

عام 2022/2021



تقرير المتابعة والتقييم السنوي
للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
لعام 2022/2021



وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.jo

الفهرس

6	ملخص تنفيذي
15	الفصل الأول: أداء كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
16	المجال 1: التعليم المبكر وتنمية الطفولة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022
18	1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022
19	2. تحليل تقدم المجال 1 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024
19	2.1. زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية من رياض الأطفال KG2 (النتيجة المتوسطة 1)
21	2.2. التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي (النتيجة المتوسطة 2)
22	2.3. تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 3)
23	2.4. زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 4)
24	2.5. زيادة استعداد الأطفال للتعليم (النتيجة المتوسطة 5)
26	المجال 2: الوصول والمساواة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022
28	1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022
29	2. تحليل تقدم المجال 2 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024
29	2.1. بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة (النتيجة المتوسطة 1)
31	2.2. تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة (النتيجة المتوسطة 2)
33	2.3. فرص التعليم غير النظامي محسنة وموسعة (النتيجة المتوسطة 3)
36	المجال 3: دعم النظام - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022
38	1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022
39	2. تحليل تقدم المجال 3 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024
39	2.1. نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن (النتيجة المتوسطة 1)
41	2.2. نظام إدارة المعلومات التربوية فاعل (النتيجة المتوسطة 2)
43	2.3. مؤسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة (النتيجة المتوسطة 3)
44	المجال 4: الجودة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022
45	1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022
46	2. تحليل تقدم المجال 4 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024
46	2.1. المناهج الوطنية المنقحة مراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان التي تلبى الاحتياجات المتنامية ونظام التقييم الوطني المعدل (النتيجة المتوسطة 1)

49 2.2. تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات (النتيجة المتوسطة 2)

51 2.3. القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية المعززة (النتيجة المتوسطة 3)

53 2.4. تحسين أداء المدارس (النتيجة المتوسطة 4)

54 2.5. توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر (النتيجة المتوسطة 5)

56 **المجال 5: الموارد البشرية - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022**

57 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

58 2. تحليل تقدم المجال 5 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

58 2.1. منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة (النتيجة المتوسطة 1)

60 2.2. آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الإدارية (النتيجة المتوسطة 2)

61 2.3. تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة (النتيجة المتوسطة 3)

62 2.4. تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية (النتيجة المتوسطة 4)

64 **المجال 6: التعليم المهني - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022**

66 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

67 2. تحليل تقدم المجال 6 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

67 2.1. إطار وطني مطور لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء (النتيجة المتوسطة 1)

68 2.2. زيادة المشاركة في التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 2)

70 2.3. تحسين جودة التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 3)

71 2.4. شراكات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص (النتيجة المتوسطة 4)

72 2.5. تحديث نظام توزيع الطلبة بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل (النتيجة المتوسطة 5)

75 **الفصل الثاني: التقرير المالي**

95 **الفصل الثالث: الشراكات والتنسيق**

101 **الفصل الرابع: الاستنتاجات**

112 **الملحق 1: سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية**

126 **الملحق 2: مصفوفة نتائج الخطة الاستراتيجية**

ملخص تنفيذي

2. تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لضمان الوصول إلى جميع الأنظمة التعليمية، بما في ذلك الاستفادة من أدوات التخطيط الحالية، مثل WebGIS، لتحسين تخطيط البنية التحتية للمدارس، والصيانة، والموارد من أجل مواصلة تطوير وصيانة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) والاستثمار به؛ لتطوير سياسات قائمة على الأدلة.

3. تنفيذ تدريب وتأهيل للمعلمين والقادة التربويين (قبل وأثناء الخدمة).

4. تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني، من خلال إصلاح نظام التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET)، لتعزيز جودته وملاءمته، واستجابته لمتطلبات سوق العمل.

5. تحديث خطة بناء الأبنية المدرسية، وتطوير التخطيط المدرسي بهدف تقليل الاكتظاظ في الغرف الصفية والتخلص من نظام الفترتين في المدارس، وترشييد البناء، والحد من استئجار المدارس، والتوسع في رياض الاطفال والتعليم المهني.

قدّمت أولويات قطاع التعليم الواردة في رؤية التحديث الاقتصادي إرشادات مفيدة للتقرير السنوي، وذلك لكل مجال من مجالات التعليم الستة في الخطة الاستراتيجية للتعليم، كما حدّدت الإجراءات المستقبلية ذات الأولوية كتوصيات في إطار أجندة تحويل التعليم. وبناء على الإنجازات التي تحققت في العام الماضي وتحديد التحديات التي يتعين التغلب عليها، ستكون وزارة التربية والتعليم على المسار الصحيح في مساعيها لتوفير استجابة مستدامة لما بعد كوفيد لتعافي التعلم لجميع الأطفال في جميع أنحاء الأردن.

يعرض هذا التقرير السنوي نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم (ESP) في عام 2022.^{1,2} بشكل عام، تميز عام 2022 بالتعافي من جائحة كوفيد-19، فقد كان للوباء تأثير سلبي على مكاسب التنمية وزاد من التحديات التي كانت تواجه التعليم في الأردن في الأصل. تعتمد استجابة التعافي لوزارة التربية والتعليم على نهج مؤسسي للتعليم غير النظامي والتعليم العلاجي. وتم إجراء تقييمات تشخيصية على مستوى الدولة وعلى نطاق واسع لفهم مدى الفاقد التعليمي، وقد تم إطلاق برامج الدعم لتحسين تعلم الطلبة وتحديد الاستراتيجيات العلاجية بناءً على أفضل الممارسات والخبرات الدولية والوطنية.

يعد التعليم أحد محركات النمو الثمانية المدرجة في رؤية التحديث الاقتصادي³ للعقد القادم التي تم إطلاقها في كانون الثاني/يناير 2022، وبموجبها التزمت الحكومة الأردنية بتحديد مزيد من الإجراءات التي تنصّر سُلّم الأولوية للمضي قدماً في أجندة تحويل التعليم وضمان استدامة الاستجابة لتعافي التعلم بعد أزمة كوفيد - 19. وفقاً لرؤية التحديث الاقتصادي وبيان الالتزام الوطني الأردني في قمة تحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022 للأمم المتحدة، ستشمل أولويات وزارة التربية والتعليم للمستقبل ما يأتي:

1. وضع الأسس اللازمة لتحقيق تعليم إلزامي ومجاني من رياض الأطفال KG2 و تحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي من خلال:

- ◆ تنفيذ برنامج الالتحاق الشامل برياض الأطفال KG2، بما في ذلك توسيع البنية التحتية وتطوير مناهج رياض الأطفال KG1.
- ◆ تطوير وتنفيذ برنامج تعليمي علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي.
- ◆ تطوير وإصلاح أطر مناهج التعليم الأساسي والثانوي.
- ◆ وضع استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة واعتماد الإطار القانوني لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).

1 بيانات إدارية للتعليم تغطي العام الدراسي 2021/2022.
2 تحت الإشراف العام لمدير التخطيط والبحث التربوي، أعد قسم المتابعة والتقييم في وزارة التربية والتعليم هذا التقرير، بعد العمل الأولي الذي أجرته مجموعات العمل الفنية الست التابعة للوزارة، قامت رئيسة قسم المتابعة والتقييم مع لجنة كتابة صغيرة بإعداد التقرير. وقدم كل من اليونيسكو والمعهد الدولي للتخطيط التربوي الدعم الفني لهيكل التقرير والتعليق على مسوداته.
<https://www.jordanvision.gov.jo/img/vision-en.pdf> 3



النتائج الرئيسية لعام 2022 لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم

نسبة الشباب الملتحقين بالتعليم الثانوي مٌزّدة في الازدياد. كان الارتفاع كبيرًا بشكل خاص في العامين الماضيين، مع زيادة معدل الالتحاق الصافي بالمرحلة الثانوية من 73.8% في 2021/2020 إلى 77% في 2022/2021. وفي الوقت نفسه، يبقى التفاوت كبيرًا بين التحاق الفتيان والفتيات عبر الوقت، لصالح الفتيات. في عام 2022/2021، كان معدل الالتحاق الصافي للفتيات بالمرحلة الثانوية 83.1% مقابل 71.7% للفتيان.

ارتفع عدد الطلبة ذوي الإعاقة المُلتحقين بالمدارس النظامية بنسبة 44% مقارنة بالعام السابق، فقد وصل إلى 26700 طالب وطالبة في عام 2022/2021. على الرغم من التقدم الأخير، تُظهر البيانات المحدودة المتاحة أن العديد من الأطفال ذوي الإعاقة المحددة لا يلتحقون بالمدرسة أبدًا، أو لا يكملون دراستهم فيها.

تم إحراز تقدم كبير في مجال تنفيذ برامج التعليم غير النظامي وتوفير التعليم للطلبة المتسربين من خلال التوسع في فتح مراكز جديدة لبرنامج التعليم الاستدراكي وبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، وتوفير الحوافز التشجيعية للطلبة المتسربين لتشجيعهم على الالتحاق بالتعليم مما أدى إلى زيادة عدد الطلبة المتسربين الملتحقين بمراكز التعليم الاستدراكي ومراكز تعزيز الثقافة للمتسربين وتنفيذ الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية بالمراكز بدعم من المنحة المالية المشتركة ضمن مبادرة الوصول السريع للتعليم وتحقيق العديد من الانجازات وتشمل: تخريج ما مجموعه (1758) طالباً وطالبة من مراكز التعليم غير النظامي (مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين ومراكز التعليم الاستدراكي) خلال العام الدراسي 2022/2021 تم إحالتهم إلى التعليم النظامي والتعليم غير النظامي (دراسات منزلية) وقرار الحلقة التعليمية الرابعة التي تم اضافتها إلى برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين لتمكين الخريجين من البرنامج من الحصول على شهادة الصف العاشر الأساسي وإكمال تعليمهم النظامي وتعزيز الدمج والتنوع في البرنامج من خلال بناء منصة إلكترونية للتعليم غير النظامي واعداد مقترح بناء اطار وطني لتعليم الكبار.

المجال 1 التعليم المبكر وتنمية الطفولة

في أعقاب الانخفاض الحاد في الالتحاق برياض الأطفال KG2 الذي حدث أثناء انتشار وباء كوفيد-19، بدأ الالتحاق بالارتفاع، حيث ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال KG2 من 63.6% في 2021/2020 إلى 65.1% في عام 2022/2021. يعدّ إنشاء رياض الأطفال، وإعادة تأهيلها، وتأثيثها، وتجهيزها بمصادر التعليم والتعلم من العوامل المهمة التي أسهمت في الزيادة الأخيرة في معدل الالتحاق برياض الأطفال KG2.

وحققت الوزارة، بدعم من الشركاء الرئيسيين، أداءً أعلى بكثير من القيمة المُستهدفة في الخطة الاستراتيجية للتعليم من حيث العدد التراكمي لصفوف رياض الأطفال KG2 الحكومية المُؤثثة والمجهزة، التي وصلت إلى إجمالي 2719 غرفة صفية في 2022/2021 (ارتفاع من 2377 غرفة صفية في 2020/2021).

قامت الوزارة بتسليم غرف صفية معاد تأهيلها برقم يُقارب المُستهدف (138)، مقابل القيمة المُستهدفة السنوية البالغة (142). وهناك إنجازان رئيسان أيضًا، وهما: التوسع الكبير في البرنامج الحالي الخاص بتوعية الوالدين بالصحة والتغذية والحماية الاجتماعية، وبرنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم.

المجال 2 الوصول والمساواة

استنادًا إلى إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم، الذي أقرته ووقعت عليه الحكومة الأردنية وشركاء التنمية منتصف عام 2022، حققت وزارة التربية والتعليم، بالشراكة مع مجموعة من أصحاب المصلحة الرئيسيين، تقدمًا مثيرًا للإعجاب في تنفيذ استراتيجية التعليم الدامج. تظهر نتائج الأداء الرئيسية في عام 2022 ما يأتي:

تحسن معدل استيعاب الطلبة في المدارس في المستوى الأساسي بمرور الوقت بالرغم من أنه ما يزال يمثل تحديًا كبيرًا للعديد من الفتيان والأطفال السوريين. ارتفع إجمالي معدل الاستيعاب للصف الأخير من التعليم الأساسي من 84.6% في 2016/2017 (سنة الأساس للخطة الاستراتيجية للتعليم) إلى 90% في 2022/2021. ما يزال إجمالي معدل استيعاب الفتيان أقل بكثير من الفتيات، وكذلك، لم يلتحق إلا 56.7% فقط من الأطفال السوريين بالصف العاشر في 2022/2021.

الجودة

المجال 4

كان الفاقد التعليمي الناجم عن كوفيد 19 في صميم تعهدات وزارة التربية والتعليم في عام 2022، وسيظل كذلك في المستقبل المنظور. تُبرهن مختلف الدراسات التشخيصية واسعة النطاق التي أجريت على الطلبة من الصفوف الثالث إلى الحادي عشر إلى مستويات تعلم منخفضة بشكل أكبر مما هو متوقع من الطلبة في المرحلة الدراسية، مما يشير إلى أن غالبية الطلبة بحاجة إلى دعم إضافي. على الرغم من التحسن عن العام السابق، إلا أن ثلثي الطلبة فقط نجحوا في امتحان التوجيهي الوطني في عام 2022، حيث كان معدل نجاح الفتيان أقل بكثير من معدل نجاح الفتيات.

ساعد التقييم التشخيصي الوطني 2022 المعلمين على تحديد فجوات التعلم. سيوفر التحليل التفصيلي لنتائج التقييم التشخيصي الوطني مصدرًا شاملاً للمعلومات حول: الفروق في التعلم حسب النوع الاجتماعي، والموقع الجغرافي، ونوع المدرسة والمبحث، وسيساعد بشكل أكبر على تحديد نقاط القوة والضعف عن الطلبة.

تم إعداد المواد التعليمية الخاصة بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية للصفوف 1-3 و 4-6 التي تهدف إلى معالجة الفاقد التعليمي وتعويض الطلبة المهارات الأساسية، وتم تدريب المعلمين والمشرفين على مادة تدريبية للمساعدة على تنفيذ هذه التدخلات في الغرفة الصفية.

وصلت مبادرة جسور التعلم إلى أكثر من نصف مليون طالب، بمن فيهم اللاجئين، وتواصل توفير الموارد لتسريع تعلم الأطفال والتعافي من الفاقد التعليمي.

في عام 2021/2022، ارتفعت نسبة المناهج والكتب المدرسية المطورة التي تراعي النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان في محتواها بنسبة 8% عن خط الأساس، لتصبح 19%، وفي العام الدراسي 2022/2023 ازدادت بما نسبته 11% لتصبح 30%.

استمرت نسبة المدارس الموصولة بالإنترنت في الزيادة في عام 2022، إلى جانب النسبة المئوية للمدرسين والطلبة الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدامًا فاعلاً. وقد تحقق ذلك من خلال مشروع الربط الإلكتروني الذي تشرف عليه القوات المسلحة الأردنية.

كان هناك تحسن طفيف في نسبة المدارس التي حققت مستوى أداء مقبول، إذ وصلت إلى 38%. زارت وحدة جودة التعليم والمساءلة (EQUA) ما مجموعه (1057) مدرسة في العام الدراسي 2022/2021، وبناء على الزيارات، تم تقييم (402) مدرسة على أنها حققت مستوى مقبولاً من الأداء أو أكثر. في العام السابق، حققت 35% من المدارس التي تمت زيارتها مستوى مقبولاً أو أكثر.

إنجازات مهمة تم تحقيقها من حيث تعزيز بيئة مدرسية آمنة ومحفزة، وعلى الأخص مع التوسع في التغذية المدرسية والكشف عن العنف. في عام 2022/2021، بلغ عدد المدارس التي نفذت إجراءات الكشف عن العنف والإحالة 3750 مدرسة. أطلقت الوزارة الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية للفترة 2022-2025، حيث بلغ عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية 450 ألف طالب في 34 مديرية تربية وتعليم في 2022/2021.

دعم النظام

المجال 3

كانت هناك زيادة كبيرة في نسبة خطط تطوير المدارس المعتمدة المُنتَدة، لتصل إلى 82% للمدارس في 2022/2021. ويرجع هذا التحسن إلى جهود بناء قدرات منمذي خطط التطوير، والمتابعة المنتظمة من خلال الزيارات الميدانية، والتغذية الراجعة للخطط المنفذة. وتعزيزًا للتميز والابتكار، أنشئت مديرية الأداء المؤسسي الجديدة في وزارة التربية والتعليم في آذار/ مارس 2022، تضم في هيكلها ثلاثة أقسام هي: قسم الإبداع والتميز، وقسم إدارة الأزمات والمخاطر، وقسم المتابعة والتقييم. تمت الموافقة على سياسة نظام إدارة معلومات التعليم في حزيران/يونيو 2022، وتم تحديث إطار المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، بما في ذلك رقمنة مؤشرات نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم عن طريق أداة متابعة نظام OpenEMIS. وأطلقت استراتيجية تكنولوجيا التعليم في آذار/ مارس 2022؛ بهدف هيكلة كافة الجوانب المتعلقة بالتعلم الإلكتروني في الأردن وتنظيمها.



التعليم المهني

المجال 6

أطلقت وزارة التربية ، الخطة الاستراتيجية للتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)، التي تهدف إلى تحسين الوصول إلى التعليم المهني المنصف والشامل. يتمثل أحد القرارات السياسية الهامة لإصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في توزيع الطلبة بعد الصف التاسع إلى: مسار مهني، أو مسار أكاديمي، وقد تم الانتهاء منه بالفعل، حيث سيبدأ توزيع الطلبة على المسارات في العام الدراسي 2024/2023 حسب المخطط.

في 2022/2021، بلغ معدل الالتحاق بالتعليم المهني كنسبة مئوية من إجمالي الالتحاق بالمرحلة الثانوية %13، مشكلاً ارتفاعاً من %10.5 في 2019/2020. أتاح توفر المخصصات المالية من شركاء التنمية إمكانية إنشاء مدرسة مهنية واحدة للبنين و15 ورشة عمل (5 ذكور و10 إناث) و11 غرفة صفية في عام 2022/2021، مما سمح بزيادة المشاركة في التعليم المهني.

الموارد البشرية

المجال 5

من الأولويات الملحة لتحويل التعليم في الأردن أن تضمن وزارة التربية والتعليم تلبية التنمية المهنية قبل الخدمة وأثناءها احتياجات المعلمين والمتعلمين وتدعم المعلمين في تقدمهم الوظيفي، بما يتماشى مع نظام رتب المعلمين الجديد.

في عام 2022/2021، نجح ما يزيد قليلاً على ثلثي المتدربين في وزارة التربية والتعليم في اجتياز برامج التنمية المهنية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى جهد هادف لتحسين إنجازات التنمية المهنية للمتدربين الذكور. تم توظيف ما مجموعه 180 معلم دعم تعليم في 60 مدرسة بهدف دعم مبادرة تسريع الوصول إلى التعليم 2.0. وقد تم تحقيق هذا المؤشر بنسبة 97% من خلال التنسيق الوثيق مع إدارة الموارد البشرية وإدارة التعليم في الوزارة وتم إعداد وصف وظيفي لفرق متعددة التخصصات بواقع 42 فريقاً في 42 مديرية كل فريق مكون من 7 تخصصات: فيزيائية، ونفسية، وتعليمية، بإجمالي (294) متخصصاً لتقديم الدعم لكافة المدارس الدامجة.

أدت المعايير المحدثة لاختيار مديري المدارس والمناصب الاستشارية إلى تحسين جودة القادة المختارين في 2021-2022، بناءً على الرتب والخبرة والإنجازات. وقد وضعت الوزارة معايير الوظائف الإدارية وفق نظام الرتب والكفاءات، كما تم تحديث منهج التنمية المهنية للمعلمين والإداريين.



نفقات مالية 2022

لا يزال الإنفاق العام على التعليم في الأردن يمثل حصة صغيرة نسبياً من إجمالي الإنفاق العام، وقد ظل ثابتاً في السنوات الأخيرة

في عام 2022، بلغ الإنفاق العام على التعليم (الإجمالي بما في ذلك التعليم العام والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي) 1.25 مليار دينار أردني (الجدول 2). بالقيم الحقيقية، زاد الإنفاق العام على التعليم في المتوسط بنسبة 2% سنوياً بين عامي 2019 و2022. كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ومن إجمالي الموازنة العامة، توقف الإنفاق على التعليم في الأردن عند حوالي 3.5% من الناتج المحلي الإجمالي و10% من الإنفاق الحكومي. وتوصي المعايير الدولية بأن يكون الإنفاق العام على التعليم بين 4-5% من إجمالي الناتج المحلي و15-20% من إجمالي الإنفاق العام.

مع نفقات جارية تشكل 75% على التعليم في عام 2022، ظل التعليم الأساسي هو الأولوية الأكبر في الموازنة، يليه التعليم الثانوي (9.7%) والتعليم العالي (8.7%). من ناحية أخرى، تلقت رياض الأطفال أقل من 0.44% من النفقات الجارية العامة في عام 2022 على الرغم من الإشادة بها كأحد أهم مفاتيح تحسين الإنجازات التعليمية. وفي العام نفسه، استحوذ التعليم والتدريب التقني والمهني، وهو قطاع فرعي مهم آخر لتوظيف الشباب، على 2% من النفقات الجارية. شكلت إدارة القطاع وخدمات الدعم (سواء للوزارة المركزية والمديريات الميدانية) 3% من النفقات الجارية على التعليم في عام 2022 (الشكل 1 والجدول 3)

تتسم التكلفة التشغيلية لوزارة التربية والتعليم بوجود تباينات مهمة بين التكاليف المخطط لها والإنفاق الفعلي، مما يستدعي مزيداً من البرمجة المالية المحكمة والصارمة من قبل وزارة التربية والتعليم. حيث يكشف تحليل الفجوة بين النفقات المبرمجة وفقاً لتكلفة الخطة الاستراتيجية للتعليم والإنفاق الفعلي النهائي عن تباينات مهمة (الجدول 6). بينما بالنسبة لعام 2022، قد يبدو أن التكلفة الإجمالية المبرمجة قريبة من التنفيذ النهائي (98%)، إلا أن إلقاء نظرة فاحصة على بنود الإنفاق المنفردة تُظهر نمطاً آخر. تجاوز الإنفاق الفعلي على بنود غير بند الرواتب التكلفة المبرمجة بنسبة 39%، بينما يمثل الإنفاق الفعلي 64% فقط من التكلفة المخططة للنفقات الرأسمالية. وهذا يؤكد النتائج السابقة المتعلقة بضعف القدرات على تخطيط وتنفيذ المشاريع الاستثمارية

من الصعب تقديم تقرير شامل عن التمويل الخارجي لقطاع التعليم حيث لا يتم تسجيل النفقات خارج الميزانية من خلال نظام معلومات الإدارة المالية للحكومات. في حين أن التنفيذ والإبلاغ عن التدفقات الموجهة من خلال الموازنة العامة وبالتالي الخزينة تتماشى مع الإجراءات الوطنية، إلا أن هذا لا ينطبق على المشاريع التي لا تمويل الموازنة العامة بشكل مباشر. وتشير أفضل البيانات المتاحة، إلح أن التمويل المحلي يمثل الغالبية العظمى من إجمالي تمويل التعليم في الأردن في عام 2021 (82 بالمائة أو 1.1 مليار دينار أردني). أما الباقي (18 بالمائة أو 245 مليون دينار أردني) فيتألف من دعم الميزانية القطاعية (10% أو 130 مليون دينار أردني)، ومشاريع خارج الموازنة (7% أو 92 مليون دينار أردني) ومساعدات فنية (2%، أو 23 مليون دينار أردني).

الشراكات الرئيسية ونتائج التنسيق في عام 2022

شراكة قوية وشاملة ودامجة وهيكل تنسيقي لحوار السياسات.

تم تشكيل لجنة سياسات وتخطيط وتنسيق أكثر تنظيماً وتنوعاً (PPCC) من أجل حوارات السياسات بين وزارة التربية والتعليم وشركائها في عام 2022، وتم وضع مخطط أفضل للاجتماعات التي تخوض في أولويات القطاع. لقد تحولت لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق من منصة لتبادل المعلومات إلى منصة للمناقشات المختصة والسياسات.

تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية (TWGs) وإنشاء روابط جديدة مع لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق لتحسين متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية للتعليم. من خلال تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم،

حققت الوزارة تفعيلاً دائماً لمجموعات العمل الفنية. كمتابعة مباشرة لمراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم والقرار بتمديدتها حتى نهاية عام 2025، عملت مجموعات العمل الفنية الست على إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، كما عملت على مصفوفات النتائج المحدثة والتقويم الزمني للمتابعة والتقييم، وكلاهما تم التشاور مع الشركاء بشأنهما.

مؤشرات الأداء الرئيسية

المجال	رقم المؤشر الرئيسي	رمز المؤشر	المؤشر	الحالة	سنة 2021\2022	نسبة الإنجاز
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	1	i.1	نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال *kG2	المستهدف	62.7	103.83%
				المتحقق	65.1	
		i.2.a	نسبة الالتحاق الإجمالي أساسي (1-10)	المستهدف	97.3	99.79%
				المتحقق	97.1	
	2	تصنيفات	نسبة الالتحاق الإجمالي- أساسي (1-3)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
		تصنيفات	نسبة الالتحاق الإجمالي- أساسي (4-10)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
		i.2.b	نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي	المستهدف	82	98.78%
				المتحقق	81	
	3	i.2.z	نسبة التسرب- أساسي (1-3)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
		i.2.k	نسبة التسرب- أساسي (4-10)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
	4	i.2.1.1	عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة	المستهدف	500	134%
				المتحقق	671	
الوصول والمساواة	5	i.2.1.2	عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة	المستهدف	1005	100%
				المتحقق	1002	
	6	i.2.1.3.a	عدد المدارس الحكومية الجديدة التي تم تشييدها	المستهدف	100	33.00%
				المتحقق	33	
		i.2.1.3.b	عدد الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس الحكومية	المستهدف	400	142.75%
				المتحقق	571	
	7	i.2.2.a	عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس	المستهدف	25000	106.80%
				المتحقق	26700	
		i.2.3.1.a	عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين	المستهدف	4543	100%
				المتحقق	4543	
	8	i.2.3.2.a	عدد الملتحقين ببرامج التعليم الاستدراكي	المستهدف	861	100%
				المتحقق	861	
		i.2.3.3.a	عدد الملتحقين ببرامج محو الأمية	المستهدف	2000	86%
				المتحقق	1729	
		i.2.3.3.b	عدد الملتحقين ببرامج الدراسات المنزلية	المستهدف	6000	113%

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

المجال	رقم المؤشر الرئيسي	رمز المؤشر	المؤشر	الحالة	سنة 2021\2022	نسبة الإنجاز
دعم النظام	9	i.3	علامة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	NA
		i.3.2.2	نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم	المستهدف	54	100
				المتحقق	54	
	11	i.4.a	نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة	المستهدف	63	100%
				المتحقق	63.1	
		i.4.b	تصنيف الأردن في الاتجاهات الدولية- الاختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
	13	i.4.c	نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة واجراء العمليات الحسابية بفهم*	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
		i.4.1.1.a	نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
الجودة	15	i.4.2.1	نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني بانتظام	المستهدف	10	270.00%
				المتحقق	27	
		i.4.4.a	النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقاً لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة	المستهدف	35	108.57%
				المتحقق	38	
	17	i.5	نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح	المستهدف	66.69	100.00%
				المتحقق	66.69	
		i.5.1	نسبة الكوادر المعينة في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة او ما يعادله)	المستهدف	13	0.15%
				المتحقق	0.02	
التعليم المهني	11	i.6.a	نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة	المستهدف	48	107.08%

* نسبة الإنجاز = (المتحقق / المستهدف) * 100. تمثل النسبة المئوية الناتجة نسبة المستهدف الذي تم تحقيقه بنجاح.
* لا ينطبق (1: NA) المؤشر لا ينطبق على الفترة المشمولة بالتقرير؛ أو (2) لا يمكن تجميع البيانات المصنفة. وبالتالي، فإن القيم الإجمالية غير قابلة للتطبيق.

الفصل الأول

أداء كل مجال من مجالات
الخطة الاستراتيجية لوزارة
التربية والتعليم



يلخص هذا الفصل التقدم الذي أحرزته وزارة التربية والتعليم في عام 2022 في المجالات الستة لخطتها الاستراتيجية؛

بههدف إثراء خطط عمل العام المقبل الخاصة بمديريات
الوزارة وأقسامها، ويركز على الإنجازات والتحديات المتعلقة
بالإجراءات المُنفَّذة عام 2022، وربط أنشطة برامج الوزارة
ومخرجاتها بنتائج ذات مستوى أعلى من حيث: الالتحاق، وجودة
التعليم، وفعالية النظام.

ينظّم تقرير الإنجازات لكل مجال من المجالات الستة للخطة
الاستراتيجية للتعليم وفقاً لأولويات التعليم المتفق عليها
خلال مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم
والمُلخّصة بصرياً في سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية
للتعليم (انظر الملحق 1).

ويستند الإبلاغ (رفع التقارير) على رصد المؤشرات في
مصنوفة نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم (انظر الملحق 2).



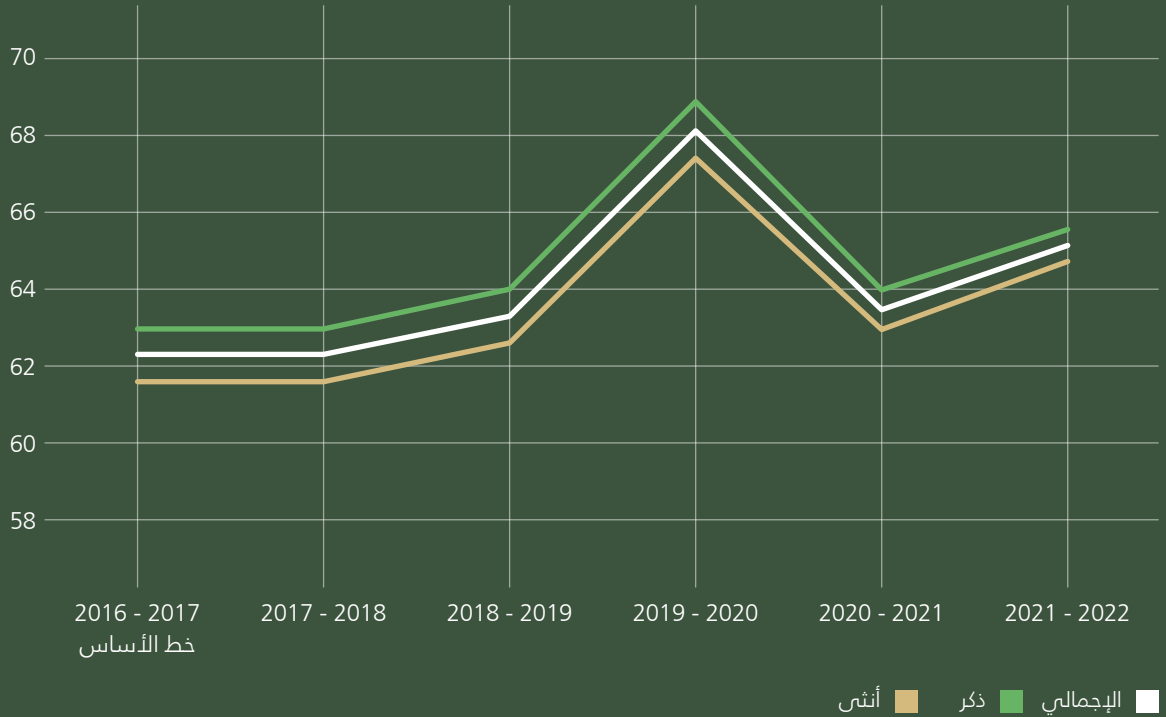
المجال 1

التعليم المبكر وتنمية الطفولة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورًا وإناثًا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة،
وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة (نتيجة رئيسة 1)

الرسم البياني 1: معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال KG2 حسب النوع الاجتماعي %



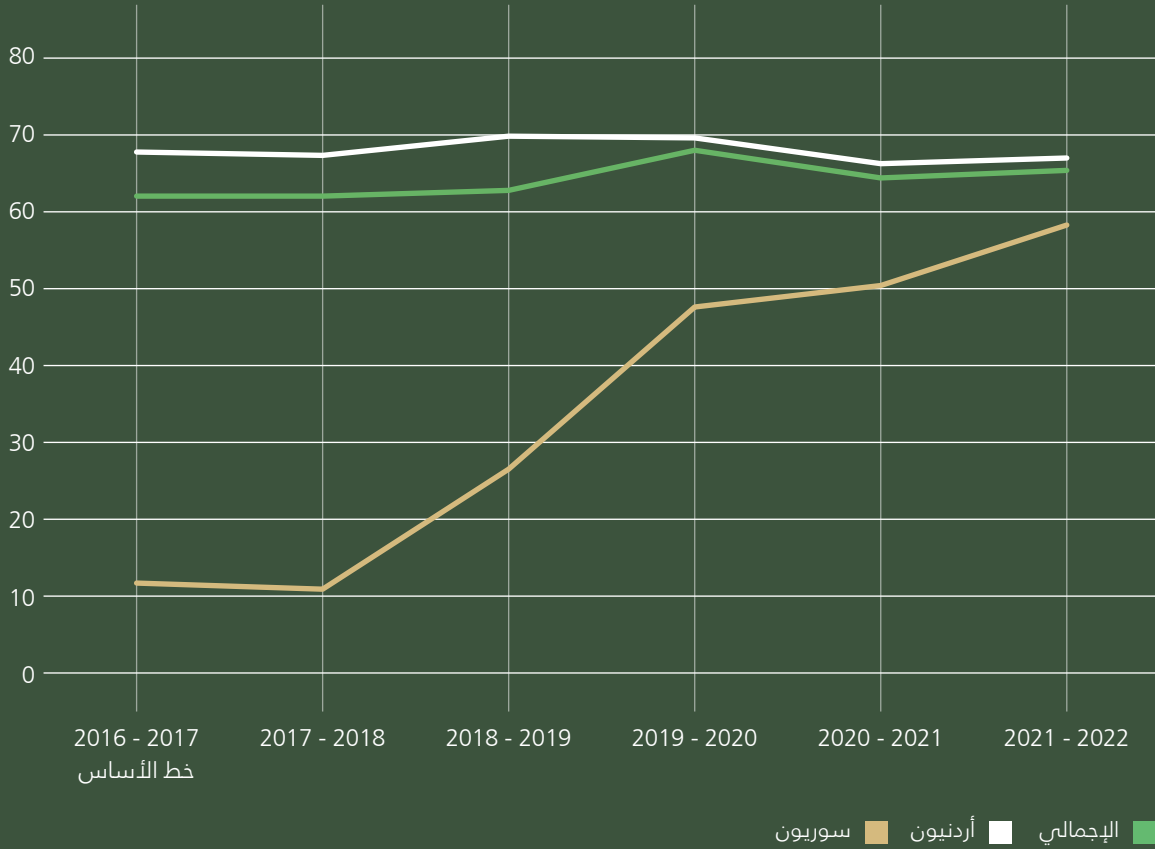
ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

استئناف المشاركة في المرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال مرة أخرى

قبل تفشي وباء كوفيد 2020، شهد المعدل الإجمالي للالتحاق بالمرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال زيادة ملحوظة قدرها 5,8 نقطة مئوية من 17/2016 إلى 20/2019، عندما بلغ الحد الأقصى قيمة 68%. لكن هذا التقدم أعاقه الوباء في عام 2020 عندما أُغلقَت رياض الأطفال وانخفضت نسبة الأطفال المسجلين في المرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال في 21/2020 بنسبة 4.7 نقطة مئوية. بعد مرور عام على الوباء، ارتفع المعدل الإجمالي للالتحاق وشهد زيادة بنسبة 1.5 نقطة مئوية من 63.6% في 21/2020 إلى 65.1% في 22/2021. ويعزى هذا التقدم إلى الجهود التي بذلتها الوزارة في تطبيق نظام الفترتين ونظام الدوام بالتناوب، لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال، والتوسع في بناء فصول دراسية لرياض الأطفال، وغيرها.

الرسم البياني 2: معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال kG2 حسب الجنسية %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

على الرغم من التقدم المثير للإعجاب، لا تزال هناك فوارق كبيرة في الالتحاق بالروضة في المرحلة الثانية بين الأطفال الأردنيين والسوريين.

لوحظت بعض الزيادات المثيرة للإعجاب في التحاق الأطفال السوريين برياض الأطفال الثانية في السنوات الأخيرة. كانت الفجوة 56 نقطة مئوية لصالح الأردنيين في 2017/2016 (حيث التحق 11.8٪ فقط من الأطفال السوريين) وانخفضت لتصل إلى 9.7 نقطة مئوية في 22/2021 (حيث تم تسجيل 56.5٪ من السوريين). وهذا أمر واعد، حيث إن مشاركة السوريين، مع تكثيف جهود الوزارة وشركائها المستمرة، يمكن أن تلحق بالأردنيين في السنوات المقبلة.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. زيادة مهمة في عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المستحدثة للمستوى الثاني.

◆ بعد إغلاق المدارس والتأخر في بناء شعب رياض الأطفال وإعادة تأهيلها بسبب جائحة كورونا، في عام 2021\2022، تمكنت وزارة التربية والتعليم من إعادة تأهيل (استحداث) 138 شعبة للمرحلة الثانية من رياض أطفال الحكومية.

2. التوسع في برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم

◆ ترسيخاً لمبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين الأطفال كافة، توسعت وزارة التربية والتعليم في تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للتعليم للأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة. في 2021/2022 (سنة مالية 2022)، وصل البرنامج إلى (7346) طفلاً، مقارنة بـ (5833) من أصل مستهدف في العام السابق (5000 سنة مالية 2021)؛ علماً بأن المستهدف في كلا السنتين هو (5000) طفل.

3. زيادة عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برامج تدريبية حول برنامج رفع الاستعداد للتعليم.

◆ لتحفيز أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم وبناتهم في برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم، أعلنت الوزارة عن هذا البرنامج في كافة مديريات التربية والتعليم عن طريق القنوات الرسمية، مثل: التعاميم، والكتب الرسمية وغير الرسمية مثل النشرات والإعلانات في المجتمع المحلي والمساجد. وحضرت الوزارة أعداد جميع الأطفال وأسمائهم من غير الملتحقين، وتواصلت مع ذويهم لإلحاقهم بالبرنامج التدريبي.

◆ بعد رفع مستوى الوعي حول أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها في مستقبل الطفل، أصبح الآباء أكثر حماساً للمشاركة في البرنامج. وبلغ عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد (6500) -السنة المالية 2022، مقارنة بـ (5641) في السنة المالية 2021.

4. تحقيق تقدم ملحوظ في تأييث غرف رياض الأطفال وتجهيزها بموارد التعلم والتعليم لعام 2022\2022.

◆ حققت وزارة التربية والتعليم تقدماً ملحوظاً في تأييث غرف رياض الأطفال الحكومية وتجهيزها للعام الدراسي 2021/2022 بواقع (342) غرفة بزيادة (200) غرفة عما هو مستهدف (142). وهي بذلك حققت قفزة نوعية في عدد غرف رياض الأطفال الحكومية المؤتثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم، ليصبح العدد الإجمالي لغرف رياض الأطفال الحكومية المؤتثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم (2719) غرفة؛ وذلك لتوفر التمويل اللازم من قبل الجهات المانحة. (مع ضرورة الملاحظة بأن التأييث يشمل الغرف الجديدة والقديمة).

5. الانتهاء من إعداد دراسة الاحتياجات والفجوات حسب المديرية وعمر الطفل.

◆ تواصلت الوزارة مع دائرة الإحصاءات العامة للحصول على عدد مواليد 2016، ومن ثمّ تمكنت من تحديد عدد الشعب اللازمة (الحكومية والخاصة) وتحديد الحاجة الكلية للاستيعاب الكامل لاستيعاب الأطفال من مواليد 2016 في مرحلة رياض الأطفال بواقع (25) طفلاً لكل شعبة.



2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية من رياض الأطفال KG2 (النتيجة المتوسطة 1)

أهم الإنجازات في عام 2022/2021

النتيجة المتوسطة 1

- ◆ اعتماد النظام المرن (في رياض الأطفال التي استقبلت أعدادًا تزيد على قدراتها الاستيعابية).
- ◆ استئجار مباني في المناطق الأكثر حاجة.
- ◆ تطبيق نظام الدوام بالتناوب لاستيعاب أكبر عدد من الأطفال في المدارس التي لديها قوائم انتظار.
- ◆ استخدام الغرف غير المستغلة في المدارس في المناطق ذات الحاجة التي يتواجد فيها أطفال على قوائم الانتظار.
- ◆ التوسع في بناء غرف رياض الأطفال في المدارس، التي تستدعيها الحاجة عند توفر مساحة للبناء.
- ◆ تسهيل إجراء التأسيس والترخيص للقطاع الخاص، مما أسهم في زيادة استحداث شعب رياض الأطفال.

■ انتهت الوزارة من إعداد الخطة الاستراتيجية للتوسع في رياض الأطفال وإطلاقها، وتقوم أيضاً بدراسة الاحتياجات والفجوات، بالتواصل مع دائرة الإحصاءات العامة للحصول على أعداد مواليد 2016 وتحديد عدد الشعب اللازمة (الحكومية والخاصة) لاستيعاب الأطفال من المواليد 2016 بواقع (25) طفلاً لكل شعبة، وتحديد الحاجة الكلية للاستيعاب الكامل. وذلك عن طريق حصر عدد شعب رياض الأطفال الحكومية والخاصة لتحديد عدد الشعب المتوفرة فعلياً، وتحديد الأماكن ذات الحاجة وحساب الفجوة. وبعد تحليل البيانات اتخذ القرار المناسب لاستيعاب الأطفال حسب المديرية. وأسهم ذلك في استحداث رياض أطفال في المناطق المستهدفة وتقليل الفجوة لتحقيق الاستيعاب الكامل، فقد كان الاحتياج في عام 2020/2021 (3535) غرفة رياض أطفال انخفض في عام 2021/2022 إلى (2014) غرفة، ما يدل على تحقيق إنجاز كبير من المستهدف؛ بسبب الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص، وأطلقت الوزارة خطة البناء المدرسي التشغيلية التي حددت فيها مناطق التوسع في رياض الأطفال.

■ بناء على الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم والجهات الداعمة والشريكة، ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال من 63.6% في عام 2020/2021 إلى 65.1% في عام 2022/2021. مما يبشر بإمكانية الوصول إلى المستهدف " 68% " لعام 2023/2022.

بعد إغلاق المدارس والتأخر في بناء شعب رياض الأطفال وإعادة تأهيلها بسبب جائحة كورونا، في عام 2022/2021 تمكنت وزارة



التربية والتعليم من إعادة تأهيل (138)

شعبة للمرحلة الثانية من رياض الأطفال

الحكومية، وهو عدد قريب من المستهدف البالغ (142) شعبة رياض أطفال.

شهد عام 2021/2022 أيضاً زيادة في عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المؤتمنة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم



بواقع (342) غرفة عن عام 2020/2021

وبزيادة (200) غرفة عما هو مستهدف. وهي بذلك حققت قفزة نوعية في عدد غرف رياض الأطفال الحكومية المؤتمنة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم ليصبح العدد الإجمالي لغرف رياض الأطفال الحكومية المؤتمنة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم (2719) غرفة؛ وذلك لتوفر التمويل اللازم من قبل الجهات المانحة. ويُعزى هذا التحسن إلى الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجهات الداعمة والشريكة عن طريق:

◆ تطبيق نظام الفترتين في المناطق ذات الحاجة مع توفر مخصصات مالية.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

ما زالت هناك تحديات تواجه إجراءات استحداث شعب جديدة في رياض الأطفال وتأسيس رياض أطفال جديدة، وتمثل في الآتي:

- عدم إقرار نظام التأسيس والترخيص الجديد للآن.
- عدم توفر مساحات للبناء في المناطق الأكثر حاجة لرياض الأطفال بالنسبة إلى المشاريع الممولة من المانحين، ويمكن لإدارة التخطيط والبحث التربوي تحديدها حسب الحاجة.
- بطء إجراءات طرح عطاءات البناء والتأثير؛ وذلك لكثرة الإجراءات ووجود اعتراضات من المقاولين وتأخر إجراءات الاستلام والتسليم بسبب معوقات لها علاقة بالموصفات الفنية.
- عدم كفاية الدعم المالي من الجهات المانحة سواء للبناء، أو استملاك الأراضي، أو الاستئجار، أو التجهيزات والقرطاسية.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات لعام 2024/2023

لزيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية لرياض الأطفال KG2 تحتاج الوزارة إلى:

- إقرار نظام التأسيس والترخيص من الجهات ذات العلاقة في أقرب وقت ممكن؛ لما يترتب على ذلك من تسهيلات العمل في هذا المجال.
- استملاك أراضٍ في المناطق المكتظة ببناء مجمعات خاصة برياض الأطفال، على أن يحدد الهدف عند معرفة المبلغ المرصود في الموازنة أو لدى الجهة المانحة.
- تسهيل إجراءات طرح عطاءات بناء رياض الأطفال وتأثيرها بما لا يتعارض مع المواصفات الفنية والسلامة العامة.
- توفير موارد مالية لاستملاك قطع أراضٍ لبناء رياض أطفال.
- استحداث مزيد من غرف رياض الأطفال، سواء عن طريق إنشاء مدارس جديدة أو إنشاء غرف رياض أطفال في المدارس القائمة بالأساس. بحسب الخطة الاستراتيجية فإن المستهدف سنويًا بناء واستحداث هو (142) شعبة رياض أطفال في المدارس الحكومية.
- البحث عن مصادر تمويل جديدة من أجل: استملاك أراضٍ، وبناء غرف رياض أطفال، وإجراء أعمال صيانة لغرف موجودة، وتأثيث غرف رياض أطفال وتجهيزها، ودعم برامج الطفولة المبكرة.



2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

في ضوء التعاون والشراكة بين وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص، تم التوسع في رياض الأطفال المستحدثة في القطاع الخاص، حيث بلغت عدد شعب رياض الأطفال المستحدثة حتى نهاية العام 2022 (146) غرفة، وهي قريبة من المستهدف للعام نفسه البالغ (160) غرفة.



■ إعداد مسودة لنظام تأسيس وترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

تواجه الوزارة تحديات عدة في ما يتعلق بالتوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي، ومنها:

■ صعوبة الربط الإلكتروني والتنسيق المشترك بين الجهات ذات العلاقة (أمانة عمان ومجالس الإدارة المحلية وغرف الصناعة والتجارة، والدفاع المدني... الخ).

■ قلة الإقبال على الاستثمار في رياض الأطفال؛ لصعوبة إجراءات التأسيس والترخيص، وضعف القدرة المالية لأولياء الأمور.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي تحتاج الوزارة إلى:

■ إقرار نظام التأسيس والترخيص من الجهات ذات العلاقة في أقرب وقت ممكن؛ لما يترتب على ذلك من تسهيلات العمل في هذا المجال.

■ توفير شركات متخصصة لدعم الربط الإلكتروني والتنسيق المشترك، وذلك من خلال عمل منصة موحدة (one stop shop) وأتمتة إجراءات التسجيل والترخيص؛ بهدف تسهيل الإجراءات واختصار الوقت والكلفة.

■ توفير الموارد المالية لتعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص في رياض الأطفال.

