



وزارة التربية والتعليم

الكتاب السنوي ٢٠١٥



الكتاب السنوي

لجنة الإعداد

محمد سير الجيلاني

عضو قسم الترجمة والمطبوعات

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة

رئيس قسم الترجمة والمطبوعات

الإشراف

د. صالح الخلايلة

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

سامي سلايطة

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

٢٠١٥ م

لجنة إعداد الكتاب السنوي

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة
محمد سمير الجيلاني

التحرير الفني والتصميم والغلاف

محمد راتب عباس

إعداد الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

الطباعة

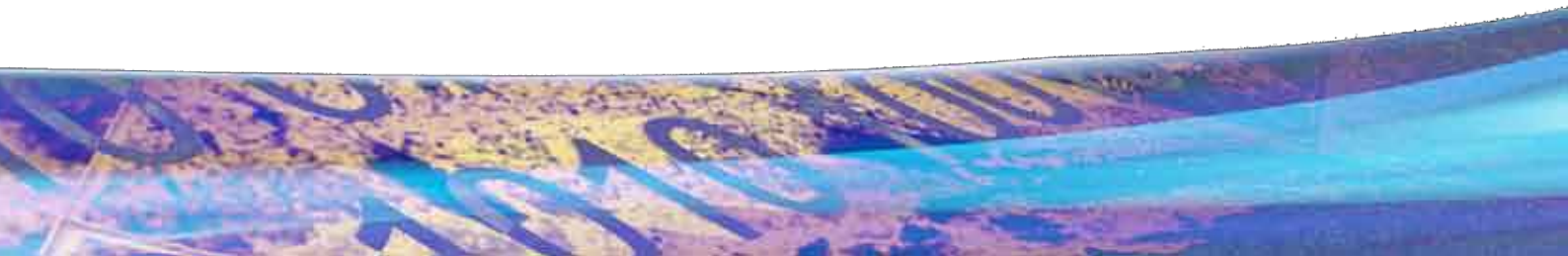
ماجدة هاشم المصري

التصوير

إبراهيم غنيم
أيهم أبو هنطش

رقم الإجازة المتسلسل لدى دائرة المطبوعات والنشر ٢٠٠٥/١١/٢٥٩٩

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية ٢٠٠٥/١١/٢٥٨٤





تقديم

تواصل مسيرة الإنجاز والعطاء بالجدِّ والعمل الدؤوب؛ ساعين في وزارة التربية والتعليم إلى التطوير التربويّ المرتكز على مبادئ وأسس وطنية وتربوية أصيلة، وتقديم تعليم نوعيٍّ، وتمية بيئة تربويّة آمنة لعناصر العملية التعليميّة كافة، وتنفيذ الخطط والمشروعات والبرامج بهمة وإتقان؛ مستلهمين رؤى جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين — حفظه الله ورعاه — في بناء مجتمع مدنيّ عصريٍّ، تسوده العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص، واحترام حقوق الإنسان، وكذلك ترجمة توصيات مؤتمر التطوير التربويّ، وتجسيدها عملياً على أرض الواقع؛ بما ينعكس إيجابياً على تحسين العملية التعليميّة، ويحقق التميز والجودة والإتقان من خلال عمل جادٍ من منظومة تربوية كفؤة.

لقد دأبت الوزارة في كتابها السنويّ على رصد الإنجازات في العملية التعليميّة التعليميّة وإبرازها؛ بهدف إظهار التطور المتحقق، وتقديم المعلومة الحقيقية والصادقة التي تعكس مساعي الوزارة نحو التجديد والتطوير والتحسين. ومن أبرز المنجزات التي تحققت في هذه المرحلة، عقد المؤتمر الوطني للتطوير والإصلاح التربوي، وذلك للمرة الأولى منذ نحو ثمانية وعشرين عاماً، بعد جهد متواصل من البحث والتقصي والإعداد، وفق رؤية شاملة هدفها تطوير العملية التربويّة وتحسينها. ومن الإنجازات أيضاً، عقد امتحان الثانوية العامة، وإدارته ومتابعته بأعلى مستويات الجاهزيّة، ووفق التعليمات والإجراءات المتبعة في الدورات السابقة، والاهتمام والضبط من قبل القائمين عليه في المركز والميدان؛ فحاز الامتحان على ثقة الأردنيين في مصداقيته ونزاهته.

ومن الإنجازات أيضاً، تدريب المعلم وتأهيله ضمن برامج جديدة للنهوض بالعملية التعليميّة التعليميّة، وتحسين مستويات المعرفة لديه؛ اعترافاً بدوره وتقديراً له، ولينعكس ذلك كله على الجيل الذي ندأب دوماً على تطويع كلِّ وسائل العلم له، وتمكينه من الإفادة من الوسائل التكنولوجيّة المتاحة، ما يؤهله ليكون فرداً معطاءً، يقدم للوطن أفضل ما لديه.

تأمل وزارة التربية والتعليم أن يكون الكتاب السنوي بما يحويه من البيانات الكميّة والنوعيّة، والنتائج المتحققة من البرامج والخطط الإستراتيجيّة والدراسات النوعيّة، وسيلةً لإثراء معارف الباحثين والدارسين والمهتمين بأفكارٍ وخبراتٍ جديدة، ومعيناً لهم على إعداد البرامج والدراسات والبحوث التربويّة، وتسخيرها لخدمة العملية التعليميّة التعليميّة في أردننا الحبيب، في ظل رعاية هاشميّة من لدن مولاي صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، حفظه الله ورعاه.

نائب رئيس الوزراء لشؤون الخدمات

وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور محمد الزنيان

الفهرسة

- ٨ ملحة عن وزارة التربية والتعليم
- ١٠ نظام التعليم في الأردن فلسفة التربية وأهدافها
- ١٦ التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم
- ١٧ المقدمة

الفصل الأول

- ١٨ الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- ١٨ المؤشرات التربوية والرسوم البيانية

الفصل الثاني

- ٣٤ الإنجازات والمشروعات التربوية

الفصل الثالث

- ٤٩ نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها

قائمة الرسوم البيانية

- ٢٠.....توزيع الشعب حسب المرحلة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٠.....توزيع الطلبة حسب المرحلة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢١.....توزيع المعلمين حسب المرحلة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢١.....توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني حسب الفرع ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٢.....توزيع المدارس حسب المرحلة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٢.....نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٣.....توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب المرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٣.....توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب المرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٤.....توزيع الطلبة في وزارة التربية والتعليم حسب المرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٤.....توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٥.....نسبة الطلبة حسب السلطة المشرفة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٥.....نسبة الطلبة لكل معلم ولكل شعبة حسب السلطة المشرفة للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٦.....توزيع العاملين في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٦.....توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الفترة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٧.....توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الملكية والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٧.....نسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب الجنس والفرع التعليمي للعام ٢٠١٥
- ٢٨.....توزيع الطلبة (التعليم الأكاديمي / للمرحلة الثانوية) حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٨.....توزيع الطلبة (التعليم الثانوي / للمرحلة الثانوية) حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٩.....مراكز محو الأمية للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٢٩.....توزيع المدارس (التعليم المهني) حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٣٠.....توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب التربية والجنس
- ٣٠.....توزيع التحاق الطلبة في المرحلة الثانوية حسب الجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٣١.....نسب النجاح في امتحان الثانوية العامة للعام ٢٠١٥ / الدورة الصيفية حسب الجنس (نظاميون + دراسة خاصة)
- ٣١.....توزيع العاملين في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٣٢.....توزيع المناصب القيادية (رئيس قسم فما فوق) حسب الجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٣٢.....توزيع التعيينات في وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥
- ٣٣.....توزيع اللجان المشكلة في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥ حسب الجنس
- ٣٣.....توزيع المعارين في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥ حسب الجنس

لمحة عن وزارة التربية والتعليم

حظيت العملية التربوية في الأردن بالرعاية الملكية السامية في مراحل تطورها كافة بوصفها محورا مهما في مسيرة التنمية الشاملة المنشودة. فقد بدأت ملامح النظام التربوي الأردني بالظهور منذ عهد الملك المؤسس؛ إذ تم وضع أول نظام لوزارة المعارف في سنة ١٩٣٩، وتلاه اهتمام البرامج الوزارية للحكومات المتعاقبة بنشر المعارف كما في دستور عام ١٩٤٠ ودستور ١٩٤٦، ثم جاء قانون المعارف رقم (٢٠) لسنة ١٩٥٥، ثم قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لسنة ١٩٦٤ الذي استمدت فلسفة التربية والتعليم أصولها منه، ومن الأسس والمرتكزات الواردة في الدستور الأردني، ثم تلاه قانون التربية والتعليم رقم (٢٧) لسنة ١٩٨٨. ويتم الآن العمل في ضوء قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ الذي يتضمن تفصيلات كاملة تتعلق بفلسفة التربية وأهدافها المتمثلة في الأسس الفكرية والوطنية والقومية والإنسانية والاجتماعية.

ولأن الوزارة تسعى إلى تحقيق رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين- حفظه الله - المتمثلة بتأسيس نظام تربوي قادر على تحقيق نهضة تعليمية متميزة، فقد تعددت المشروعات والبرامج التجديدية مثل مبادرة التعليم الأردنية «JEI»، وبرنامج «التعليم الإلكتروني»، وبرنامج «شركاء في التعليم»، وتوظيف الأجندة الوطنية في قطاع التعليم، وتفعيل جائزة الملكة رانيا العبد الله للمعلم المتميز والمدير المتميز. ولإيمان الوزارة بأن السياسات التربوية والتخطيط الإستراتيجي يسهمان في تحقيق التطوير بمنظوره الشمولي التشاركي، فقد أعدت وثيقة السياسات التربوية والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية من ٢٠٠٩ - ٢٠١٣ م.

أما عن التوجهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم، فإنها تتسم بالتطوير التربوي القائم على نتائج الدراسات والبحوث المحلية والعالمية، ومراجعة الإنجازات التربوية السابقة، والبناء على التجارب الناجحة؛ وذلك لإبراز ملامح السياسة الإستراتيجية التربوية، ووضع الوزارة على مسار تطويري شامل، يحقق التوظيف الأمثل للموارد والأهداف الوطنية للحكومة وتوجهاتها المستقبلية؛ لذا فإن خطة إصلاح التعليم التي ناقشتها الوزارة خلال المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الذي عقده هذا العام، تضمنت محاور عدة، تتمثل في العملية التعليمية وتطويرها، والسياسات والإدارة، والبيئة المدرسية، وبما يشمل مكونات العملية التربوية كافة. وما الإجراءات التي اتخذتها الوزارة لإعادة الألق والتميز لامتحان الثانوية العامة وضبط مجرياته، وتطوير المناهج للصفوف الثلاثة الأولى، وبرامج تدريب المعلمين، ومشاركة الأردن في الامتحانات الدولية «تيمز وبيزا»، وإعادة النظر في التعليم المهني وهيكلته بما يوائم متطلبات سوق العمل، إلا دليل على جدية الوزارة في السير بخطى ثابتة نحو الإصلاح التربوي الشامل.

وفيما يتعلق بالهيكل التنظيمي للوزارة حسب النظام (٤٦) لسنة ٢٠٠١ فإنه على النحو الآتي:

• معالي الوزير: ويرتبط به عطفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية، وعطفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية، ومجلس التربية والتعليم ولجنة التخطيط، ومديرية العلاقات العامة، ووحدة الرقابة الداخلية، ووحدة

أمانة سر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ومديرية الإعلام، ووحدة المساءلة.

• الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية: وترتبط به إدارات: الموارد البشرية، اللوازم والتزويد، التخطيط والبحث التربوي، الشؤون المالية، الشؤون القانونية، الأبنية والمشاريع الدولية، العلاقات الثقافية والبعثات، ومديرية الشؤون الإدارية.

• الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية: وترتبط به إدارات النشاطات التربوية، والتعليم، والتربية الخاصة والتعليم المهني والإنتاج، والمناهج والكتب المدرسية، ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، والإشراف والتدريب التربوي، والامتحانات والاختبارات، والتعليم الخاص.

ويعمل في الوزارة (٧٨٣٢٩) معلماً و (١٠٤٥١) إدارياً، ويبلغ عدد مدارسها حتى العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (٣٧٠٤) مدارس فيها (١٢٤٩٢٣٤) طالباً، وعدد مدارس التعليم الخاص حتى العام نفسه (٢٧٦٧) مدرسة، فيها (٤٦٤٨١٢) طالباً، أما وكالة الغوث فعدد مدارسها (١٧٥) مدرسة، فيها (١١٦١١٢) طالباً، وهناك مدارس حكومية أخرى عددها (١٤٩) مدرسة فيها (٢٦٥٧٥) طالباً، إضافة إلى رياض الأطفال وعدد الأطفال الملتحقين بها (١١٥٧٠٣) أطفال موزعين على مركز الوزارة ومديرياتها.

أما فيما يتعلق بموازنة الوزارة ومصادر التمويل لمشروعاتها ونشاطاتها للعام ٢٠١٤/٢٠١٥ فقد كانت كما يأتي: الخزينة (٩١٠,١٧١,٠٠٠) دينار، وموازنة ضريبة المعارف: (٩,٩٨٧,٠٠٠) دينار، والتمويل الذاتي (أمانات الكتب المدرسية (٥,٠٠٠,٠٠٠) دينار، والمجموع (٩٢٥,١٥٨,٠٠٠) دينار.

أما نظام اللوازم المعتمد فهو النظام رقم (٣٢) لسنة ١٩٩٣ وتعديلاته، حيث حدد هذا النظام المسؤوليات والصلاحيات المنوطة بالدوائر وهي: (الشراء، واللجان، ووحدات اللوازم، والرقابة على اللوازم)، ولسهولة تطبيق أحكام النظام فقد تم إصدار التعليمات التطبيقية واللوائح التنظيمية المتعلقة بنظام اللوازم. ويحكم العمل في الوزارة أنظمة عدة هي: نظام الخدمة المدنية رقم (٣٠) لسنة ٢٠٠٧ وتعديلاته، ونظام اللوازم رقم (٣٢) لسنة ١٩٩٣ وتعديلاته، ونظام الأشغال العامة الحكومية رقم (٧١) لسنة ١٩٨٦، والنظام المالي رقم (٠٢) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته، ونظام التنظيم الإداري رقم (٤٦) لسنة ٢٠٠١.

وتقدم الوزارة خدمات رئيسية عدة من أهمها تربية الناشئة وتعليمهم، وتأمين احتياجات الوزارة من الكوادر البشرية المؤهلة، وتوفير الأبنية المدرسية والإدارية، وتزويد المركز والمديريات والمدارس باحتياجاتها كافة من اللوازم والأثاث والأجهزة والكتب المدرسية، وعقد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتأليف الكتب المدرسية والأدلة والمناهج وتصميمها وتطويرها، وفتح مراكز لتعليم الكبار ومحو الأمية ورياض الأطفال وترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة، والتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوزارة.

إنّ الدعم الملكي السامي، المستمر للعملية التعليمية في الأردن، يشكل مستنداً مهماً لوزارة التربية والتعليم، وقد أصبح محفزاً ومنطلقاً وملهماً لأعمالها كافة، ولمشاريعها التطويرية التي تسعى من خلالها إلى إعطاء الصورة المشرفة عنها وعن أبنائها الطلبة في ظل القيادة الهاشمية المظفرة.

نظام التعليم في الأردن فلسفة التربية وأهدافها

تنبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية الهاشمية من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية، وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:

أ- الأسس الفكرية:

- ١- الإيمان بالله تعالى.
- ٢- الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
- ٣- الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي مكانة العقل ويحض على العلم والعمل والخلق.
- ٤- الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
- ٥- العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ب- الأسس الوطنية والقومية والانسانية:

- ١- المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم للوطن والملك.
- ٢- الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
- ٣- الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
- ٤- اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
- ٥- الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
- ٦- التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها.
- ٧- القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية الإسلامية بعامة والأردن بخاصة.
- ٨- الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
- ٩- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة، والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.
- ١٠- التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
- ١١- التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
- ١٢- المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ج- الأسس الاجتماعية:

١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
٣. تماسك المجتمع وبقاؤه ومصالحة وضرورة لكل فرد من أفراده، ودعائمه الأساسية العدل الاجتماعي وإقامة

التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون أفرادهم وتكافلهم بما يحقق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.

٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادهم بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
٦. التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع كل وفق قابليته وقدراته الذاتية.

الأهداف العامة:

- تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والسمات الإنسانية النامية في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:
- أ. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة.
 - ب. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
 - ج. استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
 - د. استيعاب الإسلام عقيدة وشرعية، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
 - هـ. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
 - و. التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
 - ز. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات، والتعامل معها واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
 - ح. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
 - ط. جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها ومعالجتها وإنتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
 - ي. التفكير النقدي الموضوعي واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
 - ك. مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
 - ل. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
 - م. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
 - ن. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
 - س. الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.

ع. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.

ف. تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.

ص. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومع متغيرات الحياة.