■ الاتفاق على نموذج مناسب للشراكة مع القطاع الخاص وتطويره بناء على أسس نجاح مشتركة.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تطوير مسودة نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال الحكومية والخاصة عام 2022 تضمن معايير جودة ومعايير اعتماد قيد التجريب، وأخذ التغذية الراجعة للاعتماد خلال عام 2023 وللتدريب عليه في عام 2024.
- إعداد مصفوفة الأدوار والمسؤوليات لنظام ضمان الجودة لرياض الأطفال واعتمادها.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- تواجه الوزارة تحديات عدة من أجل تطوير نظام ضمان الجودة، منها:
- الحاجة إلى كوادر بشرية مؤهلة ومدربة من مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم لتطبيق نظام ضمان الجودة ومتابعة تفعيله في رياض الأطفال الحكومية والخاصة حسب الأصول.
 - الحاجة إلى تحديد الجهة (داخلية أو خارجية) التي تمنح الجودة والاعتماد لرياض الأطفال.
 - محدودية الموارد المالية المتعلقة بحوسبة معايير نظام ضمان الجودة وتوفير الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في التقييم.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- من أجل تطوير نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال تحتاج الوزارة إلى:
- اعتماد نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال.
 - تأهيل الكوادر البشرية اللازمة لمرحلة تطبيق النظام وتفعيله بالسرعة الممكنة. حيث إن النظام الآن في مرحلة التجريب، وقد دربت الشركة المنفذة للنظام (20) شخصاً من كادر مركز الوزارة، ولاحقاً بعد تعديل النظام في ضوء نتائج مرحلة التجريب وإقراره ستدرّب الوزارة الكوادر المهنية على تنفيذ النظام.
 - تحديد جهة داخلية أو خارجية لمنح الجودة والاعتماد لرياض الأطفال.
 - توفير مخصصات مالية كافية لتطبيق نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال الحكومية والخاصة وتفعيله.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تحقيق نسبة الالتحاق المستهدفة للأطفال من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال لعام 2022/2021. حيث بلغ عدد الأطفال من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال (220) طفلاً حسب بيانات OpenEMIS.
- إعداد الدليل التدريبي للتعليم الدامج لذوي الإعاقة في رياض الأطفال واعتماده.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

تواجه الوزارة تحديات عدة من أجل زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال ومنها:

- عدم توفر البنية التحتية اللازمة لذوي الإعاقة بشكل كاف في المدارس الحكومية (مستلزمات، رمبات، مصاعد، دورات مياه، أدوات تعليمية خاصة، ... الخ).
- عدم توفر الموارد المالية لتعيين معلمات الظل.
- قلة خبرة معلمات رياض الأطفال في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة.
- وجود رفض من أولياء الأمور لدمج أبنائهم بناتهم من ذوي الإعاقة.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال تحتاج الوزارة إلى:

- توفير البنية التحتية اللازمة لذوي الإعاقة بشكل كاف في المدارس الحكومية.
- توفير مخصصات مالية لتعزيز قدرات العاملين في رياض الأطفال على مهارات التعامل مع الأطفال من ذوي الإعاقة.
- عمل حملات توعوية لأولياء الأمور حول أهمية دمج الأطفال ذوي الإعاقة مع أقرانهم في الغرف الصفية.
- العمل على الاكتشاف المبكر والتدخل بتحديد الاحتياجات المتنوعة للأطفال ودعم بيئة تمكينية تستجيب لها، بما في ذلك الذين يعانون من إعاقات وصعوبات في التعلم.
- ضرورة تدريب العاملين في المدارس والمديريات قبل الخدمة وأثناءها على أسس الدمج الصحيحة.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 زيادة استعداد الأطفال للتعلم (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- ترسيخاً لمبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين الأطفال كافة، استكملت وزارة التربية والتعليم تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للتعلم للأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة؛ وذلك لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجاراة أقرانهم الذين التحقوا برياض الأطفال.
- وقد بلغ عدد الأطفال الملتحقين في هذا البرنامج للعام 2022/2021 (سنة مالية 2022) (7346) طفلاً، علماً بأن القيمة المستهدفة كانت (5000) طفل للعام نفسه، ويُعزى التحسن في الوصول إلى هذه القيمة إلى عدة إجراءات اتخذتها وزارة التربية والتعليم لتقليل عدد الأطفال غير الملتحقين برياض الأطفال؛ حيث:
- ◆ حصرت الوزارة جميع أعداد الأطفال غير الملتحقين أسماءهم، وتواصلت مع ذويهم لإلحاقهم بالبرنامج التدريبي.
- ◆ تم إعداد دليل تدريبي لأولياء الأمور وأطفالهم.
- ◆ تم إقرار دليل رفع الاستعداد ضمن نظام رتب المعلمين الجديد.
- ◆ تحسنت معرفة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالممارسات الوالدية، وأهمية قضاء الوقت مع أطفالهم في اللعب وقراءة الكتب، وأهمية التأديب الإيجابي. وذلك من خلال عقد فريق المثقفين من (مديري ومديرات المدارس) في وزارة التربية والتعليم دورات تثقيفية للأهالي على برنامج التوعية الوالدية المحدث/ بيتنا السعيد، الذي يهدف للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الوالدين ومانحي الرعاية؛ لزيادة وعيهم وتثقيفهم بالأساليب والوسائل المختلفة لتنشئة أطفالهم وتدريبهم في سن مبكرة من (الميلاد- 9 سنوات)، وتوفير البيئة الأسرية الآمنة والمثيرة لضمان نموهم وتطورهم على النحو السليم. وخلال عام 2021-2022 تم تنفيذ (114) دورة تثقيفية والوصول إلى (2300) من أولياء الأمور ومانحي الرعاية، ولتحفيز أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم بالبرنامج لرفع استعداد الأطفال للتعلم:
- ◆ أعلنت الوزارة عن البرنامج في كافة مديريات التربية والتعليم وعن طريق منصات التواصل الاجتماعي.
- ◆ عوّضت الوزارة أولياء الأمور بمبالغ مالية بدل استخدام الإنترنت.
- ◆ قدمت الوزارة حوافز للأطفال (حقيبة ومحتوياتها).
- ◆ عُقد نشاط اليوم المفتوح وجلسة الخصائص النمائية لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى خلال الفصل الدراسي الأول، وقد بلغ عدد المتطوعين المشاركين من أهالي الروضة والصفوف الثلاثة الأولى (71431) خلال الفصلين الدراسي الأول والثاني 2022/2021.
- ◆ أُجّر دليل برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى ضمن نظام رتب المعلمين الجديد.

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

تواجه الوزارة عدة تحديات من أجل زيادة استعداد الأطفال للتعلم ومنها:

- قلة الموارد المالية (وتتمثل في: قلة مكافآت العاملين في البرنامج التدريبي؛ مما يضعف دافعيتهم ومن ثم يمتنعون عن المشاركة في البرنامج، وعدم كفاية القرطاسية وجاهزية مراكز التدريب).
- صعوبة الوصول إلى الأطفال غير الملتحقين في بعض المناطق (المناطق النائية التي تبعد أماكن سكن الأطفال فيها عن المدارس).

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- البدء بتدريب الفريق المحوري، وعقد جلسات تثقيفية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية لتنفيذ برنامج الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال المرحلة الثانية (رؤية التحديث الاقتصادي).
- من أجل زيادة استعداد الأطفال للتعلم تحتاج الوزارة إلى:
 - ◆ توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
 - ◆ تأمين مواصلات (أو بدل مواصلات) للأطفال غير الملتحقين في بعض المناطق النائية التي تبعد أماكن سكنهم فيها عن المدارس.
 - ◆ ضرورة عمل حملات توعية بأهمية برنامج رفع الاستعداد.
 - ◆ تنفيذ برنامج رفع الاستعداد خلال الفترة الصيفية.



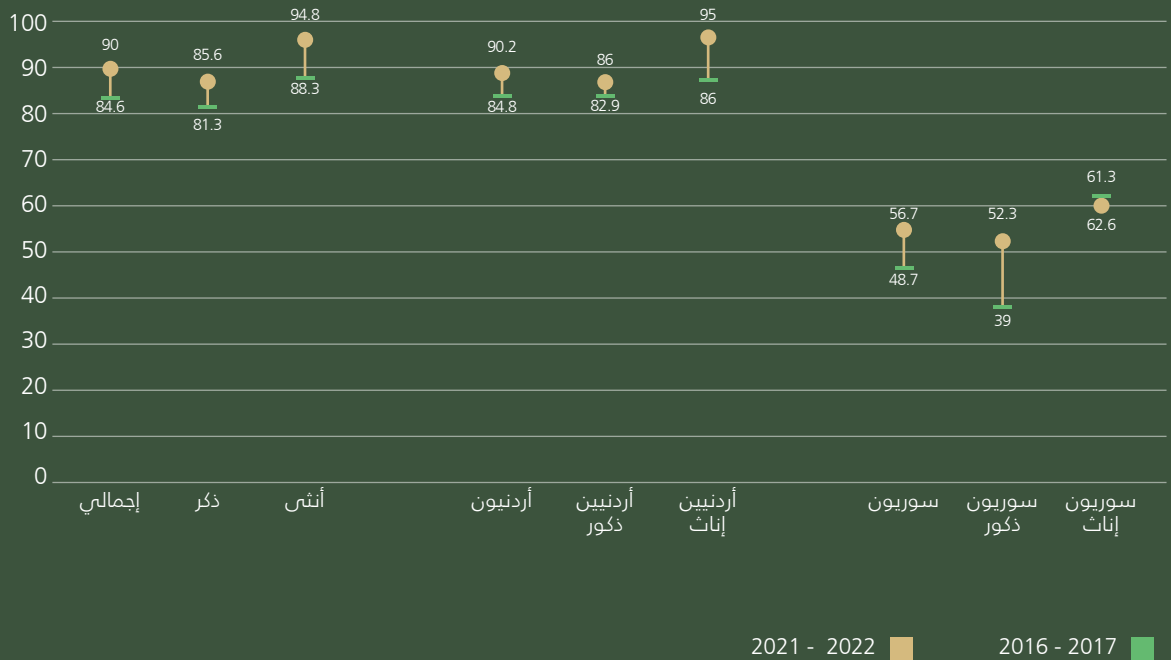
المجال 2

الوصول والمساواة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب الفئات العمرية كافة في التعليم
للمجموع (النتيجة الرئيسية 2)

الرسم البياني 3: نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر) حسب النوع والجنسية %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

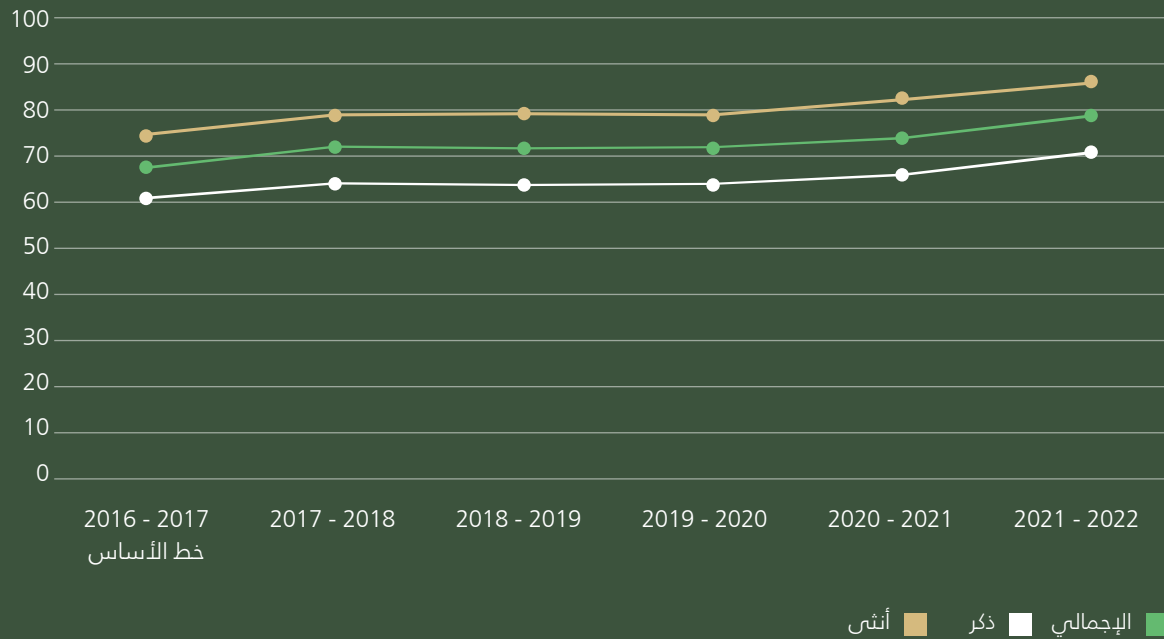
المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تحسن نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر) بشكل ملحوظ منذ بداية تنفيذ الخطة الاستراتيجية، فقد ارتفعت النسبة من 84.6% في 2017/2016 إلى 90% في 2022/2021.

ارتفعت نسبة الاستيعاب الإجمالي في الصف العاشر للفتيان بأكثر من أربع نقاط مئوية خلال هذه الفترة، أما بالنسبة إلى الفتيات فارتفعت بأكثر من ست نقاط مئوية. علاوة على ذلك، تحسنت نسبة الأطفال السوريين الذين التحقوا بالصف الأخير من التعليم الأساسي خلال هذه الفترة. في 2017/2016، كانت نسبة الاستيعاب الإجمالي في الصف العاشر للأطفال السوريين 48.7%، في 2022/2021، وصلت إلى 56.7%. بالنسبة للأطفال من الجنسيات الأخرى. ويعزى هذا التقدم إلى الجهود التي بذلتها الوزارة في تطبيق نظام الفترتين ونظام الدوام بالتناوب؛ لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال، والتوسع في بناء فصول دراسية لرياض الأطفال، وغيرها.

شهدت نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف العاشر تحسناً ملحوظاً وتضحكاً، فقد ارتفعت من 43.6% في 2016/2017 إلى 161% في 2022/2021. يشير هذا الرقم المرتفع إلى أن نسبة عالية جداً من أطفال الجنسيات الأخرى هم من المتأخرين في الالتحاق بالصف العاشر في عام 2022/2021.

الرسم البياني 4: معدل الالتحاق الصافي بالمرحلة الثانوية حسب النوع



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تزايد بانتظام نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي.

كانت الزيادة كبيرة بشكل خاص في العامين الماضيين، مع زيادة معدل الالتحاق الصافي بالمستوى الثانوي من 73.8% في 2021/2020 إلى 77% في 2022/2021. وفي الوقت نفسه، لا يزال هناك تفاوت واضح بين الذكور والإناث على مر الزمن؛ لصالح الإناث. في عام 2021/2022، بلغ معدل التحاق الإناث الصافي بالمدارس الثانوية 83.1% مقارنة بـ 71.7% للذكور.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. وصل نسبة الطلبة في مراكز برامج التعليم غير النظامي بدعم مبادرة تسريع الوصول 2.0 إلى 89.10% وتم توزيع 151668 كتابًا مدرسيًا للطلبة السوريين في الحلقة الأولى والثانية والثالثة من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين فقط للعام الدراسي 2022 / 2023⁴

2. ارتفع عدد الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس النظامية إلى (26700) طالب وطالبة بزيادة بلغت 44% مقارنة بالعام 2021/2020. كما ارتفع عدد المدارس المستقبلية للطلبة من ذوي الإعاقة إلى (1002) مدرسة منها (132) مدرسة رياضية دامية، وتم تعيين (237) معلمًا مساعدًا في (90) مدرسة من المدارس الرياضية الدامية. (الغاية الاستراتيجية الثالثة- محور تمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية 2019-2025)



2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تفعيل برمجية الصيانة الذكية خلال شهر كانون الأول للعام 2022، لتسهيل متابعة إجراءات الصيانة وتحديد احتياجات المدارس من الصيانة الخفيفة والثقيلة، بالشراكة مع منظمة اليونسكو في نهاية عام 2022. **فقد بلغ عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة في 2022\2021 (671)** مدرسة مقارنة بـ 2020\2021 (1142) علماً بأن العدد المستهدف في كلا السنتين (800) مدرسة. وتعود تلك الزيادة إلى الإجراءات التي قامت بها الوزارة بالاشتراك مع الجهات المانحة لتأهيل المدارس، وطرح (328) عطاء صيانة، تغطي (671) مدرسة.
- تم تجهيز (30) مدرسة رياضية دامة، وتنفيذ مشاريع صيانة في سبعة مدارس قائمة بالتعاون مع منظمة اليونسكو، بهدف تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة.⁵
- **تم بناء (33) مدرسة حكومية جديدة** تشتمل على (571) غرفة صفية مدرسية و(138) غرفة رياض أطفال، وإنجاز (30) مشروع إضافة صفية ضمن مدارس قائمة تشتمل على (238) غرفة صفية و(6) غرف رياض أطفال، واستلام (29) مبنى رياض أطفال تضم (97) غرفة رياض أطفال، بحيث يصبح المجموع (956) غرفة.
- تحديد مواقع (500) مدرسة مرشحة للإضافات الصفية و(200) موقع لإنشاء أبنية مدرسية وترشيحها لزيادة المساحة ضمن مشروع ESMP، والبدء بمهمة التقييم والتدقيق على مخرجات الشركة المساحية مكتبياً وميدانياً. حيث تم اعتماد (32) مشروعاً (قبول المانحين لمشاريع إنشاء أبنية مدرسية جديدة وإضافات صفية).
- تدريب (34) ضابط ارتباط جديد على أنظمة GIS المعتمدة.
- تحضير المسودة الجديدة لإرشادات تصميم المدرسة، وهي في مرحلة المراجعة النهائية قبل مشاركتها مع وزارة التربية والتعليم في يناير 2023. وقد أضيفت مبادئ توجيهية للصيانة إلى مشروع المبادئ التوجيهية.⁶



النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- انخفاض الميزانية المتاحة لبناء المدارس.
- اشتراطات الجهات المانحة بخصوص مواقع ومواصفات البناء ذات المعايير والمواصفات العالية والتي يصعب تحقيقها في بعض الأماكن والبيئات.
- نقص الكوادر البشرية المؤهلة والعاملة في مركز وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم.
- وجود كثير من المدارس ذات التصميم القديم التي لا تصلح لإعادة التأهيل.
- نقص الكوادر الفنية المتخصصة في دراسة العطاءات.
- الضغط الهائل على لجان الشراء المعنية في مركز الوزارة وخاصة بعد إلغاء اللجان المحلية في المديريات (مركزية العمل في طرح عطاءات المشاريع).
- التأخر عن الهدف المتمثل في بناء (100) مدرسة سنويًا، بسبب نقص المخصصات المالية، ونقص الأراضي المملوكة لوزارة التربية والتعليم لبناء المدارس.
- ضيق الوقت الممنوح لطرح العطاءات، حيث يكون إقرار الموازنة في الربع الأول من العام والموعود النهائي لطرح العطاءات هو منتصف شهر تشرين أول.
- عدم توفر مخصصات مالية كافية (لبناء مدارس جديدة وتأهيل وصيانة المدارس القائمة) في موازنة 2022.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان بنية تحتية مدرسية شاملة ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة، تحتاج الوزارة إلى:

- البدء ببناء 14 مدرسة ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP) في كانون الأول 2023. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- تطوير خطط لمشاريع غير متعلقة بالبنية التحتية ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP) وبناء 25 مدرسة ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP).
- تفعيل الشراكة بين القطاعين العام والخاص، من خلال توجه الوزارة نحو شراء الأبنية المدرسية.
- تطوير وتنفيذ نماذج فاعلة للنقل المدرسي للفئات الأقل حظًا. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- تفعيل دور مجلس المحافظة في طرح العطاءات حسب نظام المشتريات الجديد في ما يتعلق بصيانة المدارس، وتفعيل برامج الصيانة التي تم تطويرها بالشراكة مع المانحين.
- تدوير مخصصات كل عطاء للسنوات المقبلة لحين الانتهاء من تنفيذه من خلال التعاون مع وزارة المالية.
- دعم تمويل مشاريع للأبنية الجديدة وتأهيل المدارس القائمة من خلال: تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، وزيادة المخصصات المالية في الميزانية، واستقطاب الوزارة للمانحين.
- عمل دراسة جدوى لتقرير التعديل على البناء القائم أو بناء مباني جديدة، وخاصة في المناطق ذات الاكتظاظ السكاني العالي، مثل قصبات المدن المكتظة.
- تحليل الوضع الحالي للبناء المدرسي وإتمام تطوير التوصيات الخاصة بالأبنية المدرسية للعام الدراسي 2024/2023 ومراجعة أقسام التخطيط في كل مديرية تربية وتعليم خطط البنية التحتية السنوية لتحديد الأولويات لعام 2023/2024 والموافقة عليها.
- توفير كوادر إضافية مدربة وخصوصًا لأقسام الأبنية والمشاريع، مثل قسم التصميم.
- استهداف 100 مدرسة جديدة (بواقع 33 مدرسة سنويًا) و200 توسعة مدرسية سنويًا.
- تنفيذ خطة العمل للأعوام الدراسية 2023-2026 بناءً على دمج المدارس القائمة التي لا تحقق نسبة 70% من الإشغال ويبلغ بعدها عن أقرب مدرسة مسافة 6 كيلومترات.
- تطوير خطة ترشيد المدارس في نيسان 2024 لمدة 10 سنوات بناءً على النمو السكاني، ودمج المدارس، وتأمين المواصلات، وتحسين اختيار مشاريع اللامركزية بناءً على الأولويات، علمًا بأن 24% منها فقط تتماشى مع هذا التحليل.
- شراء تكنولوجيا نظام المعلومات الجغرافية المتطور، وتدريب المعنيين على استخدامها.
- تطوير التعليمات الجديدة لاستملاك الأراضي وحل المشكلات المتعلقة بالأراضي لـ 150 موقعًا، وإتاحة الوصول إلى الأراضي التي تمتلكها الخزينة.
- تفعيل مشاريع وزارة الأشغال العامة.

2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

ارتفع عدد الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس النظامية ليصبح (26700) طالب وطالبة بزيادة بلغت %44 مقارنة بالعام 2021/2020. كما ارتفع عدد المدارس المستقبلية للطلبة من ذوي الإعاقة إلى (1002) مدرسة منها (132) ريادة دامية وتم تعيين (237) معلماً مسانداً في (90) مدرسة من المدارس الدامجة. (الغاية الاستراتيجية الثالثة: محور تمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية -2019-2025 حيث تقدم الحكومة خدمات أساسية شاملة وعالية الجودة، بما في ذلك التعليم والصحة والرعاية الاجتماعية للأفراد المحتاجين ضمن أسرهم ومجتمعاتهم).



قامت وزارة التربية والتعليم بتفعيل مبدأ الشراكات مع الجهات ذات العلاقة من خلال: (1) إطلاق الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج في عام 2020، (2) إعلان الأردن للدمج والتنوع في التعليم بتاريخ 20 أبريل 2022 وتنفيذ قانون حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة (2017). (3) تشكيل اللجنة الوزارية والتوجيهية للتعليم الدامج، و(4) تفعيل الشراكة مع القطاع الخاص والمتمثلة بشراء الخدمات التعليمية لأكثر من (2000) طالب من ذوي الإعاقة.

عملت وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (HCD) على اعتماد تعريف الإدماج والتنوع في التعليم وتحديد 10 فئات من الأطفال الأكثر عرضة للإقصاء من التعليم في إطلاق إعلان الأردن نحو الدمج والتنوع في التعليم بتاريخ 20 أبريل 2022. وعلى إثر إطلاق الاستراتيجية العشرية في عام 2020 تم تقديم الإجراءات/ والأنشطة التالية في عام 2022:

تعديل التشريعات ذات العلاقة بحيث تكون أكثر مرونة في قبول الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس.

تجهيز البنية التحتية في المدارس وتحديثها.

تدريب المعلمين.

إعداد الأدلة التدريبية والإجرائية للتعليم الدامج.

توفير مواصلات للطلبة ذوي الإعاقة.

تزويد المدارس بمعلمين مساندين

تزويد المدارس بأخصائيين من مختلف التخصصات (سمعي، بصري، طبيعى، وظيفي، نفسي، تربوي).

بلغ عدد التشريعات التعليمية المعدلة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2022\2021 (5) تشريعات علماً بأن المستهدف (2)، وذلك للحد من جميع أشكال الفصل والعزل والتمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة.

إحراز تقدم في رفع الوعي بين أولياء الأمور والمجتمع بأهمية التعليم للأشخاص من ذوي الإعاقة، وذلك من خلال تقديم (10) ورش من أصل (18) ورشة مدرجة في خطة عام 2022\2021 ؛ بهدف تحسين وعي المجتمع حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

تقديم برامج رفع وعي حول التعليم الدامج لأكثر من (2500) مدير ومديرة مدرسة وحوالي (25000) معلم ومعلمة. وتصميم حقيبة تدريبية للتعليم الدامج بواقع (200) ساعة تدريبية، وتدريب أكثر من (510) معلمين ومعلمات على أدلة التعليم الدامج.

توفير المعينات السمعية والبصرية والحركية لأكثر من (1000) طالب من ذوي الإعاقة، وتحويل كافة المواد الدراسية للمراحل جميعها إلى لغة الإشارة، ورفعها على منصة درسك، وقد بلغ عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم في عام 2022\2021 (25000) مقارنة بـ (22500) طالب وطالبة في عام 2021\2020.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم مواءمة كثير من التشريعات التربوية، بعد صدور قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أظهرت الشكاوى التي وصلت لوزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة اتجاهات سلبية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام والتعليم الدامج بشكل خاص. وقد تمثلت هذه الاتجاهات السلبية في رفض مديري ومدبرات مدارس ومعلمين ومعلمات قبول الطلبة ذوي الإعاقة، وكذلك رفض الأهل إلحاق أطفالهم في مدارس الدمج، وهذا ما أكدته الدراسات التي قامت بها منظمة اليونسكو، مثل: دراسة احتياجات التعليم الدامج 2022/2021.
- عدم تلبية المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة ومتطلباتهم. " يوجد نظام للتعليم المتميز للأطفال الذين يعانون صعوبات في التعلم أو ضعف البصر أو ضعف السمع"، لكن المناهج في بعضها لا تتناسب مع طبيعة الإعاقات، مثل الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية، فهم يدرسون المنهج نفسه الذي يدرسه أقرانهم من غير ذوي الإعاقة.
- ضعف في تهيئة التسهيلات البيئية في بعض المدارس بما يناسب الأشخاص من ذوي الإعاقة.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان التعليم الدامج للطلبة من ذوي الإعاقة، تحتاج الوزارة إلى:

- مواءمة التشريعات التربوية مع قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة مثل: (لا يجوز ترفيع الطالب ذي الإعاقة تلقائياً).
- تكثيف حملات رفع الوعي وكسب التأييد نحو التعليم الدامج وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما في المناطق التي تتطلب ذلك.
- التوسع في برنامج التنمية المهنية للمعلمين في المدارس الدامجة على الأدلة التدريبية للتعليم الدامج، وتعزيز قدرات العاملين في مجال التعليم الدامج للطلبة من ذوي الإعاقة.
- مواءمة المناهج الدراسية مع متطلبات الأشخاص ذوي الإعاقة، ودعم المعلمين لتطبيق المناهج المتباينة.
- توسيع شريحة الشراكات الداخلية والخارجية في مجال التعليم الدامج، عن طريق تفعيل الشراكات بين وزارة التربية والتعليم وكافة وزارات الدولة. وكذلك وضع الخطط التنفيذية للتعليم الدامج وبيان فجوات التطبيق لعرضها على المانحين.
- التدخل المبكر لإلحاق الأشخاص من ذوي الإعاقة بالمؤسسات التعليمية، وتقديم البرامج المناسبة بما يراعي المراحل النمائية لهم من خلال: تهيئة مباني رياض الأطفال لتكون جاهزة لاستقبال الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعيين معلمين مختصين في التربية الخاصة بوصفهم معلمين مساندين لمعلمي رياض الأطفال، وتوفير أدوات التقييم التربوي وتدريب المعلمين على تطبيقها.



2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 فرص التعليم غير النظامي محسنة وموسعة (النتيجة المتوسطة 3)

أهم الإنجازات في عام 2022/2021 النتيجة المتوسطة 3

■ بناء منصة التعلم الإلكتروني لبرنامج التعليم غير النظامي بالتعاون مع الشركاء، ويجري العمل على تفعيلها مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

■ تطوير المواد القرائية (المناهج التعليمية) للحلقات التعليمية الثلاثة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين.

■ إقرار الحلقة التعليمية الرابعة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين؛ لتمكين الخريجين من البرنامج من الحصول على شهادة الصف العاشر الأساسي.

■ تدريب ما يقارب (700) معلم ومعلمة وميسر وميسرة ومديرة ومديرة مدرسة حول برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين.

■ **تخريج ما يقارب (1380) دارساً ودارسة من مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين و(342) طالباً وطالبة من مراكز التعليم الاستدراكي أحيلوا إلى التعليم النظامي.**



■ إعداد مسوِّدة إطار وطني لتعليم الكبار ومحو الأمية وتعلمهم في الأردن، والبدء بتنفيذه بالتعاون مع الوزارات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة.

■ تفاوت في أعداد اللاحق ببرامج التعليم غير النظامي. وذلك على النحو الآتي:

◆ بلغ عدد الطلبة الملتحقين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين خلال العام الدراسي 2022/2021 (4543) طالباً وطالبة، بانخفاض مقداره (263) طالباً عن العام السابق.

■ بلغ عدد الملتحقين في برنامج محو الأمية خلال العام الدراسي 2022/2021 (1729) دارساً ودارسة، وبلغ عدد الملتحقين ببرنامج التعليم الاستدراكي (763) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2021\2020 و(861) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2022-2021. وقد التحق (41) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة (بما في ذلك الإعاقات السمعية والبصرية) ⁷ بهذا البرنامج، ما يشكل نسبة 3% من إجمالي الطلبة الملتحقين، ويتميز هذا المؤشر بارتباطه بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؛ لكونه أحد المؤشرات الرئيسة من مؤشرات. وتعزى الزيادة إلى:

افتتاح (10) مراكز جديدة للبرنامج

■ **الاستدراكي 2022/2021:** بواقع (5) مراكز في المخيمات و (5) مراكز في المجتمعات المستضيفة.



◆ توفير حوافز تشجيعية للدارسين والدارسات في البرنامج، مثل: التغذية، والمواصلات، والقرطاسية.

◆ تكليف المرشدين التربويين بتنفيذ جلسات الإرشاد والدعم النفسي الاجتماعي.

افتتاح (10) مراكز جديدة لبرنامج ثقافة

■ **المتسربين في 2022/2021،** بواقع (6) مراكز في المجتمع المضيف و(4) مراكز في المخيمات، وقد أصبح العدد الإجمالي لمراكز برنامج ثقافة المتسربين في المملكة (194) مركزاً. ⁸



النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

■ انخفاض أعداد الملتحقين ببرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين من (4806) طلبة خلال العام الدراسي 2021/2020 إلى (4543) طالبا وطالبة خلال عام 2022\2021، بالرغم من ارتفاع أعداد الأطفال المتسربين من المدرسة بعد كوفيد-19. ⁹ ويعزى ذلك إلى:

◆ عزوف الأطفال والشباب المتسربين عن الالتحاق ببرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين، وتفضيلهم الالتحاق بالعمل؛ بسبب الفقر والظروف الاقتصادية للأسرة.

◆ تخريج عدد من الملتحقين بالبرنامح.

◆ زواج الفتيات المبكر في بعض المناطق.

◆ وفي هذا السياق أكدت العديد من الدراسات أهمية البرامج العلاجية للتسرب؛ كبرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين وبرنامح التعليم الاستدراكي، ومنها دراسة الأطفال خارج التعليم (2020)، والدراسة التقييمية لبرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين (2019) وأكد أيضا (تقرير حوار السياسات الرفيع المستوى بشأن الإدماج والتنوع في التعليم حلقة النقاش الثالثة: إزالة الحواجز التي تحول دون الاستيعاد من نظام التعليم وداخله) وجوب مكافحة عمالة الأطفال والزواج المبكر؛ لأنهما من العوامل الرئيسية لترك الأطفال مدارسهم.

◆ انخفاض عدد الملتحقين ببرنامح محو الأمية خلال العام الدراسي 2022/2021، علما بأن وزارة التربية والتعليم وبالتنسيق والتعاون مع الوزارات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وشركاء التنمية تنفذ سنويًا حملات توعوية لتأكيد أهمية التعليم والحد من الأمية. وقد وصل عدد الملتحقين بالبرنامح خلال العام الدراسي 2022/2021 (1729) دارسا ودارسة. ويعزى سبب تناقص العدد إلى:

◆ انخفاض نسبة الأمية إلى (4.9%) حسب البيانات الصادرة عن دائرة الإحصاءات العامة.

◆ عزوف بعض الأميين عن الالتحاق ببرنامح محو الأمية بسبب انشغالهم بأعمال خاصة، وعدم عدّهم التعليم أولوية.

◆ عدم توفر مصادر الدعم والتمويل اللازمة لتطوير برنامح تعليم الكبار ومحو الأمية (يتم الاعتماد على مخصصات الوزارة فقط على أمل مساهمة الشركاء في ذلك).

◆ عزوف الأطفال والشباب من اللاجئين السوريين عن الالتحاق ببرامح التعليم غير النظامي؛ نظرا لعدم الاستقرار في السكن والعمل.

◆ عزوف بعض أولياء أمور الأطفال من ذوي الإعاقة عن إلحاق أبنائهم وبناتهم بالتعليم؛ بسبب الثقافة المجتمعية السائدة بعدم عدّ التعليم أولوية لهذه الفئة، ونظرا لعامل الخجل.

◆ عدم وجود آلية لحصر احتياجات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس. ¹⁰

◆ ومن أسباب تسرب بعض الدارسين والدارسات من برنامح تعزيز الثقافة للمتسربين: زواج الفتيات المبكر، والثقافة المجتمعية لدى بعض أولياء أمور الفتيات حول إرسالهن للمراكز، وعمالة الأطفال، والعمل بالزراعة الموسمية، وعدم عدّ التعليم أولوية.

9 (Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion III: Removing barriers to exclusion from and within the education system)
10 (تقرير - حوار السياسات الرفيع المستوى بشأن الإدماج والتنوع في التعليم حلقة النقاش 1: دعم النظام من أجل مزيد من الإدماج والتنوع في التعليم).

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان تحسين فرص التعليم غير النظامي وتوسيعها، تحتاج الوزارة إلى:

- التوسع في تنفيذ برامج التوعية حول أهمية التعليم ومخاطر الأمية والتسرب، من خلال تدريب مديري المدارس والمعلمين والمرشدين التربويين حول إجراءات الحد من: التسرب المدرسي، وعمالة الأطفال.
- بناء قدرات فريق محوري من الوزارة لتدريب العاملين في مراكز التعليم غير النظامي حول الحشد المجتمعي بالتعاون مع الشركاء.
- توفير الدعم المالي اللازم لتطوير برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية، والتوسع في تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين والتعليم الاستدراكي؛ لضمان توفير التعليم والحماية للأطفال والشباب ممن هم خارج التعليم.
- إعداد دليل إجراءات وطني للحد من التسرب المدرسي، وتنفيذه بالتعاون مع الوزارات والمؤسسات والمنظمات المحلية والدولية المعنية.
- استثمار المشاغل المهنية في المدارس لتنفيذ دورات التدريب المهني للدارسين والدارسات والخريجين والخريجات في مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين؛ بالتعاون مع كل من: إدارة التعليم المهني، ومؤسسة التدريب المهني.
- تطوير نموذج مالي لتنفيذ برامج التعليم غير النظامي وتوسيعه بحيث يمثل نموذج استدامة لمراكز التعليم غير النظامي ضمن موازنة الوزارة.



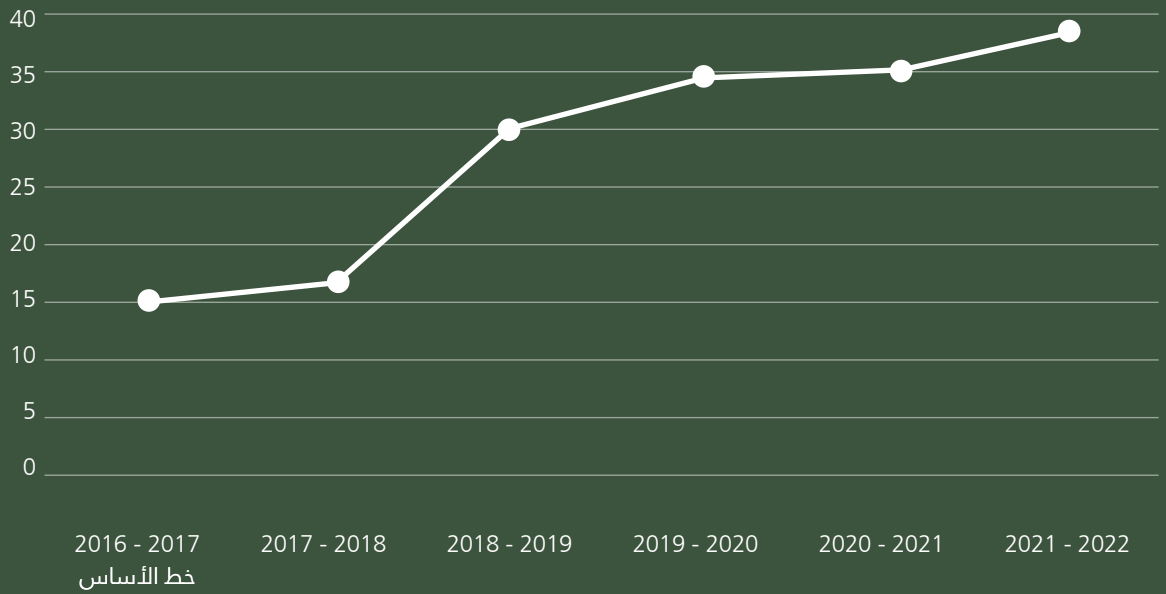
المجال 3

دعم النظام

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فاعلة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن (النتيجة الرئيسية 3)

الرسم البياني 5: نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الأداء المؤسسي



الإجمالي

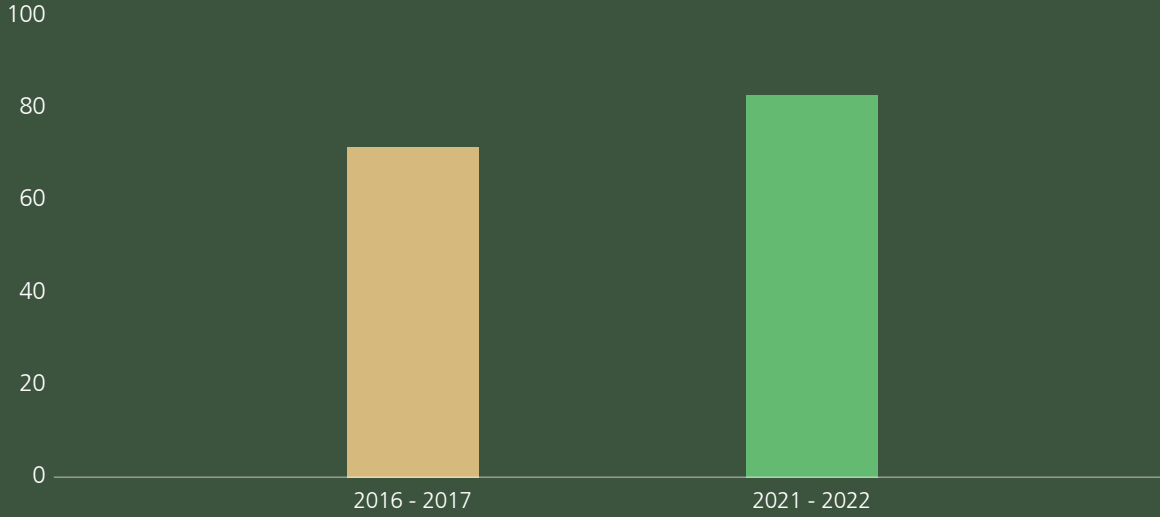
ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تحسينات كبيرة في الأداء المؤسسي للمؤسسات التعليمية على المستوى المدرسي منذ بداية تنفيذ الخطة الاستراتيجية. في عام 22/2021، كانت 38% من المؤسسات التعليمية على المستوى المدرسي فاعلة، ارتفاعاً من 15% في 17/2016.

في 19 / 2018 كان لدى وزارة التربية والتعليم 30% من المؤسسات التعليمية الفاعلة على المستوى المدرسي، ثم قفزت إلى 35% في 2021/2020 بزيادة 9 نقاط مئوية، تليها زيادة 3 نقاط مئوية للوصول إلى الحد الأقصى لنسبة المؤسسات الفاعلة في عام 2022/21. ويعد هذا إنجازاً مهماً لجهود الوزارة المستمرة لتحسين إدارة الأداء المؤسسي، وذلك من خلال: إعداد دليل التقييم المدرسي الذي يوضح آليات التقييم وأنواعه، وتنفيذ برنامج توعوي للمدارس حول آليات التقييم.

الرسم البياني 6: النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة المنفذة



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

زيادة كبيرة في نسبة الخطط التطويرية المعتمدة المنفذة منذ بداية الخطة الاستراتيجية.

وتتمثل في زيادة قدرها 11 نقطة مئوية من 70% في عام 2016/17 إلى 81% في عام 2021/22، ويعزى ذلك إلى: بناء قدرات منفذي الخطط التطويرية، وإجراء عمليات متابعة منتظمة من خلال الزيارات الميدانية، وتقديم التغذية الراجعة على الخطط المنفذة.



1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. إعداد وثيقة سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS Policy واعتمادها في حزيران 2022، حيث تُعدّ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية أداة دعم أساسية لتشغيل النظام وتفعيله بشكل مستدام وقابل للتطبيق في وزارة التربية والتعليم، كذلك تُعدّ وثيقة متّسقة لتوضيح الأدوار والمسؤوليات الخاصّة بتشغيل خدمات النظام على جميع المستويات الإدارية وإدامة تفعيلها؛ ابتداءً من جمع البيانات وإدخالها، وانتهاءً بصنع القرار المبني على الأدلة.
2. منذ بداية الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، تم سن عدد من التشريعات والقوانين التي تساعد على إيجاد بيئة لامركزية مواتية (مثل: تشكيل لجنة مشتريات على مستوى المحافظة، والسماح بإقرار الموازنة الخاصة بها).
3. تزايد كبير وبشكل تدريجي لتفويض السلطة للمدارس ومديريات التربية والتعليم، وذلك من خلال توفير الصلاحيات على OpenEMIS وتفويض مديري التربية والتعليم والمديريات في الميدان أخذ القرارات المناسبة مثل: تعطيل المدارس عند وجود مخاطر.
4. إعداد وثيقة إطار عمل المتابعة والتقييم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم في الأردن حتى نهاية عام 2025، ويقدم هذا الإطار مجموعة محدثة من بيانات النتائج مصحوبة بمؤشرات وجدول زمني واضح لعمليات الاستراتيجية ومراحلها الرئيسية الواجب استكمالها سنويًا، إضافة إلى تحديث آليات ومسؤوليات المتابعة والتقييم الأساسية لإدارات الوزارة والفرق الفنية.
5. إنشاء منصة مشتركة لعمل الوزارة على مؤشرات الخطة الاستراتيجية، من خلال أداة متابعة نظام إدارة المعلومات التربوية المفتوح الذي سيستخدم في إعداد التقارير الصادرة عن قسم المتابعة والتقييم في إدارة التخطيط والبحث التربوي، بالتعاون مع ضباط ارتباط المتابعة والتقييم في إدارات الوزارة كافة.



2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

تحقيق زيادة في عدد المدارس التي حصلت على تقدير مقبول فأعلى ضمن مؤشرات المدارس الفاعلة (حوالي 402 مدرسة من أصل 1057 مدرسة تم تقييمها)، فقد وصلت النسبة إلى نسبة 38% مقارنة بـ 35% للعام الماضي، وذلك بسبب:



إعداد دليل تقييم المدارس الذي يوضح آليات التقييم وأنواعها.

تنفيذ برنامج توعية للمدارس حول آليات التقييم.

تنفيذ الخطط التطويرية المعتمدة على مستوى المدرسة والمديرية بتحسين ملحوظ، إذ وصلت النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة والمنقذة إلى 81% وكانت نسبة المنجز على مستوى المدرسة 82%، وعلى مستوى المديرية 80% في هذا العام مقارنة بعام 2016 بنسبة (51%) بحسب تقرير المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لعام 2022، والسبب يعود إلى: بناء قدرات منفذي الخطط التطويرية بالتدريب على برنامج القيادة التعليمية، والمتابعة من خلال الزيارات الميدانية، وتقديم التغذية الراجعة على الخطط وما تم تنفيذه منها.

استحداث مديرية الأداء المؤسسي في إدارة التخطيط والبحث التربوي تضم ثلاثة أقسام، هي: قسم الأداء المؤسسي، وقسم الإبداع والتميز، وقسم إدارة المخاطر والأزمات، وقسم المتابعة والتقييم.

إصدار تقرير المتابعة والتقييم السنوي لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2022/2021.

وضع معايير لرياض الأطفال المتميزة، وفوز (19) معلماً ومعلمة في جائزة الملكة رانيا العبد الله للمعلم المتميز و(7) مديري ومديرات مدارس في جائزة المدير، وتفعيل المتميزين بنسبة (65%)، وإدراج مساق للتميز التربوي ضمن برامج التنمية المهنية للمعلمين، إضافة إلى إطلاق جائزة مديريات التربية والتعليم الداعمة للتميز وتكريم (3) مديريات منها.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم توفر معايير خاصة بالوزارة لتقييم الأداء المؤسسي فيها، إذ يجري التقييم حاليًا اعتمادًا على علامة وزارة التربية والتعليم في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية الذي يتم كل عامين حسب خطة المركز، وقد تم تعليق العمل في الجائزة خلال جائحة كورونا (2020 - 2022).
- عدم استمرارية تقديم المنح المالية السنوية لدعم تنفيذ أنشطة الخطط التطويرية على مستوى المدرسة/ المديرية، فقد كانت الوكالة الكندية تقدم التمويل منذ العام 2014 ولغاية نهاية العام 2022 ولم يتضح مدى استمرارية الدعم للسنوات القادمة.
- عدم شمول منسقي مجالات الخطة التطويرية على مستوى المدرسة والمديرية ببناء القدرات حول الممارسات الفضلى.
- عدم توفر معايير معتمدة لربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي، ولم يتم حتى اللحظة تشكيل لجنة لوضع واعتماد معايير ربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي حسب المتفق سابقًا؛ بسبب وجود فريق مكلف حاليًا من إدارة الموارد البشرية وديوان الخدمة ومشروع الدعم الفني للوزارة TAP للنظر في الموضوع.
- عدم الالتزام بتنفيذ التوصيات الصادرة عن دراسات درجة الرضا (طلبة، عاملين، مراجعين)، وعدم تحديد الجهة المعنية بتنفيذها.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان تحسين نظام إدارة الأداء المؤسسي، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- استمرارية تقديم المنح المالية السنوية للمدارس والمديريات، أو مأسسة التمويل من خلال موازنة الوزارة.
- بناء قدرات كافة الفئات المستهدفة في تنفيذ الخطط التطويرية على مستوى المدرسة/ المديرية.
- الالتزام بتنفيذ التوصيات الصادرة عن دراسات درجة الرضا (طلبة، عاملين، مراجعين) وتحديد الجهة المسؤولة عن متابعة تنفيذها.
- إعداد معايير واضحة لتقييم الأداء المؤسسي خاصة بالوزارة، واعتمادها، وذلك عن طريق تشكيل لجنة مشتركة من إدارة التخطيط والبحث التربوي وإدارة الموارد البشرية وإدارة الإشراف والتدريب التربوي لإعداد المعايير اللازمة لربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي والاطلاع على أفضل الممارسات في هذا المجال.
- تنفيذ توصيات الخطة التشغيلية لجائزة الملك عبد الله الثاني للتميز التي تتضمن: تسليم التقرير، واستقبال الفريق الزائر، وبناء القدرات حول التميز (جائزة الملك عبد الله الثاني للتميز).

2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 نظام إدارة المعلومات التربوية فاعل (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

تحقيق نسبة المستهدف لمتطلبات التطوير التي تم تليبيتها من خلال نظام إدارة المعلومات التربوية، حيث بلغت النسبة 70%.