مبادئ السياسة التربوية:

تتمثل مبادئ السياسة التربوية فيما يأتي:

- أ. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.
- ب. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستدامة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- ج. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية وممارستها.
- د. توجيه العملية التربوية توجيهها يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- هـ. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.
- و. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ز. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة، بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
- ح. تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
- ط. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
- ي. الاعتزاز بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
- ك. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

المراحل التعليمية وأهدافها:

- أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع الآتية:
 - ١- مرحلة رياض الأطفال ومدتها سنتان على الأكثر.
 - ٢- مرحلة التعليم الأساسي ومدتها عشر سنوات.
 - ٣- مرحلة التعليم الثانوي ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:
 - ١- تسريع الطلبة المتفوقين باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.
 - ٢- اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية، على أن لا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

- أ. يعد التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلاب في ضوءها.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية؛ ليصبح قادراً على أن:
 ١. يلم الإماما واعيا بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه ويمثلها خلقاً ومسلماً.
 ٢. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية، بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.
 ٣. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.
 ٤. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.
 ٥. يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.
 ٦. يحب وطنه ويعتز به ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.
 ٧. يحب أسرته ومجتمعه ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.
 ٨. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.
 ٩. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية ويستخدمها في الحياة العملية.
 ١٠. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.
 ١١. يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك عمليات المشاهدة وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها والاستنتاج منها وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.
 ١٢. يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية ويحسن استخدامها.
 ١٣. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثرواتها.
 ١٤. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.
 ١٥. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.
 ١٦. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله ويسعى لتنميتها ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي، على أساس أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.
 ١٧. يتمثل قيم الجد والعمل والمثابرة والاعتماد على النفس في الإنجاز، وتحقيق القدرة الذاتية وكسب العيش والاكتفاء الذاتي.
 ١٨. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.
 ١٩. يتقبل ذاته ويحترم الآخرين ويراعي مشاعرهم ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.
 ٢٠. يقدر قيمة الوقت ويحسن استثمار أوقاته الحرة.
 ٢١. ينمي نفسه ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.
- ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.
- د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول

من العام الدراسي الذي يقبل فيه.
هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

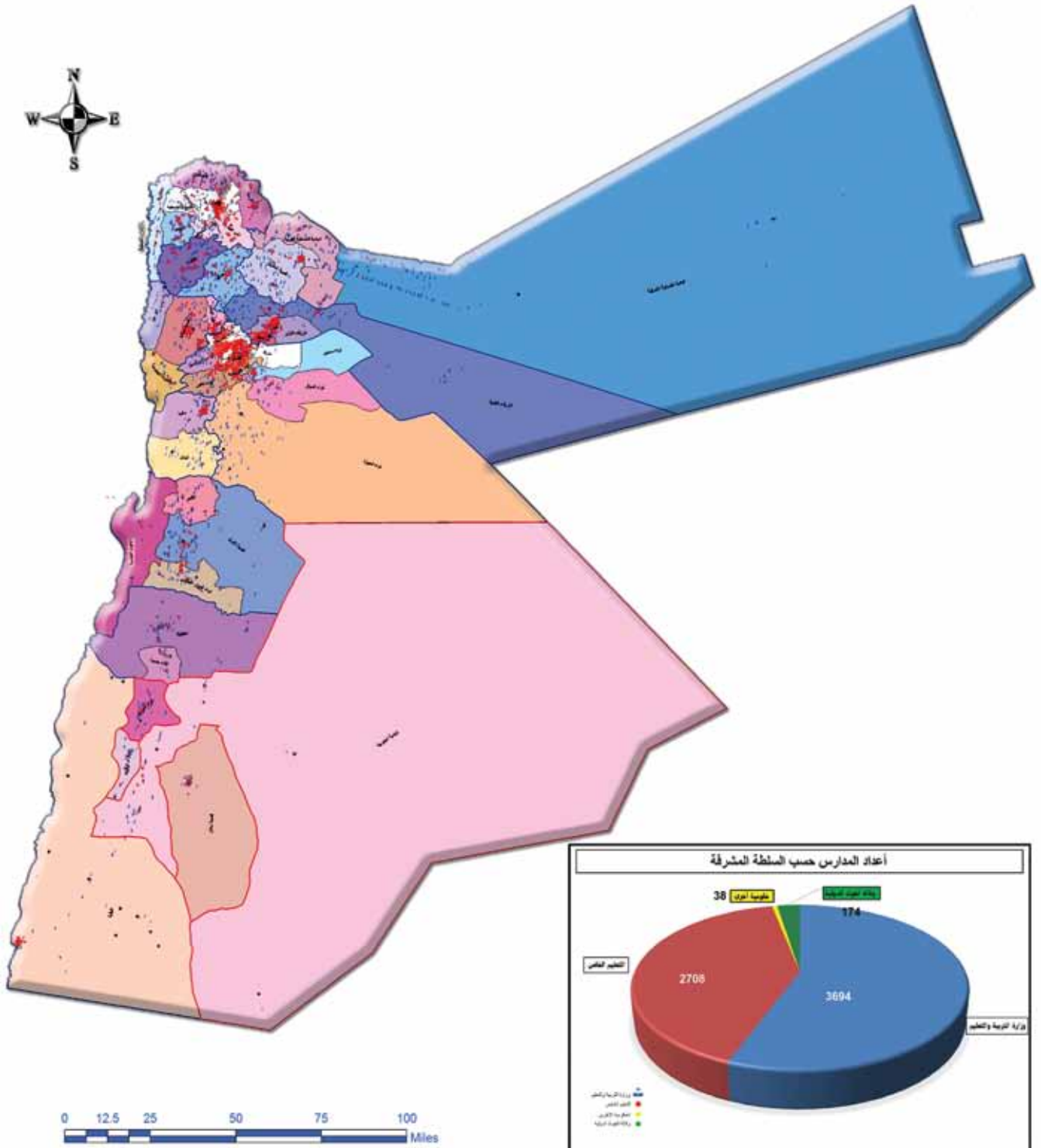
مرحلة التعليم الثانوي:

- أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تكوين المواطن القادر على أن:
 - ١- يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.
 - ٢- يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها وصيانتها وتحسين إمكانياتها وتطويرها.
 - ٣- يكون ذاتا ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.
 - ٤- يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه ويعمل على تطويرها.
 - ٥- يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
 - ٦- يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحررياتهم.
 - ٧- يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمتها ويمثلها في سلوكه، ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.
 - ٨- يسعى إلى تقدم وطنه ورفعته والاعتزاز به والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.
 - ٩- يعرف واقع أمته وقضاياها ويعتز بانتمائه إليها ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.
 - ١٠- يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه.
 - ١١- يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
 - ١٢- يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.
 - ١٣- يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.
 - ١٤- يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات.
 - ١٥- يتقن مصادر المعلومات ويتقن العمليات المتصلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها.
 - ١٦- يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
 - ١٧- يحافظ على البيئة ونظافتها وينمي إمكانياتها وثرواتها.

- ١٨- يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.
 - ١٩- يتذوق العمل الفني ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.
 - ٢٠- يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
 - ٢١- ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.
 - ٢٢- يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة ويعمل على تطويرها.
 - ٢٣- يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والسمات الإنسانية.
 - ٢٤- يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.
- ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:
١. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية أو مهنية.
 ٢. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد و التدريب المهني.
- د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقررها المجلس.

التبرعات المدرسية:

يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي، وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.



التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية للعام ٢٠١٤/٢٠١٥م



المقدمة

تدأب الوزارة على الدوام لتطوير سياساتها وتوجهاتها الحالية، وتجديدها وتوثيقها بالاعتماد على رؤية كلية لمهام التربية والتعليم وقضاياها المختلفة، والإفادة من خبرات الأكاديميين والباحثين التربويين، وتسعى حثيثة لتطوير البرامج والأنشطة والممارسات التعليمية، وتنظيم الموارد البشرية وتطويرها وتجديدها؛ لتواكب وتيرة التغيير الاقتصادي والاجتماعي العالمي المتسارع، وبما يلائم حاجات المتعلمين جميعاً، واحتياجات المجتمع اعتماداً على نتائج الدراسات النظرية والتطبيقية.

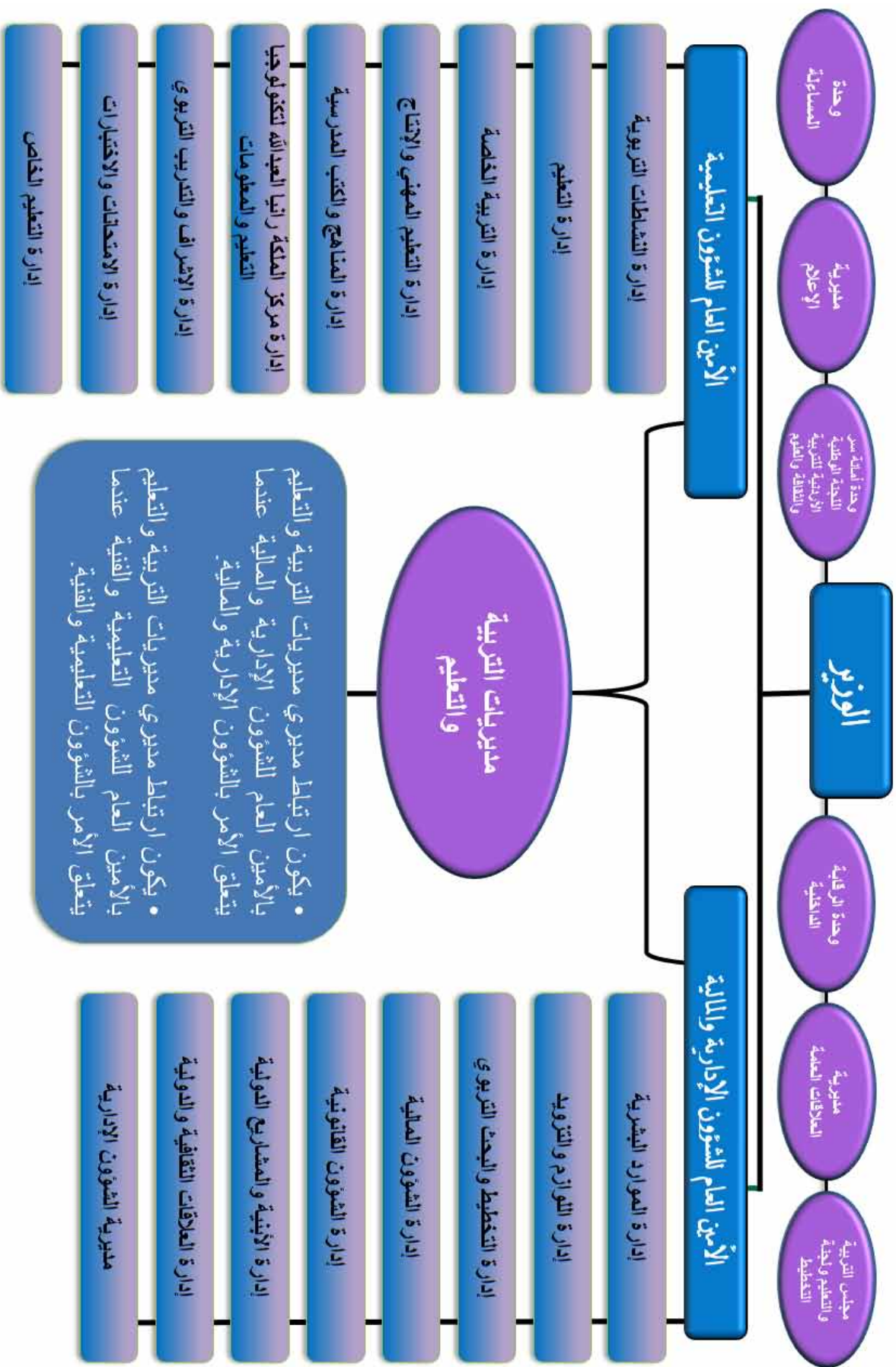
وقد جاء الكتاب هذا العام في ثلاثة فصول؛ الأول منها يضم نظام التعليم في الأردن منذ عهد الإمارة إلى عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله - ولمحة تاريخية عن وزارة التربية والتعليم، ترصد الهيكل التنظيمي في الوزارة، وبيانات إحصائية تربوية شاملة، إضافة إلى المؤشرات والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي في الأردن. أما الفصل الثاني فهو يضم أبرز البرامج والمشروعات التي نفذتها وتنفذها إدارات الوزارة ومديرياتها. ثم يأتي الفصل الثالث ليجري المناسبات والنشاطات والاحتفالات التي نظمتها أو شاركت فيها إدارات وزارة التربية والتعليم ومديرياتها كافة.

نقدم الكتاب السنوي للعام ٢٠١٥ ليعرض خلاصة لأبرز المنجزات والبرامج الإصلاحية المؤسسية التي نفذتها الوزارة وتحققت خلال عام كامل من العمل والعطاء لإدارات الوزارة ومديرياتها وأقسامها المختلفة، وليكون وثيقة مهمة تبرز التطور، وتظهر عمق الفهم المتبادل بين الأجهزة الإدارية والفنية، وليكون مرآة تعكس النتائج المتحققة من المشروعات والخطط التطويرية والتجديدية في الوزارة، وليرمز النهج المتواصل للوزارة في درب العمل البناء المتجدد.

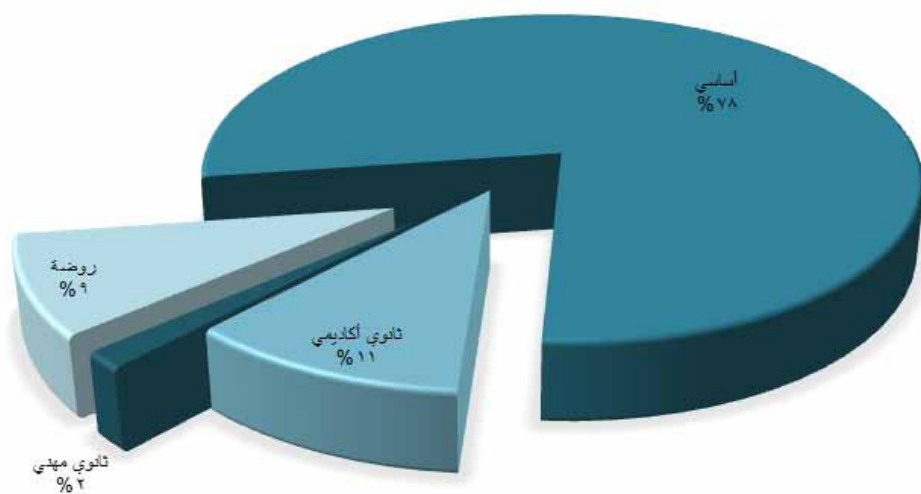
لجنة الإعداد

الفصل الأول

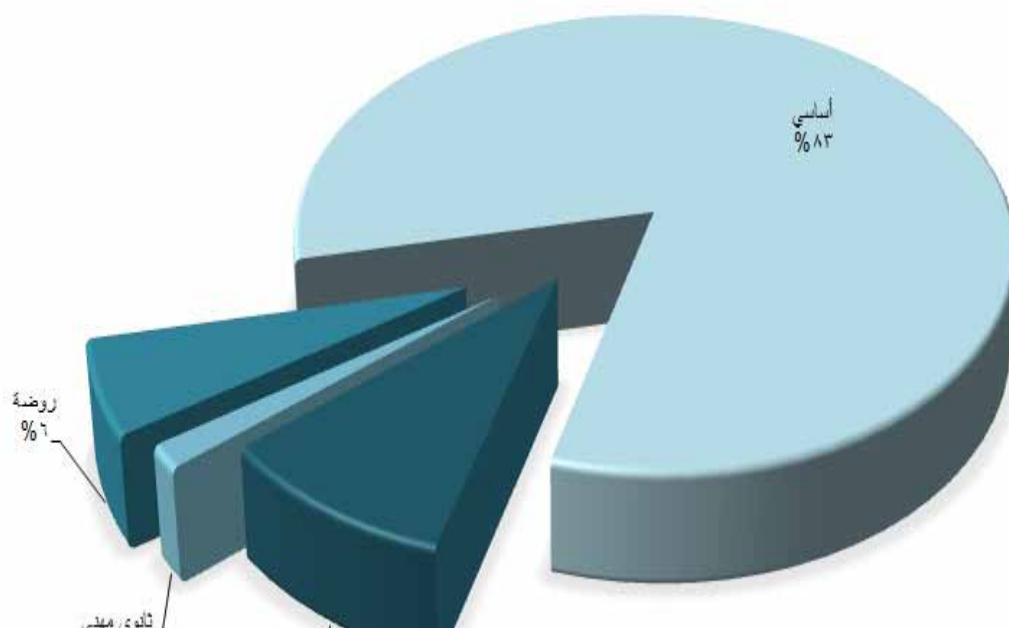
- الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- المؤشرات التربوية والرسوم البيانية



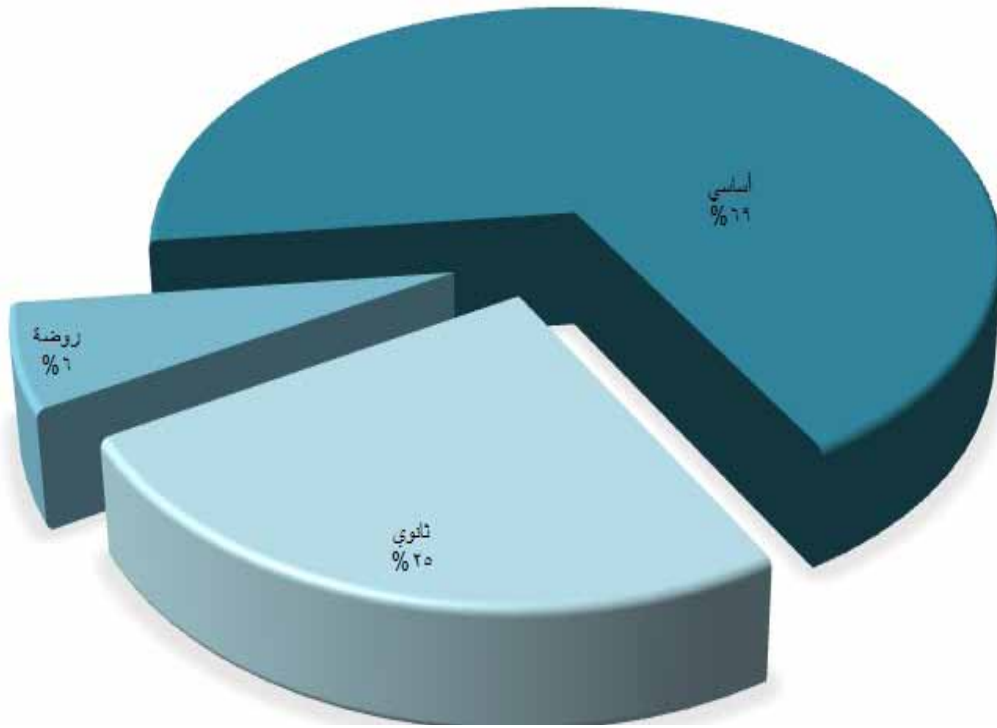
توزيع الشعب حسب المرحلة ٢٠١٥/٢٠١٤



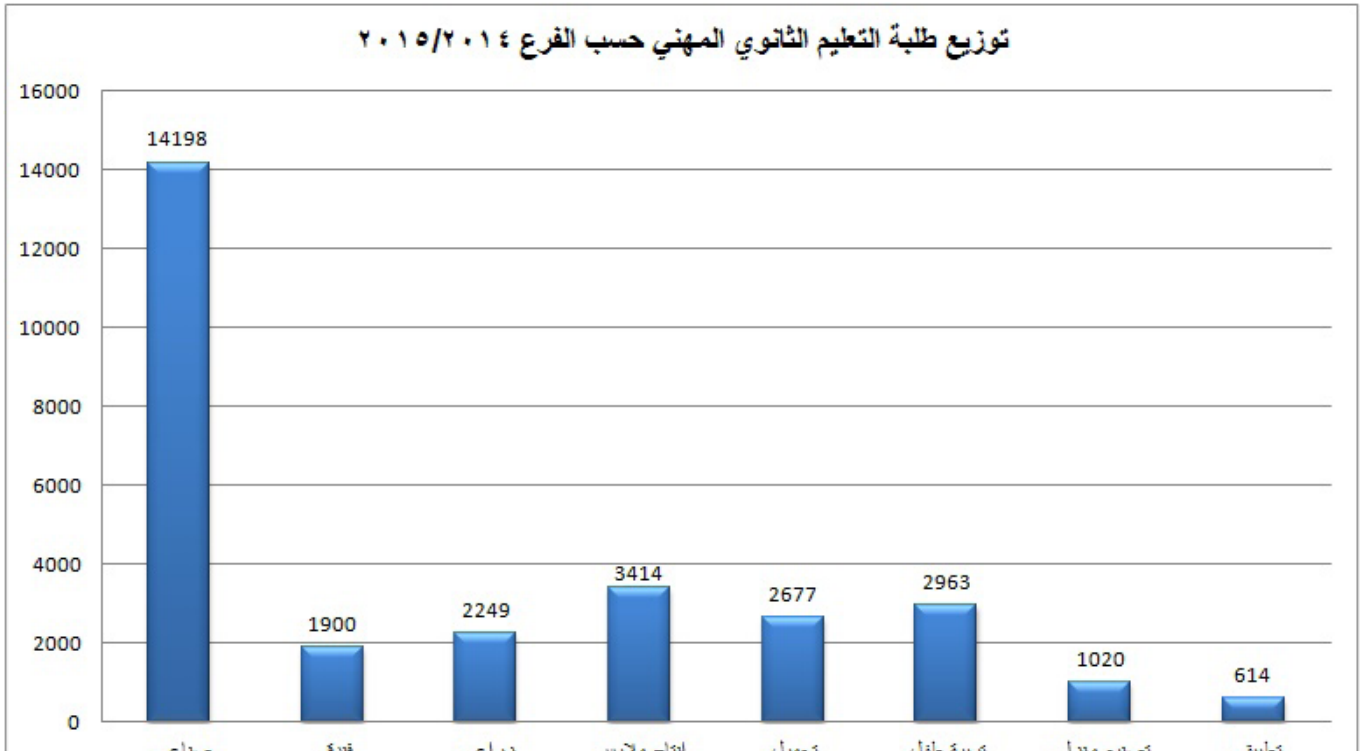
توزيع الطلبة حسب المرحلة ٢٠١٥/٢٠١٤



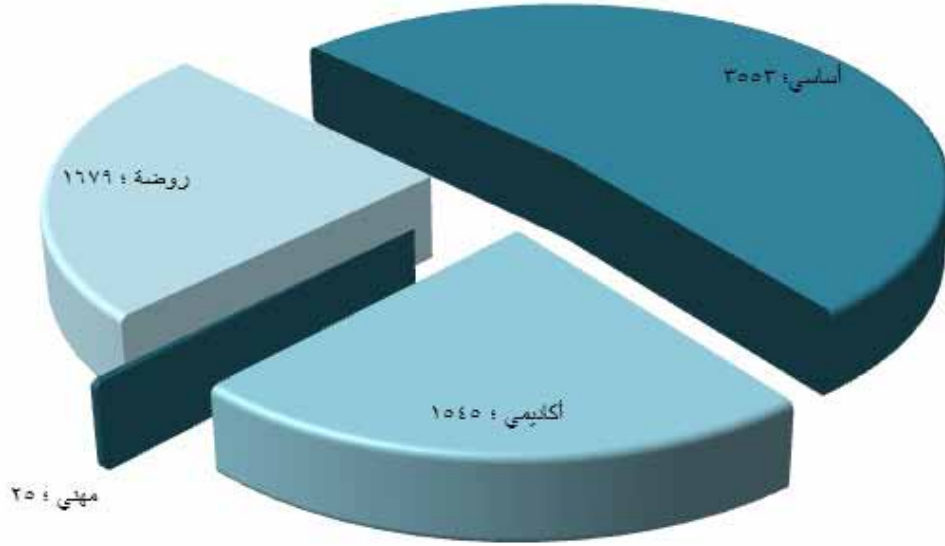
توزيع المعلمين حسب المرحلة ٢٠١٥/٢٠١٤



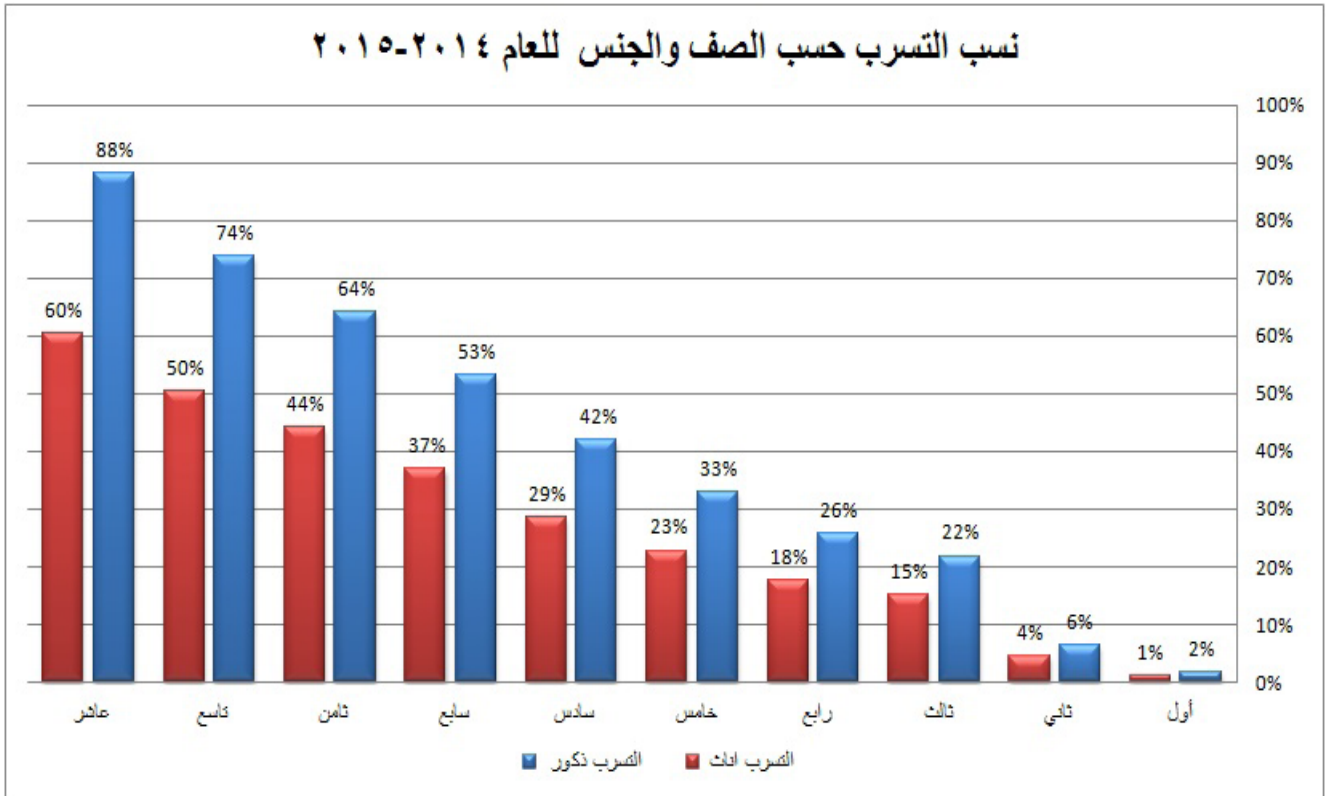
توزيع طلبة التعليم الثانوي المهني حسب الفرع ٢٠١٥/٢٠١٤

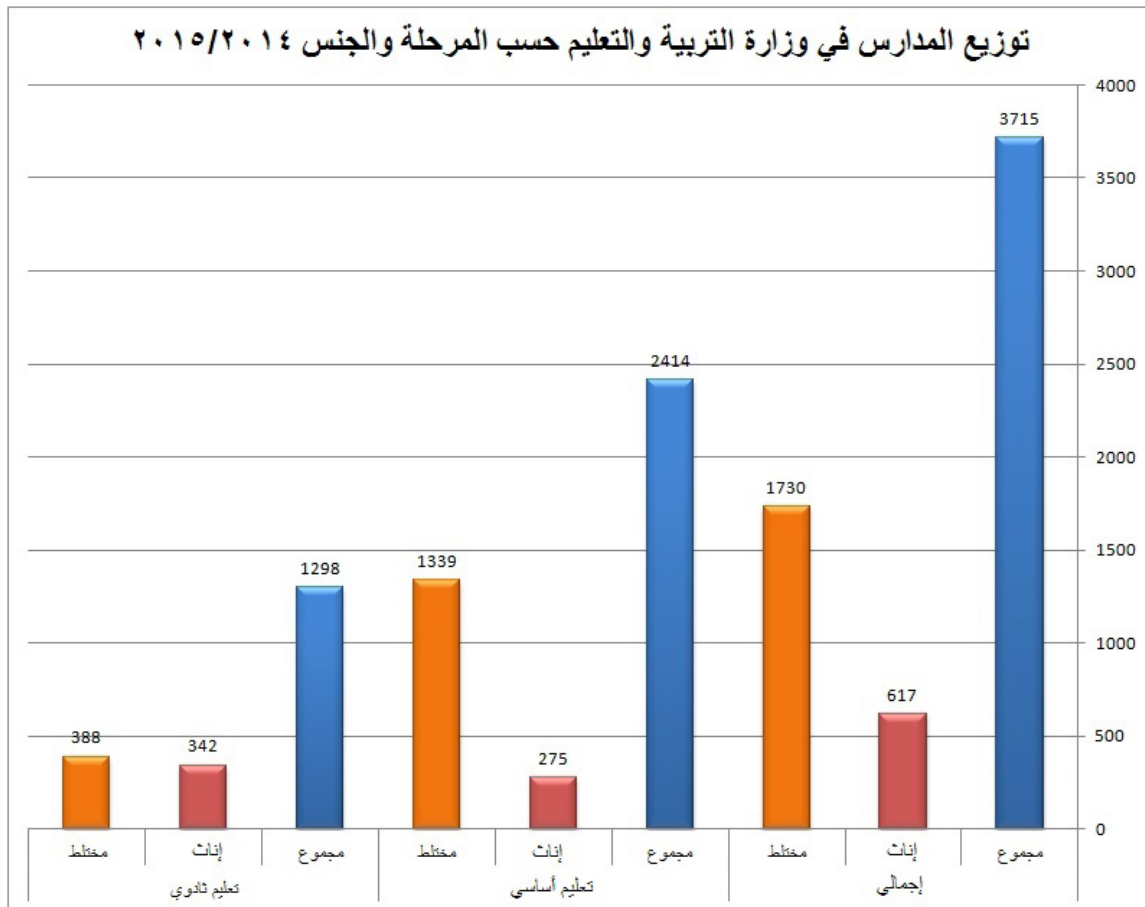
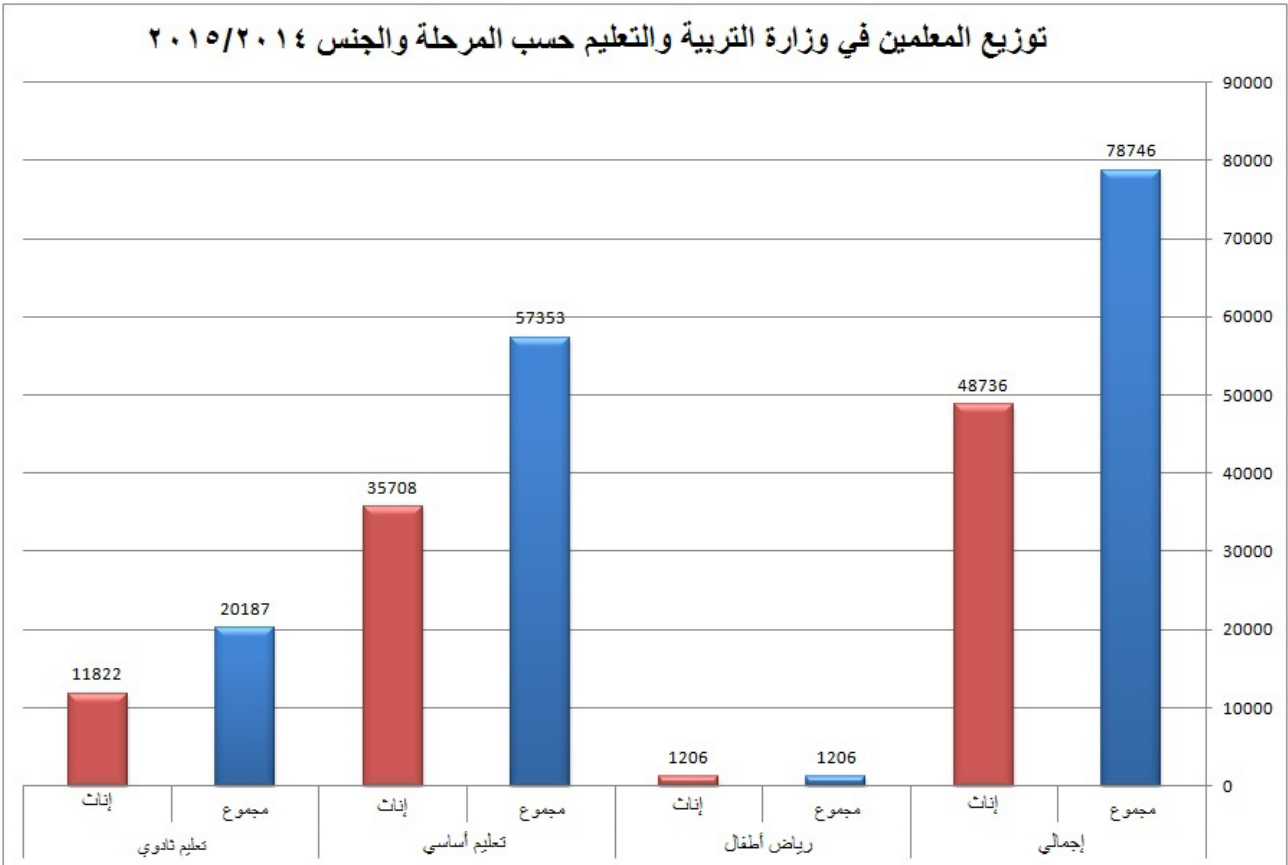