ارتفاع نسبة موظفو الوزارة الذين يدخلون إلى نظام معلومات إدارة التعليم المفتوح OpenEMIS من 70% عام 2021\2020 إلى 75% عام 2022\2021، ويعزى ذلك إلى:



التحسينات المدخلة على نظام إدارة المعلومات التربوية، مثل: تطوير أدوات ألواح القياس Dashboard ، وتوفير خدمة الربط الإلكتروني مع مصادر البيانات الأخرى (نظام الأحوال المدنية والجوازات ونظام WebGIS).

تنظيم الأدوار والمسؤوليات وتوزيعها، من خلال وثيقة سياسة العمل على نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS.
تدريب العاملين على النظام باستمرار.

إعداد خطة تنفيذية لدعم خدمات نظام المعلومات التربوي OpenEMIS وتطويرها حسب متطلبات التطوير واعتمادها.

2% زيادة سنوية في وصل صفوف المدارس الرسمية بشبكة الانترنت wifi.

تطوير كتب إلكترونية تفاعلية بالوسائط المتعددة للصفوف من 1 إلى 12.

تطوير نظام إدارة التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي.

تجهيز المختبرات بـ 25 ألف جهاز كمبيوتر.

تطوير منهاج المهارات الرقمية للصفوف 7-12 (برنامج YJ).

تطوير استراتيجية وأدوات التعلم المدمج.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم اشتغال بطاقة الوصف الوظيفي للمعنيين في كافة المستويات الإدارية على المهام والمسؤوليات الواردة في وثيقة سياسة استخدام نظام المعلومات التربوي (EMIS Policy).
- نقص الكوادر الفنية في مختلف المستويات الإدارية المتخصصة بإدارة خدمات النظام والبيئة التشغيلية وإدامة عملها على مستوى مركز الوزارة.
- عدم كفاية البرامج التدريبية المخصصة للموظفين المعنيين حول استخدام نظام OpenEMIS وإدامة عمله. ويشمل ذلك كافة الموظفين في أقسام مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم بحسب المسؤوليات الفعلية على النظام.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان فاعلية نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS)، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- تعديل الوصف الوظيفي للأقسام في كافة المستويات الإدارية بما ينسجم مع بنود سياسة استخدام نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS Policy.
- مواصلة المراقبة والتحديث المنتظمين للخطة التشغيلية لنظام إدارة المعلومات التربوية وتخصيص الميزانية المناسبة.
- تطوير الخطة التشغيلية لتطبيق سياسة العمل على نظام (OpenEMIS) وإعداد خطة تدريبية للموظفين المعنيين كافة حول استخدام نظام المعلومات التربوية OpenEMIS وإدامة عمله.
- توجيه كافة موظفي وزارة التربية والتعليم إلى أهمية التزام الأدوار والمسؤوليات بحسب إطار المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية، والذي يستلزم إدخال البيانات المطلوبة بحسب التقويم الزمني وباستخدام أداة المتابعة والتقييم ومن خلال تفعيل الاجتماعات الدورية للفرق الفنية بحسب الشروط المرجعية الخاصة بهم.
- تفعيل إطار التعليم القائم على أساس النوع الاجتماعي على المستوى المركزي والمديريات، مع التركيز على تقييم الاحتياجات ومعالجة الثغرات.
- ربط التخطيط التشغيلي على مستوى الإدارات والأقسام، ويشمل ذلك تطوير النماذج وبناء القدرات بما يتماشى مع إطار المتابعة والتقييم والتخطيط القائم على الأدلة.



2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 مأسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تشكيل فريق للمخاطر، وتكليفه بإعداد استراتيجية إدارة المخاطر والأزمات لوزارة التربية والتعليم.
- إعداد مسودة استراتيجية إدارة المخاطر والأزمات في وزارة التربية والتعليم.
- التنسيق المستمر مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات على مستوى الإدارة العليا من خلال اللجان المشتركة.
- إجراء مسح في الكتب المدرسية للوقوف على مدى تضمينها مفاهيم إدارة الأزمات والمخاطر.
- المشاركة في الاحتفال باليوم العالمي للحد من أخطار الكوارث.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- التأخير في إنشاء وحدة إدارة الأزمات والمخاطر وتعيين الموظفين المعنيين بناءً على توصيفات الوظائف المطورة.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان إضفاء الطابع المؤسسي على نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- تفعيل قسم إدارة المخاطر على المستويات الثلاثة، وتوظيف الكادر، واعتماد ضبط عمليات القسم والوصف الوظيفي للعاملين فيه (رئيس قسم، كادر).
- رفع الوعي بإدارة المخاطر والأزمات على كافة المستويات؛ وسيمثل قسم إدارة الأزمات والمخاطر في مركز الوزارة حلقة وصل بين الوزارة والمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات؛ بهدف تبليغ الإدارات ومديريات التربية والتعليم بالمستجدات حول المخاطر والأزمات، وسيتم تعيين ضباط ارتباط في المديريات لمتابعة اللجان المعنية في المدارس، وعقد ورش رفع الوعي على مستوى المدارس، والمديريات ومركز الوزارة، وتنفيذ تمارين إخلاء، وتوزيع نشرات توعوية في المدارس.

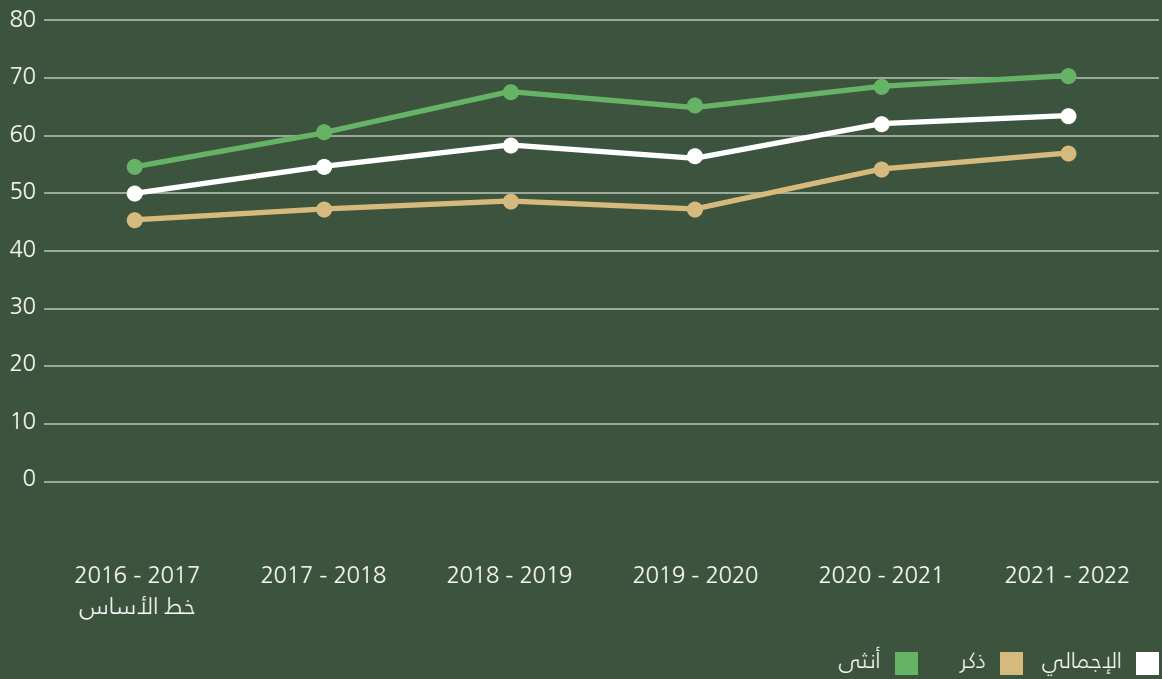
المجال 4

الجودة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

نوعية التعليم محسنة لإعداد المواطن الصالح والمنتج المنتمي لبلده **(النتيجة الرئيسية 4)**

الرسم البياني 7: نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي)، الإجمالي وحسب النوع %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

بالنسبة للعام الدراسي 2022/2021، بلغت نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) 63.1%.

ويمثل هذا زيادة تقارب ثلاث عشرة نقطة مئوية منذ العام الأساسي للخطة الاستراتيجية في 2016/2017، عندما نجح ما يزيد قليلاً على نصف عدد الطلبة في الامتحان. ومع ذلك فإن التفاوت في معدلات النجاح بين الذكور والإناث ما يزال قائماً لصالح الإناث بشكل كبير. في عام 2022/2021 وصل معدل نجاح الإناث إلى أعلى معدل له عند 70.3% بينما وصل معدل نجاح الذكور في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) إلى 55.9%.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021



1. ازدياد نسبة المناهج والكتب المدرسية المطوّرة المراعية في محتواها مفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان في العام 2022/2021 بما نسبته 8% عن خط الأساس لتصبح 19%، وازدادت في العام 2023/2022 بما نسبته 11% عن العام السابق لتصبح 30%، وتشير هذه الزيادة إلى أن عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية تراعي المنحى العالمي المتضمن إدراج مفاهيم النوع الاجتماعي فيها. وبالرغم من التقدّم المحرّز، إلا أن من أسباب عدم تحقق النسبة المستهدفة على نحو تام:

◆ إعداد (10) كتب خاصة بالتعليم الصناعي للعام الدراسي 2022/2021 اثنان منها فقط متاحة للجنسين.

◆ إعداد (8) كتب خاصة بالفرع المذكور سابقًا للعام الدراسي 2023/2022، أربعة منها فقط متاحة للجنسين، وما زال العمل عليها مستمرًا وفق خطة تطوير المناهج والكتب المدرسية.

2. إجراء المسح الوطني للقراءة والحساب للصفين: الثاني الأساسي، والثالث الأساسي؛ لقياس مدى امتلاك الطلبة مهارتي القراءة والحساب (عينة ممثلة تم اختيارها من 150 مدرسة حكومية ومدارس سوريين ولاجئين وغيرها، وبلغ مقدار العينة 3000 طالب وطالبة من كلا الصّفين، ونتيجة لإغلاقات المدارس في ذلك الوقت بسبب جائحة كورونا جُمعت معلومات من 120 مدرسة وتقدم منها (2400) طالب وطالبة للاختبار فعليًا).¹¹

3. إعداد تقرير المتابعة والتقييم السادس لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2022 الذي يعطي صورة واضحة وشاملة عن واقع تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية وتعرف نقاط القوة ومجالات التحسين في كافة جوانب البرنامج.

4. زيادة منتظمة في نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت ضمن مشروع الربط الإلكتروني.

بلغ الربط الإلكتروني عام 2019/2018 ما نسبته (94%)، وازدادت النسبة عام 2020/2019 لتصبح (95%)، وبقيت النسبة ثابتة عام 2021/2020، ثم ازدادت عام 2022/2021 لتصبح (97%).

5. ارتفاع نسبة المدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقًا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة لعام 2022/2021 مقارنة بعام 2021\2020 من 35% إلى 38%.

6. بلغ عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الإحالة (3750 مدرسة).

11 تقارير الاختبارات المذكورة: تقرير الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن، تقرير الدراسة التشخيصية (4G-6G)، تقارير الاختبار التشخيصي الوطني، تقرير الاختبار التقييمي للصف الثالث، تقرير المسح الوطني للقراءة والحساب.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 المناهج الوطنية المنقحة مراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان التي تلبي الاحتياجات المتنامية ونظام التقييم الوطني المعدل (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ إقرار مجلس التربية والتعليم كتب مباحث: العلوم (للسفوف: 11,8,6,3) وكتب الفصل الدراسي الأول للصفين: 9 و12، والرياضيات (للسفوف: 3,6,8)، و11 للفرعين: العلمي والأدبي، وكتب الفصل الدراسي الأول للصفين: 9 و12/ علمي وأدبي) والتربية الإسلامية (للسفوف: 10,7,4,1) وكتب الفصل الدراسي الأول للصفوف (2، 5، 8، 11)، وكتب التعليم الصناعي (للسفوف: 11,12) المطورة الجديدة (قرارات مجلس التربية والتعليم/ للعامين 2022،2021) بعد تجربتها وتنقيحها عن طريق فرق عمل متخصصة. تنظر الحكومة الأردنية في دمج مواد القراءة الأساسية (ERMs) في إطار عمل اللغة العربية المنقح كجزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم. يجب على المركز الوطني لتطوير المناهج وضع ملف تعريف الحد الأدنى من مواد التعليم والتعلم (TLMS) التي تشمل كلاً من: الكتب المدرسية، وإدارة المخاطر المؤسسية.¹²

■ بلغ عدد الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة من خلال برنامج جسور التعلم ما يقارب (625) ألف طالب (57% منهم من الإناث) في الصفوف من الرابع إلى العاشر خلال العام 2022/2021، وهو برنامج يهدف إلى ربط الطلبة بالتعلم في مختلف الظروف ومعالجة مستويات التعلم الضعيفة لديهم.

◆ أثرت جائحة كوفيد - 19 سلبياً في مكاسب التنمية وزادت التحديات القائمة التي تواجه التعليم في الأردن، ومع ذلك تعمل وزارة التربية والتعليم على معالجة الفاقد التعليمي الناجم عن الجائحة.¹³ وسيعمل "برنامج الدعم" الذي تقدمه الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية/ برنامج المساعدة الفنية ووزارة التربية والتعليم على تحديد أهداف مؤقتة لتحسين تعلم الطلبة وتحديد الاستراتيجيات العلاجية بناءً على أفضل الممارسات والخبرات الدولية والوطنية، على مستوى المدارس ومديريات التربية والتعليم وسياسات التعليم والمناهج، وتدريب المعلمين، وإضفاء الطابع المؤسسي على التقييمات التشخيصية.¹⁴ وبناء عليه، هناك حاجة إلى إجراء تقييمات للمرحلة التي توقف فيها التعليم الوجيه؛ لفهم مدى الفاقد التعليمي عند جميع الأطفال وتوجيه البرامج العلاجية توجيهها صحيحاً.¹⁵

■ أكد مسح أجرته وزارة التربية والتعليم في أيار (مايو) 2022 أنه في السنة الثانية من التنفيذ (2021/2022) ¹⁶ استخدم أكثر من نصف مليون طالب مبادرة جسور التعلم، بمن فيهم اللاجئون، وتواصل توفير الموارد لتسريع واستعادة التعلم للطلاب.¹⁷

■ تطوير استراتيجية التعلم المتمازج التي توفر حلاً أثناء حالات الطوارئ.

■ بالنسبة للاختبارات الوطنية فقد تم:

◆ تطبيق الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن (بما يشمل كافة طلبة المملكة، وقد بلغ عدد المتقدمين 138174 طالباً وطالبة) في مباحث: العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية. وأظهرت نتائج المسح أن متوسط أداء طلبة الصف الثامن في اللغة العربية 46%، وفي اللغة الانجليزية 44%، وفي الرياضيات 34%، وفي العلوم 42%.

◆ تطبيق اختبار الوزارة التقييمي للصف الثالث الأساسي (بما يشمل كافة طلبة المملكة، وقد بلغ عدد المتقدمين 153620 طالباً وطالبة) في مباحث: اللغة العربية، والرياضيات

12 (Supply Chain Analysis, Jordan)
13 (National Statement of Commitment – Jordan Transforming Education Summit)
14 (Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion 1V: Inclusion and diversity in education for better learning outcomes)
15 (Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion 1V: Inclusion and diversity in education for better learning outcomes)
16 (AAI Mid-Year Progress Report, December 2022)
17 (National Statement of Commitment – Jordan Transforming Education Summit)

- تظهر الدراسات التشخيصية المختلفة التي تشمل الصفوف من الثالث وحتى الصف الحادي عشر أن نسبة تعلمهم أقل بكثير من مستوى الصف المتوقع، ويشير هذا إلى أن الغالبية العظمى من الطلبة يحتاجون إلى دعم إضافي:
 - أظهرت نتائج المسح بحسب دراسة¹⁸ عدم امتلاك طلبة الصف الثالث مهارات أكاديمية أساسية في الحساب (متوسط معدل الأجوبة الصحيحة: 59%)
 - في الصفوف من الرابع إلى السادس، حقق¹⁹ 8-16% من الطلبة مستوى متقناً في مادتي: اللغة العربية، والرياضيات، وبالنسبة لمبحث الرياضيات تبين أن نسبة 9-16% من الطلبة تم تصنيفهم في مستوى الإتقان التام. وأظهرت النتائج أيضاً عدم امتلاك طلبة الصف السادس مهارات أكاديمية أساسية في الحساب (متوسط معدل الأجوبة الصحيحة: 24%).
 - أقل من 5% من الطلبة في الصفوف من السابع إلى الحادي عشر كانت معرفتهم أقل مما يجب بصفتين في مبحثي: اللغة العربية، والرياضيات.
 - بالنسبة إلى الاختبارات التشخيصية، تم:
- تطبيق اختبارات الدراسة التشخيصية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بالتعاون مع (TAP و USAID) على مستويين: المستوى الأول: الطلبة من الصف الرابع الأساسي إلى الصف السادس الأساسي، والمستوى الثاني: من الصف السابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر (عينة ممثلة بلغ حجمها 36750 طالباً وطالبة).
- تطبيق الاختبار التشخيصي الوطني بالتعاون مع (UNICEF) الذي شمل كافة طلبة المملكة من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، حيث تقدم كل صف لمستويين سابقين، وُحُلَّت نتائج الطلبة في الاختبارات التشخيصية بعد أن أدخلها المعلمون والمعلمات عن طريق بوابة إلكترونية أنشأتها إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات بالتعاون مع إدارة الامتحانات والاختبارات.

إصدار التقارير الفنية المتعلقة بكل مما يأتي:

- الاختبار التشخيصي الوطني بالتعاون مع (UNICEF) على مستوى: الطالب، والمدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم على مستوى: الطالب، والمدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- اختبارات الدراسة التشخيصية بالتعاون مع (TAP و USAID) على مستوى: المملكة، ومديريات التربية والتعليم، والمحافظات.
- الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي على مستوى: المدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- المسح الوطني للقراءة والحساب على مستوى: المملكة، ومديريات التربية والتعليم.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2021/2022

- ارتفاع كلفة طباعة الكتب المدرسية، فقد بلغت العام الماضي حوالي ٣ مليون دينار أردني.
- انتقال مهمة طرح عطاءات المناهج والكتب المدرسية إلى دائرة المشتريات الحكومية؛ ما يتطلب مدة زمنية أطول من المعتاد.
- عدم توفر المخصصات المالية في الموازنة لتغطية كافة البرامج.
- عدم توفر البنية التحتية المناسبة والبرمجيات المتخصصة للتحويل إلى تطبيق الاختبار بالصورة الإلكترونية.
- عدم تغطية بعض المهارات في الاختبارات (مثل مهارتي: الاستماع، والمحادثة)، في الاختبارات الوطنية وعلى مستوى اختبارات الثانوية العامة.
- تزايد أعداد المشتركين في امتحان الثانوية العامة بصورة مستمرة، ما يتطلب توفير قاعات، ومراقبين وأوراق اختبارية، ومخصصات مالية بصورة أكبر.
- عدم توفر بنوك أسئلة وبرمجيات خاصة بها.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- دمج مناهج التدريس القائمة على الكفايات من الصف الرابع وحتى الصف السابع. (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تأليف كتب جديدة في مباحث: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية (للصفوف: الأول، والرابع، والسابع، والعاشر) وكتب المهارات الرقمية وأدلتها (للفوف: السابع، والتاسع، والحادي عشر) وكتيبات أنشطة وأدلة المعلم (للصفوف: الأول، والثالث، والخامس).
- تطوير خطة عمل لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) على أساس دمج عامين دراسيين . (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير الاستراتيجية الوطنية لتقييم الطلبة . (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير بنك الأسئلة (من الصف الرابع وحتى الصف الحادي عشر). (رؤية التحديث الاقتصادي)
- الانتهاء من الخطة الوطنية للاستجابة للفاقد التعليمي التي تعالج جودة التعلم والتشخيص المتواصل. (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير وتنفيذ برنامج علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي لكافة الفئات العمرية (أوراق عمل واستراتيجيات داعمة) بحيث سيتم تنفيذ الأنشطة العلاجية لربع مواد دراسية رئيسة من الصف الرابع وحتى الصف الحادي عشر، وبناء القدرات ومصادر التعلم. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- العمل على مشاريع وبرامج بعد ساعات الدوام المدرسي للطلبة ذوي التحصيل المتدني. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- اتخاذ نهج لا مركزي مبني على تصنيف الفاقد التعليمي في المدارس. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- مؤسسة العمل في الاختبار التشخيصي الوطني وإجراء التطوير اللازم للمنصة وآلية التطبيق، بحيث يتم التحول في تطبيق الاختبار بشكل كامل إلى الصورة الإلكترونية، لتخفيف العبء على المعلمين المتمثل في تصحيح الاختبار وإدخال نتائج الطلبة، والحصول على النتائج بشكل مباشر.
- تطوير الاختبارات الوطنية بحيث تغطي كافة المهارات التي لا تقاس بالورقة والقلم (وخصوصاً مهارتي الاستماع والمحادثة).
- تطوير نظام امتحان الثانوية العامة بحيث يتم تقديم امتحان الثانوية العامة على مدى سنتين دراسيتين، وبدء عملية التشعب للمسار الأكاديمي والمسار المهني من الصف التاسع، واعتماد سلسلتين من التقييمات: التقييم المدرسي لانتهاء الدراسة المدرسية للصف الثاني عشر، وتقييم الثانوية العامة لدخول الجامعات. وحوسبة طلبات الاشتراك في الثانوية و امتحان الثانوية العامة، وبناء بنوك الأسئلة.
- إدماج التعليم القائم على الكفاءة للصفوف من الرابع إلى السابع.
- تطوير استراتيجية تقييم الطلبة الوطنية.
- تطوير استراتيجية التعلم المتمازج.
- استمرار الاستجابة لفقر التعلّم حتى عام 2028 بتحسّن بنسبة 10% سنويًا.
- توفير المخصصات المالية لتنفيذ الاختبارات وتوفير البنية التحتية الخاصة بها.
- التوسع في إجراء الدراسات التشخيصية لتكون البرامج والسياسات مبنية على الأولويات والمستهدفات التي تحددها نتائج الدراسات التشخيصية التي تنفذها الوزارة.
- تحسين أداء الطلبة في الامتحانات الدولية من خلال إجراء اختبار تجريبي. (رؤية التحديث الاقتصادي)

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تحقيق زيادة في نسبة المعلمين والطلبة الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال بالكامل، إذ بلغت النسبة الفعلية للمعلمين الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلوم بفاعلية (23%) وللطلبة (22%)²⁰.
- زيادة نسبة مستخدمي أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، حيث بلغت نسبة استخدام الطلبة للعام 2021/2022 (27%) وبما يفوق النسبة المستهدفة وهي (10%).
- ارتفاع نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت ضمن مشروع الربط الإلكتروني من (95%) في العام 2021 إلى (97%)، في إطار اتفاقية ربط المدارس التي تشرف عليها القوات المسلحة الأردنية، إذ تم تنفيذ مشروع الربط والحماية الإلكترونية في (3395) مدرسة حكومية و(126) موقعا إداريا وقد أسهم هذا المشروع في ما يأتي:²¹
 - تهيئة البنية التحتية اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ورفع كفاءتها بما يوائم أهداف ومخرجات الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم، وتمثل نشاطات الوزارة في دعم التجهيزات والبنية التحتية التكنولوجية بما يأتي:
 - تزويد مديريات التربية والتعليم بـ (20 ألف) جهاز حاسوب مكتبي ومحمول لدعم الهيئات الإدارية والتدريسية في المدارس، وتحديث أجهزة الحواسيب في المختبرات المدرسية.
 - تزويد مديريات التربية والتعليم بطابعات وأجهزة عرض وألواح تفاعلية.
 - تجديد رخص الولوج (SSL certificate) للمواقع الإلكترونية التابعة للوزارة؛ لضمان الحماية الإلكترونية لها على مدار الساعة.
 - إعداد المواصفات الفنية الخاصة بأجهزة تدعم العمل بشكل مباشر، إضافة إلى تحسين جودة الخدمة المقدمة.
 - توفير العديد من الحلول التكنولوجية المناسبة لاستمرار العمل في إدارات الوزارة المختلفة ومديريات التربية والتعليم.
 - تفعيل نظام التعلم الإلكتروني JoLearn بالتعاون مع القطاع الخاص، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن طريق حوسبة المناهج وتوفيرها على شبكة الإنترنت من خلال منصة درسك. وقد بلغ إجمالي نسبة مستخدمي النظام (27%)، ويشمل مجموعة من الخدمات التعليمية الإلكترونية بما فيها منصة درسك؛ وذلك لضمان استمرارية العملية التعليمية في كافة الظروف ولجميع الفئات المستهدفة.
- إنجاز 23% من المواد التعليمية والمناهج المطوّرة (الفيديوهات التعليمية) التي تم نشرها على نظام التعلم الإلكتروني بما في ذلك الكتب الإلكترونية للصم ولغة الإشارة خلال العام الدراسي 2021\2022.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص التدريب والتأهيل لمستخدمي أنظمة التعلم الإلكتروني.
- نقص التمويل اللازم لدعم مشاريع تطوير موارد التعلم الإلكتروني وتأهيل الكوادر البشرية.
- ضعف البنية التحتية في بعض المدارس، من ضمنها شبكة الإنترنت، والتجهيزات والمعدات.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023



- اعتماد استراتيجية التعليم المتمازج وإطلاقها.
- توفير التجهيزات الحاسوبية المتقدمة على مستوى المدرسة والغرف الصفية.
- توفير خدمة الاتصال اللاسلكي بالإنترنت WiFi في جميع مرافق المدرسة؛ لضمان توظيف تكنولوجيا التعليم بفاعلية داخل الغرفة الصفية.
- تطوير منصة ذكية ومتقدمة لإدارة المحتوى والتعلم الإلكتروني.
- تطوير وتفعيل محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي مرتبط بنتائج ومؤشرات التعلم المعتمدة لجميع الصفوف والمباحث.
- تفعيل أدوات مثالية تضمن أمن وسلامة البيانات والأنظمة والأدوات التكنولوجية وكذلك الاستخدام الآمن لها.
- بناء قدرات الموارد البشرية على إدارة أنظمة التعلم الإلكتروني لموظفي الوزارة المعنيين (12126 كوادر مدارس، 126 مديرية بواقع 3 من كل مديرية، و63 مركز وزارة بواقع 3 من كل إدارة)، وإعداد موارد التعلم الإلكتروني وتطويرها، والتدريب على لغات برمجة حديثة.
- تعزيز البنية التحتية، واستدامة تكنولوجيا التعليم المحسنة؛ لمأسسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (مثال: ربط جميع المدارس بشبكة الإنترنت، توفير الأجهزة والمعدات).
- تحسين جودة محتوى التعلم الرقمي، مثل المحتوى التفاعلي وتتبع سجلات التعلم (مثال: تحويل المحتوى المنشور على نظام التعلم إلى محتوى تفاعلي).
- تطوير محتوى إلكتروني رقمي إثنائي داعم للمناهج المعتمدة (مثال: توفير مختبر علمي افتراضي على نظام التعلم).
- تحسين الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن طريق زيادة استخدام الحوسبة السحابية، واستخدام الحواسيب المحمولة، والهواتف الذكية، والمختبرات الصفية الذكية، وشبكة الإنترنت اللاسلكية (Wi-Fi)، ضمن التمويل المتاح.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية المعززة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- نفذ وزارة التربية والتعليم برنامج تطوير المدرسة والمديرية الهادف إلى تمكين المدارس والمديريات لوضع السياسات والإجراءات التي تحسن جودة التعليم، وقد طرأ تحسن على نسبة المدارس والمديريات التي نفذت الخطط التطويرية بحسب الأولويات، حيث تم تحقيق المستهدف في الحاجات والأولويات التطويرية التي تم تنفيذها للمدارس، والمديريات بنسبة 81 % للعام 2022/ 2021 وكانت نسبة المنجز على مستوى المدرسة 82%، وعلى مستوى المديرية 80%، ويعزى ذلك إلى:
 - ◆ الدعم المقدم من الإسناد التربوي ودعم المجتمع المحلي والتعاون والعمل بروح الفريق في المدارس، ومنهجية التخطيط المتبعة التي تؤدي إلى بناء خطط تطويرية تستجيب للاحتياجات الحقيقية للمدارس. (تقرير المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لعام 2022).
 - ◆ بناء قدرات مديري المدارس على بناء الخطة التطويرية وكيفية رصد الحاجات الفعلية للمدارس والمديريات، وبناء قدرات ما يقارب 900 متدرب على برنامج القيادة التعليمية (مشرفين تربويين، ومديري مدارس، ومساعد مديري مدارس) وبناء قدرات (42) من رؤساء المجالس التربوية والتطويرية في المدارس ومديريات التربية والتعليم على كيفية صرف منحة التطوير، من خلال مجتمعات تعلم وورش تدريبية.
 - ◆ توفر التمويل اللازم من منحة التطوير الكندية السنوية.
 - ◆ توعية فرق التطوير في المدرسة والمديرية بأدوارهم من خلال عقد مجتمعات تعلم، وتنفيذ زيارات للفرق في المدارس والمديريات للاطلاع على أعمالهم.
- وضع برنامج توعوي حول آلية ضمان جودة التعليم والمساءلة لأولياء الأمور والمجالس التربوية في مديريات التربية والتعليم. تم تطوير برنامج التقييم الذاتي وتطبيقات (إدارة الجودة الشاملة) "TQM"، لتحويل تقرير التقييم إلى خطة تنفيذية (إجرائية) لجميع المدارس في المملكة.²²
- تحقيق نسبة 53% من دعم ومتابعة مؤسسات وأفراد المجتمع المحلي للمدارس والمديريات بشكل أفضل وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- بذلت المجالس التربوية والتطويرية على مستوى الشبكة والمديرية جهدًا واضحًا في رفع نسبة الدعم في تلبية الاحتياجات.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص تمويل أنشطة الخطط التطويرية للمدارس والمديريات التي تحتاج إلى موافقات على مستوى الوزارة.
- انخفاض الوعي بأهمية دور المجالس التطويرية والتربوية وبأهمية المشاركة المجتمعية بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات وأفراد المجتمع المحلي.
- تقييد أسس/ أوجه صرف المنحة التطويرية للمدرسة والمديرية، إذ إن هناك محددات للصرف ضمن إطار محدد ومجالات محددة للنفقات التي يُسمح أن تغطيها المنحة، وبالمقابل عدم السماح بالصرف على أمور أخرى ضمن نطاق المدارس.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- توفير التمويل والدعم اللازم لتنفيذ جميع أنشطة الخطط التطويرية، وضرورة صرف المنحة المقدمة من الوزارة للمدارس في بداية العام الدراسي.
- تحديث وتطوير برنامج القيادة التعليمية وشمول جميع المعنيين في مجالات تطوير المدرسة والمديرية وتضمينه مفاهيم تربوية مستجدة.
- تحديث تعليمات المجالس التربوية ومجالس التطوير التربوي.
- تحديث وتطوير برنامج تطوير المديرية والمدارس، بحيث يشمل المستجندات ويراعي الظروف والعوامل المستجدة مثل جائحة كورونا، وتطوير المناهج، والبنية التحتية، وغيرها من أي ظروف طارئة؛ لضمان استمرارية تطبيقه وتفعيله في المديرية والمدارس على أفضل ما يرام.
- تطوير مسابقات مجالس التطوير التربوية التي تقام كل سنتين، وتكمن أهميتها في: تفعيل دور المجالس التربوية، وتنفيذ الخطط التطويرية بكفاءة وفعالية، وخلق روح المنافسة الإيجابية بين رؤساء وأعضاء المجالس التربوية، ونشر ثقافة التعاون والعمل التطوعي لدى المدرسة والمجتمع المحلي بفتح باب التطوع لمساعدة المدرسة والمجتمع.
- تعزيز مفاهيم المشاركة المجتمعية لدى مؤسسات وأفراد المجتمع المحلي لدعم المدارس، والمديريات، والوزارة، بتفعيل قنوات الاتصال والتواصل بكافة الوسائل.
- إشراك كافة أعضاء فرق تطوير المدارس في التدريب على برنامج تطوير المدرسة والمديرية/ المجمع التدريبي الثاني المرتبط ببناء خطط تطوير المدارس من حيث: مادة القيادة التعليمية، وبناء قدراتهم باستمرار، مع توعية المعنيين وتحديد الأدوار والمسؤوليات الخاصة بهم بصورة واضحة.
- تحديث إطار المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية ليلتئم المستجندات، مثل: برنامج القيادة الجديد، والظروف الطارئة، وزيادة فرص الاستناد إلى التعلم الإلكتروني والمتمازج.
- تفويض صلاحيات أكبر لمديري المدارس خاصة في ما يتعلق بتدبير التمويل وقبول واستلام التبرعات، وقيام مديريات التربية والتعليم ممثلة بالإسناد التربوي بمتابعة دورية لإنجازات المدارس في مجال تطبيق الخطة التطويرية مع تقديم الدعم الفني والتوعية اللازمين، وتفعيل أدوار بعض أقسام مديريات التربية والتعليم في متابعة وتنفيذ بعض أنشطة المدارس، وتفعيل آليات المساءلة المهنية.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 تحسين أداء المدارس (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- زيارة (1057) مدرسة زيارات تقييمية حسب مؤشرات المدرسة الفاعلة خلال العام الدراسي (2021/2022) حيث حققت (402) مدرسة مستوى أداء مقبول فأكثر، وبذلك تكون قد أظهرت تحسناً بنسبة 3 نقاط مئوية، إذ أصبحت نسبة المدارس الفاعلة (38%) في 2022/2021 مقارنة بـ (35%) في العام الدراسي (2021/2020).
- تنفيذ وحدة جودة التعليم والمساءلة سنويًا برامج توعية متنوعة، حيث قامت بتوعية (42) مديرية خلال العام (2022/2021) بآليات وطرق تقييم المديرية وشمل التقييم (700) موظف تقريبًا ممثلين بالمدراء الإداريين والفنيين وجميع رؤساء أقسام المديرية؛ بهدف توعيتهم بآليات التقييم وإجراءات الزيارة للارتقاء بمستوى أداء المديرية.
- رسم السياسات وإقرارها انطلاقًا من التقارير الموجهة للسياسات من وحدة جودة التعليم والمساءلة، حيث يتم طرحها من خلال اجتماعات لجنة التخطيط المعنية للتباحث في كيفية تنفيذ تلك التوصيات.
- إعادة هيكلة وحدة جودة التعليم والمساءلة، وتضمن ذلك إنشاء الأقسام الآتية: قسم فرق التقييم ومتابعة الخطط الإجرائية، وقسم معايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، وقسم جودة التقارير والتنمية المهنية، وقسم تحليل الأداء، وقسم الدعم الإداري والمالي، مما سينعكس إيجابيًا على أداء المدارس.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- اختلاف مستويات خبرات المرشحين للتعين (مدير مدرسة، مشرف تربوي، رئيس قسم، عضو قسم، معلم، مساعد مدير مدرسة) بما يظهر تفاوتًا في الأداء.
- عدم اكتمال دورة المساءلة التي تتمثل في عدد الزيارات التقييمية؛ بسبب قلة عدد المقيمين وعدم توفر وسائل النقل الكافية، حيث تغطي هذه الدورة مدة ثلاثة سنوات من 2018/2019-2021/2022

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- تعديل بطاقات الوصف الوظيفي بما يتناسب مع الهيكل الجديد لوحدة جودة التعليم والمساءلة.
- إدخال مسمى مقيم رئيسي في ديوان الخدمة المدنية بما يتوافق مع نظام وتعليمات إنشاء وحدة جودة التعليم والمساءلة.
- زيادة مدة دورة المساءلة إلى 8 سنوات لتتمكن من تغطية الزيارات التقييمية المخطط لها.
- تطوير مؤشرات المدرسة الفاعلة تحت مظلة برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- زيادة عدد المقيمين في وحدة جودة التعليم والمساءلة وتعزيز قدراتهم.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الإحالة (3750 مدرسة). 
- تفعيل المجالس البرلمانية الطلابية في (3282) مدرسة، ويشمل مشروع المجالس البرلمانية الطلابية ومجالس أولياء الأمور والمعلمين في مدارس المملكة ومدارس مخيمات اللاجئين السوريين.²³ 
- إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية (2022 - 2025). حيث وصل عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية لعام 2022/2021 إلى 450000 طالب وطالبة، ووصل عدد المديرية المستفيدة من برامج التغذية المدرسية لعام 2022/2021 إلى (34) مديرية (2032 مدرسة). 
- فتح (11) مطبخًا إنتاجيًا لتحقيق أهداف مشروع التغذية المدرسية، وتوفير أكثر من (400) فرصة عمل معظمها لسيدات من المجتمع المحلي. بلغ عدد المدارس في برنامج المدارس الصحية (122 مدرسة).
- بلغت نسبة الكوادر المدرسية الذين أتموا تدريبات الدعم النفسي- الاجتماعي 80% في العام الدراسي 2022/2021 ، علماً أنه برنامج يطبق للمرة الأولى هذه السنة.
- بلغ عدد الطلبة للصفوف من (7 - 10) من طلبة المدارس المستضيفة ومدارس مخيمات اللجوء السوري الذين استفادوا من برامج وانشطة الدعم النفسي الاجتماعي (42190) طالبًا وطالبة. 
- بلغت نسبة الطلبة القادرين على تحديد مساراتهم الوظيفية 60% (بحسب إفاداتهم).

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

- محدودية الموارد المالية المخصصة لمشروع التغذية المدرسية لتشمل كافة المديريات، حيث إن عدد المديريات غير المستفيدة (8) مديريات من أصل (42) مديرية تربية وتعليم.
- الزيادة المستمرة في أعداد الطلبة بسبب انتقالهم إلى المدارس الحكومية والتحاق الطلبة اللاجئين في المديريات المشمولة بالتغذية المدرسية. مما يقلل حصة الطالب.
- نقص أعداد المرشدين التربويين في المدارس.

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- التوسع في مشروع التغذية المدرسية لشمول باقي مديريات التربية والتعليم غير المشمولة وعددها (8) للطلبة من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف السادس الأساسي.
- استقطاب الدعم المالي للتوسع بمشروع التغذية المدرسية بما يقارب زيادة مقدارها (60%) من المبالغ المخصصة لدعم المشروع.
- توفير المستخدمين في المدارس الصحية حسب جدول التشكيلات.
- تخصيص مبالغ مالية إضافية لتغطية النفقات المترتبة على المدارس الصحية.
- إعطاء أولوية للمدارس الصحية في ما يتعلق بالصيانة والتأهيل حسب المعايير الصحية.
- تطوير أدوات للكشف عن العنف.
- قياس أثر التدريب لجميع البرامج التدريبية.
- تطوير المرحلة الثانوية الجديدة للصفوف من (10-12) التي تتضمن تقديم امتحان الثانوية العامة على مدى سنتين دراسيتين وبدء عملية التشعب للمسار الأكاديمي والمسار المهني بدءاً من الصف التاسع بحيث يتم إجراء الامتحانات المدرسية للصفوف 11-12 لإتمام الدراسة الثانوية كما وسيتم إجراء امتحان الثانوية العامة للصفوف 11-12 للطلبة الراغبين في الالتحاق بالجامعات الأردنية .
- تطوير الخطة الوطنية للإستجابة للفاقد التعليمي والتي تعالج جودة التعلم والتشخيص المتواصل بناء على تحليل نتائج التقييم التشخيصي للصفوف 4-11 لتصميم التدخلات العلاجية .
- تدريب المعلمين والمشرفين على استخدام نتائج التقييم التشخيصي لتصميم التدخلات العلاجية على مستوى الصف وتطوير أدلة وأنشطة تعليم علاجية لأربعة مواد دراسية رئيسية من الصف الرابع وحتى الحادي عشر وتوزيعها على المدارس.

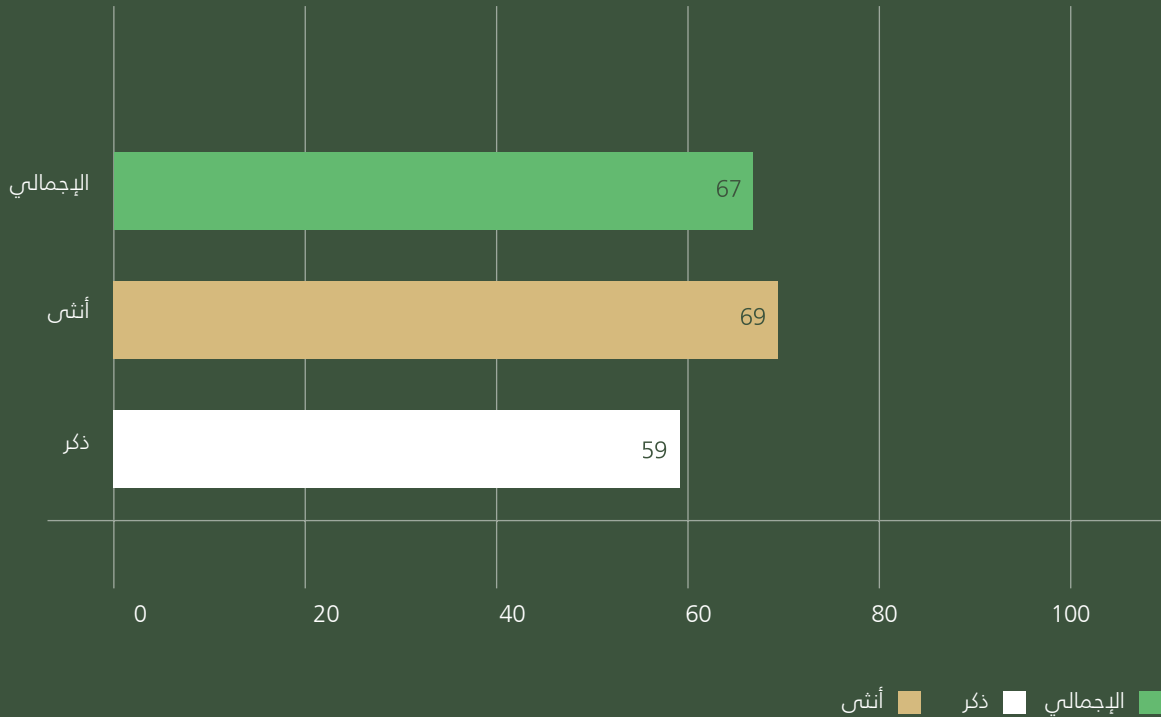
المجال 5

الموارد البشرية

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي (النتيجة الرئيسية 5)

الرسم البياني 8: نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، الإجمالي وحسب النوع



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

اعتبارًا من عام 2021/22، اجتاز ما يزيد قليلاً على ثلثي المتدربين في وزارة التعليم برامج التطوير المهني بنجاح.

ويعد هذا إنجازًا هامًا، لأن إضفاء الطابع المهني على الموارد البشرية يشكل أولوية قصوى للوزارة وأداة رئيسة لتحسين نوعية التعليم. وقد اجتازت نسبة أقل من المتدربين الذكور برامج التطوير المهني، مما يشير إلى الحاجة إلى بذل جهود موجهة نحو المتدربين الذكور في السنوات القادمة.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. حددت وزارة التربية والتعليم وشركاؤها إدارة المعلمين كأولوية قصوى، لا سيما عندما يتعلق الأمر بمؤهلات المعلمين والتقدم الوظيفي المرتبط بالتطوير المهني، بناءً على افتراض أن هذه الاستراتيجيات سترفع من مكانة المهنة وتحسن في نهاية المطاف جودة التعليم، ونظام التعليم ككل، بما في ذلك اللاجئين ضمناً.²⁴
2. عينت وزارة التربية والتعليم (180) معلماً مسانداً/ تربية خاصة على التعليم الإضافي في (60) مدرسة.²⁵
3. في تشرين الثاني (نوفمبر) 2022، تم إطلاق التدريب القائم على التعلم على بوابة تدريب المعلمين في وزارة التربية والتعليم، والذي استهدف حوالي (40000) معلم ومعلمة؛ بهدف تعزيز جودة التنفيذ ومستوى المشاركة.²⁶
4. تحضّر وزارة التربية والتعليم/ إدارة الإشراف والتدريب التربوي دورة تدريبية عملية قائمة على التعلم الذاتي مدتها (15) ساعة. وهي دورة تدريبية تمهيدية عبر الإنترنت معتمدة من وزارة التربية والتعليم حول التعليم الدامج والتنوع الثقافي في التعليم، وستكون متاحة على منصة وزارة التربية والتعليم وتستهدف مسؤولي وزارة التربية والتعليم ومديري المدارس والمعلمين والمرشدين وغيرهم من الموظفين؛ كجزء من برنامج التدريب المقدم من وزارة التربية والتعليم وبما يتماشى مع برامجهم التدريبية.²⁷ وتجدر الإشارة إلى أن هذه الدورة التدريبية قائمة على تطوير مواد تدريبية أثناء الخدمة للتدريب على إطار التعليم الدامج ومدته 15 ساعة.
5. تطوير وصف وظيفي لتعيين 294 خبيراً ضمن الفريق المتعدد التخصصات التابع للمديرية، بواقع 7 متخصصين فيزيائيين ونفسيين في كل مديرية تربية وتعليم؛ لدعم الدمج في المدارس.



(Teacher Management in Refugee Settings: Public Schools in Jordan) 24
(AAI Mid-Year Progress Report, December 2022) 25
(AAI Mid-Year Progress Report, December 2022) 26

Monitoring the Implementation of the Roadmap towards Capacity Development for System Strengthening) 27

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغت نسبة الكوادر المعينة في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله) عام 2022\2021 (0.02%) وكانت قيمة المستهدف للعام نفسه هي (13%).
- بلغ عدد التخصصات التي أدرجت ضمن برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة عام 2022 (4) تخصصات وهي: العلوم بفروعه، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، وعدد الجامعات التي تنفذ برنامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة حتى الآن (4) جامعات، حيث تم تحقيق المستهدف للعام 2022.
- تم دمج نموذج العرض والطلب للمعلمين (TDSM) مع برنامج OPENEMIS الذي يسمح لوزارة التربية والتعليم بالتنبؤ باحتياجات التوظيف الخاصة بها لمدة (5) سنوات قادمة أثناء تطبيق مجموعة متنوعة من الموضوعات والنوع الاجتماعي والتصنيفية الجغرافية وتصور النتائج في أنواع مختلفة من المخططات. ²⁸ (تقرير التقييم الختامي: الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن)، وبناء عليه فقد تحققت زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية للحصول على **دبلوم ما قبل الخدمة (المعلمين قبل الخدمة في الوزارة) بفضل التنسيق المشترك بين قسم الموارد البشرية والجهات ذات الصلة حيث زادت من (178) مبتعثاً في عام 2021\2020 إلى (783) مبتعثاً في عام 2022\2021**، بنسبة زيادة مئوية تقارب 340% في أعداد المبتعثين في دبلوم قبل الخدمة، وتميزت عملية الابتعاث عام 2022\2021 في أنها مبيّنة على الحاجات الفعلية للوزارة ومديريات التربية والتعليم، ووفق المناطق الجغرافية، والجنس، في حين أنها لم تراعى ذلك جزئياً في عام 2021\2020.
- استحداث وحدات الاستدامة في الجامعات الأربع.



النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم تمكن ديوان الخدمة المدنية من توفير العدد المطلوب للابتعاث والمتمثل بـ (1200 مرشح)، حيث بدأت عملية الترشيح للابتعاث قبل بداية العام الجامعي بقرابة (30) يومًا فقط، وذلك بسبب منهجية الترشيح المعتمدة والتي تتضمن إخضاع المرشحين للامتحان التنافسي واجتيازهم، ومن ثم اجتياز المقابلة الشخصية.
- استنكاف (277) مرشحًا؛ وذلك لارتباطهم بعقود عمل مع القطاع الخاص، وعدم قدرتهم المادية على التفرغ للبرنامج كون الجانب العملي يتطلب الالتزام بتطبيقه خلال اليوم الدراسي.
- عزوف عدد كبير من المترشحين القاطنين في محافظتي معان والعقبة (مديريات التربية والتعليم؛ قصبة معان، الشوبك، البتراء، البادية الجنوبية والعقبة) عن التقدم لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين نظرًا لبعدها المسافة عن جامعة مؤتة بوصفها الجامعة الوحيدة التي تخدم ابتعاث أبناء إقليم الجنوب.
- على الرغم من ابتعاث الوزارة عددًا كبيرًا من الطلبة وفقًا لحاجاتها، إلا أن بعض الطلبة يدرسون على نفقتهم الخاصة في الجامعات الأربعة المعتمدة للابتعاث في دبلوم قبل الخدمة.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- البدء في إجراءات الابتعاث ما بين وزارة التربية والتعليم وديوان الخدمة المدنية في وقت مبكر.
- التوسع في دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة ليشتمل (8) تخصصات بإضافة تخصص معلم الصف في 2024/2025 والتعليم المهني وتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الدامج، وتوفير الدعم المالي اللازم لكل من الوزارة والجامعات؛ لضمان ديمومة هذه البرامج. (التحديث الاقتصادي)
- تخريج (1030) خريجًا وخريجة في عام 2023 و(2000) خريج وخريجة في عام 2024 من دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، و2000 خريج في 2025 على أن يتم استيفاء الحاجة الفعلية كاملة من المعلمين، وتخريج 4000 معلم في سنة 2026. (التحديث الاقتصادي)
- تطوير برنامج لضمان جودة برنامج تدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة بالشراكة مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين لتأهيل المعلمين أثناء الخدمة. وتدريب هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي؛ لتنفيذ ضمان الجودة في 2025/2024. (التحديث الاقتصادي).
- تطوير خطة الاستدامة للأعوام 2023-2027 والتي تتضمن ضمان الجودة، ومأسسة المكونات بالتعاون مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.
- تطوير النموذج المالي وخطة البرنامج التكاملية.
- التعاقد مع معلمي أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتدريس الصفوف الأولى، وتطوير المحتوى التدريبي لما قبل الخدمة وتدريب المدربين في الجامعات الأربعة.
- التوسع في التدريب ما قبل الخدمة في التعليم المهني في العام الدراسي 2025/2024.
- الاستمرار في مساري، دبلوم التدريب ما قبل الخدمة، والبرنامج التكاملية.
- جعل التدريب ما قبل الخدمة متطلبًا إلزاميًا للالتحاق بمهنة التعليم (التعيين) في 2027/2026 وترخيص المعلمين في 2026/2025.
- إطلاق البرنامج التكاملية لمرحلة التطبيق التجريبي في 4 جامعات في عام 2025/2024.
- تخريج فوج الخريجين الأول من البرنامج التكاملية في 2029/2028.
- اعتماد البرنامج التكاملية والجامعات الأربعة من خلال درجة معايير الاعتماد الدولية في 2026/2025.
- إنشاء ستة مراكز تدريب بواقع مركزين في كل إقليم لإشراك القطاع الخاص. (التحديث الاقتصادي)

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الإدارية (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد القيادات التربوية من الذكور والإناث الذين تم اختيارهم بحسب الحاجة والشواغر المطلوبة وفقاً لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة عام 2022 (396)، وتم تحديث أسس اختيار مدير المدرسة والوظائف الإشرافية باستمرار، من حيث: الرتبة، والخبرة، وملف الإنجاز.
- تحسّن نوعية القيادات المدرسية التي يتم اختيارها خلال العام 2021-2022، حيث اعتمدت معايير محسنة لاختيار مديري المدارس بناء على وثيقة معايير القائد التربوي، وهذه المعايير مهمة في اختيار مدير المدرسة المؤهل بما ينعكس على العملية التعليمية والتربوية.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- التأخر في اعتماد آخر تحديث لأسس اختيار القادة (مدير مختص، مدير إدارة).
- عدم وجود منح تنمية مهنية خاص بالقادة التربويين، بسبب الجدول الزمني المحدد في الخطة التنفيذية.
- نقص الموارد المالية لتنفيذ سياسات التنمية للموارد البشرية.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- الإسراع في إجراءات أسس اختيار القادة (مدير مختص، مدير إدارة) بناء على معايير القائد التربوي.
- إعداد معايير ومنهج تنمية مهنية للقيادات على اختلاف مستوياتها.
- بناء برامج تنمية مهنية استناداً إلى منهاج التنمية المهنية للقيادات.

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد الحاصلين على الرتب في عام 2022 (17898) معلمًا وإداريًا، وقد بلغت نسبة الزيادة في الحاصلين على الرتبة الأولى من المعلمين (0.5%) عن المستهدف.
- صياغة المعايير شبه النهائية للوظائف الإدارية بما يتوافق مع نظام الرتب والكفايات مع ديوان الخدمة المدنية، بإشراف مديرية السياسات في إدارة الإشراف والتدريب وبالتعاون والتشارك مع كافة الإدارات في وزارة التربية والتعليم وبدعم من USAID. تم تحكيم وتقييم وثائق المعايير من جهات رسمية (وزارة العدل، وديوان الخدمة المدنية، ووزارة المالية، والمعنيين في وزارة التربية والتعليم، ووزارة الاقتصاد الرقمي، الخ). وبترتب على بنائها وضع منهاج وبرامج تدريبية للإداريين ينفذها خبراء بدعم من برنامج دعم التعليم (TAP) تضمن العمل على نظام الرتب الجديد أيضًا مراجعة جزئية لمعايير القيادة بوصفها استراتيجية لتعزيز القيادة الوسطى، على سبيل المثال، من خلال إعطاء المشرفين دورًا داعمًا أكثر على مستوى المدرسة.
- تحديث منهاج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات ما عدا معلمي التعليم المهني، وبناء منهاج التنمية المهنية والإداريين والإداريات بدعم من مشروع دعم الشباب والتعليم (TAP)، وهي مرتبطة ارتباطًا وثيقًا برؤية التحديث الاقتصادي. ويؤمل أن يلبي التطوير المهني قبل الخدمة وأثناءها احتياجات المعلمين والمتعلمين ويدعم المعلمين في تقدمهم الوظيفي، بما يتماشى مع نظام الرتب الجديد، كأولوية ملحة.²⁹
- البدء بعقد ورش لإعداد معايير التعليم المهني بعد بناء قدرات الفرق المكلفة من الإدارات المعنية والبدء في إعداد معايير الدمج والتنوع في التعليم بدعم من الاتحاد الأوروبي.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص الكوادر المتخصصة في بناء معايير الإداريين والتعليم المهني، إذ يكلف أفراد ليس من ضمن وصفهم الوظيفي هذا الواجب، وبالمقابل لا يتلقى هؤلاء حوافز مالية مقابل عملهم في بناء المعايير.
- الفترة الزمنية الطويلة لتنفيذ عطاءات بناء المواد التدريبية.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- توفير كوادر متخصصة ومتفرغة للعمل في بناء المعايير، وتحفيزهم.
- تغيير آلية توظيف القادة، والتحول إلى أن يصبح عقدًا سنويًا في 2027/2026.

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- توافر مقترح أولي لإطار المتابعة والتقييم يجرب بشكل محدود لغايات جمع التغذية الراجعة عنه؛ تمهيداً لإعداد مسودة الإطار التي تمكّن قسم المتابعة والتقييم من العمل وبناء قدرات مزيد من الكوادر المؤهلة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- زيادة في عدد زيارات المتابعة والتقييم المنفذة لقياس أثر التدريب على المعلم من 99 زيارة في 2021 إلى 115 زيارة في العام 2022 بنسبة زيادة 16% على الرغم من نقص عدد الكوادر المؤهلة لتنفيذ الزيارات.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم كفاية الكوادر المؤهلة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- العبء المالي نتيجة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023



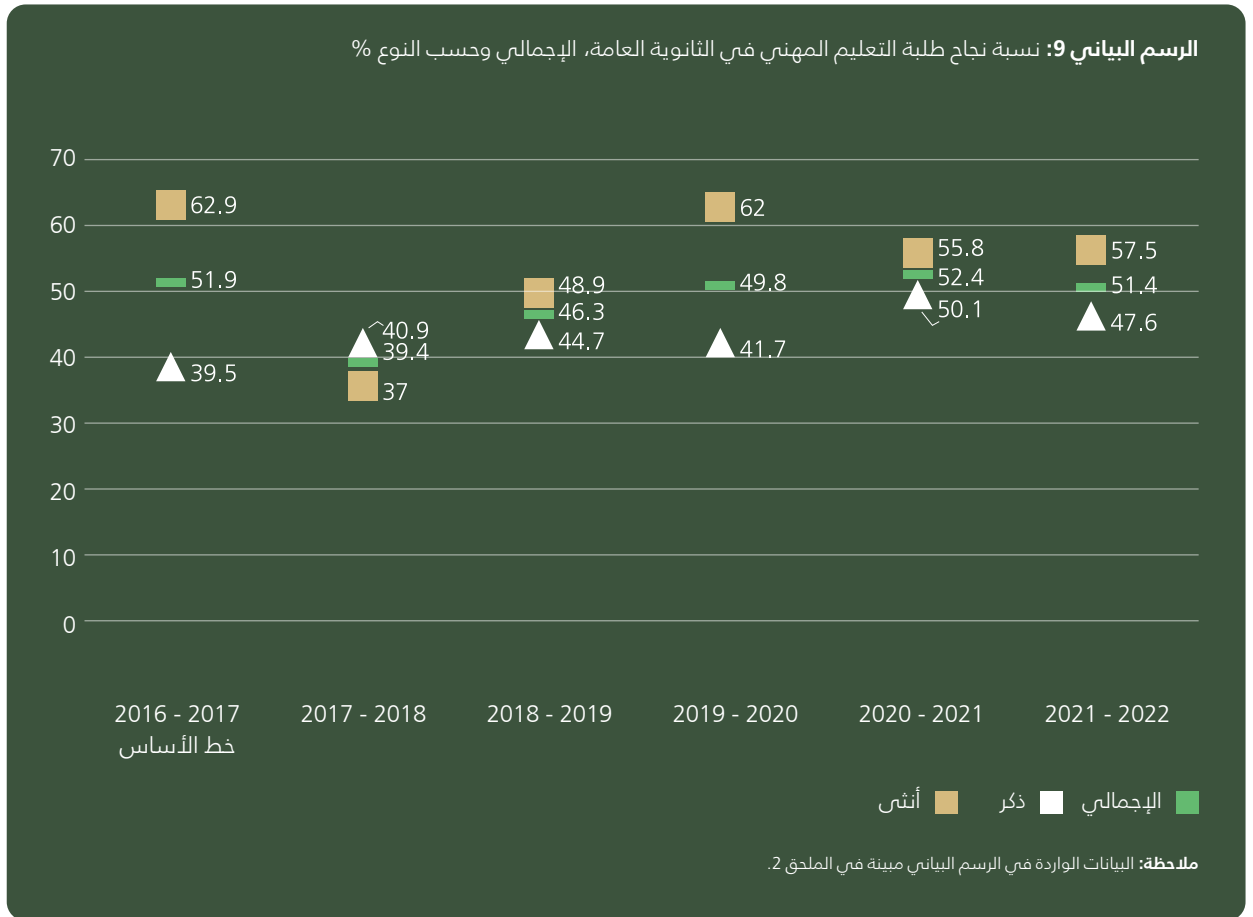
- تأهيل الكوادر المسؤولة عن تنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- توفير الدعم المالي لزيادة عدد الزيارات.
- قياس أثر التدريب على البرامج التدريبية.
- دعم فني لعمل نماذج المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية.
- التعاقد مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتطوير المحتوى التدريبي لتدريب معلمي رياض الأطفال أثناء الخدمة، وتدريب المدرسين لحوالي 700 معلمة بما مجموعه 3100 معلمة.
- تطوير دبلوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لـ 2700 معلم جديد لعام 2024/2023 و2000 من المعلمين الجدد سنويًا، وتطوير خطة دبلوم التدريب أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتدريب 500 قائد تربوي و2000 معلم بعد ذلك سنويًا ممن يمتلكون 1-5 من سنوات الخبرة، والبدء في تنفيذه.
- الإلغاء التدريجي لدبلوم التدريب أثناء الخدمة في عام 2027/2026 عندما تسد أعداد المعلمين الحاصلين على تدريب ما قبل الخدمة حاجة الوزارة من المعلمين ويصبح هذا التدريب إلزاميًا.
- إنهاء تدريب اثناء الخدمة في عام 27/28 لمعلمي خبرة 1-5 سنوات.
- مراجعة الإطار العام للتنمية المهنية للتربويين واعتماده من مجلس التربية والتعليم.
- استحداث 6 مراكز تدريبية تابعة لوزارة التربية والتعليم بواقع مركزين في كل إقليم؛ لتشجيع مشاركة القطاع الخاص بحلول 2026-2024.
- عقد دورات التدريب المهنية القصيرة والمستمرة لـ 1500 تربوي سنويًا.
- منح رخص المعلمين عند إتمام سنة واحدة من دبلوم التدريب أثناء الخدمة أو دبلوم التدريب ما قبل الخدمة، الفوج الأول في 2025/2024.
- تغيير آلية توظيف المعلمين، والتحول إلى أن يصبح عقدًا سنويًا في 2027/2026.

المجال 6

التعليم المهني

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته (النتيجة الرئيسية 6)



المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

على الرغم من إحراز بعض التقدم منذ عام 2018، اجتاز فقط نصف طلبة التعليم المهني امتحان المستوى الثانوي في عام 2022.

وبلغ معدل نجاح طلبة التعليم المهني 51.4% في عام 2022/2021، بعد أن كان 46.3% في عام 2019/2018. هناك اختلاف كبير ومستمر في معدلات النجاح بين الذكور والإناث، لصالح للإناث. في العام الدراسي 2022/2021، اجتاز 47.6% من الطلاب الذكور امتحان التعليم المهني، مقابل 57.5% من الطالبات.

الجدول 1: نسبة نجاح طلبة التعليم المهني ، الإجمالي وحسب التخصص و النوع الاجتماعي

الفرع	نسبة النجاح، جميع الطلاب (%)		نسبة النجاح، الطلاب الذكور (%)		نسبة النجاح، الطلاب الإناث (%)	
	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021
الزراعي	89.00%	82.60%	87.20%	80.70%	98.40%	91.70%
الصناعي	87.80%	75.90%	87.70%	75.60%	96.50%	95.80%
الفندقي	98.30%	96.30%	98.20%	96.20%	99.10%	97.20%
الاقتصاد المنزلي	97.70%	94.90%	97.70%	94.90%
الإجمالي	93.1%	86.5%	89.20%	79.90%	97.80%	94.80%

تحسن معدل نجاح طلبة التعليم المهني في تخصصاتهم في 2022/2021، بمتوسط زيادة من 86.5% في 2021/2020 إلى 93.1% في 2022 / 2021.³⁰

تظهر نتائج الامتحان زيادة في معدلات النجاح في كل من التخصصات الأربعة اعتبارًا من 2021/2020 لكل من الطلاب والطالبات. وقد نجحت جميع الطالبات تقريبًا في امتحان التخصص في عام 2022/2021 متفوقات على الذكور بأكثر من ثماني نقاط مئوية. إضافة إلى أن هناك أثرًا كبيرًا للنوع الاجتماعي في اختيار التخصصات، إذ يلتحق كافة الطلاب الذكور بالمجالات الزراعية أو الصناعية أو الضيافة (الاقتصاد المنزلي غير متاح لهم)، في حين أن ما يقارب الـ 93% من طالبات التعليم المهني ملتحقات بفرع الاقتصاد المنزلي.



1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021



1. بلغت نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة لجميع المباحث 51.4% خلال العام الدراسي 2022/2021 (في حين كانت القيمة المستهدفة 48%) مع ملاحظة الفارق بين نسبة نجاح الإناث (57.5%) عن الذكور (47.6%). وكذلك زيادة نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في المباحث التخصصية من 86.5% في العام 2021/2020 إلى 93.1% في العام 2022/2021. ويعزى ذلك إلى:

- ◆ عدد الطلبة الملتحقين في التعليم المهني بناء على رغباتهم وميولهم أكثر من الطلبة الملتحقين بناء على معدلاتهم.
- ◆ تطوير منهجية التعليم والتدريب بتحديث المناهج وتطويرها.
- ◆ تجهيز بعض المشاغل بالتجهيزات الحديثة والملائمة لسوق العمل، ويعد هذا المؤشر مهمًا في بيان جودة التعليم المهني ومدى اكتساب الطلبة الكفايات المعرفية في التخصص.

2. أطلقت وزارة التربية والتعليم، بالتعاون مع وزارة العمل، الخطة الاستراتيجية للتعليم والتدريب المهني والتقني التي تهدف إلى تحسين الوصول إلى التعليم المهني المنصف والشامل لجميع الفئات، كما تهدف الخطة الاستراتيجية إلى زيادة التحاق الإناث بالقطاع المهني بتخصصات جديدة تتوافق مع متطلبات سوق العمل مع خريجي التعليم المهني الأكفاء لزيادة معدل التوظيف، بالإضافة إلى تعزيز بيئة مدرسية مهنية آمنة وعالية الجودة توفر مساحة كافية وصحية وتدابير السلامة والدمج ومراعاة النوع الاجتماعي والمشاركة المجتمعية.³¹

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 إطار وطني مطور لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تم تنفيذ دراسة بحثية واحدة لتحديد التخصصات المطلوبة حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم المهني في عام 2022/2021

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- مقاومة التغيير لدى بعض العاملين في مجال التعليم المهني غير الراغبين بعمليات الدمج؛ لما يترتب على ذلك من خسارة بعض المكتسبات الوظيفية.
- صعوبة تحديث التشريعات النازمة لعمليات الدمج؛ لظهور مهام جديدة لم تكن موجودة في أنظمة وتعليمات وزارة التربية والتعليم.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- إعداد إطار وطني محدد الأدوار لجميع الشركاء وخطة وطنية موحدة تضم قطاع التعليم المهني والتوظيف المهني، بحيث يحدد دور القطاع الخاص والقطاع الحكومي ودور مؤسسات المجتمع المحلي.
- إنهاء ومتابعة توصيات مراجعة نظام التعليم والتدريب التقني والمهني لدعم تنفيذ استراتيجية وزارة التربية والتعليم المهني.
- تفعيل الإطار الوطني للمؤهلات الذي يبين سلم المهن، ويربط بين المؤهلات في كل مستوى وفق المعارف والمهارات والقيم المستهدفة والوظائف التي يمكن إشغالها.
- دعم مشاريع التعليم المهني من حيث تطوير المناهج والتخصصات وبناء المدارس وتدريب المعلمين.
- بناء نظام محوسب خاص بقطاع التعليم المهني يشمل كافة مزودي الخدمة والمستفيدين.
- دمج مراكز التدريب المهني (التابعة لمؤسسة التدريب المهني) ضمن وزارة التربية والتعليم.
- فتح تخصصات مهنية جديدة مراعية للنوع الاجتماعي.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 زيادة المشاركة في التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ بلغت نسبة الالتحاق في التعليم المهني من إجمالي الملتحقين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني 13% في العام 2022/2021، في حين بلغت نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي الملتحقين المتفرعين للتعليم المهني فقط 12% في العام نفسه. وذلك بعد تفعيل نظام الفترتين في ثلاث مدارس (مدرستين للذكور، ومدرسة واحدة للإناث). وهذه الزيادة تتواءم مع الأهداف الاستراتيجية للوزارة، حيث تسعى الوزارة لزيادة نسبة الالتحاق بالتعليم المهني للوصول إلى 20% في عام 2025، وذلك لتوفير اليد العاملة الماهرة لسوق العمل بما يوائم رؤية التحديث الاقتصادي.

■ بلغ عدد الطلبة من الصفوف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيهًا مهنيًا (7500) طالبًا وطالبة في عام 2022، وبهذا تم تحقيق المستهدف لهذا العام.

■ **استحداث مدرسة مهنية واحدة للذكور في محافظة الزرقاء، واستحداث (15) مشغل تعليم مهني (5) للذكور و10 للإناث منها مشغل واحد صناعي، واستحداث (11) غرفة صفية للعام الدراسي 2022/2021.** ويعزى ذلك إلى:



◆ توفر مخصصات مالية من الجهات المانحة.

◆ تسهيل إجراءات الاستحداث وتسريعها بدعم من أصحاب القرار.

◆ التكلفة الأقل في تجهيز مشاغل الإناث من الأجهزة والمعدات.

◆ الإقبال المتزايد من الإناث على التعليم المهني.

◆ فتح مشاغل التعليم الصناعي أمام الإناث.

◆ اتباع القوائم المعيارية للمناهج المحدثة، وهو ما يلبي الطلب المتزايد على التعليم المهني، مما يساهم في تزويد الطلبة بالمهارات والكفايات المطلوبة في سوق العمل وزيادة رضا أصحاب العمل.

■ استحداث مركز توجيه مهني في مدرسة الزرقاء، وتعيين طاقمه وتدريبهم.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- قلة المخصصات المالية ل:
 - ◆ بناء مدارس مهنية متخصصة (ارتفاع تكلفة بناء المدرسة المهنية).
 - ◆ تنفيذ ورش توعوية في التوجيه المهني.
 - ◆ توفير تسهيلات لطلبة التعليم المهني (بدل كتب ومواصلات وملابس مهنية).
- عدم وجود التشريعات اللازمة لتسهيل وصول الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس المهنية.
- عدم وجود تشريعات اللازمة لتنفيذ برامج تدريبية للمجتمع المحلي.
- تدني نسبة الملتحقين بسوق العمل؛ بسبب العدد الكبير من الخريجين الذين يستكملون دراستهم في التعليم العالي (جامعات، كليات) لعدم توفر فرص عمل، كما أن هناك فئة تعمل في ورش صغيرة أو من منازلهم وغير مشتركين في الضمان الاجتماعي.
- النظرة المجتمعية لعمل الإناث حديثات التخرج في التعليم المهني، وتفضيل أصحاب العمل توظيف الذكور (بلغت نسبة العمل 7.9% للذكور و2.1% للإناث).

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

ضمان زيادة المشاركة في التعليم المهني، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:




- توفير مخصصات مالية ل:
 - ◆ المباشرة ببناء (5) مدارس مهنية واستحداث (40) مشغلاً مهنيًا و(80) غرفة صفية.
 - ◆ توفير تسهيلات لطلبة التعليم المهني مثل: بدل كتب ومواصلات وملابس مهنية خاصة بهم.
 - ◆ تنفيذ ورش وحملات إعلامية للتوجيه والتوعية المهنية للطلبة، والتوسع في مجال التوجيه المهني للأهالي والمعلمين والشركاء في القطاع الخاص، وتوفير منصة إعلامية للتوجيه المهني.
- إيجاد التشريعات وتوفير البنية التحتية لإدماج ذوي الإعاقة في المدارس المهنية.
- استحداث شاغر بمسمى مرشد مهني في ما يقارب (20) مدرسة أكاديمية ومهنية ضمن القدرات؛ لتقديم خدمة الإرشاد والتوجيه المهني.
- زيادة المهارات العملية لدى الطلبة بما يؤهلهم للالتحاق بسوق العمل مباشرة.
- دمج مهارات العمل في المناهج الدراسية ابتداءً من مراحل التعليم الأصغر سنًا، وبحيث تشمل: مهارات العمل الجماعي، وتحديد الأهداف والتخطيط، واللغة الانجليزية، وتعرف الخيارات المهنية بناءً على الشغف والمواهب الشخصية الخ. (الغاية الاستراتيجية الثالثة- محور التمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية 2019-2025) حيث تقدم الحكومة خدمات أساسية شاملة وعالية الجودة، بما في ذلك التعليم والصحة والرعاية الاجتماعية للأفراد المحتاجين ضمن أسرهم ومجتمعاتهم).
- تعميم مراكز التوجيه المهني في المدارس المهنية.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تحسين جودة التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 3)

يشمل التعليم المهني المقدم في المدارس الحكومية أربعة مجالات هي: الصناعي، والزراعي، والفندقة وتجهيز الأغذية، و التجميل، وتقدّم في 211 مدرسة مهنية مقسمة إلى: 21 مدرسة متخصصة، و 16 مدرسة مهنية و 174 مدرسة مدمجة ضمن المدارس الأكاديمية. (تقرير تقدم القطاع (TVET)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تطوير وتحديث (10) مناهج حسب متطلبات سوق العمل في عام 2022. 
- بلغ عدد المشاغل المحدثة والمجهزة بالتجهيزات الجديدة (15) مشغلاً. 
- تنفيذ الصيانة لـ (50) مشغلاً في مدارس التعليم المهني؛ لضمان تحقيق الجودة والاستدامة في التعليم المهني. 
- تدريب عدد موظفي التعليم المهني على دورات تخص التعليم المهني بواقع (5) متدربين ومتدربات (2 ذكور و 3 إناث) علماً بأن المستهدف عام 2022 هو (2).

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم وجود مخصصات مالية كافية لـ:
 - تنفيذ برامج تدريبية متخصصة للمعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات القائمين على التعليم المهني في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
 - شراء خدمات ذوي الخبرة من القطاع الخاص للعمل في التعليم المهني.
 - تنفيذ برامج الصيانة اللازمة لجميع المدارس والمشاغل المهنية.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- من أجل ضمان تحسين جودة التعليم المهني، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:
 - توفير المخصصات المالية لتنفيذ (8) برامج متخصصة منها (6) للمعلمين والمعلمات و(2) للإداريين والإداريات القائمين على التعليم المهني في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
 - تضمين البرامج التدريبية المتخصصة لمعلمي ومعلمات وإداريي وإداريات التعليم المهني ضمن نظام الرتب.
 - تحديث واعتماد نظام جودة المدارس المهنية الذي تم منحه من الاتحاد الأوروبي.
 - تطوير المناهج المهنية وتصميمها بناء على: تلبية حاجات سوق العمل، والتركيز على التدريب المهني.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 شركات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تم توقيع اتفاقية في عام 2022 للشركات مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة، حيث بلغ عدد الطلبة المدربين (300) طالب، وهو ما نسبته 2% من الذكور في (10) مؤسسات من القطاع الخاص في مجال التعليم الفندقية.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم وجود تسهيلات للطلبة للانتحاق بالتدريب في مؤسسات القطاع الخاص (مواصلات، وجود برنامج تدريبي ومدربين مؤهلين في القطاع الخاص)
- عدم وجود حوافز مالية (تخفيف من الضرائب) وتشريعات تعزز الشراكة مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة.
- قلة الاتفاقيات بين الوزارة والقطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني.
- عدم تدريب الطالبات؛ بسبب عدم توفير التسهيلات اللازمة (مواصلات، اتفاقيات مع القطاع الخاص غير المهيأ لتدريب الإناث).

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان تطوير الشراكات بين الحكومة ومؤسسات القطاع الخاص، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- توفير المخصصات المالية اللازمة لتسهيل التحاق الطلبة بالتدريب في مؤسسات القطاع الخاص.
- توفير مسودة تشريعات لتعزيز الشراكة مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة، وذلك من خلال الحوافز واستحداث المشاغل التدريبية. (عقد اتفاقية بين الوزارة والقطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني)
- تطوير نماذج مستدامة للشراكة مع القطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني وتوظيفهم.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 تحديث نظام توزيع الطلبة بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- وضع الإطار العام لنظام تشعب (تفريع) الطلبة بعد الصف التاسع إلى: مسار مهني، أو مسار أكاديمي (بناء على التحصيل الدراسي للطلاب ورغبتهم وميولهم)؛ لتلبية متطلبات سوق العمل، حيث سيبدأ توزيع الطلبة بعد الصف التاسع للعام 2023/2024.
- تنفيذ برنامج للتوعية والتوجيه المهني لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد لطلبة الصف العاشر من الجنسين، حيث تم تنفيذ (7500) ورشة عمل للتوجيه المهني (4000 ذكور، 3500 إناث). كما تم تطوير دليل التوجيه المهني وإنشاء مركز للتوجيه.³²
- إنشاء مسارات بين التعليم غير النظامي ومسارات التعليم المهني الجديدة (E-TVET). حيث تم تدريب (1600) معلم من التعليم المهني لتحسين قدراتهم المهنية. وتم تدريب (76) مرشداً ضمن مشروع "التدريب المهني الموجه نحو التوظيف".³³

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم جاهزية البنية التحتية المناسبة (المباني، مراكز التدريب المهني، المشاغل والمعدات) لتوزيع الطلبة بعد الصف التاسع.
- عدم وجود مناهج دراسية معتمدة لنظام التوزيع بعد الصف التاسع.
- ضعف الوعي والإدراك الكافي لدى الأهالي والطلبة حول نظام التشعب الجديد بعد الصف التاسع، (أهميته، والهدف منه) وهو يهدف لإيجاد الوقت الكافي لتأهيل الطلبة وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة لانخراطهم في سوق العمل (3 سنوات بدل من سنتين).

32 تقرير تقدم القطاع (TVET)
33 تقرير تقدم القطاع (TVET)

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان نظام التحاق الطلبة بالمسارات المهنية المستحدثة من الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- التشعيب بعد الصف التاسع ليصبح التعليم المهني ثلاث سنوات، وإعداد إطار وطني للتعليم المهني يربط التعليم بسوق العمل. (التحديث الاقتصادي)
- إدخال برنامج التعلم القائم على المشاريع (BTEC) للصف العاشر في 2023/2024، والصف الحادي عشر في 2024/2025، والصف الثاني عشر في 2025/2026. وتدريب ستة تخصصات جديدة تشمل الانشاءات، تكنولوجيا المعلومات، ادارة المشاريع، التصميم والفنون، الوسائط الابداعية والهندسة ليصبح اجمالي التخصصات المهنية عشر تخصصات (التحديث الاقتصادي)
- تحليل العرض والطلب في سوق العمل
- توفير البنية التحتية اللازمة لاستيعاب الطلبة في المسارات المهنية المستحدثة (بعد الصف التاسع)، من خلال مخاطبة جميع مديريات التربية والتعليم لتزويد الوزارة بالمدارس المراد استحداثها لاستقبال طلبة التعليم المهني، وباجاتها من الصيانة ومن البنية التحتية، وتدريب (200) معلم ومعلمة في التعليم المهني بشكل كاف على المناهج الجديدة للصف العاشر المهني للعام 2023/2024 ضمن الإمكانيات.
- تنفيذ (25) برنامج لتوعية الطلبة والأهالي على البرنامج الجديد لتوزيع الطلبة بعد الصف التاسع المبني على الكفايات.
- تعيين (20) معلماً ومعلمة جددًا لتدريس طلبة الصف العاشر المهني حسب التشكيلات المدرسية وتدريب وتأهيل المعلمين المهنيين.
- زيادة نسبة الالتحاق ورفع الطاقة الاستيعابية وتشغيل المدارس المهنية للفترة الثانية وضم مراكز التدريب المهني.
- إنشاء ست مدارس مهنية متخصصة، وإعادة تأهيل (45) ورشة عمل مهنية. (التحديث الاقتصادي).
- تغيير مناهج مهنية للصفوف 10-12 وتطويرها لتركّز على جانب التدريب العملي ومهارات سوق العمل الحديثة والمطلوبة للتوظيف.



الفصل الثاني

التقرير المالي



يتناول هذا الفصل تنفيذ الموازنة للتعليم في الأردن للسنة المالية 2022. ويغطي تحليل الاتجاهات الفترة -2019 2022 حسب اقتضاء الحاجة.

أما فيما يتعلق بمصادر التمويل، يغطي الفصل بشكل أساسي تمويل التعليم العام من الموازنة العامة للحكومة، ويشمل أيضاً دعم الموازنة العامة والموازنة القطاعية من المانحين. وإلى أكبر قدر ممكن، واعتماداً على توافر البيانات، يحاول الفصل تقديم نظرة عامة على التمويل من خارج الموازنة. من حيث التغطية القطاعية، يركز الفصل على وزارة التربية والتعليم، على الرغم من أنه يشير في بعض التحليلات إلى وزارات أخرى مسؤولة عن التعليم والتدريب، وذلك من أجل تقديم وصف كامل عن جهود الحكومة الأردنية في تمويل التعليم.



مقدمة

يتناول هذا الفصل تنفيذ الموازنة للتعليم في الأردن للسنة المالية 2022. ويُعطي تحليل الاتجاهات الفترة 2019-2022 حسب اقتضاء الحاجة. أما فيما يتعلق بمصادر التمويل، يغطي الفصل بشكل أساسي تمويل التعليم العام من الموازنة العامة للحكومة، ويشمل أيضاً دعم الموازنة العامة والموازنة القطاعية من المانحين. وإلى أكبر قدر ممكن، واعتماداً على توافر البيانات، يحاول الفصل تقديم نظرة عامة على التمويل من خارج الموازنة. من حيث التغطية القطاعية، يركز الفصل على وزارة التربية والتعليم، على الرغم من أنه يشير في بعض التحليلات إلى وزارات أخرى مسؤولة عن التعليم والتدريب، وذلك من أجل تقديم وصفي كامل عن جهود الحكومة الأردنية في تمويل التعليم. وبحكم الواقع، تُعتبر مصادر البيانات الوطنية هي المعلومات المرجعية، وهي في الأساس تقارير تنفيذ الموازنة السنوية من وزارة المالية والتقارير الداخلية ومجموعات البيانات لدى وزارة التربية والتعليم. وعند الضرورة، تم استخدام مصادر بيانات أخرى مثل تقرير الآفاق الاقتصادية العالمية لصندوق النقد الدولي، وقاعدة بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بشأن تدفقات المساعدات الخارجية إلى التعليم.

يتكون الفصل من أربعة أجزاء: (1) نظرة عامة موجزة على الاقتصاد الكلي والتوقعات المالية الحكومية، (2) حساب مفصل للنفقات الحكومية على التعليم لعام 2022، و(3) تحليل موجز لتمويل المانحين خارج الموازنة، (4) الملاحظات الختامية والتوصيات.

1. آفاق الاقتصاد الكلي القومي والتمويل الحكومي

نظرة عامة على آفاق الاقتصاد الكلي الوطني والتمويل الحكومي: تعافي اقتصادي خجول مدعوم بإصلاحات مالية متواضعة واجه الاقتصاد الأردني، مثل العديد من الاقتصادات حول العالم، صدمات مُتعددة في السنوات الأخيرة. أدت جائحة كوفيد وما نتج عنها من اضطراب في النشاط الاقتصادي العالمي، والحرب الأخيرة في أوكرانيا وتأثيرها على أسعار الطاقة إلى صدمات كبيرة أثناء الفترة المشمولة بهذا التقرير. ولمواجهة ذلك، شرع الأردن في إصلاحات متواضعة في المالية وفي الإدارة المالية العامة³⁴، والتي تُوّتي ثمارها بالفعل وتدعم التعافي الاقتصادي للبلاد.

بلغ نمو الناتج المحلي الإجمالي 2.7 في المائة في عام 2022، مرتفعاً من 1.6 في المائة في عام 2020 و2.2 في المائة في عام 2021 (الجدول 2). ومع ذلك، فإن البطالة، المقدره بنسبة 22.9 في المائة في عام 2022، لا تزال تنصدر مستويات عالية للغاية، لا سيما بين الشباب. وتساعد التضخم الاقتصادي ليلعب 4.2 في المائة في عام 2022 من 0.4 في المائة في عام 2020 و1.4 في المائة في عام 2021.³⁵

وبلغ إجمالي الإنفاق الحكومي العام للأردن في عام 2022 ما قيمته 12.2 مليار دينار مقابل 11.5 مليار دينار إجمالي الدخل، بما يعادل 35.5 و33.5 في المائة على التوالي من الناتج المحلي الإجمالي. كما تحسن حشد الموارد المحلية بشكل ملحوظ. وقُدّرت الإيرادات الضريبية كنسبة من إيرادات الدولة بنحو 15 في المائة في عام 2019، وشكلت 17.8 في المائة في عام 2022، مدعومة بجهود متضافرة للحد من التهرب الضريبي وسد الثغرات الضريبية³⁶. ومع ذلك، لا يزال الأردن يعتمد على تمويل العجز من خلال القروض والمنح. أما في عام 2022، مثّل العجز 1.5 مليار دينار أردني (أو 4.4 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي) بعد استبعاد المنح، ويُقدّر إجمالي رصيد المديونية العام بـ 88.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2022، مشكلاً ارتفاعاً من 75 في المائة قبل كوفيد 19-.

الجدول 2: مؤشرات اقتصادية كلية مختارة وإيرادات ونفقات حكومية عامة، 2019-2022

2022	2021	2020	2019	
المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية الكلية (مليون دينار أردني ونسبة مئوية)				
10.3	10.3	10.2	10.1	السكان، مليون
34,624.0	32,478.4	31,369.4	31,945.7	الناتج المحلي الإجمالي الاسمي، مليون دينار أردني
31,162.0	30,339.5	29,678.2	30,151.5	الناتج المحلي الإجمالي الفعلي، مليون دينار أردني
2.7	2.2	-1.60	1.9	معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الإجمالي الحقيقي، %
3,025.1	2,954.5	2,908.8	2,984.7	نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي، دينار أردني
4.2	1.3	0.4	0.7	التضخم، متوسط أسعار المستهلك، %
22.9	24.1	22.7	19.1	معدل البطالة، %

2022	2021	2020	2019	
إيرادات ونفقات حكومية عامة (قيم اسمية، مليون دينار أردني)				
11,586.3	10,789.1	9,605.2	10,344.2	إيرادات حكومية عامة
10,769.0	9,969.8	8,798.6	9,515.0	إيرادات محلية (ضريبية وغير ضريبية)
6,150.0	5,773.7	5,118.2	4,810.6	ضريبية
2,101.2	1,902.4	1,786.3	1,775.5	اشتراكات المعاشات التقاعدية
2,517.8	2,293.7	1,894.1	2,928.9	غير ضريبية
817.3	819.3	806.6	829.2	المنح والقروض
12,281.1	11,778.5	11,194.9	10,501.8	نفقات حكومية عامة
10,643.0	10,497.3	10,169.7	9,366.4	نفقات جارية
2,358.3	2,214.0	2,196.2	1,999.0	إجمالي تعويضات الموظفين (بما في ذلك المعاشات التقاعدية)
7,432.6	7,231.1	7,049.5	6,560.1	جارية أخرى
852.1	1,052.2	924.0	807.3	خدمات الدين
1,638.1	1,281.2	1,025.2	1,135.4	نفقات رأسمالية
العجز/الفائض				
694.80 -	989.40 -	1,589.70 -	157.60 -	يشمل المنح، مليون دينار أردني
1,512.10 -	1,808.70 -	2,396.30 -	986.80 -	باستثناء المنح، مليون دينار أردني
88.50	88.60	84.5	75	مديونية الحكومة العامة الإجمالية، % من الناتج المحلي الإجمالي ¹

إيرادات ونفقات حكومية عامة (كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي)				
33.5	33.2	30.6	32.4	إيرادات حكومية عامة
31.1	30.7	28.0	29.8	إيرادات محلية (ضريبية وغير ضريبية)
17.8	17.8	16.3	15.1	ضريبية
6.1	5.9	5.7	5.6	اشتراكات المعاشات التقاعدية
7.3	7.1	6.0	9.2	غير ضريبية
2.4	2.5	2.6	2.6	المنح والقروض
35.5	36.3	35.7	32.9	نفقات حكومية عامة
30.7	32.3	32.4	29.3	نفقات جارية
6.8	6.8	7.0	6.3	إجمالي تعويضات الموظفين (بما في ذلك المعاشات التقاعدية)
21.5	22.3	22.5	20.5	جارية أخرى
2.5	3.2	2.9	2.5	خدمات الدين
4.7	3.9	3.3	3.6	نفقات رأسمالية
العجز/الفائض				
-2.0	-3.0	-5.1	-0.5	يشمل المنح، مليون دينار أردني
-4.4	-5.6	-7.6	-3.1	باستثناء المنح، مليون دينار أردني
88.5	88.6	84.5	75	مديونية الحكومة العامة الإجمالية، % من الناتج المحلي الإجمالي ¹

المصادر: وزارة المالية، دائرة الإحصاءات العامة الأردنية، مؤشر أسعار المستهلك³⁷ (General government budget)³⁸; صندوق النقد الدولي، قاعدة بيانات الاتفاق الاقتصادية العالمية، نيسان/أبريل 2023

ملاحظات: (1) استثناء الديون الخاصة بصندوق استثمار أموال الضمان الاجتماعي
http://dosweb.dos.gov.jo/ar/economic/price-indices/table-price-indices 37
https://mof.gov.jo/ebv4.0/root_storage/en/eb_list_page/eng_nov_2022.pdf 38

2. الإنفاق العام

لا يزال الإنفاق العام على التعليم يمثل حصة صغيرة نسبياً من إجمالي الإنفاق العام، وقد ظل ثابتاً في السنوات الأخيرة

في عام 2022، بلغ الإنفاق العام على التعليم (الإجمالي بما في ذلك التعليم العام والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي) 1.25 مليار دينار أردني (الجدول 3). بالقيم الحقيقية، زاد الإنفاق العام على التعليم في المتوسط بنسبة 2% سنوياً بين عامي 2019 و2022. كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ومن إجمالي الموازنة العامة، توقف الإنفاق على التعليم في الأردن عند حوالي 3.5% من الناتج المحلي الإجمالي و10% من الإنفاق الحكومي. وتوصي المعايير الدولية بأن يكون الإنفاق العام على التعليم بين 4-5% من إجمالي الناتج المحلي و20-15% من إجمالي الإنفاق العام.³⁹

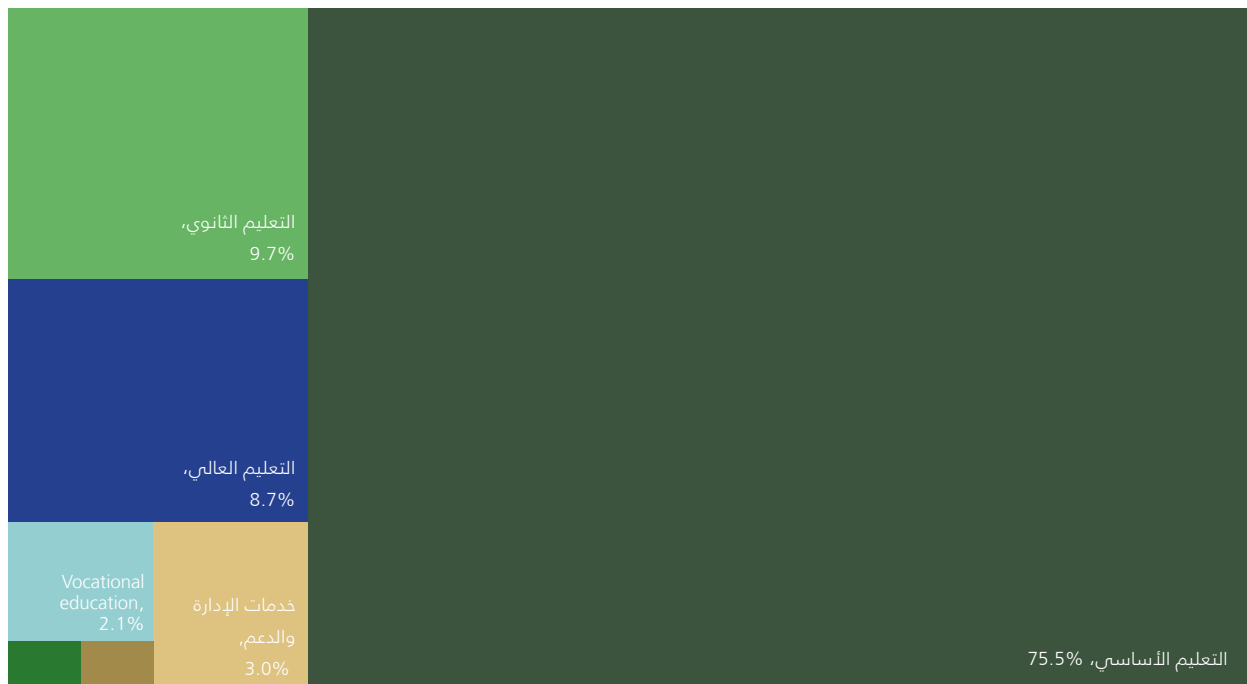
الجدول 3: الإنفاق العام على التعليم^{1,2} 2019 – 2022

2022	2021	2020	2019	
1,110.7	1,060.5	1,053.9	963.3	نفقات جارية، مليون د
138.9	118.8	103.8	138.1	نفقات رأسمالية، مليون د
1,249.6	1,179.4	1,157.7	1,101.3	إجمالي الرأس مالية والجارية
3.6	3.6	3.7	3.4	الإنفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي
10.2	10.0	10.3	10.5	الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق العام
10.4	10.1	10.4	10.3	النفقات الجارية للتعليم كنسبة مئوية من إجمالي النفقات العامة ³

المصدر: الموازنة العامة للحكومة، وزارة المالية ملاحظة: (1) تشمل كلاً من وزارة التربية والتعليم (الفصل 2501) ووزارة التعليم العالي (الفصل 2601)، (2) تشمل النفقات الممولة من خلال كل من الإيرادات المحلية والمنح الخارجية والقروض المقدمة من خلال دعم الموازنة (3) باستثناء خدمات الدين العام

مع نفقات جارية تشكل 75% على التعليم في عام 2022، ظل التعليم الأساسي هو الأولوية الأكبر في الموازنة، يليه التعليم الثانوي (9.7%) والتعليم العالي (8.7%). من ناحية أخرى، تلقت رياض الأطفال أقل من 1% من النفقات الجارية العامة في عام 2022 على الرغم من الإشادة بها كأحد أهم مفاتيح تحسين الإنجازات التعليمية. وفي العام نفسه، استحوذ التعليم والتدريب التقني والمهني، وهو قطاع فرعي مهم آخر لتوظيف الشباب، على 2% من النفقات الجارية. شكلت إدارة القطاع وخدمات الدعم (سواء للوزارة المركزية والمديريات الميدانية) 3% من النفقات الجارية على التعليم في عام 2022 (الشكل 10 والجدول 4)

الرسم البياني 10: توزيع النفقات الجارية على التعليم في عام 2022، نسبة مئوية



مرحلة رياض ذوي الاحتياجات
الأطفال، الخاصة، 0.4%

المصدر: مجموعة من البيانات الواردة من الموازنة العامة للحكومة، وزارة المالية

الجدول 4: اتجاهات توزيع النفقات التربوية الجارية، مليون دينار أردني %

2022	2021	2020	2019	
مليون د				
4.5	3.9	3.8	3.1	رياض الأطفال
838.1	810.5	731.9	683.3	التعليم الأساسي
107.9	91.8	110.7	96.8	التعليم الثانوي
23.7	21.8	28.3	24.6	التعليم المهني
4.2	3.8	5.1	3.8	الاحتياجات الخاصة
97.1	97.1	117.7	99.7	التعليم العالي
0.5	0.5	0.5	0.6	محو الأمية وتعليم الكبار
33.8	30.3	54.8	50.5	خدمات الإدارة والدعم
0.9	0.8	1.1	1.0	الأنشطة الاجتماعية والرياضية والتعليمية
1,110.7	1,060.5	1,053.9	963.3	المجموع
النسبة				
0.40	0.36	0.36	0.32	رياض الأطفال
75.46	76.43	69.44	70.93	التعليم الأساسي
9.72	8.66	10.51	10.04	التعليم الثانوي
2.14	2.05	2.69	2.55	التعليم المهني
0.37	0.36	0.49	0.40	الاحتياجات الخاصة
8.74	9.15	11.16	10.35	التعليم العالي
0.05	0.05	0.05	0.06	محو الأمية وتعليم الكبار
3.04	2.86	5.20	5.24	خدمات الإدارة والدعم
0.08	0.08	0.10	0.10	الأنشطة الاجتماعية والرياضية والتعليمية
100	100	100	100	المجموع

المصدر: مجمعة من البيانات الواردة من الموازنة العامة للحكومة، وزارة المالية

يركز الجزء المتبقي من هذا الفصل على تنفيذ موازنة وزارة التربية والتعليم، والتي تشمل كلا من التمويل من الإيرادات المحلية ودعم المانحين الخارجيين من خلال المنح والقروض، علماً بأنه قد تم تحليل الدعم خارج الموازنة بشكل منفصل في نهاية الفصل.