توزيع المدارس حسب المرحلة ٢٠١٥/٢٠١٤

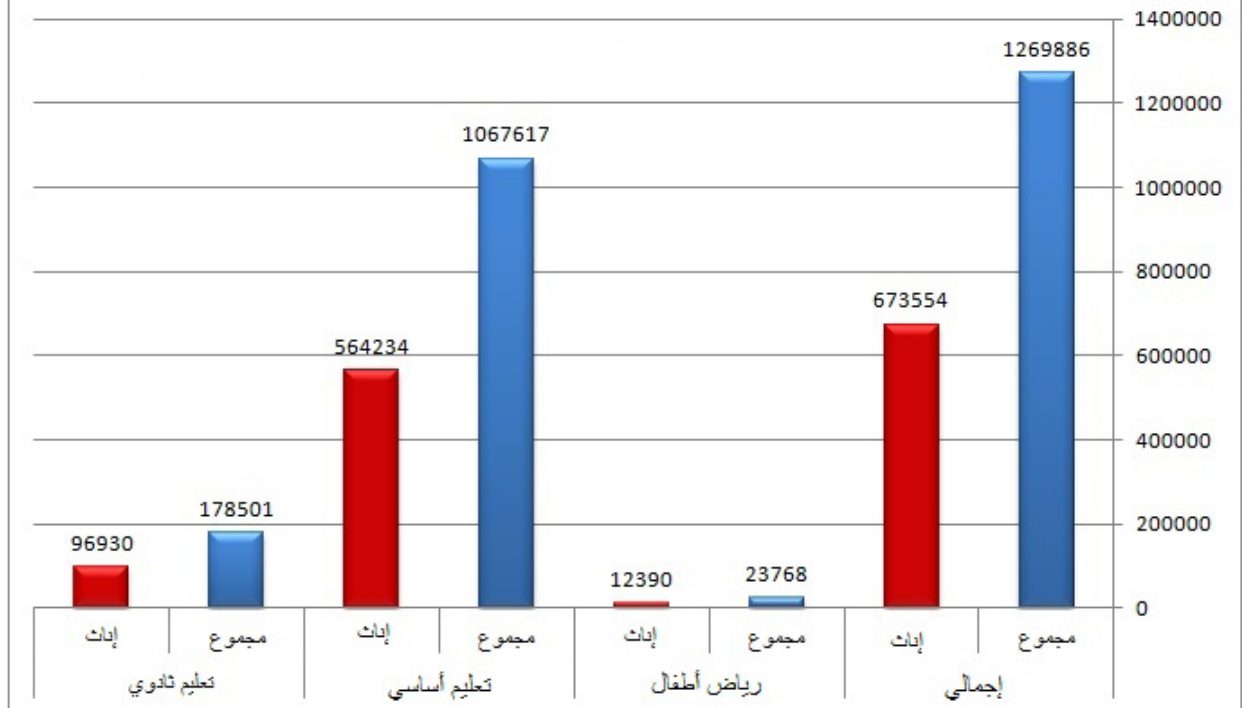


نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٥-٢٠١٤

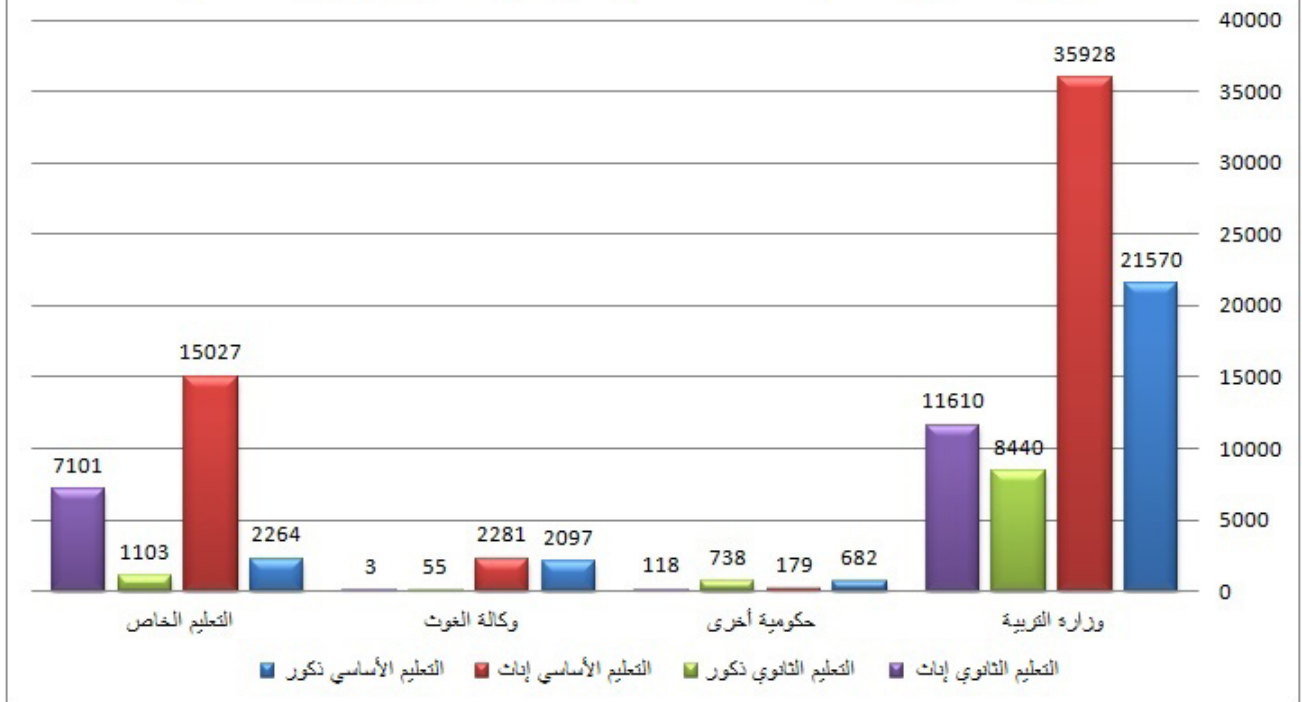




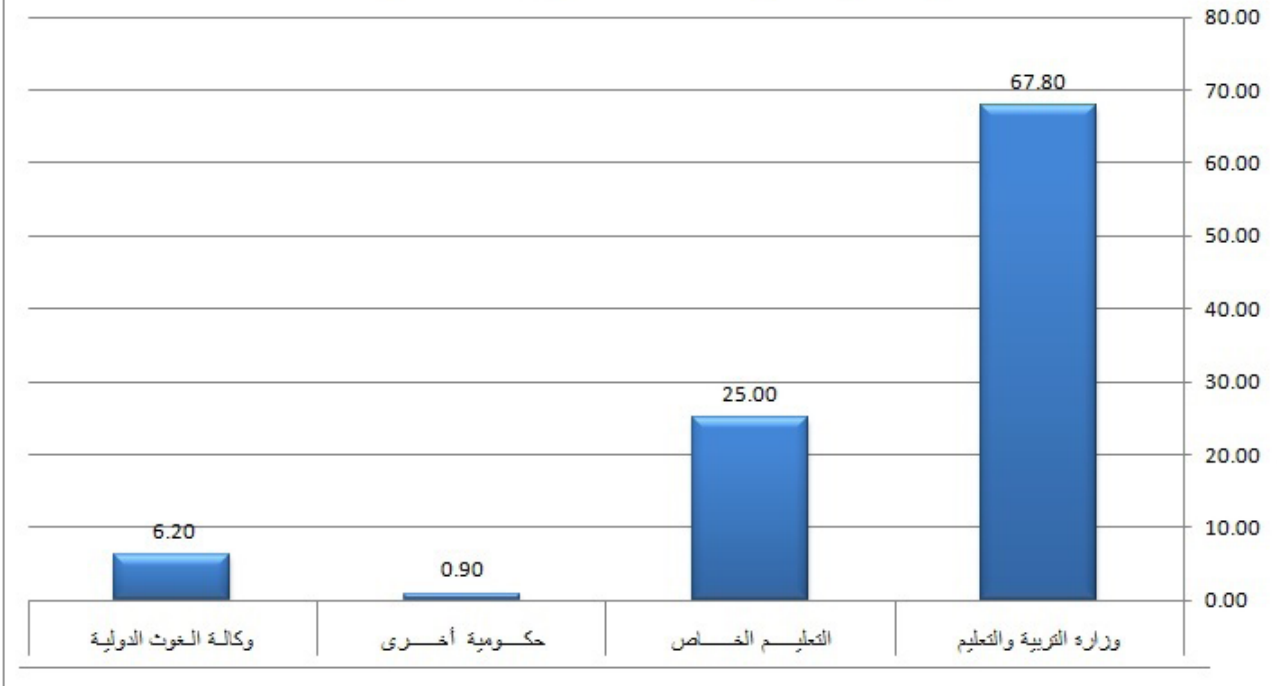
توزيع الطلبة في وزارة التربية والتعليم حسب المرحلة والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



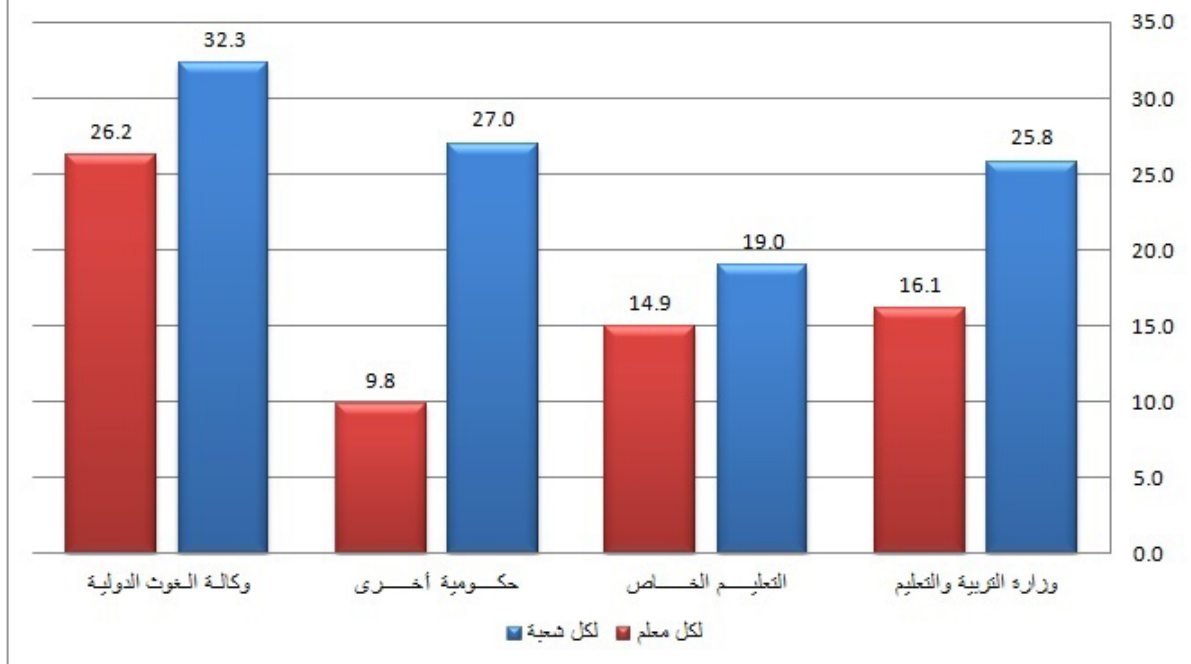
توزيع المعلمين حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



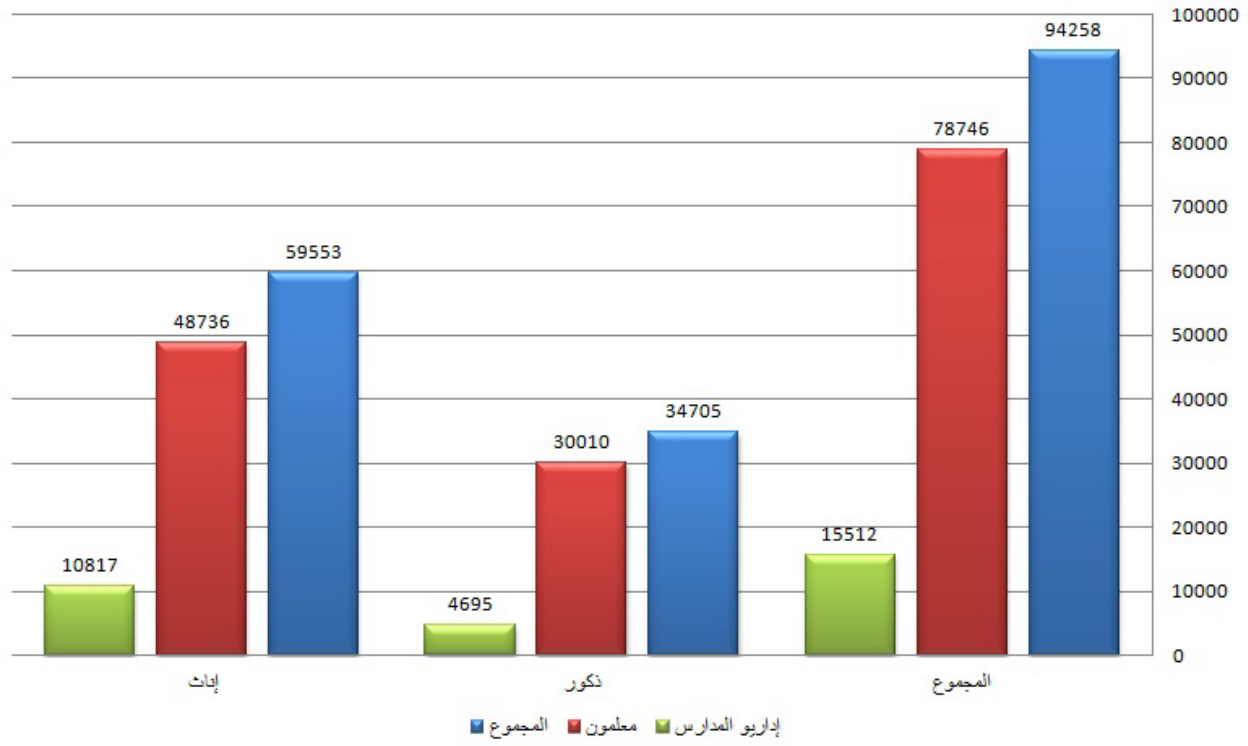
نسبة الطلبة حسب السلطة المشرفة ٢٠١٥/٢٠١٤



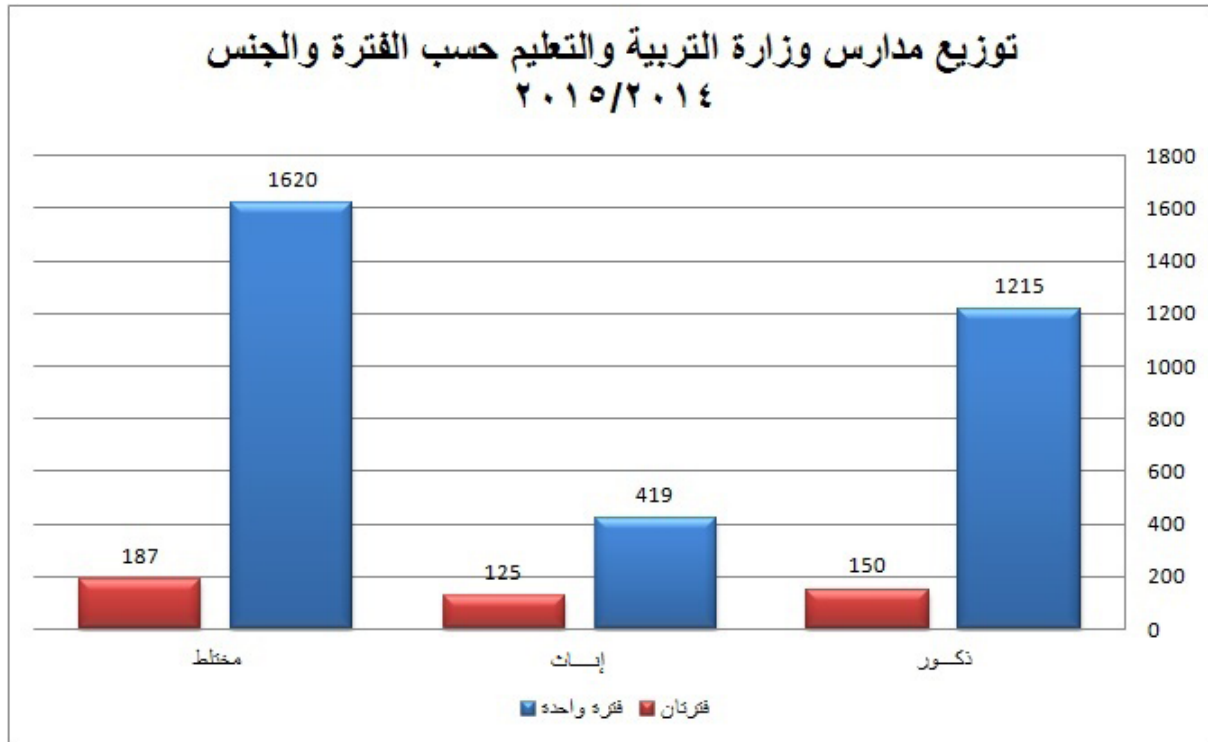
نسبة الطلبة لكل معلم وكل شعبة حسب السلطة المشرفة ٢٠١٥/٢٠١٤



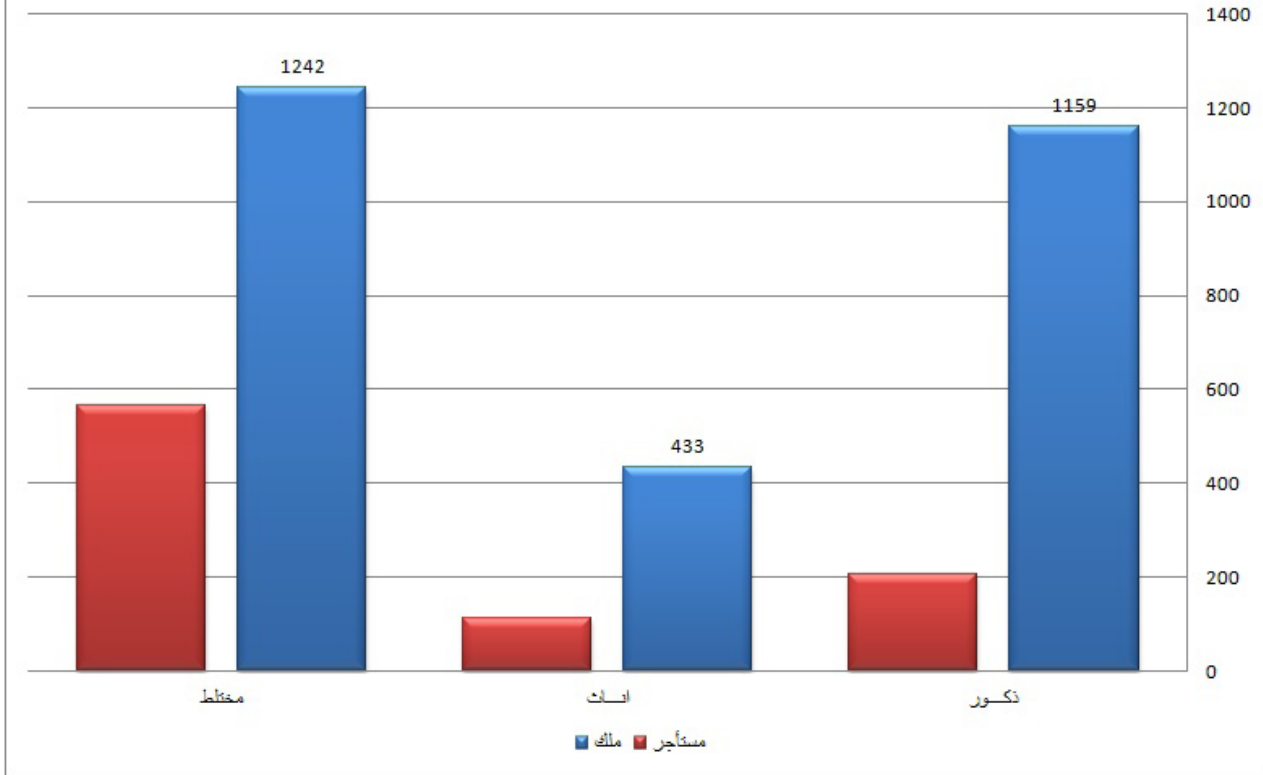
توزيع العاملين في وزارة التربية والتعليم ٢٠١٥/٢٠١٤