يُظهر توزيع إنفاق وزارة التربية والتعليم لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم أن جزءاً كبيراً (94%) أو 1 مليار دينار أردني من

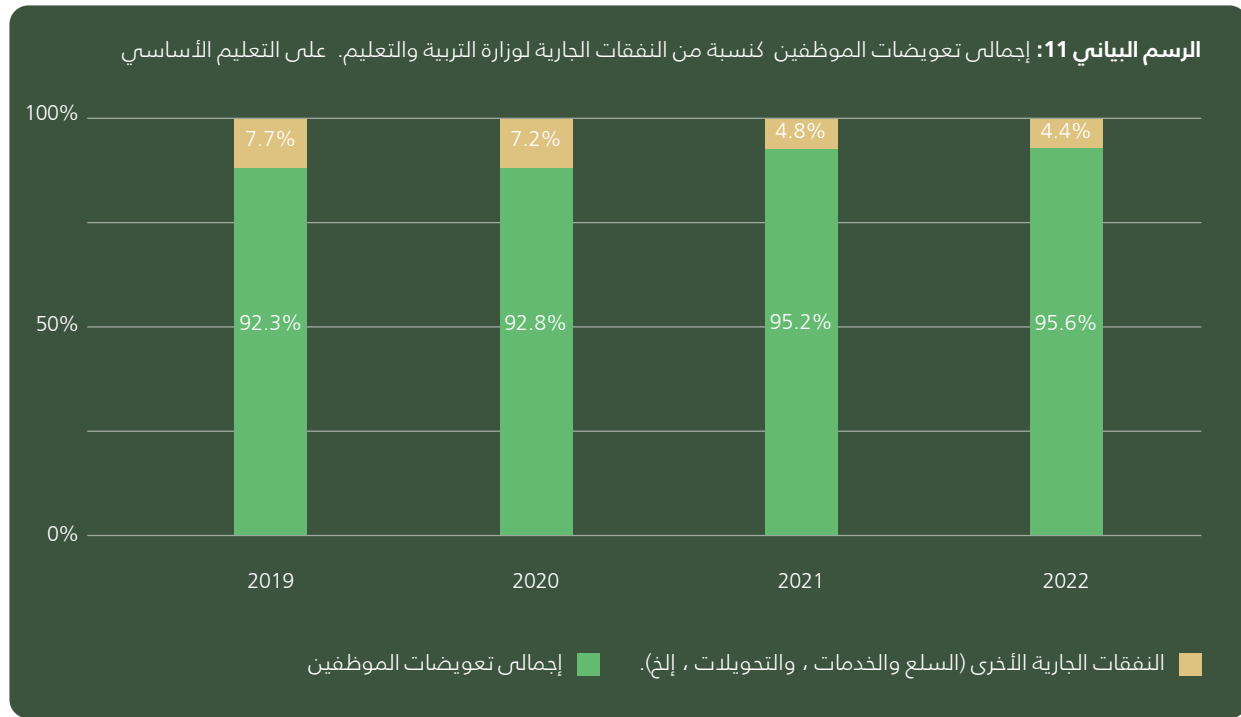
1.1 مليار دينار أردني في عام 2022) يَنفق على مجال الوصول والمساواة (الجدول 5). ومع ذلك، يجب أن تُؤخذ هذه المعلومات بحذر لأنها تعكس أيضاً التحديات الحالية في الإبلاغ عن البيانات المالية. وهذا ينطبق بصفة خاصة عند مطابقة بيانات الموازنة الحكومية، والتي يتم الإبلاغ عنها بواسطة برامج الموازنة المشابهة جداً لمراحل التعليم، ولمجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، والتي تتوافق مع الأولويات البرامجية للسياسة، أي مجالات الخطة الإستراتيجية للتعليم. تتم حتى الآن تسوية أو مطابقة كلا الحسابين يدوياً (الإيرادات و الدعم من المانحين) وبالتالي فهي معرضة لمخاطر الأخطاء والمخالفات الأخرى. ومن المتوقع أن تعالج الجهود الحالية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لتوحيد ورقمنة التقارير المالية هذا القصور.

الجدول 5: نفقات وزارة التربية والتعليم حسب كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، مليون دينار أردني

2022	2021	2020	2019	
1,013.6	963.5	936.3	863.5	نفقات جارية
3.1	3.1	3.1	3.1	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
806.2	806.2	806.2	806.2	الوصول والمساواة
0.1	0.1	0.1	0.1	الجودة
24.6	24.6	24.6	24.6	التعليم المهني
0.7	0.7	0.7	0.7	دعم النظام
28.8	28.8	28.8	28.8	الموارد البشرية
118.0	98.0	77.9	113.4	نفقات رأسمالية
3.0	3.0	1.9	2.0	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
66.4	55.2	44.4	65.4	الوصول والمساواة
18.4	18.6	14.9	22.0	الجودة
1.9	2.2	1.4	1.5	التعليم المهني
24.8	15.5	12.4	18.3	دعم النظام
3.4	3.6	2.9	4.3	الموارد البشرية
1,131.6	1,061.5	1,014.1	977.0	إجمالي النفقات الجارية والرأسمالية

المصدر: مجمع من بيانات تم الحصول عليها من موازنة الحكومة العامة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

التوسع الأخير في فاتورة الأجور/الرواتب على حساب النفقات الأخرى الجارية الضرورية لمدخلات الجودة والتشغيل السليم للنظام
(الرسم البياني 11 والجدول 6). في عام 2022، مثلت تعويضات الموظفين (رواتب + مساهمات الضمان الاجتماعي) 95% من النفقات الجارية لوزارة التربية والتعليم. وتُقدر الرواتب بنحو 968 مليون دينار أردني في عام 2022، إلا أن إجمالي رواتب الموظفين التي تتكون من أجور الموظفين والرواتب واشتراكات الضمان زاد بمقدار 171 مليون دينار (بالقيمة الاسمية) منذ عام 2019، وهو ما يمثل زيادة بنسبة 21% خلال الفترة. وخلال نفس الفترة، انخفض الإنفاق على السلع والخدمات والتحويلات، والتي عادة ما تدعم المدخلات التربوية، كما انخفض غيرها من نفقات إدارة المدرسة والنظام. وعلى الرغم من عدم توفر بيانات مفصلة لتوثيق الدوافع التي أدت إلى هذا الاتجاه، إلا أن حدثين آخرين قد يُساعدان على الأقل في تفسير هذا الاتجاه. أولاً، يتم تدريجياً تطبيق جدول رواتب جديد للقطاع العام تم تخصيصه في موازنة 2020، ولكن تم تأجيل تنفيذه على أرض الواقع بسبب أزمة Covid-19. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون تعيين المعلمين الجدد وبدلات الفترتين المرتبطة بزيادة الالتحاق بالمدارس الحكومية بس انتقال الطلبة من المدارس الخاصة وراء هذا الاتجاه أيضاً. تتطلب هذه البيانات مزيداً من التمهيد والاهتمام حتى لا تؤدي الزيادة المفاجئة في فاتورة الأجور إلى تقليل النفقات الأساسية غير المتعلقة بالرواتب في السنوات القادمة.



الجدول 6: اتجاهات توزيع النفقات التربوية

حسب كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، مليون دينار أردني

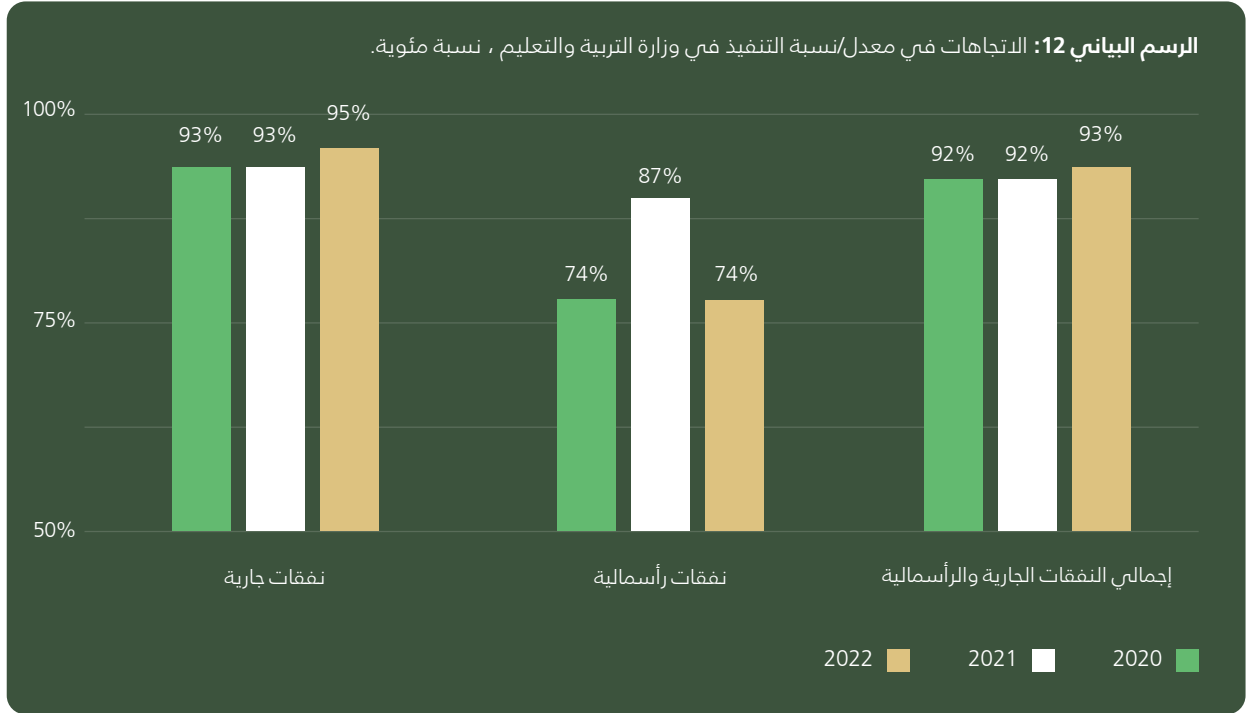
2022	2021	2020	2019	
1,013.6	963.5	936.3	863.5	نفقات جارية
968.5	916.8	868.5	797.5	إجمالي تعويضات الموظفين
45.1	46.6	67.8	66.1	جارية أخرى
118.0	98.0	77.9	117.0	نفقات رأسمالية
1,131.6	1,061.5	1,014.1	980.5	المجموع

المصدر: مجمعة من بيانات تم الحصول عليها من الموازنة العامة للحكومة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

ومع أنّ معدل تنفيذ الموازنة للنفقات الجارية مرتفع نسبياً وآخذ في التحسن⁴⁰، إلا أن هذا لا ينطبق على الإنفاق الرأسمالي (الرسم البياني 12).

وقدّرت نسبة تنفيذ الموازنة الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم بـ 74% في عام 2022، مُشكلة انخفاضاً من 87% في عام 2021 و74% في عام 2020. بشكل عام، هذا المستوى المنخفض من تنفيذ الاستثمار هو نتيجة لسلسلة من أوجه القصور في تخطيط وبرمجة النفقات الاستثمارية إلى جانب قصور إجراءات الشراء و إجابة العطاءات للتنفيذ و / أو تباطؤ الأداء.

40 للتذكير، النفقات الجارية هي في الأساس رواتب، وتُمثل 95% و 5 في المائة من النفقات الجارية غير المنفذة تعادل إجمالي النفقات الجارية على غير الرواتب في عام 2022



المصدر: مجموعة من بيانات تم الحصول عليها من الموازنة العامة للحكومة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

تتسم التكلفة التشغيلية لوزارة التربية والتعليم بوجود تباينات مهمة بين التكاليف المخطط لها والإنفاق الفعلي، مما يستدعي مزيداً من البرمجة المالية المحكمة والصارمة من قبل وزارة التربية والتعليم.

حيث يكشف تحليل الفجوة بين النفقات المبرمجة وفقاً لتكلفة الخطة الاستراتيجية للتعليم والإنفاق الفعلي النهائي عن تباينات مهمة (الجدول 7). بينما بالنسبة لعام 2022، قد يبدو أن التكلفة الإجمالية المبرمجة قريبة من التنفيذ النهائي (98%)، إلا أن إلقاء نظرة فاحصة على بنود الإنفاق المنفردة تُظهر نمطاً آخر. تجاوز الإنفاق الفعلي على بنود غير بند الرواتب التكلفة المبرمجة بنسبة 39%، بينما يمثل الإنفاق الفعلي 64% فقط من التكلفة المخططة للنفقات الرأسمالية. وهذا يؤكد النتائج السابقة المتعلقة بضعف القدرات على تخطيط وتنفيذ المشاريع الاستثمارية. وعادةً ما تكشف هذه الأنواع من التناقضات عن التكاليف التشغيلية التي لا يتم تحديثها بانتظام، مما يعكس التغييرات في الفرضيات الأساسية، مثل تلك المتعلقة بالالتحاق والأسعار وتكاليف الوحدة ومقياس رواتب الموظفين. لقد تغير كل ذلك بشكل كبير خلال الفترة الأخيرة في الأردن.

الجدول 7: مقارنة بين النفقات المخططة على التعليم والنفقات الفعلية، مليون دينار أردني

2022			2021			
الفعلية كنسبة من المخططة	الفعلية، مليون د	مخططة، مليون د	الفعلية كنسبة من المخططة	الفعلية، مليون د	المخططة، مليون د	
104%	1,110.7	1,063.4	113%	1,060.5	940.4	نفقات جارية
101%	990.7	977.3	108%	939.1	867.1	إجمالي تعويضات الموظفين
139%	120.0	86.0	166%	121.4	73.3	جارية أخرى
64%	138.9	217.3	185%	118.8	64.2	نفقات رأسمالية
98%	1,249.6	1,280.7	117%	1,179.4	1,004.6	إجمالي النفقات الجارية والرأسمالية

المصادر: البيانات الخاصة بالنفقات المخطط لها مأخوذة من نموذج المحاسبة المحدث للإنفاق على التعليم، وبيانات الإنفاق الفعلي مأخوذة من موازنة الحكومة العامة، وزارة المالية

3. التمويل من خارج الميزانية

تشكل الموارد الخارجية جزءاً كبيراً من تمويل التعليم في الأردن.

وفقاً لقاعدة بيانات المسؤولية الاجتماعية للشركات التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بلغ صرف المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في الأردن في عام 2021 ما قيمته 348 مليون دولار أمريكي أو 245.8 مليون دينار أردني، مُشكلاً ارتفاعاً من 115.9 مليون دينار أردني في عام 2020 (الجدول 8).⁴¹ وهذا يتوافق مع أكثر من مجرد من زيادة المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم، ويرتبط على الأرجح بجهود التعافي بعد تفشي فيروس كورونا.

يوضح التوزيع حسب طريقة تقديم المساعدات أنه في عام 2021، تم تسليم 130 مليون دينار أردني (أو 53% من إجمالي المبلغ) من خلال دعم الموازنة القطاعية، مع تخصيص الباقي من خلال المساعدة الفنية (23 مليون د أردني) والدعم القائم على نوع المشروع (92 مليون دينار أردني). ومقارنة بعام 2021، اكتسب دعم الموازنة القطاعية للتعليم أهمية كبيرة، حيث كان يمثل 23% فقط في عام 2020.



41 بيانات OECD DAC لعام 2022 ليست متاحة بعد.

الجدول 8: اتجاهات المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في الأردن مليون دينار أردني

2021	2020	
130.3	27.2	دعم موازنة القطاع
92.4	63.3	الدعم الخارج عن الموازنة (التدخلات حسب نوع المشروع)
23.1	25.4	طرائق أخرى (1)
245.8	115.9	المجموع

المصدر: قاعدة بيانات المسؤولية الاجتماعية للشركات التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية على الإنترنت⁴²

من الصعب تقديم تقرير شامل للتمويل الخارجي حيث لا يتم تسجيل النفقات خارج الميزانية من خلال نظام معلومات الإدارة المالية للحكومات (GFMIS).

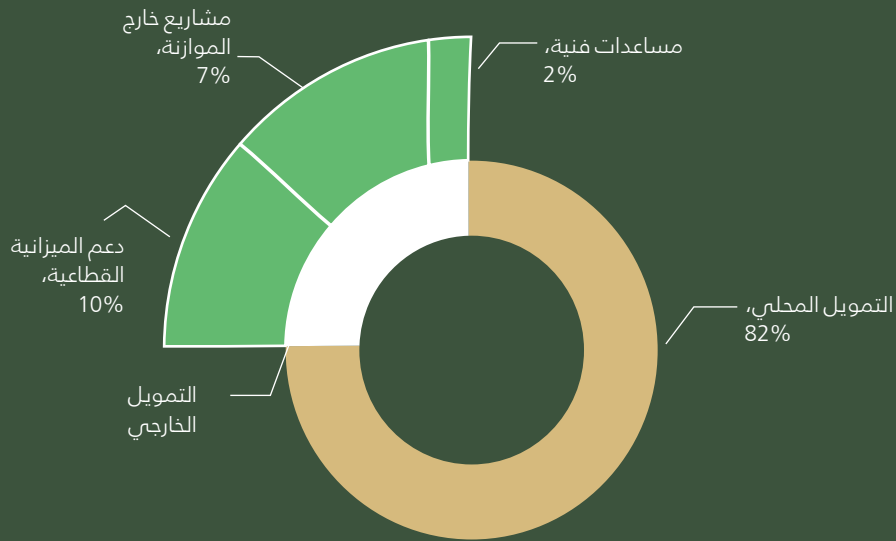
في حين أن التنفيذ والإبلاغ عن التدفقات الموجهة من خلال الموازنة العامة وبالتالي الخزينة تتماشى مع الإجراءات الوطنية ، إلا أن هذا لا ينطبق على المشاريع التي لا تمويل الموازنة العامة بشكل مباشر، مما يصعب، ضمن أمور أخرى، تقديم صورة واضحة عن الوضع الشامل لتمويل التعليم في الأردن. يوضح الشكل 4 أدناه، الذي يشكل محاولة دمج تمويل التعليم من جميع المصادر، أن التمويل المحلي يمثل الغالبية العظمى من إجمالي تمويل التعليم في الأردن في عام 2021 (82 بالمائة أو 1.1 مليار دينار أردني). أما الباقي (18 بالمائة أو 245 مليون دينار أردني) فيتألف من دعم الميزانية القطاعية (10٪ أو 130 مليون دينار أردني) ، ومشاريع خارج الموازنة (7٪ أو 92 مليون دينار أردني) ومساعدات فنية (2٪ ، أو 23 مليون دينار أردني).⁴²



(<https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=crs1>) 42

ملاحظات: (1) تشمل المساعدة الفنية، ودعم المنظمات غير الحكومية وغيرها من الهيئات الخاصة. استبعاد النفقات التي تنفق في الدول المانحة، وتكاليف العاملين في الدول المانحة.

الرسم البياني 13: توحيد تمويل التعليم من جميع المصادر ، الأردن ، 2021



المصدر : بيانات المساعدة الإنمائية الرأسمالية (ODA) مأخوذة من قاعدة بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - المسؤولية الاجتماعية للشركات (OECD CSR) ⁴³

بيانات التمويل المحلي مأخوذة من الموازنة العامة، وزارة المالية (الجدول 2 أعلاه)

إن البيانات المتاحة حول المشاريع خارج الموازنة هي جزئية إلى حد كبير ولكنها تعطي فكرة عن مشهد التمويل الخارجي للتعليم في الأردن والذي لا يندرج في الموازنة العامة بشكل مباشر.

كما هو مبين في الجدول 9 أدناه، في عام 2022، كان هناك 34 مشروعًا خارج الموازنة، بإجمالي مبلغ يقدر بـ 600 مليون دينار أردني. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هناك قدرًا معيّنًا من العد المزدوج لأن القائمة تحتوي على كل من الوكالات المانحة والوكالات المنفذة. على سبيل المثال، نجد تمويل الاتحاد الأوروبي (EU) الذي تنفذه اليونيسف وKfW.

إن المشاريع الممولة من خارج الموازنة متنوعة للغاية وتختلف من حيث أهدافها (بناء المدارس، والتعليم الشامل، ودعم اللاجئين والمجتمعات المضيفة، وما إلى ذلك) والحجم (من أقل من مليون دينار أردني إلى أكثر من 100 مليون دينار أردني).

وتسمح البيانات المتاحة بتقييم معدل التنفيذ لبعض المشاريع اعتبارًا من شهر كانون الأول 2022. في حين أن هناك بعض التباين في تقدم سير التنفيذ، فإن طبيعة ومدة المشروع غير قابلة للمقارنة، مما يبرر إجراء مراجعة فردية لكل مشروع.

ومع ذلك، فإن عدم اكتمال البيانات والصعوبات التي تمت مواجهتها أثناء مرحلة التجميع، تؤكد مرة أخرى الحاجة الملحة لوجود نظام لتتبع التنفيذ المالي للمشاريع خارج الموازنة بهدف تأمين الكفاءة والمساءلة المتبادلة

قائمة المشاريع خارج الموازنة للعام 2022

الجدول 9

الرقم	الشريك/المانح	اسم المشروع	الهدف
1	"البنك الدولي "WB"	"برنامج دعم إصلاح التعليم الأردني "Jordan Education Reform Support Program"	مساعدة تقنية للبرنامج القائم على النتائج لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتحسين تقييم الطلاب والظروف التعليمية للاجئين السوريين والسوريين
2	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	"تعليم الطفولة المبكرة للأطفال الأردنيين و السوريين في الأردن " Heroes"	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال السوريين والأردنيين
3	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	"تعزيز الجودة في التعليم الشامل Promise: Promoting Quality in Inclusive Education"	"مساعدة وزارة التربية والتعليم على زيادة فرص الحصول على التعليم وجودته لجميع الأطفال مع التركيز على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتماشى مع استراتيجية التعليم الشامل لمدة 10 سنوات"
4	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	"تحسين بيئة التعلم في المدارس الحكومية في المجتمعات المضيفة "ILEPS"	تحسين بيئة التعلم في المدارس الحكومية في المجتمعات المضيفة
5	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	"قدرة 2 "Quadra2"	صمود اللاجئين والتأجرين والعائدين والمجتمعات المضيفة للأزمات السورية والعراقية
6	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	"الرياضة من أجل التنمية "S4D"	الرياضة من أجل التنمية
7	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي "GIZ"	Start	
8	"الإتحاد الأوروبي "EU"	"دعم جودة التعليم والتدريب التقني والمهني "Support to Quality Education and TVET"	مساعدة تقنية لدعم تعميم التعليم الشامل وتعزيز التعليم المهني
9	"الإتحاد الأوروبي "EU"	"دعم جودة التعليم من خلال بيئة مدرسية آمنة وتعزيز مشاركة المجتمع (من خلال برنامج مدرستي)" Support to quality of education through a Safe School environment and enhanced com- munity participation (through Madrasati"	بيئة مدرسية آمنة ومجتمع مشارك
10	"الإتحاد الأوروبي "EU"	"برامج الاستجابة للتعليم والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المتعلقة بكوفيد-19- للسوريين المهمشين والأطفال من السوريين والمجتمعات المضيفة في سن المدرسة في الأردن (تنفذها اليونيسف)" Education and WASH COVID-19 response Programmes for Vulnerable Syrians and Syrian and Host Community School-aged Children in "Jordan (implemented by UNICEF"	زيادة الوصول إلى فرص التعلم ذات الجودة للأطفال غير الملتحقين بالمدارس والأطفال المعرضين لخطر التسرب ، من خلال حزمة تمكينية من الخدمات ، وتقليل تأثير كوفيد-19 - على الأطفال المعرضين للخطر وعائلاتهم في مخيمات اللاجئين
11	"الإتحاد الأوروبي "EU"	"دعم لخدمات تعليمية مستدامة عالية الجودة للأطفال اللاجئين السوريين في الأردن (تنفذه اليونيسف) EUTF Support for sustained Quality Educa- tional Services for Syrian Refugee Children in "Jordan (implemented by UNICEF"	ضمان خدمات تعليمية عالية الجودة ومستدامة للأطفال اللاجئين السوريين في الأردن
12	"الإتحاد الأوروبي "EU"	"دعم الإتحاد الأوروبي لبناء 10 مدارس في الأردن (تم تنفيذ من قبل بنك التنمية الألماني) EUTF Support to Construct 10 Schools in "Jordan (implemented by KfW"	زيادة الوصول إلى تعليم شامل وصديق للأطفال لمرحلة الأساسي والثانوي للأطفال في الأردن ، بما في ذلك أطفال اللاجئين والمجتمعات المضيفة
13	"البنك الألماني للتنمية "KfW"	"مرحلة بناء المدارس 1 & 2 (بتمويل من الإتحاد الأوروبي) School Construction Phase SCPI & II (funded "by EU"	تحسين جودة بناء مدارس التعليم الأساسي - توفير بنية تحتية مدرسية إضافية
14	"البنك الألماني للتنمية "KfW"	"تفويض الإتحاد الأوروبي لبناء المدارس (ممول من الإتحاد الأوروبي) School Construction EU mandate (funded "by EU"	توفير بنية تحتية مدرسية إضافية
15	"البنك الألماني للتنمية "KfW"	"مرحلة بناء المدارس 3 & 4 (بتمويل من الإتحاد الأوروبي) School Construction Phase SCP III & IV "((funded by EU"	توفير بنية تحتية مدرسية إضافية

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	الصرف في العام 2022	العملة	الميزانية الإجمالية	المدة
14%	1,123,435	475,769	USD	8,000,000	2017-2025
58%	3,489,000	1,785,000	USD	6,650,000	2019-2025
80%	9,622,000	4,233,000	Euro	12,000,000	2019-2027
82%	10,375,000	1,230,000	USD	12,686,000	2015-2024
59%	2,540,459	1,273,661	USD	4,270,218	2016-2023
94%	9,701,000	1,767,000	USD	10,350,000	2016-2024
32%	188,339	188,339	Euro	595,664	2022-2023
na	na	na	Euro	2,269,800	2020-2026
67,7%	609,138	609,138	Euro	899,740	2022-2023
100%	21,600,000	2,872,800	Euro	21,600,000	2018-2022
100%	9,000,000	6,300,000	Euro	9,000,000	2021-2022
54%	21,496,965	5,531,538	Euro	39,500,000	2018-2023
4%	1,195,027	225,860	Euro	29,000,000	2019-2024
11%	3,929,945	2,913,934	Euro	36,600,000	2019-2023
3%	1,050,353	175,000	Euro	34,000,000	2020-2027

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	الصرف في العام 2022	العملة	الميزانية الإجمالية	المدة
3%	1,050,353	175,000	Euro	34,000,000	2020-2027
na	na	na	Euro	40,500,000	2020-2025
100%	106,065,284	14,740,778	USD	106,065,284	2018-2022
100%	3,032,755	265,473	USD	3,032,755	2018-2022
100%	3,508,097	634,820	USD	3,508,097	2018-2022
na	na	na	USD	11,100,000	2017-2022
100%	9,980,000		USD	9,980,000	2017-2022
87%	271,877,971	58,449,792	JOD		
114,320,064	29,419,570	JOD	131,000,000	313,009,100	2016-2023
136,371,000	24,099,051	Euro	154,500,000		
69,050,000	13,750,000	Euro	82,800,000		
77.95%	3,117,941	1,447,010	USD	4,000,000	first) 2019-2023 (phase
na	na	na	USD	74,000,000	2022-2025
na	na	na	USD	2,500,000	2021-2025
na	na	na	USD	2,200,000	2021-2025
na	na	na	USD	40,000,000	2021-2026
na	na	na	USD	60,000,000	2015-2023
na	na	na	USD	9,200,000	2019-2023
na	na	na	USD	30,000,000	2020-2023

الرقم	الشريك/المانح	اسم المشروع	الهدف
31	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن PRESTIJ: Pre-service Teacher Education Program in Jordan (QRTA plus IREX)"	يُعد برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن المعلمين الطموحين في أربع جامعات ليصبحوا معتمدين ومجهزين بالمهارات التربوية الأساسية التي تكمل شهاداتهم الخاصة. يتعلم المعلمون-الطلاب طرق التدريس ذات الصلة ، طرق التدريس التفاعلية ، والإدارة الفعالة الصفوف الدراسية ، وكيفية دمج قضايا مثل المساواة بين الجنسين ، وإدماج الإعاقات ، والوعي البيئي في التدريس. برنامج الدبلوم الممتد على مدة تسعة أشهر مبني على دبلوم تعليم المعلمين قبل الخدمة التابع للأكاديمية الملكة رانيا للمعلمين. يتلقى الموظفون في الجامعات تدريباً لإدارة النشاط وضمان جودة الخريجين
32	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"تحويل التعليم "Jordan Education Reform Support Program"	سيضمن المشروع الحفاظ على المدارس وتوسيعها لضمان معايير القرن الواحد والعشرين
33	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج المدارس الشاملة "ISP: Inclusive Schools Program"	"سيدعم برنامج المدارس الشاملة التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بناء وتأثيث 30 مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم في جميع أنحاء الأردن. ويسعى البرنامج إلى زيادة الوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة لجميع الطلاب. ستوفر المدارس بيئات تعليمية تكيفية وشاملة وآمنة تستجيب للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022) وتماشى استراتيجية التعاون الإنمائي (2020-2025) للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / دولة الأردن
34	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"منحة لمكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع لتأثيث المدارس "PIO grant to UNOPS for school furnishing"	تأثيث البنى التحتية للتعليم والشباب والصحة
30	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"اتفاقية سداد التكاليف "CRA II: Cost Reimbursement Agreement"	تحسين الوصول إلى التعليم وجودته من رياض الأطفال - المرحلة الثانية إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية الأردنية وتعزيز الأنظمة في المركز والمدريات الميدانية والمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وإضفاء الطابع المؤسسي على المساعدة الفنية من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
31	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن PRESTIJ: Pre-service Teacher Education Program in Jordan (QRTA plus IREX)"	يُعد برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن المعلمين الطموحين في أربع جامعات ليصبحوا معتمدين ومجهزين بالمهارات التربوية الأساسية التي تكمل شهاداتهم الخاصة. يتعلم المعلمون-الطلاب طرق التدريس ذات الصلة ، طرق التدريس التفاعلية ، والإدارة الفعالة الصفوف الدراسية ، وكيفية دمج قضايا مثل المساواة بين الجنسين ، وإدماج الإعاقات ، والوعي البيئي في التدريس. برنامج الدبلوم الممتد على مدة تسعة أشهر مبني على دبلوم تعليم المعلمين قبل الخدمة التابع للأكاديمية الملكة رانيا للمعلمين. يتلقى الموظفون في الجامعات تدريباً لإدارة النشاط وضمان جودة الخريجين
32	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"تحويل التعليم "Jordan Education Reform Support Program"	سيضمن المشروع الحفاظ على المدارس وتوسيعها لضمان معايير القرن الواحد والعشرين
33	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج المدارس الشاملة "ISP: Inclusive Schools Program"	"سيدعم برنامج المدارس الشاملة التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بناء وتأثيث 30 مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم في جميع أنحاء الأردن. ويسعى البرنامج إلى زيادة الوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة لجميع الطلاب. ستوفر المدارس بيئات تعليمية تكيفية وشاملة وآمنة تستجيب للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022) وتماشى استراتيجية التعاون الإنمائي (2020-2025) للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / دولة الأردن
34	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"منحة لمكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع لتأثيث المدارس "PIO grant to UNOPS for school furnishing"	تأثيث البنى التحتية للتعليم والشباب والصحة

المصدر: البيانات التي جمعتها وزارة التربية والتعليم / وحدة التنسيق التنموي من الجهات المانحة ذات الصلة والشركاء المنفذين ملاحظة: الجدول لا يشمل المشاريع التي بدأت في عام 2023 والمشاريع في مرحلة التقييم الأولى.

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	السرف في العام 2022	العملة	الميزانية الإجمالية	المدة
na	na	na	USD	28,000,000	2019-2025
na	na	na	USD	120,000,000	2020-2023
na	na	na	USD	17500000	2021-2026
na	na	na	USD	3,800,000	2013-2022
na	na	na	USD	30,000,000	2020-2023
na	na	na	USD	28,000,000	2019-2025
na	na	na	USD	120,000,000	2020-2023
na	na	na	USD	17500000	2021-2026
na	na	na	USD	3,800,000	2013-2022

1,474,116,658

إجمالي المصروفات
خارج الموازنة لعام
2022 دينار أردني

0.767
0.709

Eu
USD

معدل التحويل

4. الخلاصة والرؤية المستقبلية

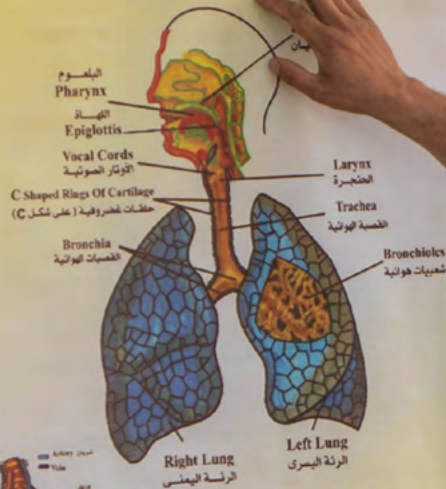
تعرّض الأردن مؤخراً، مثل العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم، للعديد من الأزمات التي كان لها تأثير كبير على اقتصاده وعلى المالية العامة. ومع ذلك، يُظهر الأردن بوادر انتعاش. بعد الانكماش الاقتصادي (1.6%-) في عام 2020، نما الناتج المحلي الإجمالي بمعدل 2.2% و2.7% في عامي 2021 و2022 على التوالي.

لا يزال العنصر الغالب في الإنفاق العام على التعليم هو رواتب الموظفين، والتي مثلت 95% من النفقات الجارية في عام 2022. وارتفعت نسبتها خلال الآونة الأخيرة، بينما انخفض صافي الإنفاق غير المتعلق بالرواتب. وستكون هناك حاجة إلى توخي الحذر في السنوات القادمة لضمان تأمين المدخلات المدرسية الأساسية لجودة التعلم وحسن سير النظام. أيضاً، يبدو أن توزيع مخصصات الموازنة العامة على مراحل التعليم يأتي على حساب مراحل فرعية رئيسية مثل مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم غير النظامي والتعليم والتدريب التقني والمهني، مما يستدعي إعادة اعتبار هذه المراحل كأولويات، بشكل يستجيب لأهمية دورهم في جودة التعليم وتشغيل الشباب. في الوقت نفسه، يُظهر تنفيذ الموازنة مجالاً للتحسين. ففي عام 2022، لم يتم تنفيذ 5% من النفقات الجارية، وهو ما يتوافق تقريباً مع جميع النفقات غير المتعلقة بالرواتب. الوضع أسوأ بالنسبة للإنفاق الرأسمالي، حيث لم يتم تنفيذ ما يقرب من ربع الموازنة الرأسمالية (25%) في عام 2022. وهذا يمثل عجزاً كبيراً في تنفيذ الموازنة ويتطلب إيلاء اهتمام خاص من خلال التخطيط الأفضل للمشاريع الرأسمالية وتعزيز عمليات الشراء والدفع.

بشكل عام، سيستفيد نظام إدارة التعليم الأردني أيضاً من تحسين التقارير المالية. علماً بأن التحسينات مطلوبة بشكل خاص لتوحيد العمليات خارج الموازنة وربطها مع نظام إدارة المعلومات الحكومية، ومواءمة هيكل برامج الموازنة الحكومية مع محاور الخطة الاستراتيجية للتعليم.

HUMAN RESPIRATORY SYSTEM

الجهاز التنفسي للإنسان



0772242515 مؤسسة الجوهرة العلمية



الفصل الثالث

الشراكات والتنسيق

للخطة الاستراتيجية

للتعليم





1 النتائج الرئيسية 2022

النتيجة الأولى:

شراكة قوية وشاملة ودامجة وهيكل تنسيقي لحوار السياسات:

ضمن إطار الخطة الاستراتيجية للتعليم، يوجد لدى وزارة التربية والتعليم هيكل شراكة وتنسيق قائم بثلاثة مستويات:

- ◆ مستوى اللجنة التنفيذية: اللجنة التوجيهية العليا.
- ◆ مستوى السياسات والتخطيط والتنسيق: لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- ◆ المستوى الفني: مجموعات العمل الفنية.

تم تفعيل لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية في 2020 و2021 على التوالي. تعد لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق أول منبر لحوار السياسات في قطاع التعليم تقوده وزارة التربية والتعليم في الأردن. تلعب مجموعات العمل الفنية دورًا حاسمًا في الإبلاغ عن التقدم والإنجازات في كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم. بعد تفعيلها، كان من المهم العمل على تشغيلها وتقوية هذين الهيكلين بقيادة وزارة التربية ليكونا فاعلين في عمليات التشاور الشاملة من أجل تنفيذ خطة التعليم الاستراتيجية بفاعلية، ورصدها، وتقييمها.

في عام 2022، وُضِعَ هيكل أكثر تنظيمًا وتنوعًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، وُحدِدت الاجتماعات على نحو يلائم أولويات القطاع بشكل أكثر. ونظرًا لأن لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق تهدف إلى العمل كمنتدى لحوار السياسات لتُساعد على تحديد الأولويات وتوصيات السياسة، فضلًا عن ضمان الشفافية والمساءلة والتعاون، فإن نهجها المنظم قد مهد الطريق لتحسين الحوار والتنسيق. وعُقد اجتماعان للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق في عام 2022 بالإضافة إلى اجتماع واحد مُخصص لمناقشة إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم. وتم التشاور مع أعضاء لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق حول الإطار المُحدَّث للمتابعة والتقييم؛ لأنه يعكس التعديلات والتوصيات الخاصة بفترة تمديد الخطة الاستراتيجية للتعليم المتفق عليها بشكل مشترك بين الشركاء ووزارة التربية والتعليم في فعالية حوار السياسات التي عُقدت في كانون الأول/ديسمبر 2021. لذلك، رُكِّز في عام 2022 وبشكل كبير على عكس التعديلات الجديدة على فترة تمديد الخطة. وشارك الشركاء في الإنجازات الرئيسية للتعليم، وشارك أعضاء لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق أيضًا في فعاليات مشتركة أخرى مثل إطلاق سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) الخاص بوزارة التربية والتعليم، وحوار السياسات رفيع المستوى بشأن الدمج والتنوع في التعليم.

النتيجة الثانية:

تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية وإنشاء روابط جديدة مع لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق لتحسين متابعة الخطة الاستراتيجية للتعليم.

نظرًا لأن مجموعات العمل الفنية هي المسؤولة عن تنسيق كافة أنشطة الخطة الاستراتيجية للتعليم كل مجموعة حسب مجالها، وتقييم الأنشطة، وتقديم تقارير الأنشطة والمخرجات والنتائج إلى لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، كان من المهم توضيح أدوار مجموعات العمل الفنية، وتعزيز قدراتها وإنشاء الروابط بينها وبين لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق؛ للعمل على هيكل الشراكة والتنسيق للخطة الاستراتيجية للتعليم.

◆ من خلال تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، فعّلت الوزارة مجموعات العمل الفنية تفعيلًا دائمًا. كما تم ترشيح أعضاء مجموعات العمل الفنية رسميًا، حيث تتألف كل مجموعة من: قائد، ومنسق للمتابعة والتقييم، وعضو من وحدة التنسيق التنموي، بالإضافة إلى ضباط ارتباط فنيين عن بقية المجالات. وكمتابعة مباشرة لمراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم والقرار بتمديدها لغاية نهاية عام 2025، عملت مجموعات العمل الفنية الست عن كثب على كتابة مسودة إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، بالإضافة إلى مصفوفات النتائج والتقويم الزمني للمتابعة والتقييم، وكلاهما تم التشاور بشأنهما مع الشركاء. وتم تنظيم مشاورات مشتركة بين لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق وكل مجموعة من مجموعات العمل الفنية الست بنجاح؛ استجابة للحاجة إلى مزيد من المناقشات الفنية مع إدارات وزارة التربية والتعليم. وأحد الأدوار الواضحة لهما هو التركيز على تحليل البيانات وإعداد التقارير، وعليه، تم الاتفاق على أن إشراك الشركاء سيكون أكثر أهمية في مرحلة التخطيط مع الإدارات الفنية وأن بعض المجموعات المختصة يمكن تجربتها في عام 2023.

وخلال عملية تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، تم تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية وتوضيح أدوارهم ومسؤولياتهم المتعلقة بالمتابعة والتقييم. فعلى سبيل المثال، تم إعداد تقويم زمني للمتابعة والتقييم يسلط الضوء على الإنجازات الرئيسية أثناء متابعة الخطة الاستراتيجية للتعليم، مثل التقرير السنوي للخطة، أو اجتماع المراجعة السنوي المشترك مع الشركاء، أو الكتاب السنوي الإحصائي، أو تقرير الإنجاز، أو تقرير المتابعة والتقييم الخاص ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية. وتضمن تدريب مجموعات العمل الفنية استخدام أداة المتابعة على OpenEMIS التي تم فيها دمج مصفوفات النتائج الجديدة كأساس لجمع البيانات وتحليلها لهذا التقرير السنوي لعام 2022 للخطة الاستراتيجية للتعليم.

2 التقدم المحرز في التوصيات الرئيسية الواردة في تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم

- **زيادة توضيح مسؤوليات أصحاب المصلحة الوطنيين والدوليين في إطار الشراكة وإعلام كل منهم بمسؤولياته،** من خلال اجتماعات لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق، وفي فعاليات أخرى عقدتها وزارة التربية والتعليم والشركاء لمناقشة سياسيات مشتركة كمجموعة حول المجالات المختصة، مثل الإدماج. وقد كان ذلك بمثابة قيمة مضافة للمناقشات الاستراتيجية ولتعزيز التنسيق الأفضل. أدى عدم وجود رسم تحليلي مفصل مناسب يشمل كافة الدعم الوارد من أصحاب المصلحة لقطاع التعليم إلى تقليل فاعلية القطاع وإضافة عبء على وزارة التربية والتعليم. وبالتالي، يُعدّ رسم خريطة تحليلية مفصلة للدعم بمثابة ثروة توضح أدوار كل من أصحاب المصلحة ومسؤولياتهم، وينبغي مواءمتها مع مصفوفات نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم المُحدثة، علماً بأنه تم التخطيط لرسم الخريطة التحليلية في عام 2023 باستخدام أداة المتابعة OPenEMIS.
- **تحديد إمكانات التأثير بين البرامج المختلفة وتنسيق التواصل بين أصحاب المصلحة المعنيين. تم ذلك جزئياً من خلال المناقشات المختصة.** لقد تحسن الحوار المشترك بشأن السياسات، ولكن لا يمكن تحقيق المزيد من التأثير والمواءمة إلا من خلال رسم خرائط تحليلية مالية وبرامجية أكثر تنظيماً لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم وحسب المجالات المختصة.
- **زيادة العمل لإشراك كافة أصحاب المصلحة المعنيين في هيكل الشراكات والتنسيق.** تعمل وزارة التربية والتعليم على توسيع مشاركة أصحاب المصلحة في المشاورات المواضيعية وحوارات السياسات التي تعقدها الوزارة. ومن الأمثلة على ذلك إشراك بعض أعضاء مجموعة عمل قطاع التعليم في مناقشات قطاع التعليم الرئيسية، مثل حوار السياسات رفيع المستوى الذي أدى إلى المصادقة على إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم. وتم إجراء مزيد من التنسيق في المرحلة السابقة، على الرغم من أن هناك حاجة إلى المزيد منه في عام 2023، بما في ذلك إضافة أصحاب المصلحة الوطنيين كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- **تحديد وتقوية العلاقات التي تربط مجموعات العمل الفنية، ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، واللجنة التوجيهية العليا، وتحديد خطوط المساءلة، وإعداد التقارير ونظام المتابعة والتقييم على كافة الأصعدة.** يتم إنشاء الروابط بين مجموعات العمل الفنية ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق وتحديد خطوط المساءلة بينهما، بالإضافة إلى إعداد التقارير ونظام المتابعة والتقييم بين المستويين. لقد تحوّل مجال عمل لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق من منصة لتبادل المعلومات بين شركاء التنمية ووزارة التربية والتعليم إلى منصة للمناقشات المختصة. ومع ذلك، من المتوقع مشاركة المزيد من الإدارات الفنية في المناقشات ويمكن القيام بذلك في المستقبل من خلال تجريب المجموعات المختصة. وعلاوة على ذلك، لم تُفعّل اللجنة التوجيهية العليا حتى الآن، ولا يزال وصول صانعي القرار رفيعي المستوى عبر الوزارات إلى التقدم المحرز في نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم غائباً.
- **العمل على منهجية العمليات الإدارية الداخلية والخارجية لوزارة التربية والتعليم، ولا سيما في ما يتعلق بإبرام العقود والمشتريات.** تبذل وزارة التربية والتعليم كثيراً من الجهود لأتمتة وإعادة هندسة عملياتها الإدارية الداخلية والخارجية، والتعاقد والمشتريات لتقصير وقت العطاءات وتسريع تنفيذ المبادرات، بما في ذلك تدريب الموظفين الرئيسيين.
- **إنشاء جدول زمني واضح المعالم للخطة الاستراتيجية للتعليم للإنجازات/ العمليات الرئيسية التي يجب إكمالها على أساس سنوي، بما في ذلك عمليات التخطيط والمتابعة وإعداد التقارير (مرتبط بتوصيات فصل المتابعة والتقييم السابق).** خلال عام 2022 وبالتشاور مع الشركاء، عملت مجموعات العمل الفنية في الوزارة على تطوير إطار عمل المتابعة والتقييم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم حتى نهاية عام 2025. يتضمن الإطار العمليات الرئيسية لرصد التقدم المحرز في أهداف وغايات ومستهدفات الخطة الاستراتيجية حتى عام 2025. كما يُحدد الأدوار والمسؤوليات الرئيسية لرصد الخطة الاستراتيجية للتعليم والإبلاغ عنها على المستوى المركزي وعملية مراقبة نتائج ومؤشرات الخطة الاستراتيجية للتعليم التي نُوقشت مع الشركاء من خلال المشاورات مع مجموعات العمل الفنية. يتضمن الإطار أيضاً تقويمًا زمنيًا سنويًا للإنجازات الرئيسية في التخطيط والموازنة والمراقبة.

2 التقدم المحرز في التوصيات الرئيسية الواردة في تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم

■ ويتطلب التخطيط والرصد في قطاع التعليم أيضًا حوارًا مرتبًا بوثائق التخطيط الأخرى مثل خطة الاستجابة الأردنية. وحتى الآن، لم يتم مواءمة خطة الاستجابة الأردنية بشكل كامل مع الخطة الاستراتيجية للتعليم أو الأولويات الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم. كما أنّ أحد العوامل الرئيسية هو الافتقار إلى عملية واضحة تتطلب من الشركاء التشاور مع الوزارات المعنية قبل تقديم مبادرات الدعم إلى وزارة التخطيط والتعاون الدولي. وقد أدى ذلك إلى حدوث تداخل وازدواجية في الموارد فضلًا عن عدم استجابة الدعم لاحتياجات القطاع المحددة.

■ أولوية وزارة التربية والتعليم في إبرام اتفاقية مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي تقضي بأن يتم أولًا مراجعة مذكرات التفاهم لكافة مبادرات الدعم المستقبلية من قبل الوزارات الفنية المعنية، ولم يُستوفَ هذا الشرط إلى الآن، وعليه، ينبغي بذل مزيد من الجهود لمأسسة عملية تتضمن خطوات مباشرة لمتابعة العمل مع الشركاء منذ البدء بمرحلة تصميم المشروع، حيث ينبغي أن تبدأ هذه المرحلة مع الوزارات المعنية، وصولًا إلى مرحلة توقيع الاتفاقية، والتي سُنبرم فقط بعد موافقة الوزارة المعنية عليها.

■ لم يتم تفعيل اللجنة التوجيهية العليا بعد. علمًا بأنها أعلى مستوى من مستويات هيكل الشراكة والتنسيق الخاص بالخطة الاستراتيجية للتعليم وتهدف إلى توفير القيادة التنفيذية الخاصة بتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم، والمتابعة والتقييم، وتقديم تقرير عن التقدم والمخرجات والنتائج ذات الصلة إلى الديوان الملكي. علمًا بأن وجود لجنة توجيهية رفيعة المستوى نشيطة، سيساعد على توصيل التقدم المحرز المتوائم مع استراتيجيات وزارة التربية والتعليم واستراتيجيات الحكومة ذات الصلة بشكل أفضل، من خلال القنوات المناسبة إلى صانعي السياسات الحكومية. سيتم تفعيل الهيكل على مستوى الأمين العام أو المستوى الوزاري.