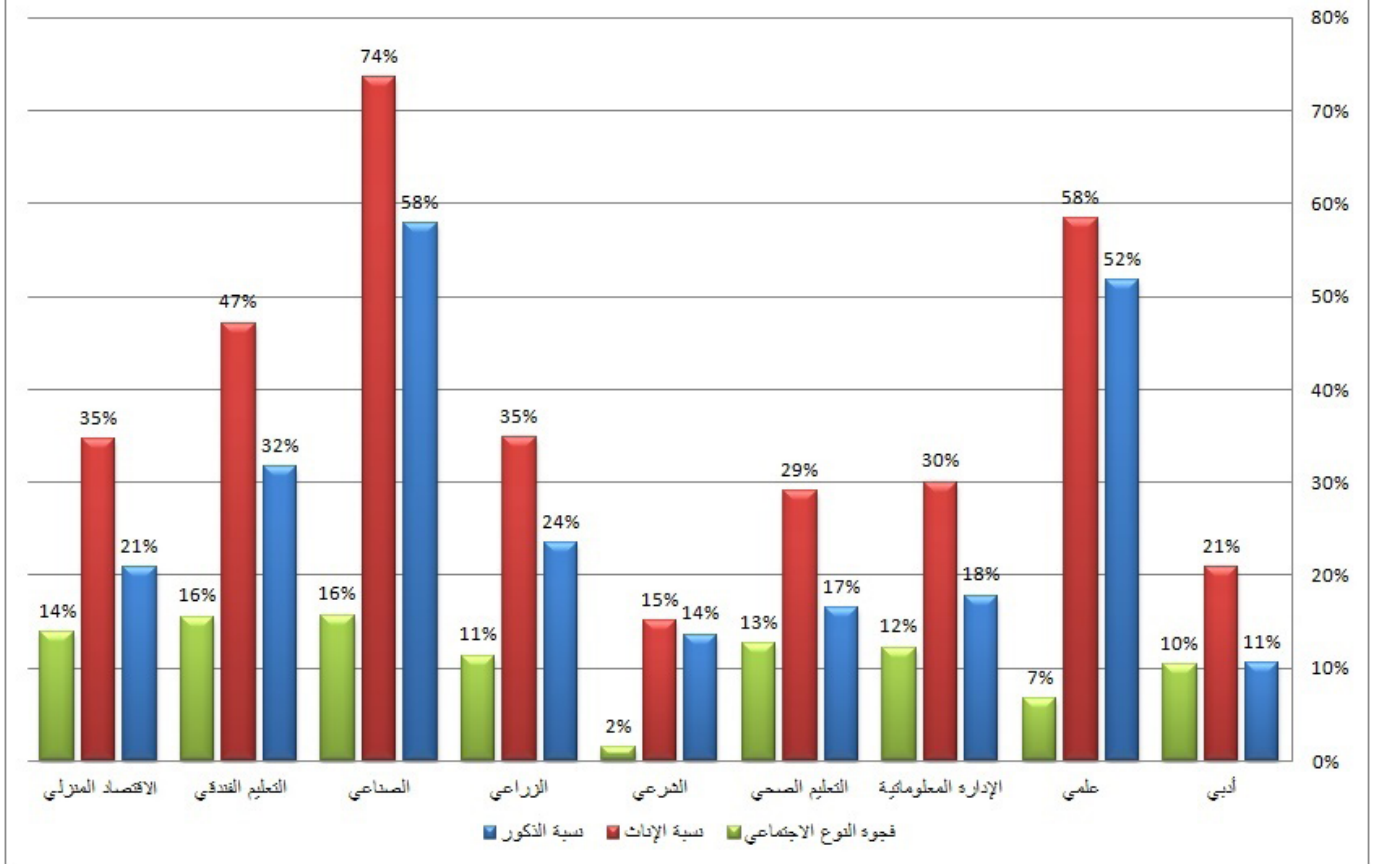
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الفترة والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



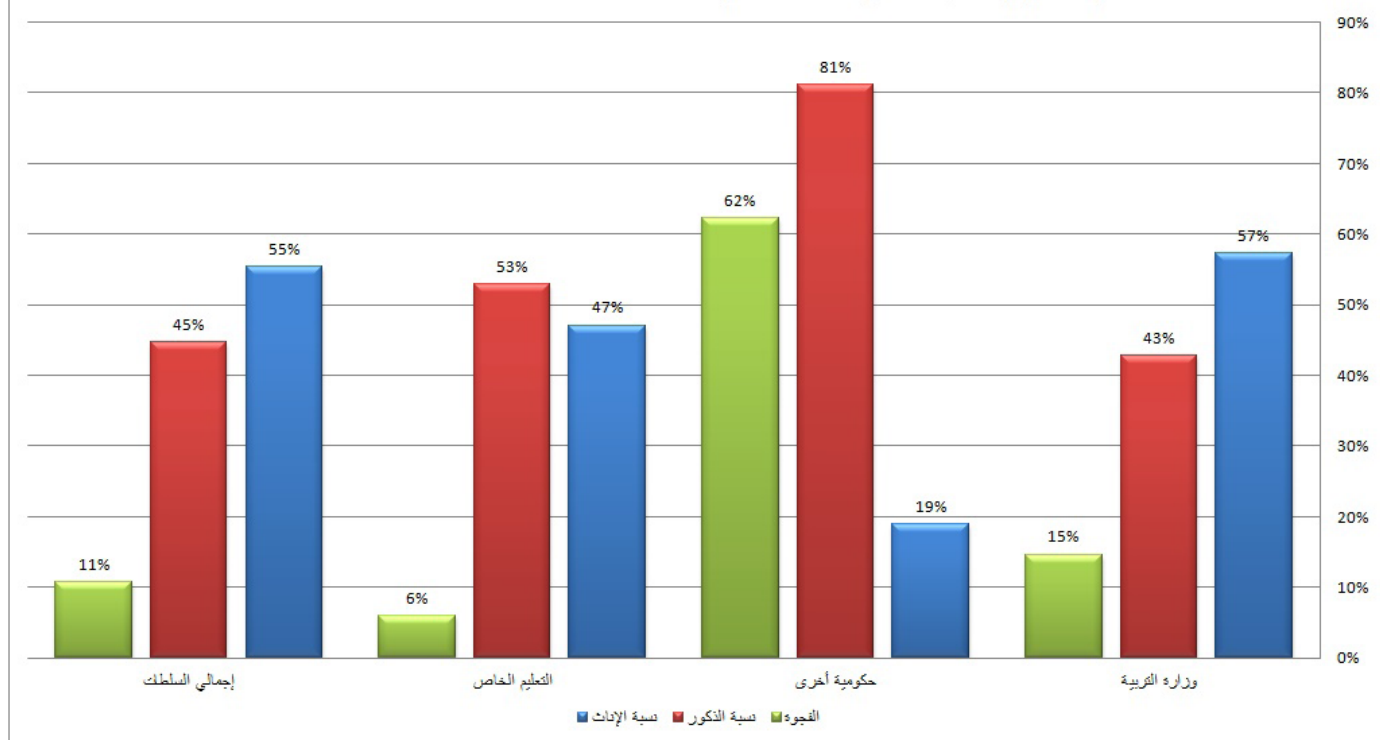
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الملكية والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



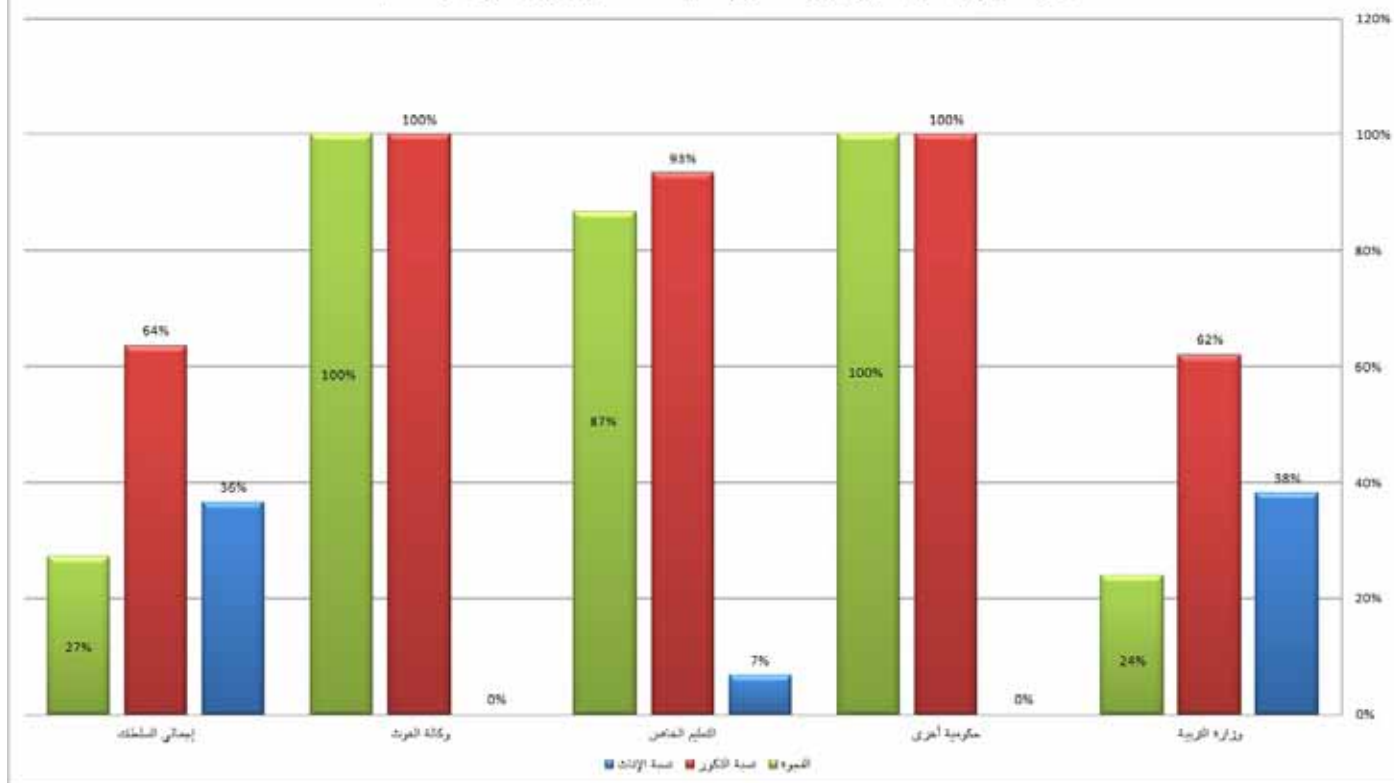
نسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب الجنس والفرع التعليمي للعام الدراسي ٢٠١٥

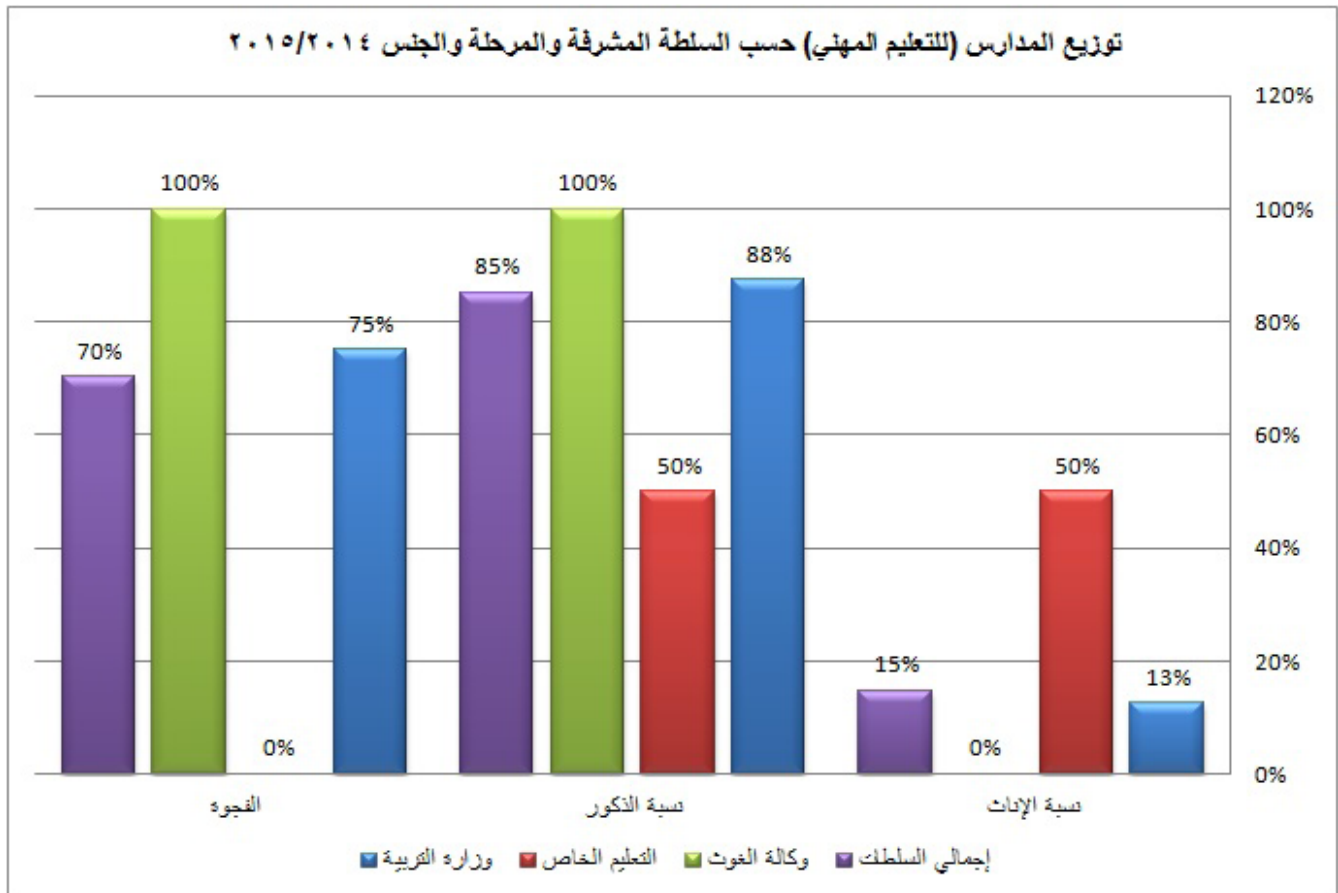
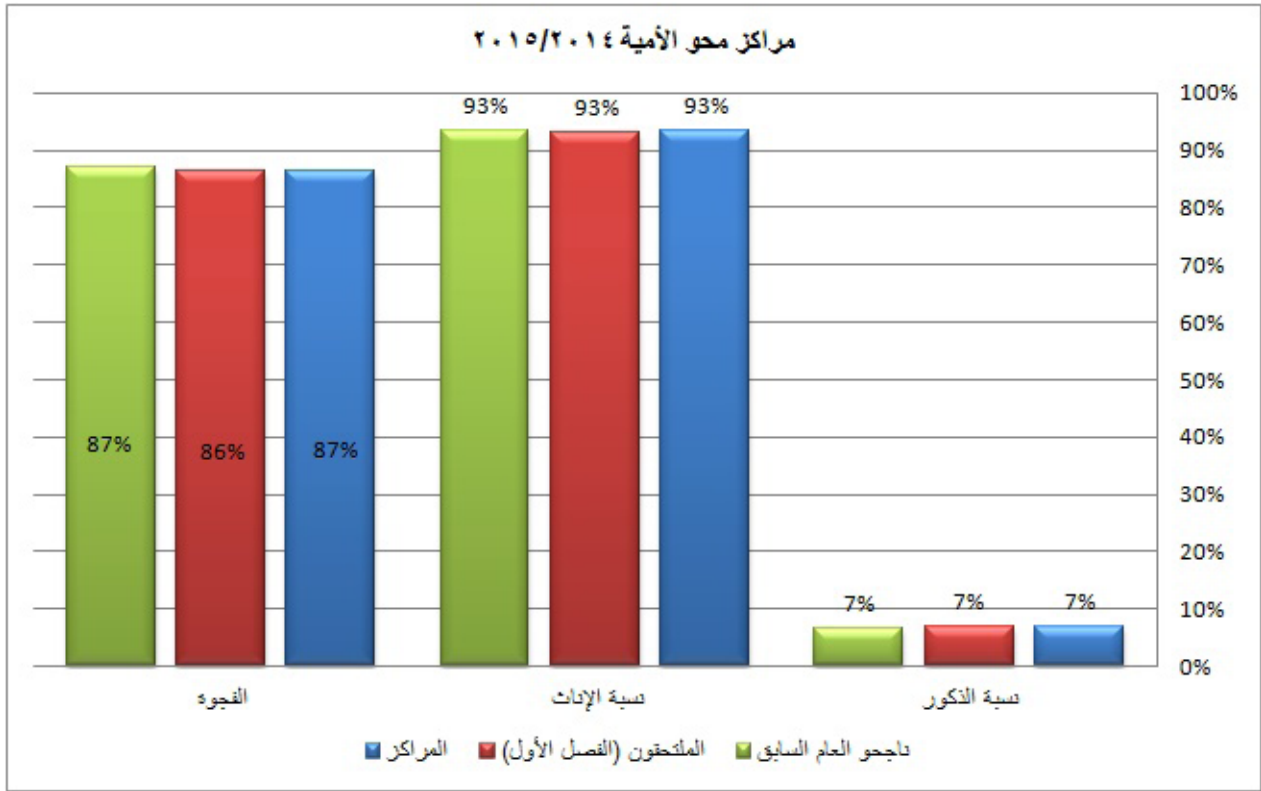