■ التأكد من أن جميع التدخلات- سواء كانت داخل الموازنة أو خارجها- متسقة، سواء كانت مدعومة مباشرة من موازنة وزارة التربية والتعليم أو من الشركاء التربويين. تعمل وزارة التربية والتعليم على تصميم إطار عمل لتخطيط الموازنة القطاعية وتنفيذها بكفاءة بما يتماشى تمامًا مع الأولويات الحكومية الواردة في البرنامج التنفيذي والخطة الاستراتيجية للتعليم. وتعمل وزارة التربية والتعليم على مواءمة الدعم داخل وخارج الموازنة من خلال تطوير نموذج يحدد الدعم الذي تتلقاه الوزارة. النموذج هو نموذج موازنة وطنية محدث يشمل الدعم الخارج عن الموازنة، علمًا بأنه قد انتهت وزارة التربية والتعليم من إعدادهِ وتقديمه إلى وزارة المالية، ويُنتظر حاليًا موافقة إدارة الموازنة على النموذج المالي (راجع فصل المالية). سيتم تعزيز هذا النموذج بشكل أكبر من خلال نظام التتبع المالي الذي بدأت وزارة التربية في تطويره في عام 2022 ضمن أداة المُتابعة على OpenEMIS، والذي سيُستخدم لتخطيط دعم كافة شركاء وزارة التربية والتعليم، وكذلك لدعم إعداد التقارير حول المشاريع المختلفة.

■ مراجعة جميع مبادرات الدعم؛ لضمان توافقها مع التوجه الاستراتيجي لقطاع التعليم. أبرمت وزارة التربية والتعليم اتفاقية مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي تقضي بمراجعة مفاهيم كافة مبادرات الدعم المستقبلية أولًا من قبل الوزارات الفنية المختصة. في حين كان هناك تقدم في عام 2022 من حيث تواصل الشركاء مع وزارة التربية والتعليم بشأن دعمهم لقطاع التعليم، إلا أنّ ذلك لم يتم بطريقة منهجية ولم تطلبه وزارة التخطيط والتعاون الدولي كشرط أساسي للموافقة على المشاريع. ولا يزال إلى الآن لا يرتبط المكون التعليمي لخطة الاستجابة الأردنية بالخطة الاستراتيجية للتعليم وخطة التعليم أثناء الطوارئ. كما لم يوضع نظام للتأكد من أن الشركاء يتشاورون مع الوزارات المعنية بشأن المشاريع الخاصة بهم من مرحلة تطوير مذكرة التفاهم إلى مرحلة وضع اللمسات الأخيرة على المشاريع قبل تسليمها إلى وزارة التخطيط والتعاون الدولي.

■ ولا يزال موضوع مواءمة كافة مبادرات الدعم مع الأولويات الاستراتيجية لقطاع التعليم يُشكل تحديًا، ولا يزال التداخل ملحوظًا، مثل التداخل في المساعدات الفنية. إلى الآن، لم تُنشأ منصة رفيعة المستوى ترسم خرائط تحليلية لكافة مبادرات الدعم.

3 توصيات لعام 2024/2023

■ **تطوير عملية واضحة لاتخاذ قرار بشأن دعم الشركاء لقطاع التعليم:** في حالة عدم وجود منصة أساسية تُحدد كافة أشكال الدعم لقطاع التعليم، سيتكرر حدوث الدعم المُتداخل غير المستجيب للاحتياجات. يجب على وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط والتعاون الدولي والشركاء العمل معًا على تطوير مسار واضح للعمل يُحدد الخطوات الملموسة لدعم الشركاء، بدءًا من مرحلة تطوير مذكرات التفاهم، وصولًا إلى توقيع الاتفاقيات، بما في ذلك التشاور المسبق مع الوزارات المعنية. يجب استخدام نظام التتبع المالي لوزارة التربية والتعليم الذي يجري تطويره كأساس للعملية.

■ **تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة الوطنيين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق:** من خلال ضم أصحاب المصلحة الوطنيين، مثل: المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والمركز الوطني لتطوير المناهج، كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، والتأكد من دعوة أصحاب المصلحة الآخرين، مثل: هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، والمجلس الوطني لشؤون الأسرة، إلى الاجتماعات المختصة.



■ **إنشاء روابط أفضل بين مجموعات العمل الفنية ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق واللجنة التوجيهية العليا:** تضمن الروابط وضع خطوط إبلاغ واضحة (رفع تقارير) ضمن التسلسل الهرمي للشركات والتنسيق بما يحقق الشفافية والمساءلة المتبادلة، ورفع تقارير أفضل وأكثر فاعلية عن النتائج، وتُعزز القيادة والملكية.

■ **إعداد تقويم زمني أكثر تنظيمًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية:** مع أن التقدم المحرز في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية كان قويًا خلال عام 2022، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى وضع جدول زمني واضح ومتفق عليه بشكل مشترك يركز على أولويات التعليم ويضمن حوارات السياسات حول المجالات المختصة. وسيشمل ذلك قيادة المجموعات المختصة التي تشمل المديرين الفنيين في وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين.

■ **إجراء تحليل مشترك لقطاع التعليم الوطني:** لم يكن لدى الأردن تحليل شامل لقطاع التعليم. وفي حال أُجري هذا التحليل فإنه سيساهم في بناء فهم مشترك حول مكانة قطاع التعليم في الأردن حاليًا. سيتم إجراء هذا التحليل الشامل في أنسب وقت كدليل على التخطيط للخطة الاستراتيجية التعليمية القادمة، وكذلك لإثراء صنع السياسات. سيكون دور الشركاء حاسمًا في تخطيط التحليل الشامل لقطاع التعليم ودعمه وإجرائه.

■ **ضمان مشاركة الشركاء في رؤية التحديث الاقتصادي 2023 - 2033:** نظرًا لأن عام 2024 سيكون عام البدء للتخطيط للخطة الاستراتيجية الجديدة لوزارة التربية والتعليم، فمن المهم التأكد من استخدام رؤية التحديث الاقتصادي كأساس لخطة القطاع التالية. ويجب على الشركاء ووزارة التربية والتعليم العمل معًا لمراجعة الخطة التنفيذية للرؤية للفترة 2023-2025 بما في ذلك الأولويات وجدول الأعمال؛ من أجل دعم تنفيذ الخطة، وضمان التوافق التام بين الخطة التنفيذية التالية للرؤية واستراتيجية وزارة التربية والتعليم الجديدة.

الفصل الرابع

الاستنتاجات



يُقدّم تقرير المتابعة والتقييم السنوي (المُنبتق عن الخطة الاستراتيجية للتعليم) نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم للعام 2022.

والغرض من هذا التقرير هو عرض الإنجازات والتحديات التي واجهت تنفيذ الخطة الاستراتيجية في العام المُنصرم، ليتم استخدامه في رسم خطط عمل الوزارة 2023/2024. وبالاعتماد إلى حد كبير على أجندة رؤية التحديث الاقتصادي الأردنية، يُقدّم الفصل الأخير مجموعة مُتسقة من التوصيات لوضع خطط عمل تفصيلية ومُحددة التكاليف للعام المقبل.



الاستنتاجات

يُقدّم تقرير المتابعة والتقييم السنوي (المُنْبثق عن الخطة الاستراتيجية للتعليم) نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم للعام 2022. والغرض من هذا التقرير هو عرض الإنجازات والتحديات التي واجهت تنفيذ الخطة الاستراتيجية في العام المُنصرم، ليتم استخدامه في رسم خطط عمل الوزارة 2023/2024. وبالاعتماد إلى حد كبير على أجندة رؤية التحديث الاقتصادي الأردنية، يُقدّم الفصل الأخير مجموعة مُتسقة من التوصيات لوضع خطط عمل تفصيلية ومُحددة التكاليف للعام المقبل.

قدّمت أولويات قطاع التعليم الواردة في رؤية التحديث الاقتصادي إرشادات مفيدة للتقرير السنوي، وذلك لكل مجال من مجالات التعليم الستة في الخطة الاستراتيجية للتعليم، كما حدّدت الإجراءات المستقبلية ذات الأولوية كتوصيات في إطار أجندة تحويل التعليم. ومن خلال البناء على الإنجازات التي تحققت في العام الماضي والاعتراف بالتحديات التي لا يزال يتعين التغلب عليها، ستكون وزارة التربية والتعليم على المسار الصحيح في مساعيها لتوفير استجابة مستدامة لما بعد كوفيد لتعافي التعلم لجميع الأطفال في كافة أنحاء الأردن. وفقاً لرؤية التحديث الاقتصادي وبيان الالتزام الوطني الأردني في قمة تحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022 للأمم المتحدة، ستشمل أولويات وزارة التربية والتعليم للمستقبل ما يأتي:

1. وضع الأسس اللازمة لتحقيق تعليم إلزامي ومجاني من رياض الأطفال KG2 وحتى التعليم الثانوي من خلال:

- ◆ تنفيذ برنامج اللتحاق الشامل برياض الأطفال KG2، بما في ذلك: توسيع البنية التحتية، وتطوير مناهج رياض الأطفال KG1.
- ◆ تطوير وتنفيذ برنامج تعليمي علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي.
- ◆ تطوير وإصلاح أطر مناهج التعليم الأساسي والثانوي.
- ◆ وضع استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة واعتماد الإطار القانوني لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).

2 تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لضمان الوصول إلى كافة الأنظمة التعليمية

بما في ذلك الاستفادة من أدوات التخطيط الحالية، مثل WebGIS، لتحسين تخطيط البنية التحتية للمدارس، والصيانة، والموارد من أجل مواصلة تطوير وصيانة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) والاستثمار به، لتطوير سياسات قائمة على الأدلة.

3. تنفيذ تدريب وتأهيل للمعلمين والقادة التربويين (قبل وأثناء الخدمة).

4. تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني من خلال إصلاح نظام التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET)، لتعزيز جودته وملاءمته، واستجابته لمتطلبات سوق العمل.

5. تحديث خطة بناء الأبنية المدرسية، وتطوير التخطيط المدرسي. بهدف تقليل الأكتظاظ في الغرف الصفية والتخلص من نظام الفترتين في المدارس، وترشيد البناء، والحد من استئجار المدارس، والتوسع في رياض الأطفال والتعليم المهني.

لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم الستة، تُترجم هذه الأولويات الإجمالية إلى توصيات ذات أولوية مُقسمة لكل مجال من المجالات:

التعليم المبكر وتنمية الطفولة

المجال 1

- من أجل زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورًا وإناثًا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة (النتيجة الرئيسة للمجال 1 من الخطة الاستراتيجية للتعليم) واعتمادًا على رؤية تحديث الاقتصاد الأردني 2022، ووفقًا للتوصيات ذات الأولوية لعام 2023 / 2024، تُخطط وتوافق وزارة التربية على إجبارية مرحلة رياض الأطفال KG2 في شباط/فبراير 2024: سيُكون الهدف هو الوصول إلى استيعاب كامل في مرحلة رياض الأطفال KG2 بحلول عام 2026. وهناك حاجة إلى 2600 غرفة صفية جديدة لاستيعاب 200000 طفل.
- ◆ سيتم تطوير إطار مرحلة رياض الأطفال KG1، وسيتم إجراء مرحلة تجريبية في عام 2024/2025.
- ◆ سيتم دمج الحضانات تحت مظلة وزارة التربية والتعليم لتصل إلى 1500 حضانة عام 2023/2024.

الوصول والمساواة

المجال 2

- من أجل ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين من خلال رفع معدل الالتحاق بالمدارس واستيعاب كافة الفئات العمرية في التعليم للجميع (النتيجة الرئيسة للمجال 2 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية لعام 2023/2024 تتمثل في دعم وزارة التربية والتعليم ل:
 - ◆ تمويل مشاريع البناء الجديدة، وإعادة تأهيل المدارس القائمة من خلال تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص.
 - ◆ توسيع نطاق الشراكات الداخلية والخارجية في مجال التعليم الدامج.
 - ◆ التوسع في تنفيذ برامج التوعية بأهمية التعليم ومخاطر الأمية والتسرب، من خلال التدريب على إجراءات تعمل على الحد من التسرب من المدرسة وعمالة الأطفال.
 - ◆ الاستثمار في ورش العمل المهنية في المدارس لإجراء دورات تدريبية مهنية للطلبة والخريجين وفي مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين.
 - ◆ الرجوع إلى الدراسات المتوافرة وتقديم دراسات عن الفجوة بين الذكور/ الإناث في التعليم غير النظامي وكيفية اعتماد الإجراءات العلاجية بناءً على نتائج الدراسات.

دعم النظام

المجال 3

- من أجل تعزيز نظام تربوي يحقق الابتكار والتميز بناء على سياسات تعليمية فاعلة تعتمد على تحقيق أولويات قطاع التعليم الأردني (النتيجة الرئيسية للمجال 3 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:
- ◆ تكثيف جهود وزارة التربية والتعليم نحو التميز بناء على توصيات جائزة الملك عبد الله الثاني. تلتزم الوزارة بتقديم تقرير إنجازاتها الذي يسلم الضوء على الإنجازات في نهاية عام 2023، وسيجري التقييم الفعلي في أوائل عام 2024.
- ◆ تفعيل قسم إدارة الأزمات والمخاطر، بما في ذلك تعيين موظفيه وتجهيز مَعداته. ستبدأ الوزارة في تنفيذ خطة العمل الخاصة بالاستراتيجية من خلال: (أ) ربطها بخطة إدارة المخاطر وإضفاء الطابع المؤسسي على الخطط التشغيلية للميدان، و (ب) زيادة الوعي بإدارة المخاطر.
- ◆ تطبيق إطار عمل المتابعة والتقييم المحدث للخطة الاستراتيجية للتعليم، لا سيما من خلال التزام الأدوار والمسؤوليات المحددة، وتقديم تدريب أثناء العمل لموظفي الارتباط للمتابعة والتقييم المُعينين حديثًا، وإدخال المزيد من التحسينات على أداة المتابعة ل-OpenEMIS.
- ◆ استراتيجية Ed-Tech (تكنولوجيا التعليم): الانتهاء من ربط كافة المدارس بالإنترنت للتمكن من تنفيذ سياسة تكنولوجيا التعليم بطريقة كاملة.
- ◆ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS: تطوير خطة العمل لتنفيذ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية.

الجودة

المجال 4

- من أجل تحسين نوعية التعليم لإعداد المواطن الصالح والمنتج والمنتمي لبلده (حس الانتماء)؛ (النتيجة الرئيسية للمجال 4 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:
- ◆ تأسيس التقييم التشخيصي ووضع خطة عمل لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).
- ◆ تطوير منهج تعليمي قائم على الكفاءة للصفوف من 4 إلى 7 واستراتيجية للتعليم المُتمازج.
- ◆ تعزيز مفاهيم المشاركة المجتمعية وبرنامج القيادة المدرسية لدعم المدارس في تنفيذ خطط التنمية.
- ◆ تعزيز نظام المساءلة للجودة المدرسية من خلال بناء قدرات المقيمين، ومراجعة أدوار المساءلة ومؤشرات المدارس الفاعلة، وتمديد دورة المساءلة.
- ◆ زيادة برنامج التغذية المدرسية بحوالي 60%، وزيادة تمويل المدارس الصحية.
- ◆ تطوير أدوات للكشف عن كافة أشكال العنف في المدارس، بالإضافة إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي، وتحديد أنواع العنف وإيجاد آلية للكشف عنه، وإجراء مسح للمخاطر لبيئات مدرسية آمنة.

الموارد البشرية

المجال 5

من أجل توفير موارد بشرية مؤهلة للنظام التربوي وتطويرها واستدامتها (النتيجة الرئيسية للمجال 5 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)،
التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:

- ◆ توسيع برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة ليشمل بعض التخصصات والجامعات الجديدة، لا سيما في إقليم الجنوب، وتقديم الدعم المالي اللازم لضمان الاستدامة.
- ◆ تطوير إطار تطوير مهني جديد للمعلمين ونظام اعتماد للتدريب.
- ◆ إعداد منهج للتطوير المهني بناءً على وثيقة معايير القيادة التربوية، وتعزيز قدرات الموظفين لتأهيلهم للمناصب القيادية.
- ◆ تطوير واعتماد نظام ترخيص المعلمين.
- ◆ تطوير وتعديل نظام الرتب، وتطوير برنامج التدريب والتأهيل أثناء الخدمة، وتعزيز قدرات مراكز التدريب والتطوير المهني في المحافظات.

التعليم المهني

المجال 6

من أجل ضمان زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته (النتيجة الرئيسية للمجال 6 من الخطة الاستراتيجية للتعليم) وبناءً على
اعتماد رؤية التحديث الاقتصادي للأردن لعام 2022، فإن الهدف الرئيسي هو زيادة الالتحاق بالتعليم المهني بنسبة 5% كل عام، لتصل
إلى 20% بحلول عام 2025 و30% من مجموع خريجي المدارس بحلول عام 2027. التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل
في الآتي:

- ◆ ضمان التحاق الطلبة بالمسار المهني الجديد الذي يبدأ من الصف التاسع، ولا سيما من خلال توفير البنية التحتية والمعلمين اللازمين.
- ◆ إطار وطني للتعليم والتدريب المهني يربط التعليم بالتوظيف.
- ◆ إدماج برنامج الثانوية البريطانية التعليمي التطبيقي BTEC - التعلم القائم على المشاريع، بدءاً من الصف العاشر في عام 2024/2023.
- ◆ بناء سبّ مدارس مهنية متخصصة جديدة.
- ◆ رقمته 500 ورشة عمل مهنية.
- ◆ التواصل المجتمعي ورفع الوعي.



تمويل الخطة الاستراتيجية للتعليم التوصيات ذات الأولوية

لا يزال العنصر الغالب في الإنفاق العام على التعليم هو رواتب الموظفين، والتي مثلت 95% من النفقات الجارية في عام 2022. وارتفعت نسبتها خلال الآونة الأخيرة، بينما انخفض صافي الإنفاق غير المتعلق بالرواتب:

◆ ستكون هناك حاجة إلى توخي الحذر في السنوات القادمة لضمان تأمين المدخلات المدرسية الأساسية لجودة التعلم وحسن سير النظام.

◆ أيضاً، يبدو أن توزيع مخصصات الموازنة العامة على مراحل التعليم يأتي على حساب مراحل فرعية رئيسية مثل مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم غير النظامي والتعليم والتدريب التقني والمهني، مما يستدعي إعادة اعتبار هذه المراحل كأولويات، بشكل يستجيب لأهمية دورهم في جودة التعليم وتشغيل الشباب.

في الوقت نفسه، يُظهر تنفيذ الموازنة مجالاً للتحسين. ففي عام 2022، لم يتم تنفيذ 5% من النفقات الجارية، وهو ما يتوافق تقريباً مع جميع النفقات غير المتعلقة بالرواتب. الوضع أسوأ بالنسبة للإنفاق الرأسمالي، حيث لم يتم تنفيذ ما يقرب من ربع الموازنة الرأسمالية (25%) في عام 2022 :

◆ هذا يمثل عجزاً كبيراً في تنفيذ الموازنة ويتطلب إيلاء اهتمام خاص من خلال التخطيط الأفضل للمشاريع الرأسمالية وتعزيز عمليات الشراء والدفع.

بشكل عام، سيستفيد نظام إدارة التعليم الأردني أيضاً من تحسين التقارير المالية. التحسينات المطلوبة بشكل خاص لتوحيد العمليات خارج الموازنة وربطها مع نظام إدارة المعلومات الحكومية، ومواءمة هيكل برامج الموازنة الحكومية مع محاور الخطة الاستراتيجية للتعليم.

الشراكات والتنسيق للخطة الاستراتيجية للتعليم: التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2023/2024:

■ إنشاء روابط أفضل بين مجموعات العمل الفنية (TWGs) للخطة الاستراتيجية للتعليم، ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق (PPCC) ولجنة التوجيه العليا (HLSC):

وضع خطط إبلاغ (رفع تقارير) واضحة ضمن التسلسل الهرمي للشراكة والتنسيق لضمان الشفافية والمساءلة المتبادلة ورفع التقارير الأفضل والأكثر فاعلية عن النتائج التي تعزز القيادة والملكية.

■ إعداد تقويم زمني أكثر تنظيمًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية:

في حين أن التقدم المحرز في لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية كان قوياً خلال عام 2022، لا تزال هناك حاجة إلى وضع جدول زمني واضح ومتفق عليه بشكل مشترك يركز على أولويات التعليم ويضمن حوارات السياسات حول المجالات المختصة. وسيشمل ذلك قيادة المجموعات المختصة التي تشمل المديرين الفنيين في وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين.

■ إجراء تحليل مشترك لقطاع التعليم الوطني:

لم يُجر الأردن تحليلًا شاملاً لقطاع التعليم. سيؤدي إجراء تحليل شامل لقطاع التعليم إلى بناء فهم مشترك حول مكانة قطاع التعليم في الأردن، كما أنه يأتي في الوقت المناسب كدليل على الخطة الاستراتيجية للتعليم القادمة، بالإضافة إلى أنه سيُثري صنع السياسات.

■ ضمان مشاركة الشركاء في رؤية التحديث الاقتصادي 2023 - 2033:

نظرًا لأن عام 2024 سيكون عام البدء للتخطيط للخطة الاستراتيجية الجديدة لوزارة التربية والتعليم، فمن المهم التأكد من استخدام رؤية التحديث الاقتصادي كأساس لخطة القطاع التالية.

■ تطوير عملية واضحة لاتخاذ قرار بشأن دعم الشركاء لقطاع التعليم:

في حال عدم وجود منصة أساسية تُحدد كافة أشكال الدعم لقطاع التعليم، سيتكرر حدوث الدعم المُتداخل غير المستجيب للاحتياجات. يجب على وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط والتعاون الدولي والشركاء العمل معًا على تطوير مسار واضح للعمل لدعم الشركاء، بدءًا من مرحلة تطوير مذكرات التفاهم، وصولًا إلى توقيع الاتفاقيات، بما في ذلك التشاور المسبق مع الوزارات المسؤولة. يجب استخدام نظام التتبع المالي لوزارة التربية والتعليم الذي يجري تطويره كأساس للعملية.

■ تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة الوطنيين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق:

ضم أصحاب المصلحة الوطنيين، مثل: المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والمركز الوطني لتطوير المناهج، كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، والتأكد من دعوة أصحاب المصلحة الآخرين، مثل: هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، والمجلس الوطني لشؤون الأسرة، إلى الاجتماعات المواضيعية.

الملحقات



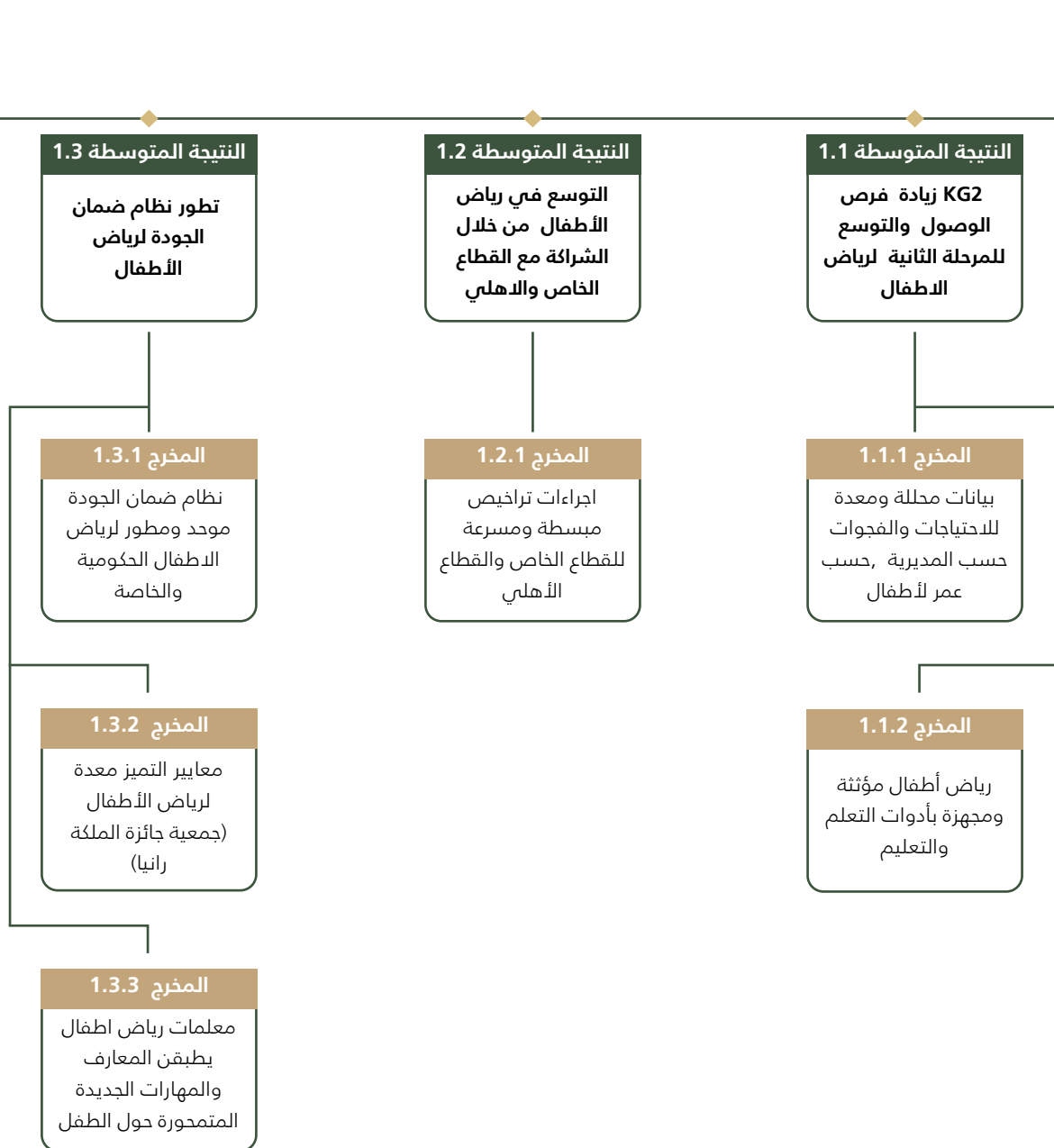
الملحق 1

سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية



النتيجة 1

زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورا وإناثا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، زيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة





النتيجة المتوسطة 1.5

زيادة استعداد
الأطفال للتعلم

المخرج 1.5.1

أطفال ملتحقين
ببرنامج رفع
الاستعداد

المخرج 1.5.2

أولياء أمور مشاركين
في برنامج رفع
الاستعداد و داعمين
لتعلم أطفالهم

النتيجة المتوسطة 1.4

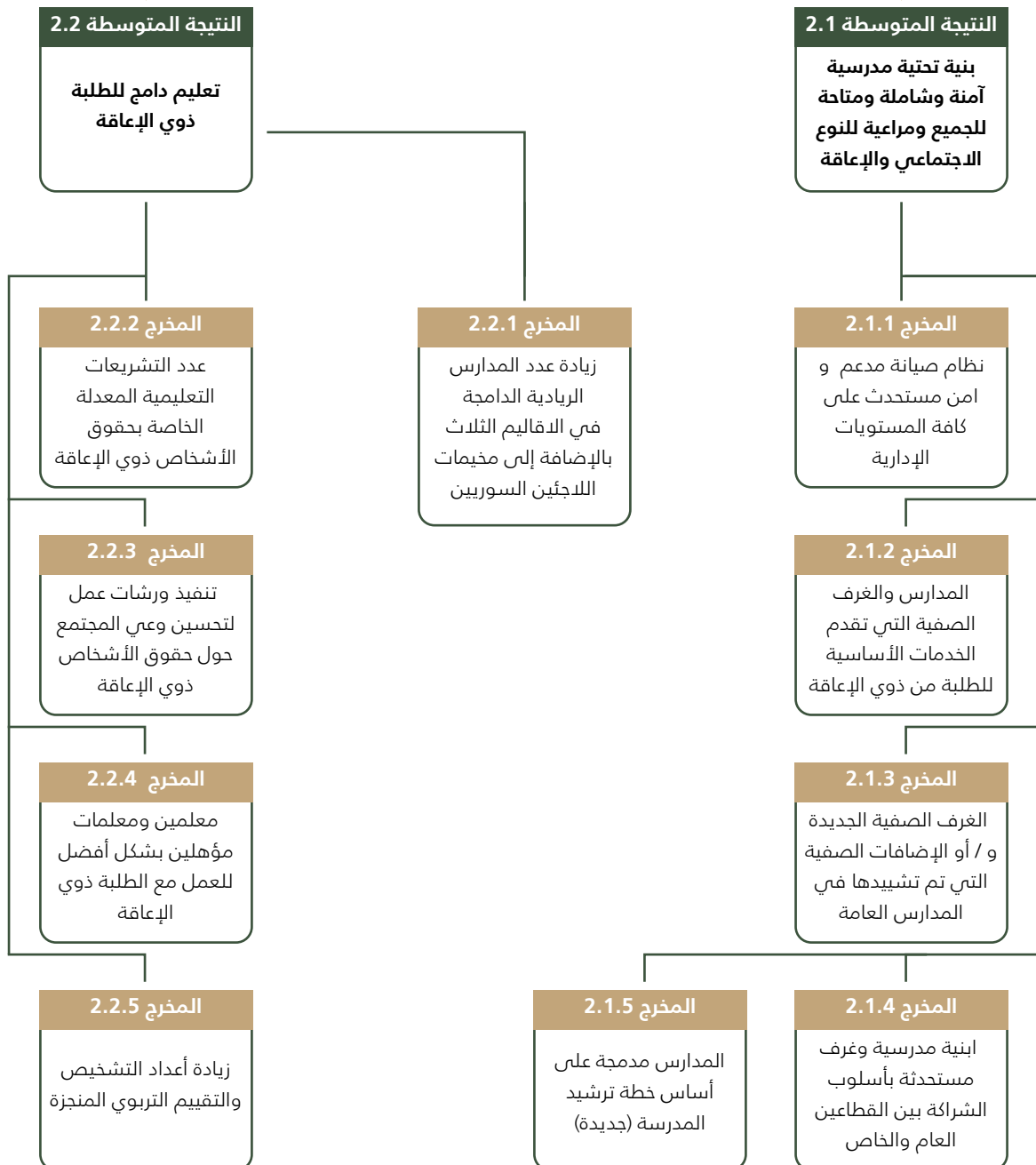
زيادة التحاق الأطفال
ذوي الإعاقة برياض
الأطفال

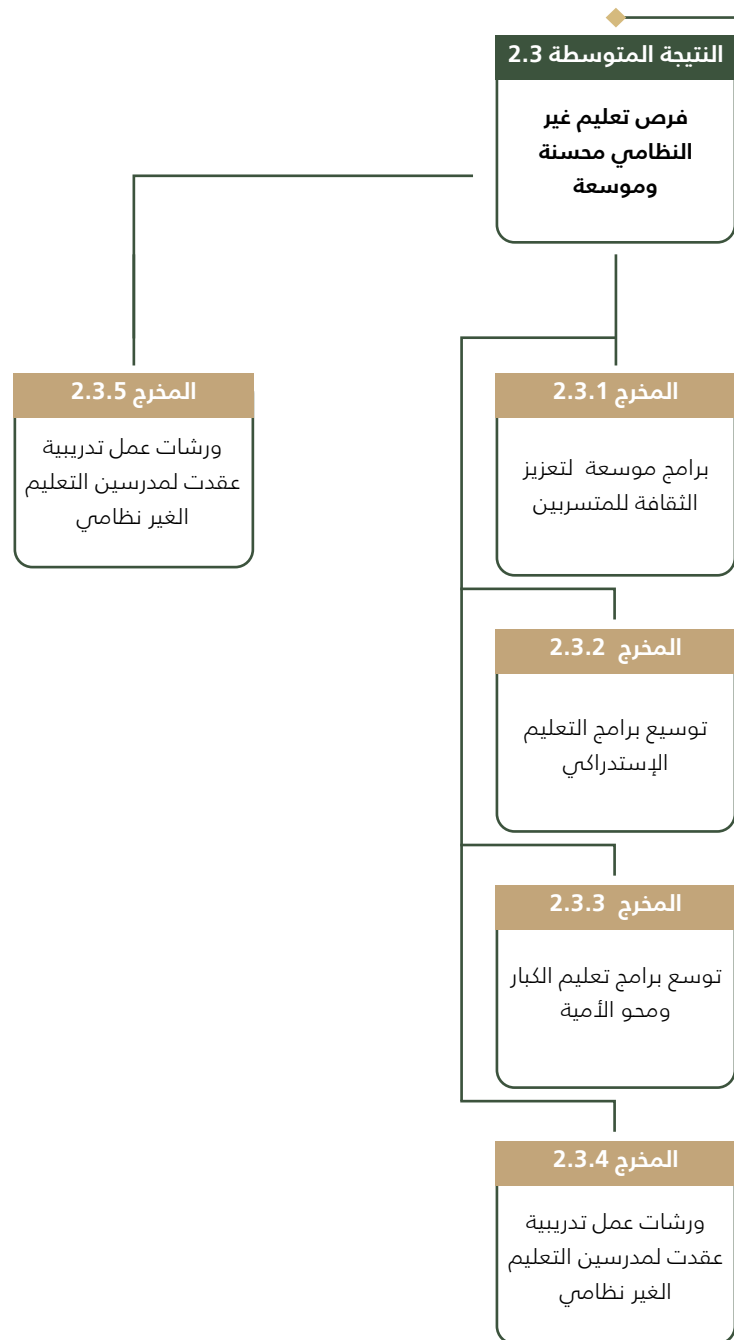
المخرج 1.4.1

تعميم التعليم
الدامج في رياض
الأطفال

النتيجة 2

ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم للجميع





النتيجة 3

تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فعالة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن

النتيجة المتوسطة 3.2

نظام إدارة المعلومات
التربوية فعال

المخرج 3.2.1

سياسة استخدام
خدمات EMIS
معتمدة ومطبقة

المخرج 3.2.2

بنية تحتية وتكنولوجية
في المدارس محسنة

المخرج 3.2.3

نظام معلومات جغرافية
شامل ومطور

النتيجة المتوسطة 3.1

نظام إدارة الأداء
المؤسسي محسن

المخرج 3.1.1

برنامج تطوير المدرسة
SDDP والمديرية محدث

المخرج 3.1.2

تحسن الخدمات الادارية
والتعليمية التي تقدمها
وزارة التربية

المخرج 3.1.3

ربط الاداء الفردي بالاداء
المؤسسي



النتيجة المتوسطة 3.3

مأسسة نظام إدارة
المخاطر والأزمات في
الوزارة

المخرج 3.3.1

مستوى عالي من
الوعي حول ادارة
المخاطر على جميع
المستويات

المخرج 3.3.2

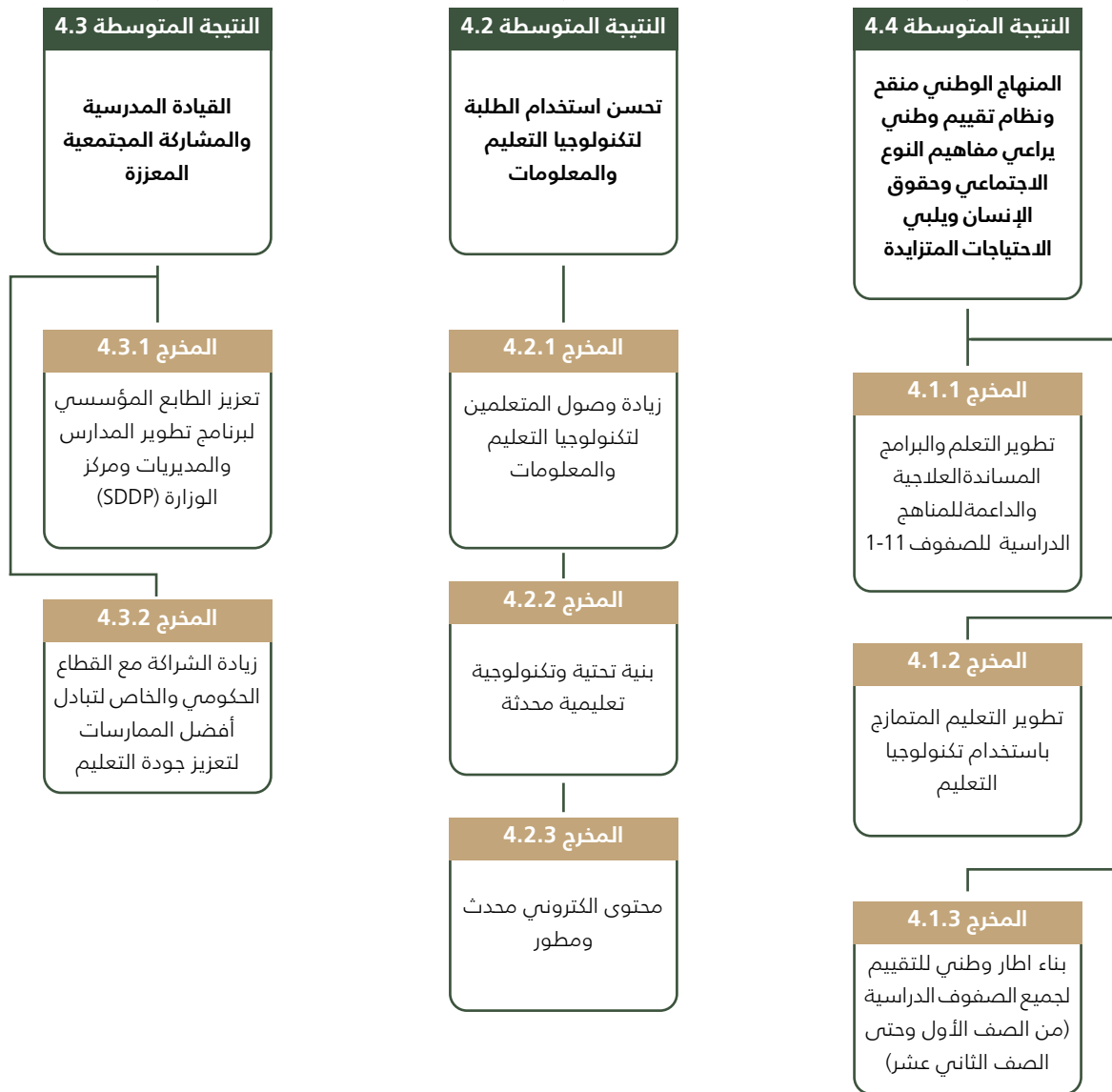
قسم إدارة المخاطر
والازمات مستحدث

المخرج 3.3.3

استراتيجية ادارة المخاطر
والازمات معتمدة مرتبطة
بالاستراتيجية الوطنية
للأمن وادارة الازمات

النتيجة 4

نوعية التعليم محسنة لإعداد المواطن الصالح والمنتج المنتمي لبلده





النتيجة 5

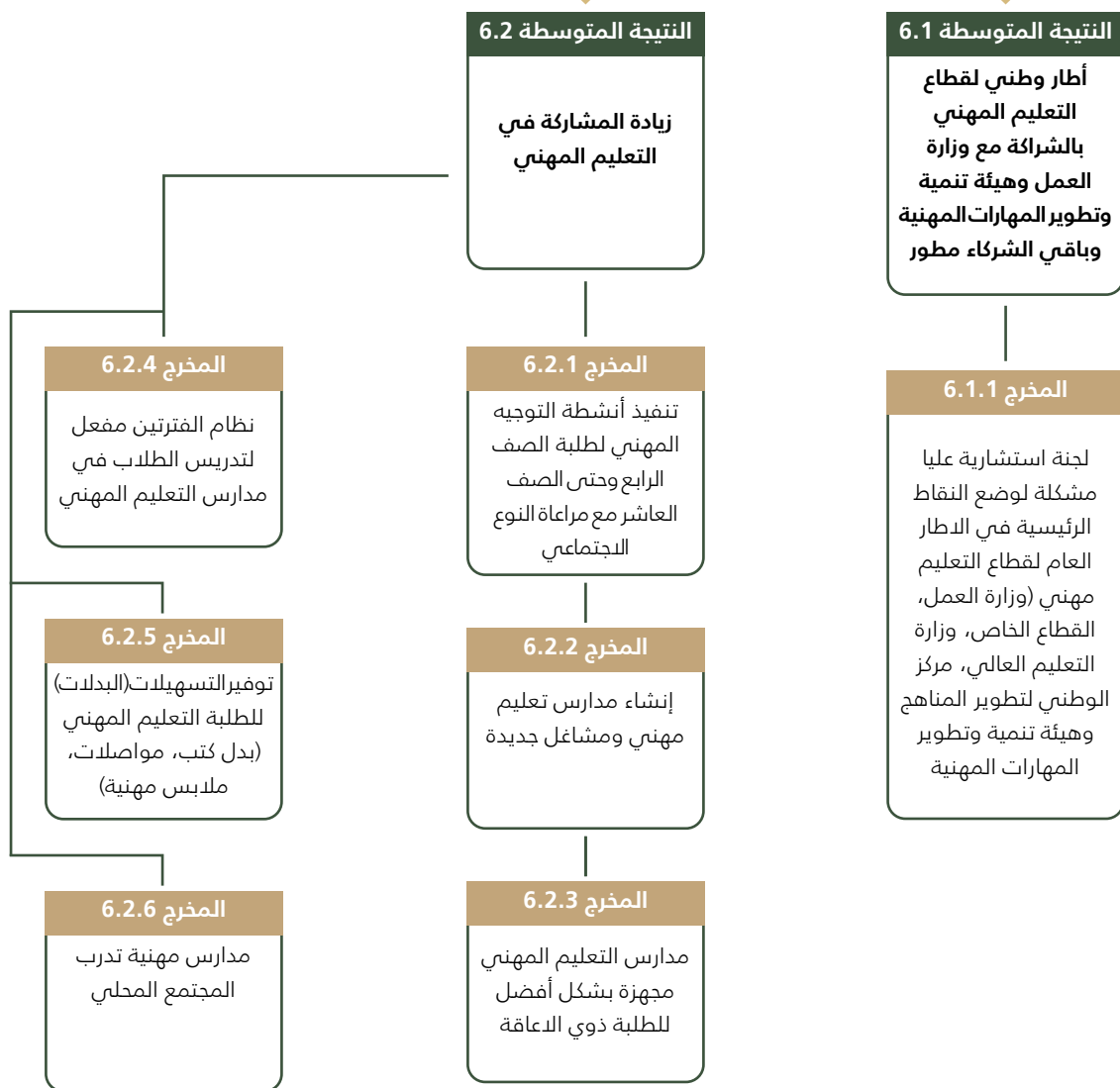
توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي

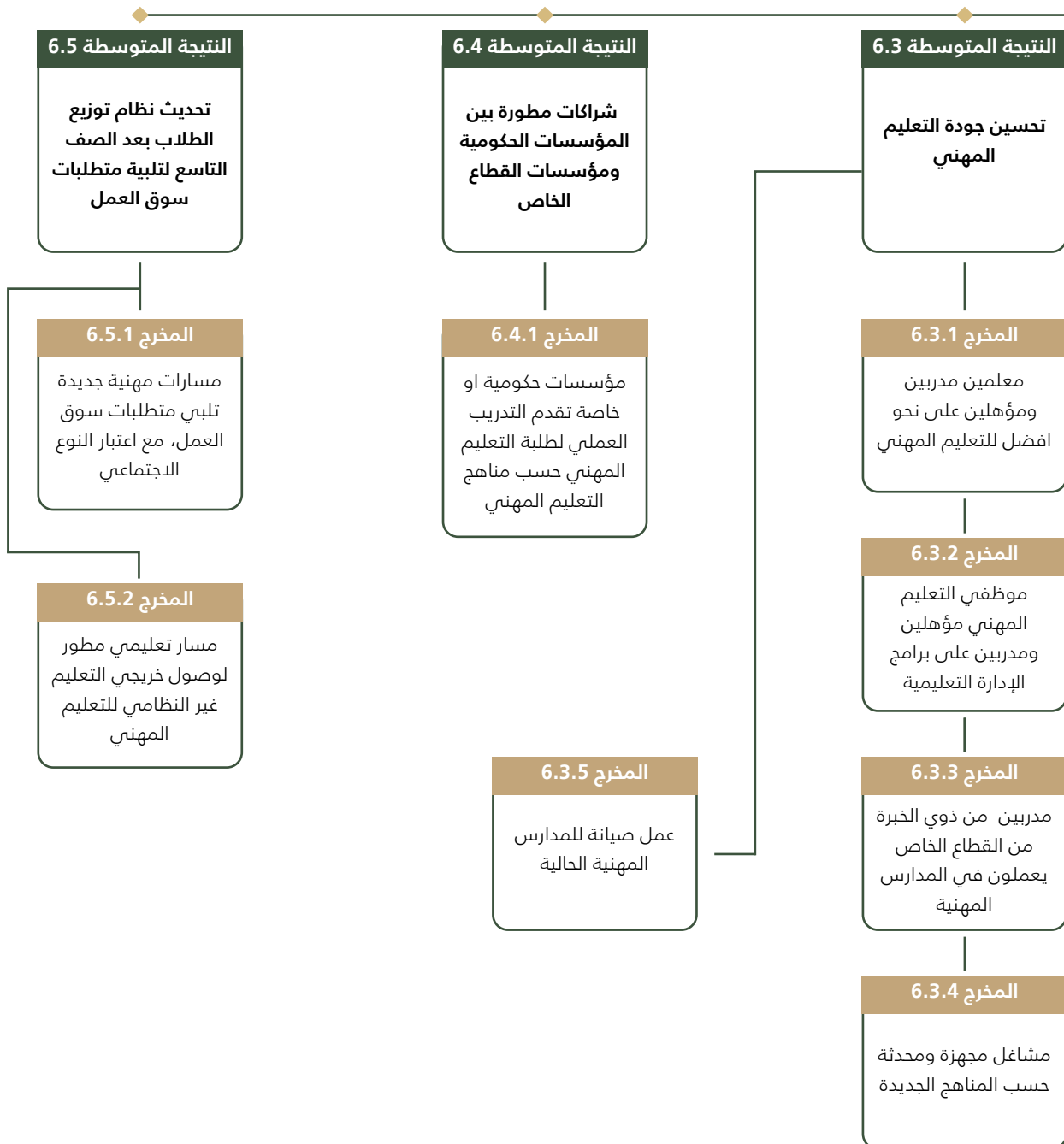




النتيجة 6

زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته





الملحق 2

مصفوفة نتائج الخطة الاستراتيجية

- **NA:** (1) المؤشر لا ينطبق على فترة التقرير ؛ أو (2) لا يمكن تجميع البيانات المصنفة. وبالتالي ، فإن القيم الإجمالية غير قابلة للتطبيق.

- **NEW:** المؤشر مضاف مؤخرًا ، البيانات سيتم تقديمها و / أو تأكيدها في مرحلة لاحقة.

- **Revised:** مؤشر مع مراجعات حديثة سيتم تطبيقها أو تأكيدها لاحقًا

- تجري حاليًا مراجعة 79 طلبًا لتعديل بعض المؤشرات قبل تأكيدهم. لا تنعكس التعديلات في هذا الإصدار من مصفوفات نتائج الخطة الاستراتيجية.

- الخلايا الفارغة للأعوام 2016/2017 - 2021/2022 تشير إلى عدم توفر البيانات.



إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة								
نتيجة رئيسية 1 - زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورا وإناثا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، زيادة استعدادهم للتعليم من أجل الحياة								
62.6	62.5	62.4	62.3	62.2	المستهدف	إجمالي	i.1	مؤشر (ESP) - (i.1) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
63.6	68	63.5	62.2	المتحقق				
63.2	63.1	63	62.9	62.8	المستهدف	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
64	68.6	64.1	62.8	المتحقق				
62	61.9	61.8	61.7	61.6	المستهدف	أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
63.2	67.4	62.9	61.6	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	38.6	المستهدف	أردنيون		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	38.7	المستهدف	أردنيين ذكور		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	38.6	المستهدف	أردنيين إناث		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	43.1	المستهدف	سوريون		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	40.5	المستهدف	سوريين ذكور		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	46.3	المستهدف	سوريين إناث		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 1.1 - KG2، زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية لرياض الأطفال								
142	142	142	142	170	المستهدف	إجمالي	i.1.1	مؤشر (ESP) - (i.1.1) * عدد الشعب للمرحلة الثانية من رياض الأطفال الحكومية التي تم استحداثها، الرقم
182	155	170	142	المتحقق				
مخرج 1.1.1 - بيانات محللة ومعدة للاحتياجات والفجوات حسب المديرية، حسب عمر لأطفال								
NA	NA	NA	NA	3535	المستهدف	إجمالي	i.1.1.1	مؤشر (ESP) - (i.1.1.1) عدد شعب رياض الأطفال الحكومية والخاصة KG2 اللازمة للاستيعاب الكامل للطلبة بناء على البيانات المحللة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 1.1.2 - رياض أطفال مؤنثة ومجهزة بأدوات التعلم والتعليم								
2377	1875	1750	1600	1451	المستهدف	إجمالي	i.1.1.2	مؤشر (ESP) - (i.1.1.2) عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المؤنثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم، الرقم
2377	1877	1735	1600	المتحقق				
نتيجة متوسطة 1.2 - التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي								
150	140	130	120	261	المستهدف	إجمالي	i.1.2	مؤشر (ESP) - (i.1.2) عدد شعب رياض الأطفال المستحدثة في القطاع الخاص، الرقم
152	361	48	38	المتحقق				
مخرج 1.2.1 - إجراءات تراخيص مبسطة ومسرعة للقطاع الخاص والقطاع الأهلي								
1.2.1 الوصول والتوسع								

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	80	73	68	62.7
							65.1
				81	74	69	63.3
							65.4
				79	72	67	62.1
							64.7
				80	73	68	NA
							NA
				81	74	68	NA
							NA
				79	72	67	NA
							NA
				56	54	67	NA
							NA
				55	53	51	NA
							NA
				57	55	53	NA
							NA
		إدارة التعليم	سنوي	142	142	142	142
							138
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	ECED1.1 نسبة الالتحاق برياض الأطفال 2						
		إدارة التعليم	سنوي	1721	2068	2014	NA
							NA
		إدارة التعليم	سنوي	2997	2855	2713	2577
							2719
		إدارة التعليم الخاص، الشعبة الإحصائية	سنوي	173	184	195	160
						171	146

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة								
100	100	100	265	المستهدف	261	إجمالي	i.1.2.1	مؤشر (ESP) - (i.1.2.1) عدد التراخيص الجديدة التي منحت لرياض الأطفال الأهلية، الرقم
55	135	17	350	المتحقق				نتيجة متوسطة 1.3 - تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.1.3	مؤشر (ESP) - (i.1.3) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	معايير الجودة العامة		مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	معايير الاعتماد العامة		مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	معايير الجودة الخاصة		مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	معايير الاعتماد الخاصة		مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
مخرج 1.3.1 - نظام ضمان الجودة موحد ومطور لرياض الأطفال الحكومية والخاصة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	i.1.3.1	مؤشر (ESP) - (i.1.3.1) نظام ضمان جوده معتمد موحد ومطور لرياض الأطفال الحكومية والخاصة، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
مخرج 1.3.2 - معايير التميز معدة لرياض الأطفال (جمعية جائزة الملكة رانيا)								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.1.3.2	مؤشر (ESP) - (i.1.3.2) نسبة شعب رياض الأطفال التي حصلت على جائزة التميز، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة والاعتماد*، النسبة المئوية
مخرج 1.3.3 - معلمات رياض اطفال يطبقن المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	65	إجمالي	i.1.3.3.a	مؤشر (ESP) - (i.1.3.3.a) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	65	معلومات الفترة الصباحية		مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	65	معلومات الفترة المسائية		مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	92	إجمالي	i.1.3.3.b	مؤشر (ESP) - (i.1.3.3.b) نسبة معلمات رياض الأطفال 2 الذين يطبقون معارف ومهارات جديدة متمحورة حول الطفل في التعليم (NEW)
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم الخاص، إدارة التعليم الخاص	سنوي	100	100	100	100
						68	54
		وحدة الرقابة الداخلية	سنوي	0	0	0	NA
							NA
				80	0	0	NA
							NA
				1	0	0	NA
							NA
				80	0	0	NA
							NA
				50	0	0	NA
							NA
		وحدة الرقابة الداخلية	سنوي		مسودة	مسودة	NA
							NA
		إدارة التعليم		3	3	3	NA
							NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	71	69	67	65
							80
							65
							88
							65
							87
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي				

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	220	إجمالي	i.1.4	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP - i.1.4) عدد الأطفال في عمر خمس سنوات من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال KG2, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 1.4.1 - تعميم التعليم الدامج في رياض الأطفال									
مخرج 1.4.1 - تعميم التعليم الدامج في رياض الأطفال									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	لا يوجد	إجمالي	i.1.4.1.a	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP - i.1.4.1.a) دليل إجرائي معتمد للتعليم الدامج لذوي الإعاقة في رياض الأطفال, نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.1.4.1.b	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP - i.1.4.1.b) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي أفدن توفر المهارات اللازمة للتعليم الدامج لذوي الإعاقة, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
نتيجة متوسطة 1.5 - زيادة استعداد الأطفال للتعلم									
نتيجة متوسطة 1.5 - زيادة استعداد الأطفال للتعلم									
80	70	70	70	المستهدف	73	إجمالي	i.1.5.a	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP - i.1.5.a) نسبة الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم, النسبة المئوية
80	73	73	0	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	42	إجمالي	i.1.5.b	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP - i.1.5.b) مستوى القرائية للأطفال الملتحقين في الصف الأول حسب الاختيار التشخيصي الأولي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 1.5.1 - أطفال ملتحقين ببرنامج رفع الاستعداد									
مخرج 1.5.1 - أطفال ملتحقين ببرنامج رفع الاستعداد									
5000	5000	1000	1000	المستهدف	1000	إجمالي	i.1.5.1	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP - i.1.5.1) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
5833	0	0	0	المتحقق					
2600	2600	550	550	المستهدف	550	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
2936	0	0	0	المتحقق					
2400	2400	450	450	المستهدف	450	أنثى			مؤشر (ESP) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
2897	0	0	0	المتحقق					
3950	3950	790	790	المستهدف	790	أردنيون			مؤشر (ESP) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
4571	0	0	0	المتحقق					
850	850	170	170	المستهدف	170	سوريون			مؤشر (ESP) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
1042	0	0	0	المتحقق					
200	200	40	40	المستهدف	40	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم
220	0	0	0	المتحقق					
مخرج 1.5.2 - أولياء أمور مشاركين في برنامج رفع الاستعداد و داعمين لتعلم أطفالهم									
مخرج 1.5.2 - أولياء أمور مشاركين في برنامج رفع الاستعداد و داعمين لتعلم أطفالهم									
5000	5000	1000	1000	المستهدف	1000	إجمالي	i.1.5.2.a	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP - i.1.5.2.a) عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد*, الرقم
5641	0	0	0	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	300	280	250	220
						250	220
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		مديرية الطفولة المبكرة, إدارة التعليم	سنوي	NA	NA	دليل اجرائي معتمد	مسودة دليل اجرائي
							مسودة دليل اجرائي
		مديرية الطفولة المبكرة, إدارة التعليم	سنوي				NA
							NA
		إدارة التعليم				83	80
							80
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي, إدارة التعليم		65	NA	NA	NA
							NA
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education							
		إدارة التعليم	سنوي	5000	5000	5000	5000
							7346
				2600	2600	2600	2600
							3638
				2400	2400	2400	2400
							3708
				3950	3950	3950	3950
							5820
				850	850	850	850
							1123
				200	200	200	200
							403
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education							
		إدارة التعليم	سنوي	5000	5000	5000	5000
							6500

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
55575	NA	52456	50000	المستهدف	50000	إجمالي	i.1.5.2.b	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP) - (i.1.5.2.b) عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يظهرون المعرفة والمواقف والممارسات ذات الصلة تجاه التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجالات الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية (NEW)
				المتحقق					
				المستهدف		إجمالي	i.1.5.2.c	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	مؤشر (ESP) - (i.1.5.2.c) عدد المتطوعين من أولياء الأمور المشاركين ببرامج مشاركة الاهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاث الأولى (NEW)
				المتحقق					
المجال 2 - الوصول والمساواة									
نتيجة رئيسية 2 - ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم للجميع									
						v	2		
97	96.9	96.8	96.7	المستهدف	97.3	إجمالي	i.2.a		مؤشر (ESP) - (i.2.a) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
96.8	97.9	97.8	97.9	المتحقق					
97	96.9	96.8	96.7	المستهدف	97.3	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
96.8	97.8	97.8	97.9	المتحقق					
97.1	97	96.9	96.8	المستهدف	97.3	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
96.9	97.9	97.8	97.9	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	99.3	(1-3) ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	99.6	(1-3) أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	98.9	(1-3) بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	101.1	(1-3) أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	101.1	(1-3) أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	101	(1-3) بنات أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	84.5	(1-3) سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	85.8	(1-3) أولاد سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	83.2	(1-3) بنات سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96	(1-3) جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	98.3	(1-3) جنسيات أخرى- أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	94	(1-3) جنسيات أخرى- بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.3	إجمالي 4 - 10			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96	(4-10) ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم	سنوي	80000	70000	60000	57875
		إدارة التعليم	سنوي				
		إدارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	97.4	97.3	97.2	97.1
							97.1
				97.4	97.3	97.2	97.1
							97.1
				97.5	97.4	97.3	97.2
							97.2
				99.5	99.4	99.3	NA
							NA
				99.9	99.8	99.7	NA
							NA
				99.2	99.1	99	NA
							NA
				101.4	101.3	101.2	NA
							NA
				101.4	101.3	101.2	NA
							NA
				101.3	101.2	101.1	NA
							NA
				84.8	84.7	84.6	NA
							NA
				86.1	86	85.9	NA
							NA
				83.5	83.4	83.3	NA
							NA
				96.3	96.2	96.1	NA
							NA
				98.6	98.5	98.4	NA
							NA
				92.6	92.5	92.4	NA
							NA
				97.6	97.5	97.4	NA
							NA
				96.3	96.2	96.1	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	96.5	المستهدف	اناث (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	97.9	المستهدف	أردنيين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	97.5	المستهدف	أولاد أردنيين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	98.2	المستهدف	بنات أردنيين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	77.1	المستهدف	سوريين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	75.2	المستهدف	أولاد سوريين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	79.1	المستهدف	بنات سوريين (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	92.1	المستهدف	جنسيات أخرى (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	96.3	المستهدف	جنسيات أخرى- أولاد (4-10)	المتحقق	NA
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية	88.3	المستهدف	جنسيات أخرى- بنات (4-10)	المتحقق	NA
81.9	81.8	81.7	81.6	مؤشر (ESP) - (i.2.b) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	77.5	المستهدف	إجمالي	المتحقق	i.2.b
82	77.5	75.4	75.6	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	70.8	المستهدف	أولاد	المتحقق	
76.4	76.3	76.2	76.1	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	84.9	المستهدف	بنات	المتحقق	
76.5	70.8	68.7	69	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	85.7	المستهدف	أردنيون	المتحقق	
88	87.9	87.8	87.7	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	81.1	المستهدف	أولاد أردنيين	المتحقق	
88.1	84.9	82.9	82.5	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	90.7	المستهدف	بنات أردنيين	المتحقق	
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	51.9	المستهدف	سوريون	المتحقق	
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	43.5	المستهدف	أولاد سوريين	المتحقق	
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية	63	المستهدف	بنات سوريين	المتحقق	
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				97.8	97.7	97.6	NA
							NA
				98.6	98.5	98.4	NA
							NA
				98.5	98.4	98.3	NA
							NA
				98.6	98.5	98.4	NA
							NA
				67.6	67.5	67.4	NA
							NA
				67.2	67.1	67	NA
							NA
				79.4	79.3	79.2	NA
							NA
				92.4	92.3	92.2	NA
							NA
				96.6	96.5	96.4	NA
							NA
				88.6	88.5	88.4	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	82.3	82.2	82.1	82
							81
				76.8	76.7	76.6	75.5
							76.5
				88.4	88.3	88.2	88.1
							88.1
				86	85.9	85.8	NA
							NA
				81.4	81.3	81.2	NA
							NA
				91	90.9	90.8	NA
							NA
				52.2	52.1	52	NA
							NA
				43.8	43.7	43.6	NA
							NA
				63.3	63.2	63.1	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	54.4	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	44.6	جنسيات أخرى- أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	66.9	جنسيات أخرى- بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
64.4	64.3	64.2	64.1	المستهدف	58.8		إجمالي	i.2.c	مؤشر (ESP - i.2.c) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
63	66.9	62.5	61.4	المتحقق					
64.6	64.5	64.4	64.3	المستهدف	58.3		ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
63.4	67.4	62.9	61.9	المتحقق					
64.1	64	63.9	63.8	المستهدف	58.2		أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
62.6	66.5	62	61	المتحقق					
94.4	94.3	94.2	94.1	المستهدف	93.3		إجمالي	i.2.d	مؤشر (ESP - i.2.d) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
93.3	94.2	94.7	94.7	المتحقق					
94	93.9	93.8	93.7	المستهدف	92.4		ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
92.9	94.1	94.4	94.5	المتحقق					
94.7	94.6	94.5	94.4	المستهدف	94.1		أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
93.7	94.4	95	94.9	المتحقق					
77	76.9	76.8	76.7	المستهدف	68.2		إجمالي	i.2.e	مؤشر (ESP - i.2.e) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
73.8	71.4	71.2	71.2	المتحقق					
71.6	71.5	71.4	71.3	المستهدف	61.9		ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
68	65.4	65	64.8	المتحقق					
83	82.9	82.8	82.7	المستهدف	74.7		أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
80.4	77.9	78.1	77.9	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	90		إجمالي	i.2.f	مؤشر (ESP - i.2.f) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	85.6		ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	94.8		أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	91.3		أردنيون		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	87		أردنيين ذكور		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.2		أردنيين إناث		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	59.3		سوريون		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	45.8		سوريين ذكور		مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				54.7	54.6	54.5	NA
							NA
				44.9	44.8	44.7	NA
							NA
				67.2	67.1	67	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	64.8	64.7	64.6	64.5
							64.5
				65	64.9	64.8	64.7
							64.7
				64.5	64.4	64.3	64.2
							64.2
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	94.8	94.7	94.6	94.5
							94.5
				94.4	94.3	94.2	94.1
							94.1
				95.1	95	94.9	94.8
							94.8
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	77.3	77.2	77.2	77.1
							77
				72	71.9	71.8	71.7
							71.7
				83.4	83.3	83.2	83.1
							83.1
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	90.3	90.2	90.1	NA
							NA
				85.9	85.8	85.7	NA
							NA
				95.1	95	94.9	NA
							NA
				91.6	91.5	91.4	NA
							NA
				87.3	87.2	87.1	NA
							NA
				96.3	96.3	96.2	NA
							NA
				59.6	59.5	59.4	NA
							NA
				55.9	55	54.9	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	63.7				مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		سوريين إناث			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96				مؤشر (ESP) - (i.2.g) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.2.g		
NA	NA	NA	NA	المستهدف	94.5				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		ذكر			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.4				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أنثى			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.3				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيون			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	95.1				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيين ذكور			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.6				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيين إناث			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	87.1				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		سوريون			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	80.5				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		سوريين ذكور			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	93.4				مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		سوريين إناث			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.5				مؤشر (ESP) - (i.2.h) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.2.h		
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.9				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		ذكر			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.2				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أنثى			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.8				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيون			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	6.5				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيين ذكور			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.1				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		أردنيين إناث			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	37.6				مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		سوريون			

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				64	63.9	63.8	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	96.3	96.2	96.1	NA
							NA
				94.8	94.7	94.6	NA
							NA
				95.7	95.6	97.5	NA
							NA
				96.6	96.5	96.4	NA
							NA
				95.4	95.3	95.2	NA
							NA
				97.9	97.8	97.7	NA
							NA
				78.4	87.3	87.2	NA
							NA
				80.8	80.7	80.6	NA
							NA
				93.7	93.6	93.5	NA
							NA
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	5.2	5.3	5.4	5.5
							0
				5.6	5.7	5.8	5.9
							0
				4.9	5	5.1	5.2
							0
				5.5	5.6	5.7	5.8
							0
				6.2	6.3	6.4	6.5
							0
				4.8	4.9	5	5.1
							0
				37.3	37.4	37.5	37.6
							0

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية			سورين ذكور	38.5	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية			سورين إناث	36.5	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى	11.2	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى- ذكور	7.9	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى- إناث	14.2	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية		i.2.i	إجمالي	23	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			ذكر	28.3	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			أنثى	16.9	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			أردنيون	23.2	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			أردنيين ذكور	27.7	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			أردنيين إناث	18.3	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			سورين	69.9	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			سورين ذكور	74.8	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			سورين إناث	63.3	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى	52.5	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى- ذكور	60.9	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية			جنسيات أخرى- إناث	41.9	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية		i.2.z	إجمالي	0.4	المستهدف
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية			ذكر	0.4	المتحقق
NA	NA	NA	NA	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية			أنثى	0.4	المتحقق

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				38.2	38.3	38.4	38.5
							0
				36.2	36.3	36.4	36.5
							0
				10.9	11	11.1	11.2
							0
				7.6	7.7	7.8	7.9
							0
				13.9	14	14.1	14.2
							0
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	22.7	22.8	22.9	NA
							NA
				28	28.1	28.2	NA
							NA
				16.6	16.7	16.8	NA
							NA
				22.9	23	23.1	NA
							NA
				27.4	27.5	27.6	NA
							NA
				18	18.1	18.2	NA
							NA
				69.6	69.7	69.8	NA
							NA
				74.5	74.6	74.7	NA
							NA
				63	63.1	63.2	NA
							NA
				52.2	52.3	52.4	NA
							NA
				60.6	60.7	60.8	NA
							NA
				41.6	41.7	41.8	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	0.4	0.4	0.4	NA
							NA
				0.4	0.4	0.4	NA
							NA
				0.4	0.4	0.4	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	0.3	المستهدف	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.4	المستهدف	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.3	المستهدف	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	1.3	المستهدف	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	1.3	المستهدف	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	1.3	المستهدف	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.2	المستهدف	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.1	المستهدف	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.3	المستهدف	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.7	المستهدف	إجمالي	i.2.k		مؤشر (ESP) - (i.2.k) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.8	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.7	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.6	المستهدف	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.6	المستهدف	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.6	المستهدف	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	2.5	المستهدف	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	2.8	المستهدف	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	2.3	المستهدف	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.3	المستهدف	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.5	المستهدف	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				0.3	0.3	0.3	NA
							NA
				0.3	0.3	0.3	NA
							NA
				0.3	0.3	0.3	NA
							NA
				1.3	1.3	1.3	NA
							NA
				1.3	1.3	1.3	NA
							NA
				1.3	1.3	1.3	NA
							NA
				0.2	0.2	0.2	NA
							NA
				0.1	0.1	0.1	NA
							NA
				0.2	0.2	0.3	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	0.7	0.7	0.7	NA
							NA
				0.7	0.7	0.8	NA
							NA
				0.7	0.7	0.7	NA
							NA
				0.6	0.6	0.6	NA
							NA
				0.6	0.6	0.6	NA
							NA
				0.6	0.6	0.6	NA
							NA
				2.5	2.5	2.5	NA
							NA
				2.7	2.7	2.7	NA
							NA
				2.3	2.3	2.3	NA
							NA
				0.3	0.3	0.3	NA
							NA
				0.4	0.4	0.4	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2								
المجال 2 - الوصول والمساواة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.1		جنسيات أخرى- إناث	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.1		الصف العاشر	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.2		ذكور الصف العاشر	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1		إناث الصف العاشر	مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
				المستهدف		i.2.L	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.L) عدد الطلبة إلى عدد المعلمين والمعلمات (NEW)
				المتحقق				
نتيجة متوسطة 2.1 - بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة								
20.9	21.1	21.3	21.5	المستهدف	21.7		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.a) نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
19.5	19.6	20.1	21	المتحقق		i.2.1.a		
30.4	30.5	30.6	30.7	المستهدف	30.8		أساسي	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
28.9	28.9	29.2	30.3	المتحقق				
1	1	1.1	1.1	المستهدف	1.1		ثانوي	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
1.2	1.4	1.4	1.2	المتحقق				
18.3	18.4	18.5	18.6	المستهدف	18.7		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.b) نسبة المدارس ذات الفترتين* - أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
20.3	18.4	18.7	19.5	المتحقق		i.2.1.b		
22.3	22.4	22.5	22.6	المستهدف	22.7		أساسي	مؤشر (ESP) نسبة المدارس ذات الفترتين* - أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
25.4	23	23.3	23.8	المتحقق				
9.4	9.4	9.5	9.5	المستهدف	9.5		ثانوي	مؤشر (ESP) نسبة المدارس ذات الفترتين* - أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
10.4	9.4	9.5	10.2	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2.5		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.c) النتيجة العامة لإدارة المرافق وفقاً للدراسة العينية لل 100 مدرسة، نسبة مئوية (NEW)
				المتحقق				
				المستهدف			إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.d) عدد الطلبة المستفيدين من النقل المدرسي (NEW)
				المتحقق				
				المستهدف			ذكور	
				المتحقق				
				المستهدف			إناث	
				المتحقق				
مخرج 2.1.1 - نظام صيانة مدعم و آمن مستحدث على كافة المستويات الإدارية								
2.1.1 البنية التحتية								

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				0.1	0.1	0.1	NA
							NA
				1.1	1.1	1.1	NA
							NA
				1.2	1.2	1.2	NA
							NA
				0.1	0.1	0.1	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي		22:01	24.79:1	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	20.1	20.3	20.5	20.7
							19.1
				30	30.1	3.2	30.3
							30
				0.9	0.9	0.1	0.1
							1.2
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	17.9	18	18.1	18.2
							20.6
				21.9	22	22.1	22.2
							25.7
				9.3	9.3	9.4	9.4
							10.8
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	TBD	TBD	2.0	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي				

Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2								
المجال 2 - الوصول والمساواة								
				330	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.a) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
1142	520	170	220	المتحقق	إجمالي	i.2.1.1.a	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.a) (الصياغة المعدلة) عدد المدارس المجهزة بمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي تمت تحديثها (REVISED)
10.7	10.1	9.2	8.7	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
10.7	10.1	9.2	8.7	المتحقق	نسبة المدارس التي تتم صيانة مرافق المياه والصرف الصحي فيها			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
7.9	6.8	5.9	5.1	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
7.9	6.8	5.9	5.1	المتحقق	النسبة المئوية لمدارس البنين التي تتم صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية فيها سنويًا			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
3.3	2.9	2.5	2	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
3.3	2.9	2.5	2	المتحقق	النسبة المئوية لمدارس البنين التي تمت صيانتها من أصل جميع المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
95	83	73	65	المستهدف	6		عدد مدارس البنين التي تمت صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة فيها سنويًا	مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
95	83	73	65	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
8.5	6.5	4.5	2.5	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
8.5	6.5	4.5	2.5	المتحقق	النسبة المئوية لمدارس البنات التي تتم صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية فيها سنويًا			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
1.4	1	0.7	0.3	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
1.4	1	0.7	1.3	المتحقق	النسبة المئوية لمدارس البنات التي تمت صيانتها من أصل جميع المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
46	40	34	28	المستهدف	11		عدد مدارس البنات التي تمت صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة فيها سنويًا	مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
46	40	34	28	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	500	500	500	500
							671
				13.5	12.8	12.1	11.4
							11.4
				12.1	11.1	10.1	9.1
							10
				4.9	4.5	4.1	3.7
							3.7
				133	123	113	103
							103
				16.5	14.5	12.5	10.5
							9.5
				3	2.6	2.2	1.8
							1.8
				70	64	58	52
							52

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
12.3	10.7	9.1	7.5	المستهدف		النسبة المئوية للمدارس المختلطة التي تتم صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية فيها سنويًا			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
12.3	10.7	9.1	7.5	المتحقق					
5	4.3	3.5	2.7	المستهدف		النسبة المئوية للمدارس المختلطة التي تمت صيانتها من أصل جميع المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
5	4.3	3.5	2.7	المتحقق					
200	180	155	110	المستهدف		عدد المدارس المختلطة التي تمت صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة فيها سنويًا			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
210	190	135	100	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.2.1.1.b	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.b) عدد المدارس التي أعيد تأهيلها لتلبية الحد الأدنى من متطلبات الصحة والسلامة على النحو المحدد في وثائق مواصفات وزارة التربية والتعليم (NEW)
				المتحقق					
2.1.2									
مخرج 2.1.2 - المدارس والغرف الصفية التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة									
1003	950	900		المستهدف	0	إجمالي	i.2.1.2	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.2) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
1002	900	850	0	المتحقق					
0	0	0	0	المستهدف	90	عدد المدارس الدائمة للطلبة من ذوي الإعاقة			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
70	70	70	0	المتحقق					
1150	1000	1000	1100	المستهدف	1050	غرفة مصادر			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
1100	1050	1006	0	المتحقق					
250	220	200	168	المستهدف	168	أعمال الصيانة لخدمة CWD			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
			0	المتحقق					
120	110	100	84	المستهدف	84	أعمال الصيانة لخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس المختلطة ومدارس البنات			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
			0	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				18.7	17.7	15.5	13.9
							13.9
				8.3	7.5	6.7	5.9
							4.9
				310	279	248	217
							217
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	675	450	225	NA
<p>Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations</p>							
		إدارة التعليم	سنوي				1005
							1002
				96	88	80	0
							63
				1487	1387	1287	1150
							1250
				420	336	252	250
							136
				210	168	126	120
							73

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 - المجال 2 - الوصول والمساواة								
110	100	90	81	84	المستهدف		أعمال الصيانة لخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة في مدارس الذكور	مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
0	0	0	0	0	المتحقق			
مخرج 2.1.3 - الغرف الصفية الجديدة و / أو الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس العامة								
البنية التحتية 2.1.3								
60	60	60	60	60	المستهدف		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.3.a) عدد المدارس الحكومية الجديدة التي تم تشييدها، الرقم
35	18	34	46	46	المتحقق		إجمالي	
0	0	0	0	0	المستهدف		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.3.b) عدد الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس الحكومية، الرقم
571	237	396	546	546	المتحقق		إجمالي	
مخرج 2.1.4 - ابنية مدرسية وغرف مستحدثة بأسلوب الشراكة بين القطاعين العام والخاص								
البنية التحتية 2.1.4								
NA	NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.4) عدد المدارس التي ستنفذ بأسلوب الشراكة بين القطاعين العام والخاص، الرقم
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	
مخرج 2.1.5 - المدارس مدمجة على أساس خطة ترشيد المدرسة (NEW)								
البنية التحتية 2.1.5								
					المستهدف		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.1.5) عدد المدارس التي تم دمجها حسب خطة البناء المدرسي الترشيدية (NEW)
					المتحقق		إجمالي	
نتيجة متوسطة 2.2 - تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة								
التعليم / الدامج / الاحتياجات الخاصة 2.2								
23000	20500	20000	20000	18588	المستهدف		إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.2.a) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
24869	22000	20500	20000	20000	المتحقق		إجمالي	
14000	12500	12000	12000	10294	المستهدف		أساسي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
10432	9228	8599	12000	12000	المتحقق		أساسي	
7000	6000	6000	6000	4850	المستهدف		أساسي ذكور	مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
6520	5768	5375	6000	6000	المتحقق		أساسي ذكور	
7000	6500	6000	6000	5444	المستهدف		أساسي إناث	مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
7917	7004	6526	6000	6000	المتحقق		أساسي إناث	
9000	8000	8000	8000	8294	المستهدف		ثانوي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
14437	12772	11901	8000	8000	المتحقق		ثانوي	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				210	168	126	120
							63
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	100	100	100	100
							33
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	400	400	400	400
							571
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	نهاية الدورة	14	NA	NA	NA
					NA	NA	NA
إدارة التعليم							
		إدارة التعليم	سنوي	30000	28600	26700	25000
							26700
				17500	16600	15500	15000
							11200
				8000	7500	7000	7500
							7000
				9500	9100	8500	7500
							8500
				12500	12000	11200	10000
							15500

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
4000	2500	2500	2500	2400	المستهدف	ثانوي ذكور			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
33726	3296	3071	2500		المتحقق				
5000	5500	5500	5500	5894	المستهدف	ثانوي إناث			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
6706	5933	5528	5500		المتحقق				
100	80	60	60	60	المستهدف	تعليم غير نظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
112	99	92	60		المتحقق				
50	40	30	30	30	المستهدف	تعليم غير نظامي ذكور			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
65	58	54	30		المتحقق				
50	40	30	30	30	المستهدف	تعليم غير نظامي إناث			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
47	41	38	30		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف				
NA	NA	NA	NA		المتحقق	إجمالي	i.2.2.b	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.b) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	أساسي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	ثانوي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	تعليم غير نظامي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
2.2.1									
مخرج 2.2.1 - زيادة عدد المدارس الريادية الدامجة في الاقاليم الثلاث بالإضافة إلى مخيمات اللاجئين السوريين									
18	18	NA	NA	102	المستهدف				
120	102	NA	NA		المتحقق	إجمالي	i.2.2.1	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.1) عدد المدارس الريادية الدامجة، الرقم
2.2.2									
مخرج 2.2.2 - عدد التشريعات التعليمية المعدلة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف				
NA	NA	NA	NA		المتحقق	إجمالي	i.2.2.2	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.2) عدد التشريعات التعليمية المعدلة، الرقم

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				4800	4500	4000	4500
							4000
				7700	7500	7200	5500
							7200
				180	150	120	110
							120
				100	85	70	55
							70
				80	65	50	55
							50
		إدارة التعليم	سنوي	1540	1420	1300	1002
							1002
				800	750	700	500
							500
				600	550	500	422
							422
				140	120	100	80
							80
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة التعليم	سنوي	150	132	120	30
							132
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة التعليم	سنوي	20	15	10	5
							5

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرمز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 - المجال - الوصول والمساواة								
2.2.3								
مخرج 2.2.3 - تنفيذ ورشات عمل لتحسين وعي المجتمع حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة								
10	10	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.3) عدد ورش عمل التوعية المنفذة، الرقم
10	10	NA	NA		المتحقق			
2.2.4								
مخرج 2.2.4 - معلمين ومعلمات مؤهلين بشكل أفضل للعمل مع الطلبة ذوي الإعاقة								
NA	NA	NA	NA	510	المستهدف	إجمالي	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.4) عدد المعلمين المدربين على أدلة التعليم
NA	NA	NA	NA		المتحقق			الدامج، الرقم
NA	NA	NA	NA	200	المستهدف	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المعلمين المدربين على أدلة التعليم الدامج، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق			
NA	NA	NA	NA	310	المستهدف	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المعلمين المدربين على أدلة التعليم الدامج، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق			
2.2.5								
مخرج 2.2.5 - زيادة أعداد التشخيص والتقييم التربوي المنجزة								
23000	22000	20500	19500	18588	المستهدف	إجمالي	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.5) عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم، الرقم
22500	22000	20500	19500		المتحقق			
11750	11000	10500	9750	9294	المستهدف	ذكر		مؤشر (ESP) عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم، الرقم
11250	11000	10500	9750		المتحقق			
11250	11000	10000	9750	9000	المستهدف	أنثى		مؤشر (ESP) عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم، الرقم
11250	11000	10000	9750		المتحقق			
2.3								
نتيجة متوسطة 2.3 - فرص تعليم غير النظامي محسنة وموسعة								
342	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3) عدد الطلبة المحالين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
342	NA	NA	NA		المتحقق			
342	NA	NA	NA	0	المستهدف	عدد الطلبة المحالين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى التعليم النظامي		مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحالين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
342	NA	NA	NA		المتحقق			

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	32	25	18	10
						10	10
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	15000	3500	1000	510
							510
				5700	1500	350	200
							200
				9300	2000	650	310
							310
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	27400	25800	24304	25000
							25000
				13750	12950	12179	23000
							13000
				13650	12850	12125	22000
							12000
		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	850	750	600	400
							400
				550	500	450	400
							400

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				287	274	257	235
							235
				263	226	193	165
							165
				136	125	102	90
							90
				84	78	63	58
							58
				52	47	39	32
							32
				370	335	312	282
							282
				180	175	176	158
							158
				190	160	136	124
							124

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 - المجال الوصول والمساواة								
19	NA	NA	NA	المستهدف	0		جنسيات أخرى عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
19	NA	NA	NA	المتحقق				
11	NA	NA	NA	المستهدف	0		جنسيات أخرى- ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق				
8	NA	NA	NA	المستهدف	0		جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
8	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		أردنيون عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		أردنيين ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				44	40	36	28
							28
				23	21	18	19
							19
				21	19	18	9
							9
				300	250	150	NA
							NA
				164	137	82	NA
							NA
				136	113	68	NA
							NA
				75	63	38	NA
							NA
				47	39	23	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
								المجال 2 - الوصول والمساواة
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		أردنيين إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق		سوريون عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		سوريين ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق		سوريين إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		جنسيات أخرى عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق		جنسيات أخرى- ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق		جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
							التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مخرج 2.3.1 - برامج موسعة لتعزيز الثقافة للمتسربين

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				28	24	15	NA
							NA
				201	168	101	NA
							NA
				105	88	53	NA
							NA
				96	80	48	NA
							NA
				24	20	12	NA
							NA
				13	10	6	NA
							NA
				11	10	6	NA
							NA

Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

إدارة التعليم

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
4806	NA	NA	NA	المستهدف	4806			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.1.a) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
4806	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.2.3.1.a		
2692	NA	NA	NA	المستهدف				أولاد	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2692	NA	NA	NA	المتحقق					
2114	NA	NA	NA	المستهدف				بنات	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2114	NA	NA	NA	المتحقق					
1419	NA	NA	NA	المستهدف				أولاد أردنيين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1419	NA	NA	NA	المتحقق					
1036	NA	NA	NA	المستهدف				بنات أردنيين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1036	NA	NA	NA	المتحقق					
1141	NA	NA	NA	المستهدف				أولاد سوريين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1141	NA	NA	NA	المتحقق					
967	NA	NA	NA	المستهدف				بنات سوريين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
967	NA	NA	NA	المتحقق					
132	NA	NA	NA	المستهدف				جنسيات أخرى- أولاد	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
132	NA	NA	NA	المتحقق					
111	NA	NA	NA	المستهدف				جنسيات أخرى- بنات	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
111	NA	NA	NA	المتحقق					
4252	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
4252	NA	NA	NA	المتحقق					
2384	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للأولاد	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2384	NA	NA	NA	المتحقق					
1868	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للبنات	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1868	NA	NA	NA	المتحقق					
1419	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للذكور الأردنيين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1419	NA	NA	NA	المتحقق					
1036	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للبنات الأردنيين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1063	NA	NA	NA	المتحقق					
833	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للذكور السوريين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
833	NA	NA	NA	المتحقق					
721	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة للبنات السوريين	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
721	NA	NA	NA	المتحقق					
132	NA	NA	NA	المستهدف				المجتمعات المضيقة الذكور من الجنسيات الأخرى	مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
132	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم	سنوي	6345	5742	5100	4543
							4543
				2938	2784	2703	2436
							2436
				3407	2958	2397	2107
							2107
				1187	1104	1073	1011
							1011
				1122	994	987	968
							968
				1598	1537	1493	1297
							1297
				2171	1855	1309	1041
							1041
				153	143	137	128
							128
				114	109	101	98
							98
				5646	5101	4499	3968
							3968
				2537	2430	2365	2114
							2114
				3109	2671	2134	1854
							1854
				1187	1104	1073	1011
							1011
				1122	994	987	968
							968
				1197	1183	1155	975
							975
				1873	1568	1046	788
							788
				153	143	137	128
							128

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
111	NA	NA	NA	المستهدف		المجتمعات المضيفة للإناث من الجنسيات الأخرى			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
111	NA	NA	NA	المتحقق					
554	NA	NA	NA	المستهدف		المخيمات			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
554	NA	NA	NA	المتحقق					
308	NA	NA	NA	المستهدف		مخيمات الأولاد			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
308	NA	NA	NA	المتحقق					
246	NA	NA	NA	المستهدف		مخيمات البنات			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
246	NA	NA	NA	المتحقق					
308	NA	NA	NA	المستهدف		مخيمات الأولاد السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
308	NA	NA	NA	المتحقق					
246	NA	NA	NA	المستهدف		مخيمات البنات السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
246	NA	NA	NA	المتحقق					
184	NA	NA	NA	المستهدف	184			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.1.b) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
184	NA	NA	NA	المتحقق			i.2.3.1.b إجمالي		
106	NA	NA	NA	المستهدف	106			ذكر	مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
106	NA	NA	NA	المتحقق					
78	NA	NA	NA	المستهدف	78			أنثى	مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
78	NA	NA	NA	المتحقق					
95	NA	NA	NA	المستهدف	95	المجتمعات المضيفة للذكور			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
95	NA	NA	NA	المتحقق					
67	NA	NA	NA	المستهدف	67	المجتمعات المضيفة للإناث			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
67	NA	NA	NA	المتحقق					
11	NA	NA	NA	المستهدف	11	مخيمات الذكور			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق					
11	NA	NA	NA	المستهدف	11	مخيمات البنات			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق					
1372	NA	NA	NA	المستهدف	1372			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.1.c) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
1372	NA	NA	NA	المتحقق			i.2.3.1.c إجمالي		
754	NA	NA	NA	المستهدف	754			أولاد	مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
754	NA	NA	NA	المتحقق					
618	NA	NA	NA	المستهدف	618			بنات	مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
618	NA	NA	NA	المتحقق					
458	NA	NA	NA	المستهدف	458	أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
458	NA	NA	NA	المتحقق					
357	NA	NA	NA	المستهدف	357	بنات أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
357	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				114	109	101	98
							98
				699	641	601	575
							575
				401	354	338	322
							322
				298	287	263	253
							253
				401	354	338	322
							322
				298	287	263	253
							253
				224	214	204	194
		إدارة التعليم	سنوي				194
				121	117	114	111
							111
				103	97	90	83
							83
				100	99	98	98
							98
				84	80	75	70
							70
				21	18	16	13
							13
				19	17	15	13
							13
				1410	1400	1390	1380
		إدارة التعليم	سنوي				1380
				773	769	764	760
							760
				637	631	626	620
							620
				471	469	466	462
							462
				366	364	362	359
							359

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 - الوصول والمساواة								
268	NA	NA	NA	المستهدف	268	أولاد سوريين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
268	NA	NA	NA	المتحقق				
220	NA	NA	NA	المستهدف	220	بنات سوريين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
220	NA	NA	NA	المتحقق				
28	NA	NA	NA	المستهدف	28	جنسيات أخرى- ذكور		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
28	NA	NA	NA	المتحقق				
41	NA	NA	NA	المستهدف	41	جنسيات أخرى- إناث		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
41	NA	NA	NA	المتحقق				
1187	NA	NA	NA	المستهدف	1187	المجتمعات المضيقة		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
1187	NA	NA	NA	المتحقق				
676	NA	NA	NA	المستهدف	676	المجتمعات المضيقة للأولاد		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
676	NA	NA	NA	المتحقق				
511	NA	NA	NA	المستهدف	511	المجتمعات المضيقة للبنات		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
511	NA	NA	NA	المتحقق				
458	NA	NA	NA	المستهدف	458	المجتمعات المضيقة للذكور الأردنيين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
458	NA	NA	NA	المتحقق				
357	NA	NA	NA	المستهدف	357	المجتمعات المضيقة للإناث الأردنيين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
357	NA	NA	NA	المتحقق				
190	NA	NA	NA	المستهدف	190	المجتمعات المضيقة للذكور السوريين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
190	NA	NA	NA	المتحقق				
113	NA	NA	NA	المستهدف	113	المجتمعات المضيقة للإناث السوريين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
511	NA	NA	NA	المتحقق				
28	NA	NA	NA	المستهدف	28	المجتمعات المضيقة للذكور من الجنسيات الأخرى		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
28	NA	NA	NA	المتحقق				
41	NA	NA	NA	المستهدف	41	المجتمعات المضيقة للإناث من الجنسيات الأخرى		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
41	NA	NA	NA	المتحقق				
185	NA	NA	NA	المستهدف	185	المخيمات		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
185	NA	NA	NA	المتحقق				
78	NA	NA	NA	المستهدف	78	مخيمات الأولاد		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
78	NA	NA	NA	المتحقق				
107	NA	NA	NA	المستهدف	107	مخيمات البنات		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
107	NA	NA	NA	المتحقق				
78	NA	NA	NA	المستهدف	78	مخيمات الأولاد السوريين		مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
78	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				264	264	263	267
							267
				231	225	222	221
							221
				38	36	35	31
							31
				40	42	42	40
							40
				1208	1199	1194	1190
							1190
				684	683	681	679
							679
				524	516	513	511
							511
				471	469	466	462
							462
				366	364	362	359
							359
				175	178	180	186
							186
				118	110	109	112
							112
				38	36	35	31
							31
				40	42	42	40
							40
				202	201	196	190
							190
				89	86	83	81
							81
				113	115	113	109
							109
				89	86	83	81
							81

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2									
المجال 2 - الوصول والمساواة									
107	NA	NA	NA	107	المستهدف	مخيمات البنات السوريين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتعلمين (تراكمي)، الرقم
1	NA	NA	NA		المتحقق				
التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي									
مخرج 2.3.2 - توسيع برامج التعليم الإسترادكي									
763	NA	NA	NA	763	المستهدف		2.3.2	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	
763	NA	NA	NA		المتحقق	إجمالي	i.2.3.2.a	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.2.a) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
466	NA	NA	NA	466	المستهدف	أولاد			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
466	NA	NA	NA		المتحقق				
297	NA	NA	NA	297	المستهدف	بنات			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
297	NA	NA	NA		المتحقق				
156	NA	NA	NA	156	المستهدف	أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
156	NA	NA	NA		المتحقق				
98	NA	NA	NA	98	المستهدف	بنات أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
98	NA	NA	NA		المتحقق				
282	NA	NA	NA	282	المستهدف	أولاد سوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
282	NA	NA	NA		المتحقق				
176	NA	NA	NA	176	المستهدف	بنات سوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
176	NA	NA	NA		المتحقق				
28	NA	NA	NA	28	المستهدف	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
28	NA	NA	NA		المتحقق				
23	NA	NA	NA	23	المستهدف	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
23	NA	NA	NA		المتحقق				
684	NA	NA	NA	684	المستهدف	المجمعات المضيفة			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
684	NA	NA	NA		المتحقق				
427	NA	NA	NA	427	المستهدف	المجمعات المضيفة للأولاد			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
427	NA	NA	NA		المتحقق				
257	NA	NA	NA	257	المستهدف	المجمعات المضيفة للبنات			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
257	NA	NA	NA		المتحقق				
156	NA	NA	NA	156	المستهدف	المجمعات المضيفة للذكور الأردنيين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
156	NA	NA	NA		المتحقق				
98	NA	NA	NA	98	المستهدف	المجمعات المضيفة للإناث الأردنيين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
98	NA	NA	NA		المتحقق				
243	NA	NA	NA	243	المستهدف	المجمعات المضيفة للذكور السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
243	NA	NA	NA		المتحقق				
136	NA	NA	NA	136	المستهدف	المجمعات المضيفة للإناث السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإسترادكي، الرقم
136	NA	NA	NA		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				113	115	113	109
							109
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes							
		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	1200	1100	900	861
							861
				572	543	487	473
							473
				628	557	413	388
							388
				217	197	178	163
							163
				163	133	115	101
							101
				307	303	275	281
							281
				428	395	271	263
							263
				48	43	34	29
							29
				37	29	27	24
							24
				1081	986	802	779
							779
				511	485	440	433
							433
				570	501	362	346
							346
				217	197	178	163
							163
				163	133	115	101
							101
				246	245	228	241
							241
				370	339	220	221
							221

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الحالة الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2								
المجال 2 - الوصول والمساواة								
28	NA	NA	NA	المستهدف	28		المجتمعات المضيفة الذكور من الجنسيات الأخرى	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
28	NA	NA	NA	المتحقق				
23	NA	NA	NA	المستهدف	23		المجتمعات المضيفة للإناث من الجنسيات الأخرى	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
23	NA	NA	NA	المتحقق				
79	NA	NA	NA	المستهدف	79		المخيمات	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
79	NA	NA	NA	المتحقق				
39	NA	NA	NA	المستهدف	39		مخيمات الأولاد	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
39	NA	NA	NA	المتحقق				
40	NA	NA	NA	المستهدف	40		مخيمات البنات	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
40	NA	NA	NA	المتحقق				
39	NA	NA	NA	المستهدف	39		مخيمات الأولاد السوريين	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
39	NA	NA	NA	المتحقق				
40	NA	NA	NA	المستهدف	40		مخيمات البنات السوريين	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج التعليم الإسترادكي، الرقم
40	NA	NA	NA	المتحقق				
58	NA	NA	NA	المستهدف	58		التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.2.b) عدد مراكز التعليم الإسترادكي، الرقم
58	NA	NA	NA	المتحقق		i.2.3.2.b إجمالي		
49	NA	NA	NA	المستهدف	49		المجتمعات المضيفة	مؤشر (ESP) عدد مراكز التعليم الإسترادكي، الرقم
	NA	NA	NA	المتحقق				
9	NA	NA	NA	المستهدف	9		المخيمات	مؤشر (ESP) عدد مراكز التعليم الإسترادكي، الرقم
9	NA	NA	NA	المتحقق				
2.3.3								
مخرج 2.3.3 - توسع برامج تعليم الكبار ومحو الأمية								
1721	2125	1911	1823	المستهدف	1823		التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.a) عدد الملحقين ببرنامج محو الأمية، الرقم
1721	2125	1911	1823	المتحقق		i.2.3.3.a إجمالي		
316	328	306	306	المستهدف	306		ذكر	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج محو الأمية، الرقم
316	325	306	306	المتحقق				
1405	1797	1605	1517	المستهدف	1517		أنثى	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج محو الأمية، الرقم
1405	1797	1605	1517	المتحقق				
5840	6215	5950	3591	المستهدف	3591		التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.b) عدد الملحقين ببرنامج الدراسات المنزلية، الرقم
5840	6215	5950	3591	المتحقق		i.2.3.3.b إجمالي		
3680	3915	3689	2182	المستهدف	2182		ذكر	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج الدراسات المنزلية، الرقم
3663	4050	4025	2182	المتحقق				
2160	2300	2261	1409	المستهدف	1409		أنثى	مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرنامج الدراسات المنزلية، الرقم
2177	2165	1925	1409	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				48	43	34	29
							29
				37	29	27	24
							24
				119	114	98	82
							82
				61	58	47	40
							40
				58	56	51	42
							42
				61	58	47	40
							40
				58	56	51	42
							42
		إدارة التعليم	سنوي	85	80	75	65
							65
				21	19	17	11
				64	61	58	54
							54
إدارة التعليم							
		إدارة التعليم	سنوي	3500	3000	2500	2000
							1729
				385	375	360	340
							340
				3115	2625	2140	1660
							1660
		إدارة التعليم	سنوي	7500	7000	6500	6000
							6680
				4750	4500	4180	3763
							3849
				2750	2500	2320	2237
							2831