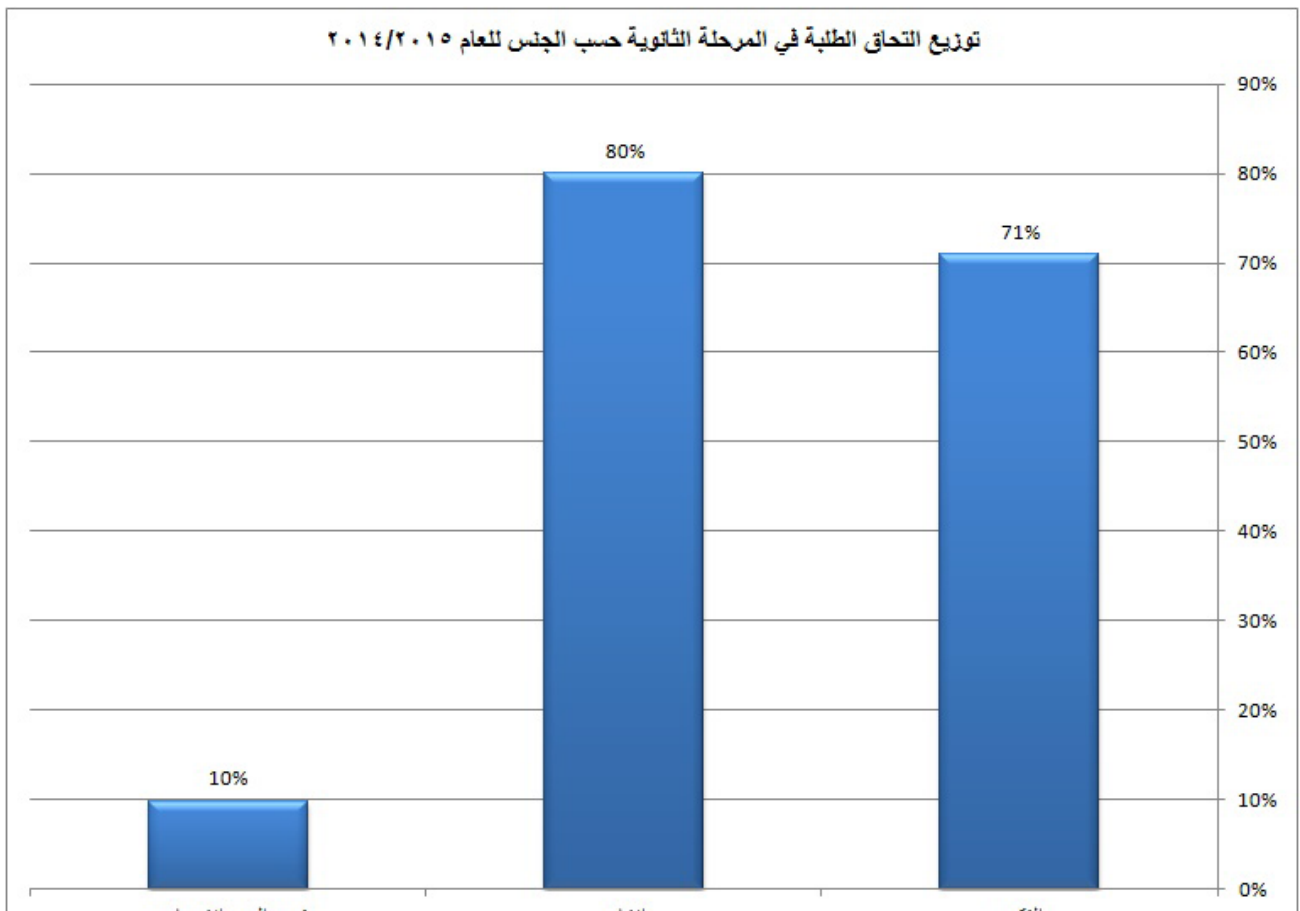
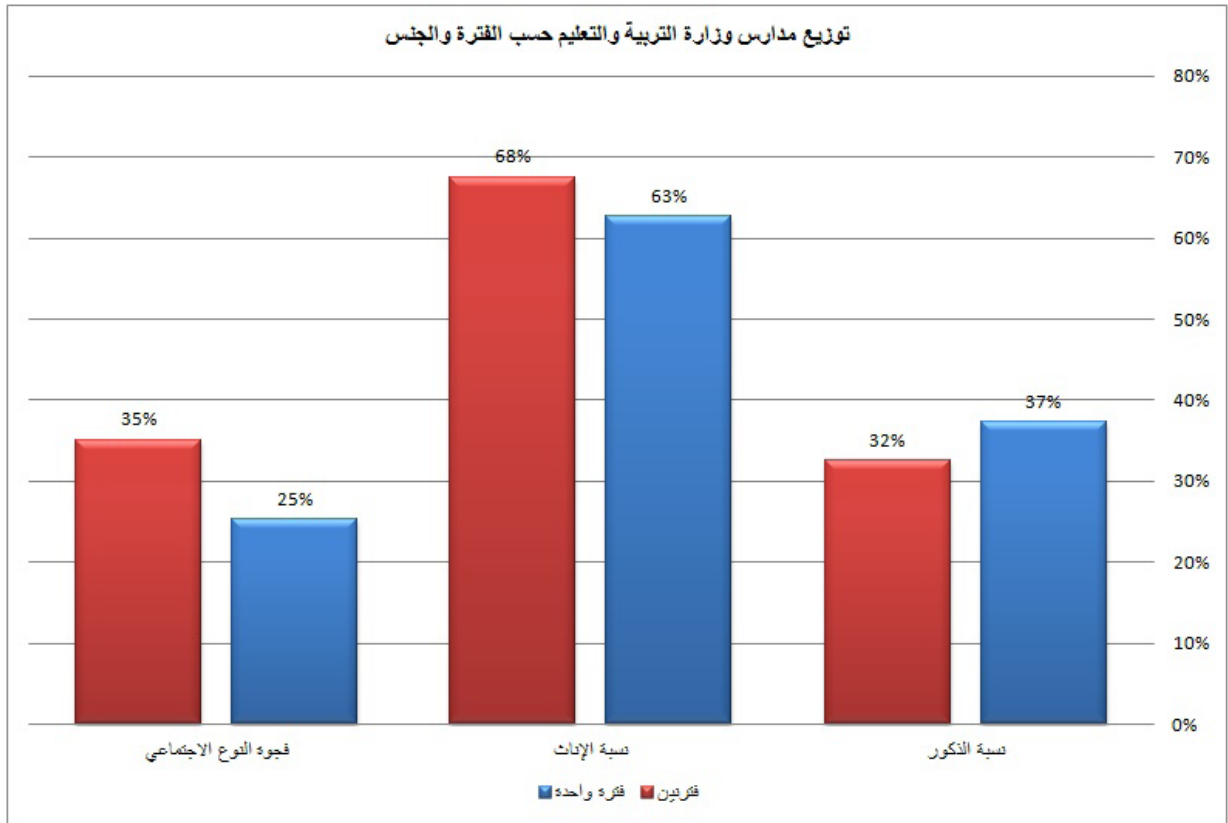
توزيع الطلبة (في التعليم الأكاديمي/المرحلة الثانوية) حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



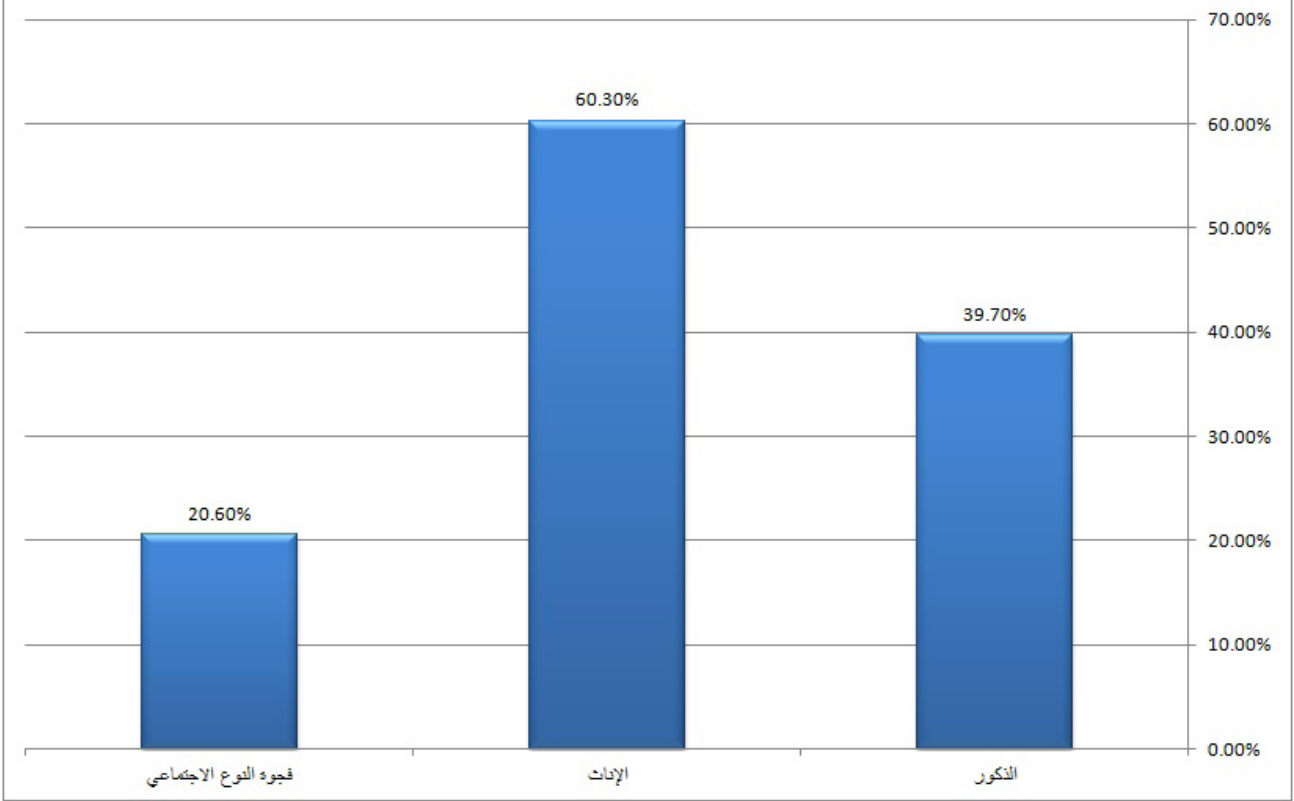
توزيع الطلبة (في التعليم المهني/المرحلة الثانوية) حسب السلطة المشرفة والمرحلة والجنس ٢٠١٥/٢٠١٤



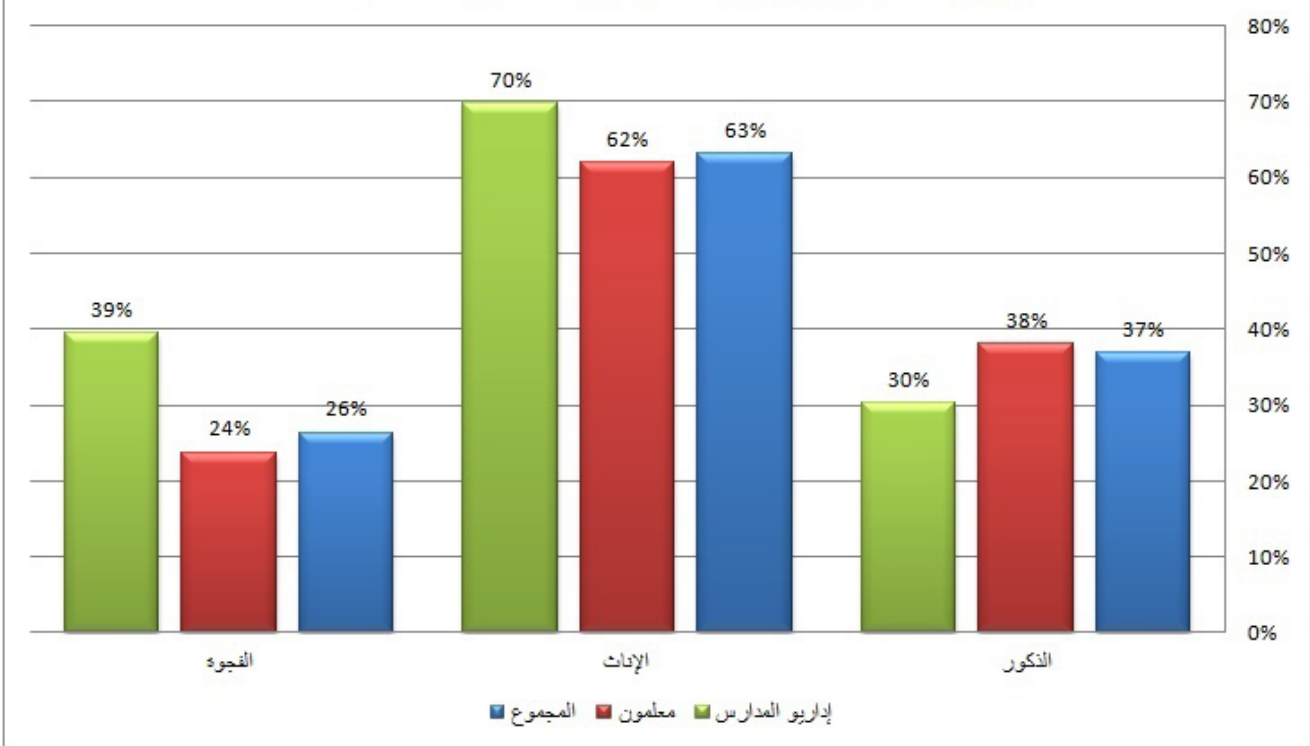




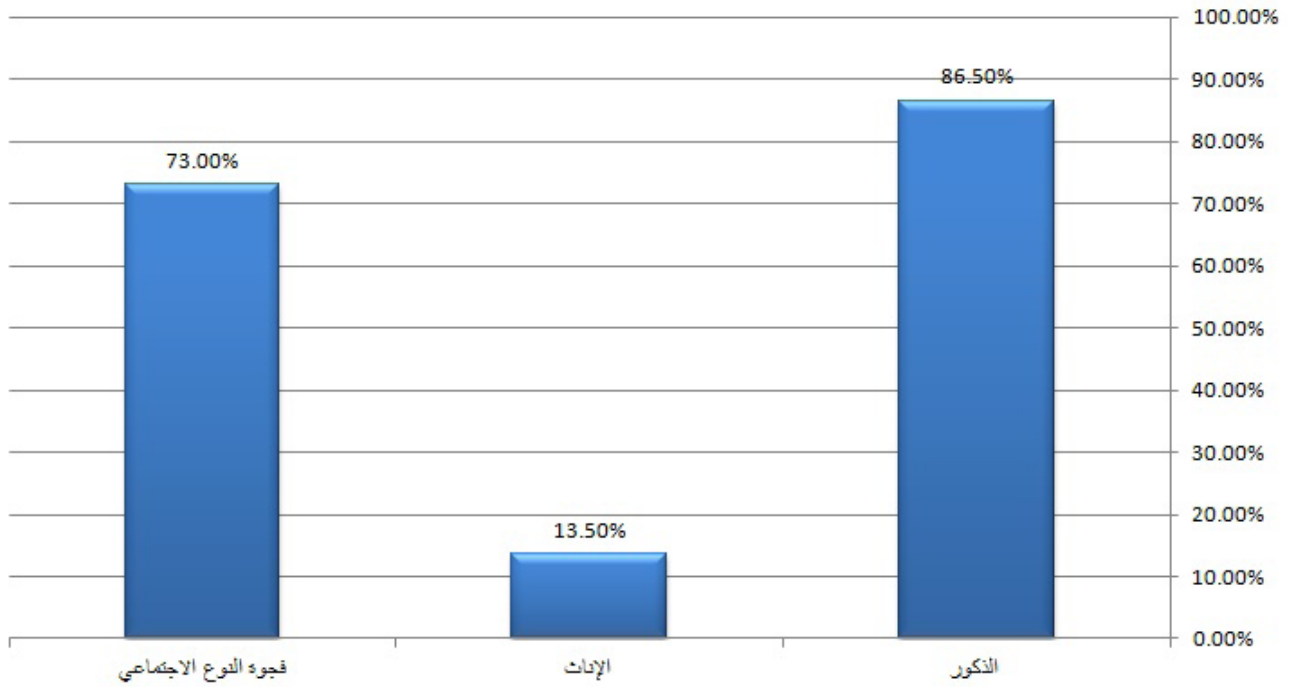
نسب النجاح في امتحان الثانوية العامة للعام ٢٠١٥/٢٠١٤ الدورة الصيفية حسب الجنس (نظاميون+دراسة خاصة)



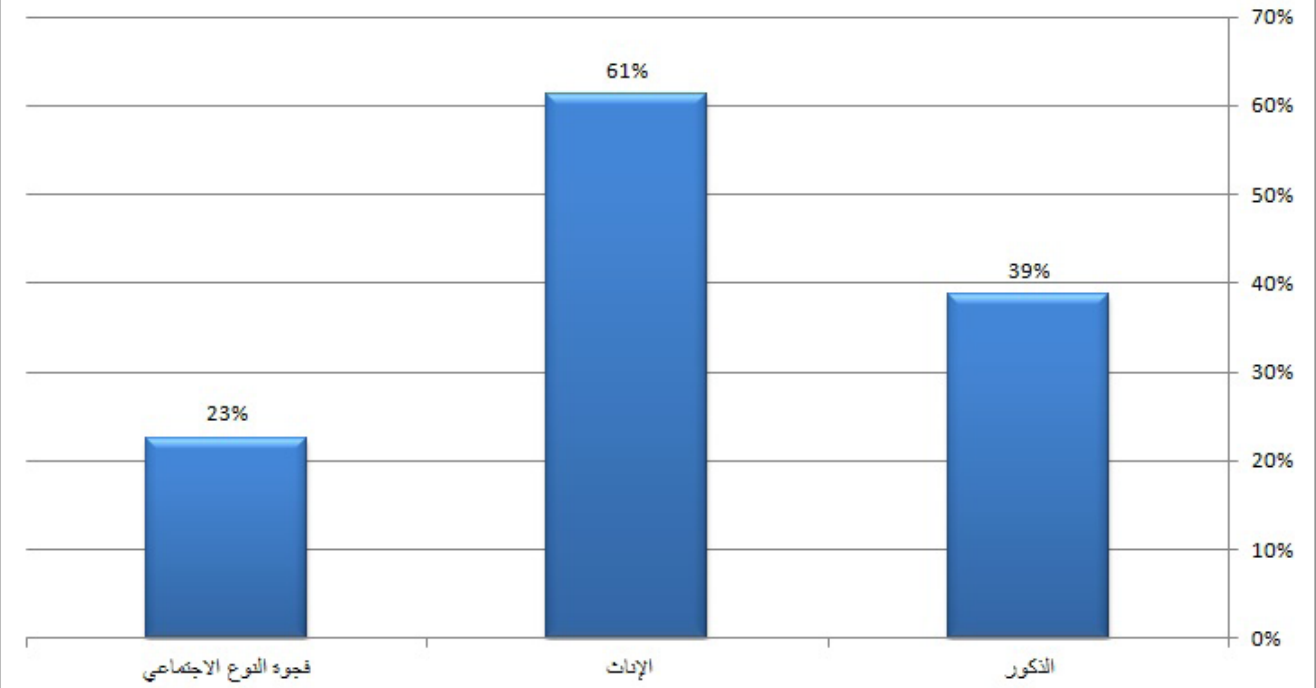
توزيع العاملين في وزارة التربية والتعليم ٢٠١٤/٢٠١٥