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 - المجال 2 - الوصول والمساواة								
147	NA	NA	NA	المستهدف 147	إجمالي	i.2.3.3.c	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.c) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
147	NA	NA	NA	المتحقق				
20	NA	NA	NA	المستهدف 20	ذكر			مؤشر (ESP) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
20	NA	NA	NA	المتحقق				
127	NA	NA	NA	المستهدف 127	أنثى			مؤشر (ESP) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
127	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 2.3.4 - حملات توعية عقدت حول أهمية التعليم								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.2.3.4	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.4) عدد حملات التوعية التي تم عقدها، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 2.3.5 - ورشات عمل تدريبية عقدت لمدرسين التعليم الغير نظامي								
647	NA	NA	NA	المستهدف 647	إجمالي	i.2.3.5	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.5) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
647	NA	NA	NA	المتحقق				
341	NA	NA	NA	المستهدف 340	ذكر			مؤشر (ESP) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
341	NA	NA	NA	المتحقق				
306	NA	NA	NA	المستهدف 306	أنثى			مؤشر (ESP) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
306	NA	NA	NA	المتحقق				
3 - المجال 3 - دعم النظام								
نتيجة رئيسية 3 - تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فعالة تساهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن								
55	NA	55	NA	المستهدف 51	إجمالي	i.3		مؤشر (ESP) - (i.3) علامة الوزارة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية، النسبة المئوية
NA	NA	49.7	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 3.1 - نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.3.1	إدارة الأداء المؤسسي	مؤشر (ESP) - (i.3.1) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
30	25	20	17	المستهدف 15	مدرسة			مؤشر (ESP) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
35	34	30	17	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	مديريات			مؤشر (ESP) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 3.1.1 - برنامج تطوير المدرسة والمديرية SDDP محدث								
3.1.1 إدارة الأداء المؤسسي								

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم	سنوي	170	165	160	144
							144
				29	27	24	23
							23
				141	138	136	121
							121
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	5	4	3	NA
							NA
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States		إدارة التعليم					
		إدارة التعليم	سنوي	850	800	750	700
							700
				480	450	425	384
							384
				370	350	325	316
							316
		ادارة التخطيط والبحث التربوي		55	NA	55	NA
							NA
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	NA	NA	NA	NA
				NA	NA	NA	NA
				50	42	40	35
							38
				35	25	NA	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
3 - دعم النظام									
NA	NA	NA	NA	70	المستهدف	إجمالي	i.3.1.1	إدارة الأداء المؤسسي	مؤشر (ESP) - (i.3.1.1) النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة التي تم تنفيذها* , النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
3.1.2 - تحسين الخدمات الادارية والتعليمية التي تقدمها وزارة التربية									
NA	NA	NA	NA		المستهدف	إجمالي	i.3.1.2	إدارة الأداء المؤسسي	مؤشر (ESP) - (i.3.1.2) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	74	73.5	73.2	73.2	المستهدف	الطلبة			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
NA COVID-19	74	77	73.2		المتحقق				
NA	73.8	73.6	0	73.4	المستهدف	الطلاب			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
76	73.8	77			المتحقق				
0	73.4	73.2	0	73	المستهدف	طالبات			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
	73.4	75			المتحقق				
0	58	55	0	52.6	المستهدف	العاملين			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
72.2	NA COVID-19	70.3	70		المتحقق				
0	58	55	0	53	المستهدف	الموظفين			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
72		68			المتحقق				
0	57	54	0	52.2	المستهدف	الموظفات			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
72.4		71			المتحقق				
84	82	80	79		المستهدف	المراجعين			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
				78	المتحقق				
84	86	81	79		المستهدف	المحققون			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
83	81	79	0	77	المتحقق				
83.4	84.6	82			المستهدف	المحققات			مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية
82	81	80		79	المتحقق				
82.9	83	79			المستهدف				
3.1.3 - ربط الاداء الفردي بالاداء المؤسسي									
NA	NA	NA	NA		المستهدف	إجمالي	i.3.1.3	إدارة الأداء المؤسسي	مؤشر (ESP) - (i.3.1.3) نسبة الالاسس والمعايير المعتمدة لربط الاداء الفردي بالاداء المؤسسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
3.2 - نتيجة متوسطة 3.2 - نظام إدارة المعلومات التربوية فعال									
70	65	65	65	65	المستهدف	إجمالي	i.3.2.a	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.a) نسبة متطلبات التطوير التي تم تلبيةها من خلال نظام إدارة المعلومات التربوية, النسبة المئوية
70	65	65	65		المتحقق				
				50	المستهدف	إجمالي	i.3.2.b	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.b) نسبة الأفراد الأكفاء الذين يستخدمون نظام إدارة المعلومات التعليمية لأغراض رسم السياسات (NEW)
					المتحقق				
3.2.1 - سياسة استخدام خدمات EMIS معتمدة ومطبقة									
3.2.1 - سياسة استخدام خدمات EMIS معتمدة ومطبقة									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	100	90	80	70
							81
		ادارة التخطيط والبحث التربوي، مديرية الشؤون الإدارية، وحدة الرقابة الداخلية	سنوي	NA	NA	NA	NA
				NA	NA	NA	NA
				90	85	80	76
				90	85	80	76
				90	85	80	75.7
				80	70	60	0
						65.4	72
				80	70	60	0
				80	70	60	0
				95	90	85	جاري العمل على استخلاص النتائج
							جاري العمل على استخلاص النتائج
				95	90	85	0
				95	90	85	0
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	75	50	50
							0
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				70
							70
				100	90	80	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الحالة الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
3 - دعم النظام								
70	60	55	50	50	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.1) النسبة المئوية لموظفي وزارة التربية والتعليم الذين تمكنوا من الوصول الى نظام ادارة المعلومات التربوية * , النسبة المئوية
70	60	55	50	المتحقق	إجمالي	i.3.2.1		
مخرج 3.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية في المدارس محسنة								
إدارة أنظمة المعلومات التربوية								
NA	NA	NA	NA	53	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.2) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.2.2		
NA	NA	NA	NA	100	المستهدف		شبكة الكهرباء,	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	93	المستهدف		إنترنت	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	73	المستهدف		معامل الكمبيوتر	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف			أدوات التكنولوجيا	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف			الإنترنت (Wi-Fi)	مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 3.2.3 - نظام معلومات جغرافية شامل ومطور								
إدارة أنظمة المعلومات التربوية								
NA	NA	NA	NA	40	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.3) نسبة مصادر البيانات الخارجية المرتبطة بنظام المعلومات الجغرافي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 3.3 - تأسيس نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة								
إدارة المخاطر والأزمات								
NA	NA	NA	NA	50	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3) نسبة المخاطر التي تم الاستجابة لها على جميع المستويات (المدارس, المديرية, مركز الوزارة), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 3.3.1 - مستوى عال من الوعي حول ادارة المخاطر على جميع المستويات								
إدارة المخاطر والأزمات								
NA	NA	NA	NA	180	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3.1) عدد المتدربين على مفاهيم ادارة المخاطر والأزمات, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 3.3.2 - قسم إدارة المخاطر والالتزام مستحدث								
إدارة المخاطر والأزمات								
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	المستهدف	لا يوجد		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3.2) ضبط عمليات معتمد بقسم إدارة المخاطر, نص
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	المتحقق				
مخرج 3.3.3 - استراتيجية الوطنية للآمن وإدارة الالتزام معتمدة مرتبطه بالاستراتيجية الوطنية للآمن وإدارة الالتزام								
إدارة المخاطر والأزمات								
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3.3) نسبة محاور الخطة الوطنية للآمن وإدارة الالتزام التي تم الاستجابة لها في استراتيجية المخاطر والالتزام الخاصة بالوزارة, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				75
							75
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all							
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	77	66	56	54
							54
				100	100	100	100
							100
				98	97.5	97	97
							97
				80	75	73	73
							73
				25	10	0	NA
							NA
				90	50	20	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	40
							60
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	2500	1500	500	180
							200
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	ضبط عمليات معتمد	لا يوجد
							لا يوجد
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	100	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الحالة الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
3 - دعم النظام								
70	60	55	50	50	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.1) النسبة المئوية لموظفي وزارة التربية والتعليم الذين تمكنوا من الوصول الى نظام ادارة المعلومات التربوية * , النسبة المئوية
70	60	55	50	50	المتحقق	إجمالي	i.3.2.1	
3.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية في المدارس محسنة								
مخرج 3.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية في المدارس محسنة								
NA	NA	NA	NA	53	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.2) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.2.2	
NA	NA	NA	NA	100	المستهدف	شبكة الكهرباء		مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	93	المستهدف	إنترنت		مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	73	المستهدف	معامل الكمبيوتر		مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		أدوات التكنولوجيا		مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الإنترنت (Wi-Fi)		مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
3.2.3 - نظام معلومات جغرافية شامل ومطور								
مخرج 3.2.3 - نظام معلومات جغرافية شامل ومطور								
NA	NA	NA	NA	40	المستهدف		إدارة أنظمة المعلومات التربوية	مؤشر (ESP) - (i.3.2.3) نسبة مصادر البيانات الخارجية المرتبطة بنظام المعلومات الجغرافي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.2.3	
3.3 - نتيجة متوسطة 3.3 - مأسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة								
مخرج 3.3 - مأسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة								
NA	NA	NA	NA	50	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3) نسبة المخاطر التي تم الاستجابة لها على جميع المستويات (المدرسة, المديرية, مركز الوزارة), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.3	
3.3.1 - مستوى عال من الوعي حول ادارة المخاطر على جميع المستويات								
مخرج 3.3.1 - مستوى عال من الوعي حول ادارة المخاطر على جميع المستويات								
NA	NA	NA	NA	180	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3.1) عدد المتدربين على مفاهيم ادارة المخاطر والأزمات, الرقم
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.3.1	
3.3.2 - قسم إدارة المخاطر والازمات مستحدث								
مخرج 3.3.2 - قسم إدارة المخاطر والازمات مستحدث								
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	المستهدف	لا يوجد	إجمالي	i.3.3.2	مؤشر (ESP) - (i.3.3.2) ضبط عمليات معتمد بقسم إدارة المخاطر, نص
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	المتحقق				
3.3.3 - استراتيجية ادارة المخاطر والازمات معتمدة مرتبطه بالاستراتيجية الوطنية للأمن وادارة الازمات								
مخرج 3.3.3 - استراتيجية ادارة المخاطر والازمات معتمدة مرتبطه بالاستراتيجية الوطنية للأمن وادارة الازمات								
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف		إدارة المخاطر والأزمات	مؤشر (ESP) - (i.3.3.3) نسبة محاور الخطة الوطنية للأمن وادارة الازمات التي تم الاستجابة لها في استراتيجية المخاطر والازمات الخاصة بالوزارة, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.3.3.3	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				75
							75
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-vi- olent, inclusive and effective learning environments for all							
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	77	66	56	54
							54
				100	100	100	100
							100
				98	97.5	97	97
							97
				80	75	73	73
							73
				25	10	0	NA
							NA
				90	50	20	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	40
							60
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	NA
							NA
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	2500	1500	500	180
							200
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	ضبط عمليات معتد	لا يوجد
							لا يوجد
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	100	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4									
المجال 4 - الجودة									
4									
نتيجة رئيسية 4 - نوعية التعليم محسنة لاعداد المواطنين الصالح والمنتج المتمني لبلده									
				المستهدف		إجمالي	i.4.a		مؤشر (ESP) (i.4.a) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية (REVISED)
				المتحقق					
				المستهدف		أجمالي جديد			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
				المستهدف		ذكر			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
				المستهدف		أنثى			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
60	NA	NA	NA	المستهدف	50.3	إجمالي			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
60.8	56.6	58.3	54.7	المتحقق		قديم			
55	NA	NA	NA	المستهدف	45.8	ذكر			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
54.3	48.5	48.6	46.9	المتحقق					
65	NA	NA	NA	المستهدف	53.1	أنثى			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
67.6	64.8	66.9	60.5	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.b		مؤشر (ESP) (i.4.b) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
				المستهدف	452/490	برنامج العلوم الدولية TIMSS			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
		51/77		المتحقق					
				المستهدف	452/439	برنامج العلوم العربية TIMSS			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	51/77	برنامج العلوم الدولية PISA			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	2/6	برنامج العلوم العربية PISA			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	420/489	برنامج الرياضيات الدولية TIMSS			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	420/426	برنامج الرياضيات العربية TIMSS			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
	33/39			المتحقق					
				المستهدف	65/77	برنامج الرياضيات الدولية PISA			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
		65/77		المتحقق					
				المستهدف	55/77	برنامج القراءة الدولية PISA			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	3/6	الرياضيات العربية PISA			مؤشر (ESP) - تصنيف الأردن في الإتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
	31/39			المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي				
				75	70	65	63
							63.1
				1	1	1	60
							55.9
				1	1	1	66
							70.3
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	NA	NA	NA	NA
				NA	NA	NA	NA
				29/39			
							29/39
				4/10			
					40/75		
							40/75
					1/6		
							50/75
				30/39			
							30/39
				4/10			
					60/75		
							60/75
					50/75		
					2/6		

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4									
المجال 4 - الجودة									
				المستهدف	2/6	قراءة العربية			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
		55/77		المتحقق		PISA			
				المستهدف		القراءة			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق		لاختبار PIRLS الدولي			
				المستهدف		القراءة			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق		لاختبار PIRLS العربي			
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		i.4.c		مؤشر (ESP) - (i.4.c) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي			
55	NA	55	NA	المستهدف	12.2	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
9.1	NA	12.2	NA	المتحقق		للصف الثاني للذكور			
55	NA	55	NA	المستهدف	16.9	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
12.2	NA	16.9	NA	المتحقق		للصف الثاني للإناث			
55	NA	55	NA	المستهدف	20.8	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
10.1	NA	20.8	NA	المتحقق		للصف الثاني ذكور			
55	NA	55	NA	المستهدف	17.8	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
2.3	NA	7.8	NA	المتحقق		للصف الثاني إناث			
55	NA	55	NA	المستهدف	30.9	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
32.8	NA	30.9	NA	المتحقق		للصف الثالث للذكور			
55	NA	55	NA	المستهدف	37.2	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
44.8	NA	37.2	NA	المتحقق		للصف الثالث للإناث			
55	NA	55	NA	المستهدف	36.4	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
21.2	NA	36.4	NA	المتحقق		للصف الثالث للذكور			
55	NA	55	NA	المستهدف	25.2	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*، النسبة المئوية
16.2	NA	25.2	NA	المتحقق		للصف الثالث إناث			
نتيجة متوسطة 4.1 - المنهاج الوطني منقح ونظام تقييم وطني يراعي مفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان ويلبي الاحتياجات المترابطة (REVISED)									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	11		i.4.1.a	المناهج والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.a) نسبة المناهج المراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي			
				المستهدف			i.4.1.b	المناهج والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.b) نسبة الطلبة الذين انتقلوا إلى التعليم الأكاديمي بعد الصف التاسع (NEW)
				المتحقق		إجمالي			
				المستهدف			i.4.1.c	المناهج والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.c) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، نسبة المئوية (NEW)
				المتحقق		إجمالي			
				المستهدف		أجمالي جديد			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
				المتحقق					
				المستهدف		ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
				المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
					1/6		
			Results in 2026				
			Results in 2027				
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي	NA	NA	NA	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
				55		55	NA
							NA
		إدارة المناهج والكتب المدرسية	سنوي	100	75	50	25
			سنوي			30	19
			سنوي				

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4								
المجال 4 - الجودة								
				المستهدف	أثنى			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
				المتحقق				
60	NA	NA	NA	المستهدف	50.3	إجمالي		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
60.8	56.6	58.3	54.7	المتحقق		قديم		
55	NA	NA	NA	المستهدف	45.8	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
54.3	48.5	48.6	46.9	المتحقق				
65	NA	NA	NA	المستهدف	53.1	أثنى		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
67.6	64.8	66.9	60.5	المتحقق				
4.1.1								
مخرج 4.1.1 - تطوير التعلم والبرامج المساندة العلاجية والدعامة للمناهج الدراسية للصفوف 1-11								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.1.1.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP - i.4.1.1.a) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الصفوف من 1 إلى 3			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الصفوف من 4 إلى 6			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الصفوف من 7 إلى 11			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف		i.4.1.1.b	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP - i.4.1.1.b) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	اللغة العربية Grades 4-6			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	اللغة العربية Grades 7-11			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الرياضيات للصف الرابع وحتى السادس			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الرياضيات للصف السابع وحتى الأول ثانوي			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
					إجمالي	i.4.1.1.c	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP - i.4.1.1.c) نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند (NEW)
					إجمالي معلمين/ات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
					ذكور - معلمين		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
					إناث - معلمات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				75	70	65	63
							63.1
				1	1	1	60
							55.9
				1	1	1	66
							70.3
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes							
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي					NA
							NA
							NA
							NA
							NA
							NA
							NA
							NA
							NA
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي				12
							0
							13.5
							0

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4								
المجال 4 - الجودة								
					إجمالي مشرفين/ات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
					ذكور - مشرفين		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
					إناث - مشرفات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
4.1.2								
مخرج 4.1.2 - تطوير التعليم المتمازج باستخدام تكنولوجيا التعليم								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.1.2.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.2.a) نسبة المدارس التي طبقت التعلم المتمازج*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.1.2.b	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.2.b) نسبة المعلمين الذين طبقوا التعلم المتمازج, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
4.1.3								
مخرج 4.1.3 - بناء اطار وطني للتقييم لجميع الصفوف الدراسية (من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر)								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.1.3.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.3.a) متوسطات اداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
68		65	60	المستهدف	اللغة العربية			مؤشر (ESP) متوسطات اداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
92		68	64	المتحقق				
68		65	60	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) متوسطات اداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
90		69	63	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.1.3.b	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.3.b) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
62	59	57	53	المستهدف	اللغة العربية			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
85	49	51	56	المتحقق				
60	58	56	55	المستهدف	اللغة الانجليزية			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
75	54	53	53	المتحقق				
59	56	54	52	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
79	33	38	54	المتحقق				
60	57	55	53	المستهدف	العلوم			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
80	39	47	56	المتحقق				
4.2								
نتيجة متوسطة 4.2 - تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.4.2.a	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	مؤشر (ESP) - (i.4.2.a) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				NA
		إدارة المناهج والكتب المدرسية، إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				NA
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes							
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي	NA	NA	NA	NA
							NA
				85	75	75	70
							67
				85	75	76	70
							59
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي	NA	NA	NA	NA
							NA
				70	65	51	65
							46
				70	65	53	61
							44
				60	49	38	62
							34
				70	60	47	63
							42
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	40	35	30	23
							63

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4								
المجال 4 - الجودة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	18	ذكر		مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	18	أنثى		مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	16	إجمالي	i.4.2.b	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم و نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	16	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	16	أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم								
مخرج 4.2.1 - زيادة وصول المتعلمين لتكنولوجيا التعليم والمعلومات								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.2.1	مؤشر (ESP) - (i.4.2.1) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم								
مخرج 4.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية تعليمية محدثة								
95	95	94	93	المستهدف	93	إجمالي	i.4.2.2	مؤشر (ESP) - (i.4.2.2) نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت والشبكة (مشروع الربط الإلكتروني)، النسبة المئوية
95	95	94	93	المتحقق				
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم								
مخرج 4.2.3 - محتوى الكتروني محدث ومطور								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	11	إجمالي	i.4.2.3	مؤشر (ESP) - (i.4.2.3) نسبة المواد التعليمية و المناهج المطورة و التي تم ادراجها على المحتوى الإلكتروني بما في ذلك الكتب الإلكترونية للصم ولغة الإشارة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية								
نتيجة متوسطة 4.3 - القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية المعززة								
1	1	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.4.3	مؤشر (ESP) - (i.4.3) عدد الشراكات المجتمعية المبرمة بين القطاعين العام والخاص*، الرقم
1	1	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				40	35	30	23
							50
				40	35	30	23
							64
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	40	35	30	22
				40	35	30	22
				40	35	30	22
Target 4.4 By 2030, substantially# increase the number of youth and adults who have relevant skills, including techni- cal and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship							
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	60	45	25	10
							27
				60	45	25	10
							25.2
				60	45	25	10
							29.7
Target 4. a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-vi- olent, inclusive and effective learning environments for all							
			سنوي	98	97.5	97	97
							97
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indig- enous peoples and children in vulnerable situations							
		إدارة المناهج والكتب المدرسية	سنوي	100	75	50	25
							23
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي				1
							1

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الحالة الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4								
المجال 4 - الجودة								
<p>4.3.1 - تعزيز الطابع المؤسسي لبرنامج تطوير المدارس والمديريات ومركز الوزارة (SDDP)</p> <p>القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية</p>								
NA	NA	NA	NA	المستهدف			4.3.1	
NA	NA	NA	NA	المتحقق	إجمالي	i.4.3.1	القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	مؤشر (ESP) - (i.4.3.1) نسبة الحاجات التطويرية التي تم تنفيذها على مستوى المدرسة - المديرية - الوزارة، النسبة المئوية
<p>4.3.2 - زيادة المشاركة مع القطاع الحكومي والخاص لتبادل أفضل الممارسات لتعزيز جودة التعليم</p> <p>القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية</p>								
Na	Na	Na	Na	المستهدف	53		4.3.2	
Na	Na	Na	Na	المتحقق		إجمالي	i.4.3.2	مؤشر (ESP) - (i.4.3.2) نسبة مساهمة المجالس التطويرية في تلبية الإحتياجات على مستوى شبكة المديرية، النسبة المئوية
<p>4.4 - نتيجة متوسطة 4.4 - تحسين أداء المدارس</p> <p>المساءلة</p>								
30	25	20	17	المستهدف	15		4.4.a	
35	34	30	15	المتحقق		إجمالي	i.4.4.a	مؤشر (ESP) - (i.4.4.a) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية
28	23	18	15	المستهدف	13			مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية
29	28	21	13	المتحقق		ذكر		
30	25	20	17	المستهدف	16			مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية
37	36	33	16	المتحقق		أنثى		
32	27	22	19	المستهدف	15			مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية
38	38	36	15	المتحقق		مختلطة		
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0		4.4.b	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.4.4.b	مؤشر i.4.4.b - النسبة المئوية لمديريات التربية والتعليم بالأقاليم الثلاثة التي تم تقييمها على أنها مديريات ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والنسبة المئوية
<p>4.4.1 - اكمال دورة المساءلة للمستويات الإدارية الثلاثة (المركز ، إدارة الشؤون الإدارية ، والمدرسة)</p> <p>المساءلة</p>								
800	600	450	250	المستهدف	182		4.4.1	
810	590	485	180	المتحقق		إجمالي	i.4.4.1	مؤشر (ESP) - (i.4.4.1) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم
800	600	250	250	المستهدف	140			مؤشر (ESP) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم
810	590	485	180	المتحقق		مدارس		
NA	NA	NA	NA	المستهدف	42			مؤشر (ESP) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق		مديريات التربية		
<p>4.4.2 - رسم السياسات وقرارها انطلاقا من التقارير الموجهة للسياسات من وحدة جودة التعليم والمساءلة</p> <p>المساءلة</p>								
(NEW)								
<p>4.4.3 - تطوير و تصميم الادوات الخاصة بمعايير تقييم جودة الاداء بوحدة التعليم والمساءلة</p> <p>المساءلة</p>								
1	NA	NA	NA	المستهدف	0		4.4.3	
1	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.4.4.3	مؤشر (ESP) - (i.4.4.3) عدد الأداة المعدة والمطورة من قبل وحدة جودة التعليم والمساءلة المتعلقة بمعايير التقييم للمؤسسات التعليمية، الرقم
<p>4.4.4 - زيادة التوعية حول أهمية التقييم الذاتي</p> <p>المساءلة</p>								
1	1	1	1	المستهدف	1		4.4.4	
1	1	1	1	المتحقق		إجمالي	i.4.4.4	مؤشر (ESP) - (i.4.4.4) عدد برامج التوعية حول التقييم الذاتي للمدارس والمديريات ومركز الوزارة، الرقم

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	95	90	85	80
							81
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	85	75	65	53
							53
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	45	40	35	35
							38
				40	38	30	33
							33
				48	42	38	35
							39
				47	40	37	37
							41
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	50	35	25	NA
							NA
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	1742	1442	1342	1000
							1057
				1700	1400	1300	1000
							1057
				42	42	42	NA
							NA
			سنوي				
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	3	1	2	1
							1
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	4	2	1	1
							1

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
4									
المجال 4 - الجودة									
4.5									
البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	3750	إجمالي	i.4.5.a	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	نتيجة متوسطة 4.5 - توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر
NA	NA	NA	NA	المتحقق					مؤشر (ESP) - (i.4.5.a) عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الاحالة, الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	عدد الاحالات التي تمت في المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الاحالة, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	3000	إجمالي	i.4.5.b	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.b) عدد المدارس التي تفعل المجالس البرلمانية الطلابية, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
4.5.1									
البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة									
مخرج 4.5.1 - توسيع برامج التغذية المدرسية									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	450000	إجمالي	i.4.5.1.a	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.1.a) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	30000	رياض الأطفال			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	420000	من صف 6 - 1			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
34	32	32	32	المستهدف	32	إجمالي	i.4.5.1.b	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.1.b) عدد المديرين المستفيدين لبرامج التغذية المدرسية, الرقم
34	32	32	32	المتحقق					
4.5.2									
البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة									
مخرج 4.5.2 - تحسين التعليم النفسي-الاجتماعي									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	80	إجمالي	i.4.5.2.a	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.a) نسبة الكوادر المدرسية الذين أتموا تدريبات الدعم النفسي - الاجتماعي*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	42196	إجمالي	i.4.5.2.b	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.b) عدد الطلبة للصفوف من (7-10) من طلبة المدارس المستضيفة ومدارس المخيمات للجوء السوري الذين استفادوا من برامج وأنشطة الدعم النفسي الاجتماعي, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
				المستهدف	5934	إجمالي	i.4.5.2.c	البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.c) عدد معلمي ومعلمات (من مرحلة رياض الأطفال إلى صف 12) الذين يستوفون الحد الأدنى من المعايير في الممارسات الاجتماعية والعاطفية على النحو المحدد في إطار تقييم المعلم (NEW)
				المتحقق					
4.5.3									
البيئة المدرسية آلامنة والمحفزة									
مخرج 4.5.3 - تحسين ارشاد الطلبة حول المسارات الوظيفية									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	67	إجمالي	i.4.5.3		مؤشر (ESP) - (i.4.5.3) نسبة الطلبة الذين أفادوا أنهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	60	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين أفادوا أنهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	70	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين أفادوا أنهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم	سنوي	4005	3950	3850	3750
							3750
				14	10	7	NA
							NA
		إدارة التعليم	سنوي	3282	3282	3282	3000
							3282
		إدارة التعليم	سنوي	500000	500000	500000	450000
							450000
				35000	35000	35000	30000
							30000
				465000	465000	465000	420000
							420000
		إدارة التعليم	سنوي	34	34	34	34
							34
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all							
		إدارة التعليم	سنوي	95	90	85	80
							80
		إدارة التعليم	سنوي	44296	43596	42869	42196
							42190
		إدارة التعليم	سنوي	26000	20000	11000	
		إدارة التعليم	سنوي	98	88	78	67
							60
				95	85	75	60
							58
				100	90	80	70
							67

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 5 - الموارد البشرية								
نتيجة رئيسية 5 - توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي								
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.5	مؤشر (ESP) - (i.5) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	أنثى		مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			
نتيجة متوسطة 5.1 - منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة								
NA	NA	NA	NA	13	المستهدف	إجمالي	5.1	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق		i.5.1	مؤشر (ESP) - (i.5.1) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	10	المستهدف	ذكر		مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			
NA	NA	NA	NA	16	المستهدف	أنثى		مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			
مخرج 5.1.1 - برنامج موسع لتأهيل المعلمين قبل الخدمة (توسيع نطاق برنامج ما قبل الخدمة ليشمل تخصصات إضافية وتعميمه على كل الجامعات)								
4	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	5.1.1	مخرج 5.1.1 - برنامج موسع لتأهيل المعلمين قبل الخدمة (توسيع نطاق برنامج ما قبل الخدمة ليشمل تخصصات إضافية وتعميمه على كل الجامعات)
4	NA	NA	NA	0	المتحقق		i.5.1.1.a	مؤشر (ESP) - (i.5.1.1.a) عدد التخصصات التي ادرجت ضمن برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة، الرقم
2	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.5.1.1.b	مؤشر (ESP) - (i.5.1.1.b) عدد الجامعات التي تنفذ برنامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة، الرقم
2	2	NA	NA	0	المتحقق			
مخرج 5.1.2 - تأسيس تعليمات المنح الدراسية للمتدربين في برامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة								
NA	NA	NA	NA	178	المستهدف	إجمالي	i.5.1.2	مؤشر (ESP) - (i.5.1.2) تعليمات منح دراسية مأسسة للمتدربين في برامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة، نص
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق			عدد المنح الممنوحة بناءً على تعليمات المعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج ما قبل الخدمة (REVISED)
نتيجة متوسطة 5.2 - آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الادارية								
تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5								
المجال 5 - الموارد البشرية								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	564	إجمالي	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	مؤشر (ESP) - (i.5.2) عدد القيادات التربوية من الذكور والاثاث الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				عدد المنح الممنوحة بناءً على تعليمات المعلمين والمعلمات المسجلين في برنامج ما قبل الخدمة (REVISED)
NA	NA	NA	NA	المستهدف	218	ذكر		مؤشر (ESP) عدد القيادات التربوية من الذكور والاثاث الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	346	أنثى		مؤشر (ESP) عدد القيادات التربوية من الذكور والاثاث الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 5.2.1 - تطوير وتحديث برامج التنمية المهنية للقادة التربويين وفق معايير القادة								
1	1	1	1	المستهدف	1	إجمالي	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	مؤشر (ESP) - (i.5.2.1) عدد برامج التنمية المهنية التي تم اعتمادها للقيادات، الرقم
1	1	1	1	المتحقق				
مخرج 5.2.2 - تطوير أسس إختيار القادة لكافة المستويات الإدارية								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	الوثيقة الحالية	إجمالي	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	مؤشر (ESP) - (i.5.2.2) أسس محدثة ومطورة لاختيار القادة في كافة المستويات معتمدة حسب الأصول، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق	وثيقة الاسس غير محدثة			
نتيجة متوسطة 5.3 - تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	70	إجمالي	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين، إدارة الأداء المؤسسي، مكافآت المعلمين وجوائزهم	مؤشر (ESP) - (i.5.3.a) نسبة المعلمين والمعلمات الجدد الحاصلين على الرتبة الأولى، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
				المستهدف		إجمالي	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - (i.5.3.b) نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات المتمحورة حول كفاءات الجودة (NEW)
				المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة الموارد البشرية	سنوي	594	584	574	564
							396
				233	228	223	218
							174
				361	356	351	346
							222
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	4	3	2	2
						2	2
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
		قسم الموظفين، إدارة الموارد البشرية	سنوي	وثيقة أسس معتمدة	وثيقة أسس محدثة ومجربة	مسودة وثيقة أسس محدثة	NA
							وثيقة اسس محدثة للمستوى الاشرافي وقيد الدراسة للمستوى القيادي
		إدارة الموارد البشرية	سنوي	73	72	71	70
							70.5
		إدارة الموارد البشرية	سنوي				

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5									
المجال 5 - الموارد البشرية									
5.3.1									
التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.1.a) معايير مهنية تخصصية لمعلمي فروع التعليم المهني وكافة الإداريين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.1.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.1.b) معايير مهنية تخصصية معتمدة لكافة الإداريين، نص	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.1.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
5.3.2									
التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين، إدارة الأداء المؤسسي									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.2.a) مناهج تنمية مهنية معد ومعتمد لمعلمي ومعلمات التعليم المهني، نص	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.2.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.2.b) مناهج تنمية مهنية معد ومعتمد لكافة الإداريين والإداريات، نص	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.2.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
5.3.3									
التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.a) عدد المواد التدريبية المعدة، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.3.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف			مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.b) عدد المواد التدريبية المعدة للإداريين وفق المعايير المراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.3.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
				المستهدف				مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.c) نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات التي تتضمن محور عملي (NEW)	
				المتحقق		إجمالي	i.5.3.3.c	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	وثيقة معايير معتمدة	وثيقة معايير محدثة و مجربة	مسودة معايير	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	وثيقة معايير معتمدة	وثيقة معايير محدثة و مجربة	مسودة معايير	NA
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	منهاج معتمد	منهاج محرب	مسودة منهاج	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	NA	منهاج معتمد	مسودة منهاج	NA
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	10	4	0	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	18	15	12	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي			6	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي				

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5									
المجال 5 - الموارد البشرية									
				المستهدف				التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.d) نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات المعتمدة على مستوى الوطن (NEW)
				المتحقق		إجمالي	i.5.3.3.d		
5.3.4									
مخرج 5.3.4 - كوادرات الوزارة البشرية مدربين على برامج مراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج									
				المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - (i.5.3.4.a) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق		إجمالي	i.5.3.4.a		نسبة المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، النسبة المئوية (REVISED)
40242	44969	46485		المستهدف	0	معلمو التربية والتعليم		التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
9121	10101	13118		المستهدف	0	معلمي التربية والتعليم		التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
31121	34868	33367		المستهدف	0	معلمات التربية والتعليم		التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
				المستهدف	0	معلمو التعليم المهني		التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
				المستهدف	0	معلمي التعليم المهني		التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
1705	986	1930	NA	المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - (i.5.3.4.b) عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
1705	986	1930	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.4.b		
1025	603	911	NA	المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
1025	603	911	NA	المتحقق		ذكر			
680	383	1019	NA	المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
680	383	1019	NA	المتحقق		أنثى			
5.3.5									
مخرج 5.3.5 - بيئة تدريبية محسنة في مركز الوزارة والمديريات والمدارس									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - (i.5.3.5) عدد مراكز التدريب التي انشأت في المديريات ومركز الوزارة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.5		

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, in- cluding through international cooperation for teacher training in developing coun- tries, especially least developed countries and small island developing States								
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	8000	7000	6000	4525	
							5084	
				8000	7000	6000	4525	
							130962	
				3500	3500	2500	1453	
							47499	
				4500	3500	3500	3072	
							3610	
				700	500			
				350	250			
				350	250			
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	200	150	100	5280	
							5280	
				100	75	50	2494	
							2494	
				100	75	50	2786	
							2786	
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	3	2	1	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5 - المجال - الموارد البشرية								
مخرج 5.3.6 - حوافز ومكافآت محسنة للموارد البشرية (معلمين، إداريين، قادة)								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2605	إجمالي	مكافآت المعلمين وحوافزهم	مؤشر (ESP) - (i.5.3.6.a) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	280	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2325	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	19600	إجمالي	مكافآت المعلمين وحوافزهم	مؤشر (ESP) - (i.5.3.6.b) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	7451	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين و الإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	12149	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين و الإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 5.4 - تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية								
المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	لا يوجد	إجمالي	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.a) إطار متابعة وتقييم وتعلم لمديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة مطور ومعتمد على مستوى الوزارة، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
				المستهدف		إجمالي	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.b) نسبة أدوات الإشراف التي تمت مراجعتها لتتضمن معايير ذات جودة لقياس أداء المعلمين، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق				
مخرج 5.4.1 - كادر بشري مؤهل للمتابعة والتقييم وقياس الأثر								
المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2	إجمالي	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.1) عدد الكوادر البشرية المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1	ذكر		مؤشر (ESP) عدد الكوادر البشرية المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1	أنثى		مؤشر (ESP) عدد الكوادر البشرية المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 5.4.2 - قياس تأثير التدريب على تحسن أداء المعلم								
المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم								

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		2635	2625	2615	2605
							17898
				295	290	285	280
							7070
				2340	2335	2330	2325
							10828
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		19900	19800	19700	19600
							20356
				7601	7551	7501	7451
							7454
				12299	12249	12199	12149
							12902
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	اطار متابعة وتقييم معتمد	اطار متابعة وتقييم مجرب	مسودة اطار	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم
			مقترح أولي				
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي					
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		100	50	10	2
							0
				50	25	5	1
							0
				50	25	5	1
							0
Target 4.c By 2030, substantially in-# create the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5								
المجال 5 - الموارد البشرية								
70	NA	NA	NA	المستهدف	150		المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.a) عدد الزيارات المتابعة والتقييم المنفذة لقياس أثر التدريب على المعلم، الرقم
60	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف			المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.b) نسبة المعلمين والمعلمات الذين حققوا نتائج البرامج المراجعة للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج التي تم تدريبهم عليها، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
				المستهدف			المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.c) نسبة المعلمين والمعلمات الذين أظهروا تحسن في عملهم بعد التدريبات، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
				المستهدف			المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.d) نسبة المعلمين والمعلمات الذين تحسن تقييم تقدم طلابهم، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
				المستهدف			المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.e) نسبة المشرفين والمشرفات الذين تدربوا على أدوات الإشراف المعدلة، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
				المستهدف			المتابعة والتقييم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.f) نسبة المعلمين والمعلمات الذين تدربوا على برنامج أثناء الخدمة الجديد، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق		إجمالي	وضبط الجودة لسياسات المعلم	
6								
المجال 6 - التعليم المهني								
6								
نتيجة رئيسية 6 - زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته								
46	44	42	40	المستهدف	51.9			مؤشر (ESP) - (l.6.a) نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية
52.4	49.8	46.3	39.4	المتحقق		إجمالي		
41	39	37	35	المستهدف	39.5			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية
50.1	41.7	44.7	40.9	المتحقق		ذكر		
51	49	47	45	المستهدف	62.9			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية
55.8	62	48.9	37	المتحقق		أنثى		
5.4	NA	NA	NA	المستهدف	5.4			مؤشر (ESP) - (i.6.b) نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية
0	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي		
7.9	NA	NA	NA	المستهدف	7.9			مؤشر (ESP) - نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية
0	NA	NA	NA	المتحقق		ذكر		
2.1	NA	NA	NA	المستهدف	2.1			مؤشر (ESP) - نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية
0	NA	NA	NA	المتحقق		أنثى		
6.1								
نتيجة متوسطة 6.1 - إطار وطني لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء مطور								
NA	NA	NA	NA	المستهدف			تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.1) أسس وتعليمات مطورة منبثقة عن الإطار الوطني في قطاع التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	تحسين الإدارة	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
				600	400	200	100
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي				99
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	15	10	5	NA
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	80			
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	80			
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي				
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي				
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي	52	51.9	51.9	48
							51.4
				39.6	39.5	39.5	43
							47.6
				63	62.9	62.9	53
							57.5
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	6.6	6.2	5.8	5.4
							5.4
				9.1	8.7	8.3	7.9
							7.9
				3.3	2.9	2.5	2.1
							2.1
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	6	4	2	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
6 المجال 6 - التعليم المهني									
مخرج 6.1.1 - لجنة استشارية عليا مشكلت لوضع النقاط الرئيسية في الإطار العام لقطاع التعليم المهني (وزارة العمل، القطاع الخاص، وزارة التعليم العالي، مركز الوطني لتطوير المناهج، وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية)									
مخرج 6.1.1.a - (مؤشر ESP) - عدد السياسات المقررة لتطوير قطاع التعليم المهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.6.1.1.a	تحسين الإدارة	مخرج 6.1.1.a - (مؤشر ESP) - عدد السياسات المقررة لتطوير قطاع التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.1.1.b - (مؤشر ESP) - عدد الدراسات البحثية التي تم تنفيذها لتحديد التخصصات المطلوبة حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم المهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	1	المستهدف	إجمالي	i.6.1.1.b	تحسين الإدارة	مخرج 6.1.1.b - (مؤشر ESP) - عدد الدراسات البحثية التي تم تنفيذها لتحديد التخصصات المطلوبة حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
نتيجة متوسطة 6.2 - زيادة المشاركة في التعليم المهني									
مخرج 6.2 - زيادة الوصول									
مخرج 6.2.1 - تنفيذ أنشطة التوجيه المهني لطلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر مع مراعاة النوع الاجتماعي									
مخرج 6.2.1.a - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية									
NA	NA	NA	NA	13	المستهدف	إجمالي	i.6.2	زيادة الوصول	مخرج 6.2.1.a - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.1.b - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية									
NA	NA	NA	NA	15.9	المستهدف	ذكر			مخرج 6.2.1.b - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.1.c - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية									
NA	NA	NA	NA	10.4	المستهدف	أنثى			مخرج 6.2.1.c - (مؤشر ESP) - نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي المتفرعين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.1 - تنفيذ أنشطة التوجيه المهني لطلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر مع مراعاة النوع الاجتماعي									
مخرج 6.2.1.a - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	7500	المستهدف	إجمالي	i.6.2.1	زيادة الوصول	مخرج 6.2.1.a - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.1.b - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	4000	المستهدف	ذكر			مخرج 6.2.1.b - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.1.c - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	3500	المستهدف	أنثى			مخرج 6.2.1.c - (مؤشر ESP) - عدد طلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2 - إنشاء مدارس تعليم مهني ومشاغل جديدة									
مخرج 6.2.2 - زيادة الوصول									
مخرج 6.2.2.a - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
0	1	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.6.2.2.a	زيادة الوصول	مخرج 6.2.2.a - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
0	0	NA	AN		المتحقق				
مخرج 6.2.2.b - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
0	1	NA	NA	0	المستهدف	ذكر			مخرج 6.2.2.b - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
0	0	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
0	0	NA	NA	0	المستهدف	أنثى			مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
0	0	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2.a - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.6.2.2.b	زيادة الوصول	مخرج 6.2.2.a - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2.b - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	ذكر			مخرج 6.2.2.b - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	أنثى			مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشائها سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد الغرف الصفية التي تم إنشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.6.2.2.c	زيادة الوصول	مخرج 6.2.2.c - (مؤشر ESP) - عدد الغرف الصفية التي تم إنشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	القسم / الإدارة / المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university		1.1 TVET معدلات المشاركة في التعليم والتدريب المهني والتقني حسب المؤسسة التعليمية كنسبة من المشاركة الإجمالية في التعليم / التدريب					
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	1	1	NA	NA
						NA	NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	1	1	1	1
							1
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	20	15	14	13
							13
				21	17.6	16.6	15.9
							15.9
				19	13	12	10.4
							10.4
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	10000	9000	8000	7500
							7500
				5000	4500	4000	4000
							4000
				5000	4500	4000	3500
							3500
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	5	0	1	0
							0
				3	0	1	0
							0
				2	0	0	0
							0
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	40	40	15	11
							15
				20	20	5	2
							5
				20	20	10	9
							10
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	80	80	30	11
							11

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرمز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
6 المجال 6 - التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الغرف الصفية التي تم انشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	أثنى			مؤشر (ESP) عدد الغرف الصفية التي تم انشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.2.3 - مدارس التعليم المهني مجهزة بشكل أفضل للطلبة ذوي الإعاقة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.6.2.3.a	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.a) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	أثنى			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف لا يوجد	إجمالي	i.6.2.3.b	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.b) التشريعات الناجمة لإدماج الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم المهني والمتوافقة مع الخطة العشرية للتعليم الشامل معتمدة، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.6.2.3.c	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.c) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الإعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الإعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	أثنى			مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الإعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.2.4 - نظام الفترتين مفعّل لتدريس الطلاب في مدارس التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.6.2.4	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.4) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	أثنى			مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.2.5 - توفير التسهيلات (البدايات) للطلبة التعليم المهني (بدل كتب، مواصلات، ملابس مهنية)								
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	إجمالي	i.6.2.5	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.5) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف 0	أثنى			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.2.6 - مدارس مهنية تدرب المجتمع المحلي								
زيادة الوصول 6.2.6								

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
				40	40	10	0
							0
				40	40	20	11
							11
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	125	50	5	NA
							NA
				75	30	0	NA
							NA
				50	20	5	NA
							NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	وثيقة تشريعات معتمدة	وثيقة تشريعات مجربة	مسودة تشريعات	NA
							NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	25	10	1	NA
							NA
				15	5	0	NA
							NA
				10	5	1	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	4	3	2	3
							3
				2	2	1	2
							2
				2	1	1	1
							1
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	2450	1750	400	NA
							NA
				1450	1000	200	NA
							NA
				1000	750	200	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
6								
المجال 6 - التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.6	زيادة الوصول
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.2.6) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
6.3								
نتيجة متوسطة 6.3 - تحسين جودة التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.a	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.a) نسبة اصحاب العمل الراضين عن اداء خريجي التعليم المهني*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	10	إجمالي	i.6.3.b	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.b) عدد المناهج المطورة والمحدثة حسب متطلبات سوق العمل، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	i.6.3.c	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.c) عدد تخصصات التعليم المهني المعتمدة بناء على متطلبات سوق العمل، الرقم
6.3.1								
مخرج 6.3.1 - معلمين مدربين ومؤهلين على نحو افضل للتعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.1	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.1) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
6.3.2								
مخرج 6.3.2 - موظفي التعليم المهني مؤهلين ومدربين على برامج الإدارة التعليمية								
2	2	2	2	المستهدف	2	إجمالي	i.6.3.2	تحسين الجودة
0	0	0	0	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.2) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
1	1	1	1	المستهدف	1	ذكر		
0	0	0	0	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
1	1	1	1	المستهدف	1	أنثى		
0	0	0	0	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
6.3.3								
مخرج 6.3.3 - مدربين من ذوي الخبرة من القطاع الخاص يعملون في المدارس المهنية								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.3	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.3) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	6	4	0	NA
							NA
				3	2	0	NA
							NA
				3	2	0	NA
							NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج		32	0	30	NA
							NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	15	10	1	NA
							NA
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج		4	2	0	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	100	75	50	NA
							NA
				50	40	25	NA
							NA
				50	35	25	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	8	5	4	2
							5
				4	3	2	1
							2
				4	2	2	1
							3
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	10	10	4	NA
							NA
				5	5	2	NA
							NA
				5	5	2	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 6 - التعليم المهني								
مخرج 6.3.4 - مشاغل مجهزة ومحدثة حسب المناهج الجديدة								
مخرج 6.3.4 - تحسين الجودة								
5	5	4	3	المستهدف	إجمالي	i.6.3.4	تحسين الجودة	مؤشر (ESP) - (i.6.3.4) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
2	2	2	1	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
3	3	2	2	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
مخرج 6.3.5 - عمل صيانة للمدارس المهنية الحالية								
مخرج 6.3.5 - تحسين الجودة								
8	7	6	5	المستهدف	إجمالي	i.6.3.5	تحسين الجودة	مؤشر (ESP) - (i.6.3.5) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
4	4	3	3	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
4	3	3	2	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
نتيجة متوسطة 6.4 - شراكات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص								
مخرج 6.4 - تحسين الإدارة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.4	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.4) عدد الاتفاقات الموقعة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص بمجال التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.4.1 - مؤسسات حكومية او خاصة تقدم التدريب العملي لطلبة التعليم المهني حسب مناهج التعليم المهني								
مخرج 6.4.1 - تحسين الإدارة								
8	6	4	2	المستهدف	إجمالي	i.6.4.1.a	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.4.1.a) عدد المؤسسات التي تقدم التدريب العملي لطلبة التعليم المهني حسب المنهاج، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.4.1.b	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.4.1.b) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدربوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدربوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدربوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 6.5 - تحديث نظام توزيع الطلاب بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل								
مخرج 6.5 - تحسين الإدارة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.5	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.5) تفعيل نظام توزيع الطلاب بعد الصف التاسع، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.5.1 - مسارات مهنية جديدة تلي متطلبات سوق العمل، مع إعتبار النوع الاجتماعي								
مخرج 6.5.1 - تحسين الإدارة								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.5.1	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.5.1) عدد المسارات المعتمدة حسب الجنس، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	85	55	32	5
							15
				45	30	17	0
							10
				40	25	15	5
							5
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	85	65	55	8
							50
				45	35	30	4
							25
				40	30	25	4
							25
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	3	2	1	1
							1
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	20	20	15	10
							10
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	3	2	1.5	NA
							NA
				3	2	2	NA
							NA
				3	2	1	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	نعم	نعم	NA	NA
							NA
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	2	NA	NA	NA
							NA

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
							6	المجال 6 - التعليم المهني
							6.5.2	مخرج 6.5.2 - مسار تعليمي مطور لوصول خريجي التعليم غير النظامي للتعليم المهني
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0			مؤشر ESP - (i.6.5.2) عدد الطلبة من التعليم غير نظامي الملحقين بالتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.6.5.2	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university							
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	150	80	50	NA
							NA

وزارة التربية والتعليم
تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

حقوق النشر محفوظة للصور

وزارة التربية والتعليم في الأردن ©، يونيسكو ©