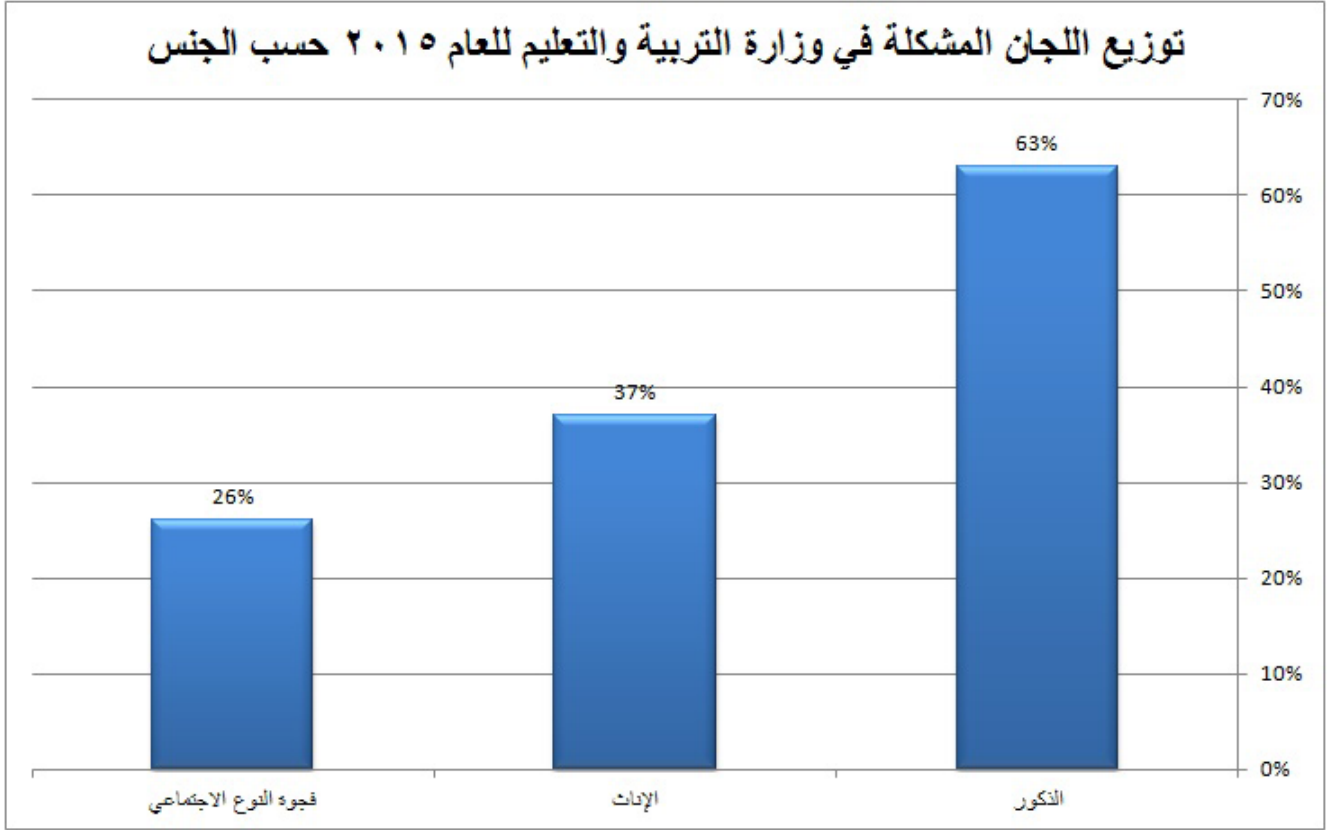
توزيع المناصب القيادية (رئيس قسم فما فوق) حسب الجنس للعام
٢٠١٤/٢٠١٥



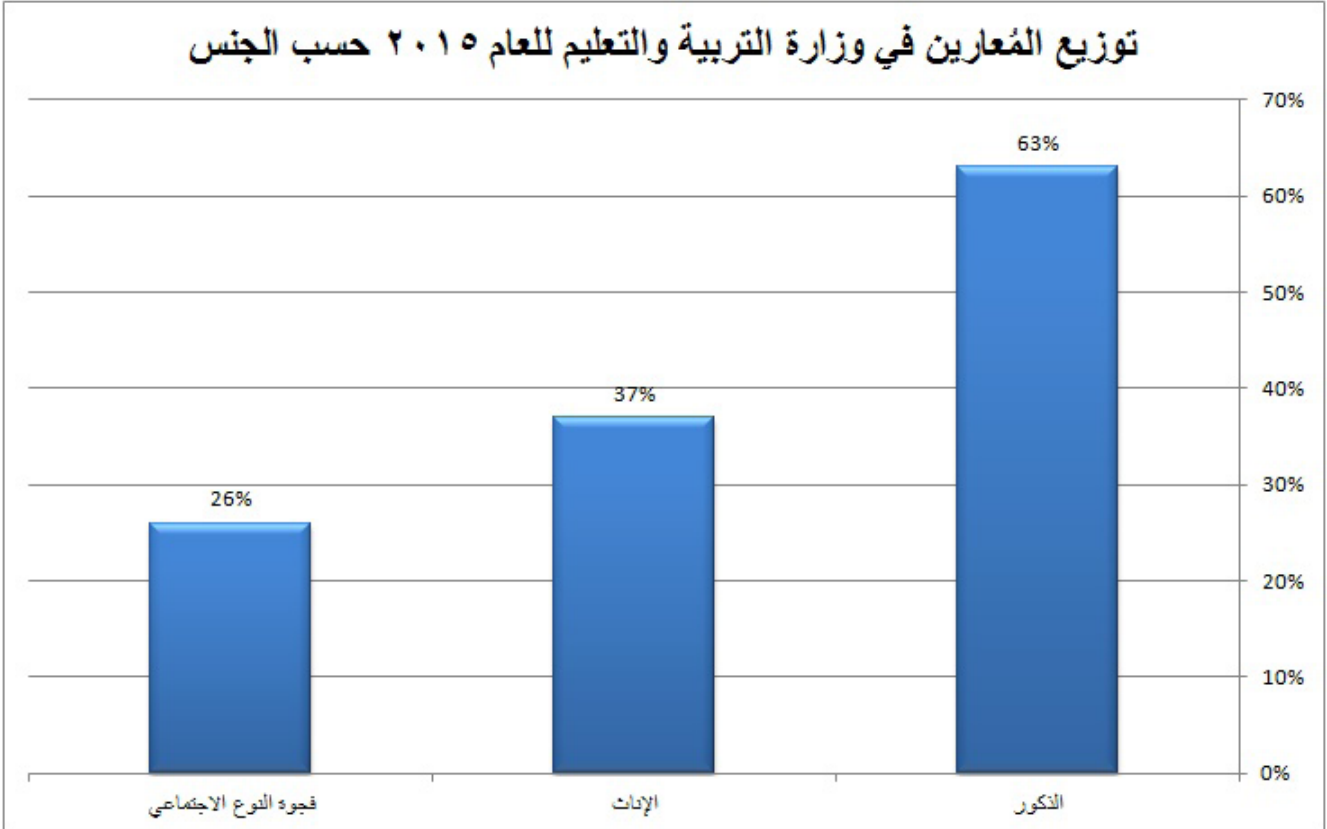
توزيع التعيينات في وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للعام
٢٠١٤/٢٠١٥



توزيع اللجان المشكلة في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥ حسب الجنس



توزيع المُعارين في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥ حسب الجنس



الفصل الثاني

• الإنجازات والمشروعات التربوية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

- جمع بيانات المؤشرات الكمية المتعلقة بأعداد المتدربين على البرنامج سجلات من أقسام الإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم، إضافة إلى سجلات مشروع تطوير المدرسة والمديرية .
- تحليل البيانات ومعالجتها من قبل كادر قسم المتابعة والتقييم باستخدام برمجيات خاصة.
- إعداد تقرير المؤشرات باللغتين العربية والإنجليزية، ونشرها على الموقع الإلكتروني للوزارة.
- إعداد تقرير المتابعة والتقييم الرئيس للوزارة باللغتين العربية والإنجليزية، ونشره على الموقع الإلكتروني للوزارة.

- ثانياً:** تقارير المتابعة (الشهرية ، النصف سنوية، السنوية):
- 1- إعداد تقارير المتابعة النصف سنوية المتعلقة بمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKEII) والمتعلقة بالنصف الأول والثاني من العام ٢٠١٥، (حسب إطار المتابعة والتقييم المعتمد). وتعميمه على الإدارات ذات العلاقة لوضع الخطط الإجرائية لتنفيذ متطلبات تحقيق النتائج المطلوبة، وتم نشر التقارير على الموقع الإلكتروني للوزارة.
 - 2- إعداد تقارير متابعة المشاريع والبرامج المدرجة في الخطة الإستراتيجية للوزارة، وتعميمها على المعنيين ونشرها على الموقع الإلكتروني للوزارة.

ثالثاً: الدراسات التقييمية:

إنجاز الدراسة التقييمية : «تحديد الأسباب والعوامل التي تؤثر في التحاق الطلبة بالتعليم بمراحله المختلفة في الأردن»، وكتابة التقرير.

رابعاً: تبادل الخبرات وبناء القدرات:

- عقد ورشة تدريبية لمنسقي المتابعة والتقييم في مديريات التربية والتعليم لمراجعة منهجيات جمع البيانات والأدوات المستخدمة في متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية في شهر نيسان.
- تدريب بعض كوادر الوزارة على الإدارة الموجهة بالنتائج واليات المتابعة والتقييم خلال شهري حزيران

قسم المتابعة والتقييم

أولاً: التقرير السنوي لمتابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية:

الاستمرار في تنفيذ العمليات الإدارية والفنية لأنشطة المتابعة والتقييم المتعلقة بالبرنامج، مثل (مراجعة الأدوات، وبناء القدرات، وجمع البيانات وتخزينها وتحليلها، وإعداد التقارير ونشرها). وتم ذلك من خلال تنفيذ الخطوات الآتية :

•مراجعة أدوات جمع البيانات المتعلقة بالمؤشرات النوعية ضمن إطار المتابعة والتقييم .

•عقد ورشة إنعاشية لجميع منسقي المتابعة والتقييم في مديريات التربية والتعليم في شهر نيسان، تم خلالها مراجعة منهجية جمع البيانات، ومناقشة الأدوات، وتحديد المسؤوليات وتوزيع الأدوار المتعلقة بعمليات جمع البيانات.

•اختيار عينة حجمها (٢٢) مديرية تربية وتعليم من أصل (٣٥) مديرية تطبق برنامج تطوير المدرسة والمديرية، حيث تم اختيار (٥٠٪) من مديريات المجموعات: الأولى، والثانية، والثالثة. وجميع مديريات المجموعات: الرابعة، والخامسة، والسادسة (أ). تم اختيار (شبكة مدارس، و٣ مدارس من كل شبكة، بمجموع قدره (٦) مدارس في كل مديرية، إلى جانب مراكز المديريات)، واختيار عينة مجموعها (١٠٪) من الخطط التطويرية والإجرائية للمدارس، إلى جانب خطط المديرية. وكان الحد الأدنى لعدد الخطط (٨) خطط.

•تطبيق جمع البيانات على ثلاث مراحل زمنية، (المرحلة الأولى ٤+٥ أيار / المرحلة الثانية ٦+٧ أيار / المرحلة الثالثة ١١+١٢ أيار / المرحلة الرابعة ١٣+١٤ أيار).

•إعداد تقارير المتابعة والتقييم لكل مدرسة من مدارس العينة، إضافة لتقرير مجمع لكل مديرية تربية وتعليم من مديريات العينة من خلال منسقي المتابعة والتقييم في مديريات التربية والتعليم، وتدقيقها من قبل كادر قسم المتابعة والتقييم في الوزارة، ونشرها جميعاً على الموقع الإلكتروني للوزارة.

وإدارة التعليم المهني في مركز الوزارة، وفق جدول زمني محدد، وإعداد الخطة بصورتها النهائية وتعميمها على مديريات التربية والتعليم في نهاية شهر حزيران .

• إعداد قاعدة بيانات تتضمن جميع المشاريع المدرجة ضمن خطة الوزارة والمرصودة في إدارة التخطيط والبحث التربوي والمشاريع المرصودة في إدارة الأبنية والمشاريع وتهدف إلى متابعة تنفيذ الدراسات والأشغال التنفيذية، والمتغيرات على المشاريع من قبل وزارة الأشغال العامة والإسكان وتدوين الملاحظات في المكان المخصص لتقوم إدارة الأبنية والمشاريع الدولية وإدارة التخطيط ووحدة التنسيق التنموي بالاستفادة من المعلومات المقيدة لتقدير الاحتياجات اللازمة (خاصة مايتعلق بالتحضير لتجهيز المدارس بالأثاث والتجهيزات والتنسيق مع إدارة اللوازم والتزويد) .

قسم الترجمة والمطبوعات

• إصدار عدد من مجلة رسالة المعلم.
• المشاركة في إنجاز النشرات التربوية بالتعاون مع الإدارات المعنية، مثل نشرة التميز/ العدد الرابع.
• ترجمة العديد من البحوث والدراسات والمؤتمرات والتقارير والأدلة والعقود، وتقارير الخبراء والمستشارين الأجانب.
• ترجمة شهادات خبرة، وكشوف راتب، وإثبات موظف من اللغة العربية إلى الإنجليزية للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.

قسم البحث التربوي

تقديم الاستشارات المختلفة، وإنجاز العديد من الدراسات التي قامت بها وزارة التربية والتعليم من خلال الإدارات المختلفة، وإجراء التحليل الإحصائي لها.

وتموز، وذلك ضمن برنامج القيادة التدريبي بالتعاون مع SDI.

• المشاركة في ورشة تدريبية حول مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIS) تم عقدها في شهر نيسان في معهد الإدارة العامة- عمان.

• المشاركة في ورشة متابعة وتقييم بعنوان: «أخذ العينات لضبط الجودة (Lot Quality Assurance Sampling LQAS) ضمن مبادرة مشروع تحسين القراءة والحساب RAMP»، من (٥-٧ تشرين الأول) - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية- عمان.

• المشاركة في ورشة المتابعة والتقييم المراعي للنوع الاجتماعي من (٢-٣ حزيران) - اللجنة الوطنية لشؤون المرأة بالتعاون مع USAID - عمان.

قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي

• إعداد دراسة تبين خطة مسارات التعليم الثانوي للمسار الثانوي الأكاديمي والمسار الثانوي المهني بعد إلغاء تخصص الإدارة المعلوماتية وتخصص التعليم الصحي وتخصص التعليم الشرعي بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وبيان الطاقة الاستيعابية الجديدة للصفوف الأكاديمية، والتي قدرت بحوالي ٦٠٪ للتخصص الأدبي و٤٠٪ للتخصص العلمي في الصف الأول الثانوي .

• إعداد دراسة حول واقع توزيع الطلبة السوريين اللاجئين على المدارس في الأردن ، وتوزيعهم على المدارس التي تعمل بنظام الفترة الواحدة والمدارس التي تعمل بنظام الفترتين ومدارس المخيمات ، وبيان الحاجة من الأبنية المدرسية نتيجة الضغط الحاصل على مدارس الوزارة بسبب الأزمة السورية .

• الإشراف على مناقشة خطة توزيع طلبة الصف العاشر على فروع التعليم الثانوي الشامل المهني ومراكز مؤسسة التدريب المهني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، بالتنسيق مع المعنيين في مديريات التربية والتعليم كافة

إدارة الامتحانات والاختبارات

قسم مؤشرات الأداء

•مراجعة أدلة معايير ومؤشرات الأداء ومتابعة تطبيقها في الغرفة الصفية، من خلال الزيارات الميدانية وإعداد التقرير الختامي لنتائج هذه الزيارات وتزويد مديريات التربية والتعليم بنسخ منه، وتقديم التوصيات اللازمة لتأكيد الاستمرار في تفعيل أدلة معايير ومؤشرات الأداء في الغرفة الصفية.

قسم بنك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية

•إجراء الاختبار الوطني لطلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين، وإعداد قاعدة البيانات الخاصة به، واستخراج استجابات الطلبة وتحليلها إحصائياً.

•تحويل الاختبار الوطني الورقي إلى الصورة الإلكترونية.

مديرية الامتحانات العامة

•تعديل تعليمات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة بالتعاون مع إدارة الشؤون القانونية لتتلاءم مع الإجراءات الجديدة المقررة على الامتحان.

•عقد امتحان للمرشحين لوظيفة معلم للعمل بوزارة التربية والتعليم، والإشراف على تصحيح دفاتر إجابات المرشحين، وإعلان نتائجه بالتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية.

•عقد والإشراف على امتحان الطلبة المرشحين للقبول في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، وامتحان طلبة البرامج الأجنبية لاستكمال متطلبات معادلة شهاداتهم.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية الاختبارات

قسم القياس والتقويم

•بناء فقرات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم، لمباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، وتجريبها على عينة من الطلبة بلغ عددها ٣٠٠ طالب وطالبة لكل مبحث، وإجراء التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة على الفقرات؛ للتعرف إلى مقروئيتها وخصائصها السيكومترية، وإعداد الاختبارات بصورتها النهائية.

•إعداد برنامج الزيارات الميدانية لمتابعة التقويم الصفي في المديريات والخطط العلاجية لنتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم، بما يتناسب وخطة قسم القياس والتقويم.

•دراسة الخطط العلاجية لنتائج الاختبار الوطني للعام ٢٠١٤/٢٠١٥ الواردة من المديريات، وصياغة تقرير ختامي حول هذه الخطط، وتعميمه على المديريات.

•مراجعة الرزم التدريبية الخاصة ببناء قدرات المعلمين والمشرفين التربويين، على توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته وتطويرها، والشروع في تنفيذ خطة التدريب عليها خلال الزيارات الميدانية، وإصدار تقرير ختامي بنتائج تلك الزيارات.

•إعداد نشرة إرشادية حول التقويم الصفي، وتعميمها على المديريات للإفادة منها.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

- مسح كتب التربية الإسلامية، ووضع مفاهيم مائية بمرجعية علمية تربوية في إطار إسلامي.
- عقد ورشة عمل في إدارة المناهج والكتب المدرسية بعنوان: (النوع الاجتماعي/ الاقتصاد النسوي مصفوفة المدى والمجال)، وأيضاً ورشة عمل بعنوان: (مفاهيم حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية وسيادة القانون وقيم العيش المشترك ونبذ التعصب والعنف والتطرف)، حيث تم إعداد مصفوفة مفاهيمية ونماذج لتحليل الكتب المدرسية؛ بهدف إدماجها في المناهج والكتب المدرسية.
- متابعة أعمال إنجازات وزارة التربية والتعليم في مجال حقوق الإنسان وتقرير المركز الوطني لحقوق الإنسان، ومتابعة المشاركة في لجنة حقوق الإنسان.
- إعداد تقرير الرد على المطالب الخاصة بمناطق البادية الوسطى، والتي تم طرحها خلال لقاء صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم مع وجهاء البادية الوسطى، المتعلقة بتغذية المناهج المدرسية بالمواضيع التي تعزز الوحدة الوطنية ونبذ التطرف والإرهاب، والنقاط المتعلقة بالبرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان.
- المشاركة في (مؤتمر التطوير التربوي) / عمان، و(مؤتمر تعليم الكبار ومحو الأمية) / الإسكندرية، و(مؤتمر المواطنة العالمية) / القاهرة، و(مؤتمر التعليم من أجل التنمية المستدامة) / بيروت، والمشاركة في اللجنة المكلفة بوضع خطة وإطار عام لبناء مناهج لأصحاب الإعاقات العقلية، والمشاركة في لجان مشروع القرائية بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، ومشروع محكات التفكير بالتعاون مع (TOUCHSTONS).
- طباعة (٣٥،١٠٤،٠٠٠) نسخة من الكتب المدرسية، بكلفة إجمالية بلغت (١٣،٠١٧،٠٦٠) ديناراً.
- تنفيذ مشاريع مشتركة مع إدارات (التعليم، والتربية الخاصة، والامتحانات) في مركز الوزارة، وتنفيذ مشاريع مشتركة مع جهات من خارج الوزارة (USAID)، وإنجاز، وشركة البتراء الأردنية للنشر التربوي).
- عقد ورشة عمل لرؤساء لجان تجريب المواد التعليمية وأعضاء المناهج للاتفاق على آلية العمل التي ستتباع

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

- تأليف كتب المرحلة الثانية للصفوف (٤، ٥، ٦، ٩) للمباحث: العلمية، والإنسانية، واللغة العربية، والتربية المهنية، وإقرارها من مجلس التربية والتعليم، وإعداد أدلة المعلمين الخاصة بها، والبدء بتطبيقها في الميدان.
- تطوير كتب اللغة الإنجليزية والمواد الداعمة لها للصفين: السادس والثاني عشر، وإقرارها من مجلس التربية والتعليم وفق مجموعة من المعايير أبرزها: ربط أهمية تعلم اللغات بالتواصل بين الثقافات المختلفة، وتعريف الطلبة بالأدب العالمي، والبدء بتطبيقها في الميدان.
- إعداد المواد الداعمة للتعليم بمشاركة القطاع الخاص؛ مثل القصص الداعمة للقراءة في مبحث اللغة العربية للصفين الثاني والثالث، من خلال التواصل مع مجموعة من كتاب قصص الأطفال في الأردن، وذلك بهدف تعزيز مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة.
- تعزيز منظومة القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في الكتب المدرسية، وعددها (٤٠) قيمة إيجابية، منها بر الوالدين، والإخلاص، والصدق، والانتماء، وحب الوطن، وغيرها.
- إعداد كراسات الخط لمبحث اللغة العربية للصفوف (٤، ٥، ٦)؛ بهدف دعم تعلم الطلبة في مهارة الكتابة، وتجويد خطوطهم.
- الإعداد والإشراف على تطوير الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث الثقافة المالية للصفوف (٧-١٠)، وإعداد الكتاب المدرسي للصف السابع لهذا العام وتطبيقه في الميدان.
- البدء بتأليف كتب المباحث (العلمية، والإنسانية، واللغة العربية، والتربية المهنية) للصفوف (٧، ٨، ١٠، ١١).
- تطوير كتب التاريخ للصفوف (٦-١٠)؛ بحيث يحتوي الكتاب الواحد أربعة محاور هي: (التاريخ القديم، وتاريخ العالم، والتاريخ الإسلامي، وتاريخ الأردن)، وتطوير كتاب تاريخ الأردن للصفين الحادي عشر، والثاني عشر ولجميع الفروع.

(استبانة، مقابلة....).
• عقد ثلاث عشرة ورشة عمل لتجريب المخطوطات بالتنسيق مع مديريات التربية والمشرفين التربويين.

في عملية التجريب، وتدريب رؤساء لجان تجريب المواد التعليمية على تنفيذ آلية التجريب، وتزويدهم بأدوات التجريب التي أقرتها لجنة متابعة التجريب في الوزارة

إدارة النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج،
ومن أبرزها الآتي:

قسم الرياضة المدرسية

تنظيم عدد من الدورات والبطولات والمشروعات التي تشهد إقبالا كبيرا عليها من طلبة المدارس في محافظات المملكة كافة، مثل دورة الاستقلال، وبطولات المرحلة الأساسية الدنيا، وبطولة القائد لاخترق الضاحية، وبطولة كرة القدم للصفار، ومشروع كرة القدم للطالبات الأردنيات والسوريات.

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

بلغ عدد المشاركين بهذه الدورة (٦٠٤٩٨٣) طالباً وطالبة من (٢٦٢٦) مدرسة، وبلغ عدد الفائزين بالجائزة (٥٠٧٦) طالباً وطالبة؛ حيث فاز (١٠٣٤) طالباً وطالبة بالميدالية الذهبية، و(١٥٤٢) طالباً وطالبة بالميدالية الفضية، و(٢٥٠٠) طالب وطالبة بالميدالية البرونزية.

إدارة الشؤون القانونية

الإداري لوزارة التربية والتعليم، ونظام معدل لنظام استحداث الدوائر الحكومية وتطوير الهياكل التنظيمية، وغيرها من التشريعات التربوية الأخرى.

• إعداد مشروعات التشريعات التربوية ودراساتها، مثل مشروع القانون المعدل لقانون التربية والتعليم، ومشروع نظام تصنيف المؤسسات التعليمية الخاصة، ومشروع نظام معدل لنظام المؤسسات التعليمية للطلبة الموهوبين والتميزين، ومشروع نظام امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، ومشروع تعليمات مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين، وتعليمات معدلة لتعليمات تنظيم برامج حصص التقوية وحصص التعمق في المدارس الحكومية، ومشروع تعليمات معدلة لتعليمات المجالس التربوية لشبكات المدارس ومجالس التطوير التربوي في مديريات التربية والتعليم، وأسس قبول وانتقال الطلبة الأردنيين وتعليمات قبول الطلبة غير

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج،
ومن أبرزها الآتي:

قسم التحقيقات والإجراءات

•مراجعة قرارات العقوبات وتصويبها.
•متابعة قضايا الموظفين الخاصة والتبليغات القضائية والاعتراضات والتظلمات على القرارات الإدارية التأديبية.

قسم التشريعات التربوية

•إصدار وتعميم التشريعات التربوية، مثل نظام جودة التعليم والمساءلة لوزارة التربية والتعليم، ونظام برنامج التدريب الوطني في المدارس، ونظام معدل لنظام التنظيم

قانونية بلغ عددها (٦٢٠) استشارة قانونية، والاشتراك في لجان تحقيق مختلفة بلغ عددها (٥٤) لجنة تحقيق.

قسم القضايا والمتابعة

إنجاز العديد من القضايا الحقوقية وقضايا العدل العليا وقضايا تحصيل الأموال العامة، إضافة إلى الاستشارات القانونية المتعلقة بإجراء الدعاوى لدى المحاكم وأمالك وخزينة الدولة.

الأردنيين، إضافة إلى إعداد مشروع كتاب مجموعة القوانين والأنظمة والتعليمات التربوية والعامية.

المشاركة في لجان تحقيق بلغ عددها (٣٤) لجنة، وتقديم استشارات قانونية مختلفة بلغ عددها (٣٠٠) استشارة.

قسم الاستشارات القانونية

دراسة وإعداد عقود واتفاقيات ومذكرات تفاهم عديدة بين الوزارة وجهات أخرى مختلفة، وتقديم استشارات

إدارة العلاقات الثقافية والدولية

بلغ عدد الموظفين للحصول على شهادة الدكتوراه (٩) موظفين وموظفات (٦) منهم إلى دول عربية، و٣ منهم إلى دول أجنبية).

المنح الدراسية الخارجية

تم إلحاق (٣) موظفين وموظفات بالدورات التدريبية خلال العام ٢٠١٥؛ بهدف رفع مستوى أداء العاملين والعاملات في الوزارة، ضمن مبدأ تبادل الخبرات التربوية وأفضل الممارسات التعليمية التعليمية.

مديرية العلاقات الثقافية

التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية

• توقيع (٥٧) اتفاقية ثقافية مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم.

• وضع (٩) برامج تنفيذية للتعاون الثقافي والتربوي، تم توقيعها مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، وهي سارية المفعول.

• توقيع (١٣) مذكرة تفاهم للتعاون مع دول عربية وإسلامية وأجنبية.

تبادل الخبرات التربوية

• تبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع عدد من الدول

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية البعثات

المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية

بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات كاملة على حساب المكرمة الملكية السامية عام ٢٠١٥ (٤٢٠٠) طالب وطالبة.

البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية والتعليم

بلغ عدد الطلبة الذين تم ابتعاثهم في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج حتى العام ٢٠١٥ (٢٨٥٧) طالباً وطالبة، وتمت الموافقة على ابتعاث ما يقرب من (٣٠٠) طالب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ في تخصصات تعليمية تحتاجها الوزارة؛ تمهيداً للتدريس مستقبلاً في مدارس وزارة التربية والتعليم.

المنح الدراسية والدورات التدريبية الخارجية للموظفين والموظفات

الدورات التدريبية الخارجية

عن شهر.

- مشاركة (٤) موظفات في برامج تدريبية لبناء القدرات والمهارات القيادية للموظفات في القطاع العام ضمن مشروع تمكين المرأة للعام ٢٠١٥.

المنح الطلابية الخارجية

- ترشيح (٧) من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم في المدارس التركية.
- التعميم عن منح برنامج («yes» للدراسة في أميركا) على مديريات التربية والتعليم المختلفة، وفرز طلبات المتقدمين ورفعها لمركز «AMIDEAST» للمفاضلة بينهم.
- التعميم عن المنح المقدمة من كليات العالم المتحد للدراسة في بريطانيا على مديريات التربية والتعليم، وفرز الطالبات للمتقدمين ورفعها للجنة الوطنية لكليات العالم المتحد للمفاضلة بينهم.

العربية والأجنبية.

- حضور عدد من اجتماعات اللجان المشتركة (في وزارة الصناعة والتجارة) لمناقشة مشاريع البرامج التنفيذية بين الحكومة الأردنية والدول المختلفة.
- عقد اجتماعات فريق العمل المشترك بين المملكة الأردنية الهاشمية ودول مجلس التعاون الخليجي لمتابعة تنفيذ خطة العمل المشتركة في مجال التعليم والتعليم العالي للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨.
- استقبال عدد من الوفود التربوية: (وزير التربية والتعليم التركي)، و (وزير التربية والتعليم البحريني)، و (وفد من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية)، وقد تم الاطلاع على تجربة الوزارة في مجالات تربوية عديدة.
- **الدورات والبرامج التدريبية**
- إلحاق (١٦٠) موظفًا وموظفة وإشراكهم بدورات وبرامج تدريبية وورش عمل ومؤتمرات خارجية وداخلية تقل مدتها

إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

- التعلم الإلكتروني.
- متابعة المناهج المحوسبة المنشورة على منظومة التعلم الإلكتروني؛ بهدف العمل على ديمومة المحتوى الإلكتروني وكتابة تقارير شهرية.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية تكنولوجيا التعليم

قسم المحتوى الإلكتروني

قسم منظومة التعلم الإلكتروني

- إدامة عمل منظومة التعلم الإلكتروني.
- تطبيق الامتحانات الإلكترونية بالتعاون مع إدارة مركز التدريب التربوي وإدارة الموارد البشرية.
- تعميم نسب استخدام الخدمات الموجودة في النظام ونسب تفعيلها من قبل المستخدمين على مديريات التربية والتعليم.

قسم مصادر التعلم

- إعداد مشروع الموازنة لأقسام ومراكز مصادر التعلم للعام ٢٠١٥م.

- كتابة سيناريوهات تعليمية لبعض الموضوعات والمفاهيم في مباحث العلوم والرياضيات واللغة العربية.
- تصميم وإنتاج محتوى إلكتروني للسيناريوهات التعليمية المكتوبة.
- نشر الدروس المطورة بصورتها الأولية على منظومة التعلم الإلكتروني؛ بهدف تجريبيها وإصدار كتاب لمديريات التربية والتعليم (لواء قصبه عمان، ولواء وادي السير، ولواء الجامعة، ولواء ماركا) للتجريب في مدارسها، واستقبال ملاحظات التغذية الراجعة والاهتمام بها.
- نشر المحتوى الإلكتروني المطور والمعدل على منظومة

الإلكتروني وفتح مشاريع جديدة فيه.

مديرية تكنولوجيا المعلومات

- توزيع (١٢٠٠) شاشة مع خوادمها، على (١٠٠) مختبر في مدارس المملكة، ضمن مبادرة «مدرستي».
- شراء (٥٠٠٠) جهاز حاسوب مكتبي وتوزيعها على المدارس، وشراء (٨٢) جهاز حاسوب محمول وتوزيع (٧٠) جهازاً منها.
- متابعة تنفيذ عطاء شبك (٢٠٠) مدرسة بـ (خدمة zain) للمدارس غير المخدومة.
- إعداد مواصفات لعطاء تجهيز المدارس وملحقاتها: (٤٢٠٠) جهاز حاسوب، (٥٠) مختبر Multi seat، (٥١٢) جهاز عرض، (٨٨) لوحاً تفاعلياً، (١٠٥٢) طابعة، (٦٠) جهازاً محمولاً.
- شراء وحدتي (UTM) لمراقبة شبكة الوزارة وحمايتها من التهديدات الداخلية والخارجية، والتحكم بفلتر المحتوى.
- تحديث الموقع الإلكتروني للوزارة وزيادة عدد الخدمات الإلكترونية.
- توفير نظام الكتروني للشكاوى مربوط مع إدارة الرقابة والتفتيش بالتنسيق مع وزارة تطوير القطاع العام.
- توفير خدمة SMS للمدارس والأقسام لتحقيق التواصل الفعال.
- الربط مع وزارة الاتصالات ضمن مشروع الربط البيني بين الوزارات والدوائر الحكومية ESB لتشارك البيانات عن طريق الموضوع ضمن أمن وحماية عالية.

الإشراف على مراكز وأقسام مصادر التعلم من خلال الزيارات الميدانية والاستشارات الفنية وإعداد التقارير.

قسم المبادرات والمشاريع

- تنفيذ المبادرات التعليمية الإلكترونية المقدمة من القطاع الخاص ومتابعتها وتجريبها في عدد من المدارس ضمن خطة إجرائية معدة لذلك.
- التنسيق مع المشاريع والمبادرات الإلكترونية التي تنفذها مبادرة التعليم الأردنية.
- عمل خطة استدامة لمشروع شبك الصفوف لعدد من المديریات.
- تكريم المدارس التي حصلت على جائزة المدرسة الدولية لهذا العام، وعددها (٧) مدارس.
- إعلان نتائج المشاريع التعليمية الإبداعية الواردة من المدارس الحكومية والخاصة.
- متابعة المسابقات الإلكترونية المقدمة من الجهات الداعمة وتعميمها على الميدان.
- بدء تنفيذ مشاريع الجولة الثانية من صندوق التجديدات التربوية بعد استكمال تجهيزها بالمعدات اللازمة، وتقييم مشاريع الجولة الرابعة وإعداد قاعدة بياناتها.

قسم الدعم الفني

- متابعة النظام وتسجيل جميع الحالات والاستفسارات والملاحظات التطويرية الخاصة بمنظومة التعلم الإلكتروني والمناهج المحوسبة على نظام الدعم الفني الإلكتروني.
- إنجاز جميع التعديلات المطلوبة على نظام الدعم الفني

إدارة التعليم المهني والإنتاج

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

أولاً: المشروعات

• مشروع التوسع بالتوجيه المهني في المرحلة الأساسية (من السابع إلى العاشر) الاستمرار في تنفيذ المشروع بهدف توعية الطلبة وأولياء أمورهم بأهمية التعليم المهني.

• مشروع الريادة تم تنفيذ المشروع بالشراكة مع اليونسكو وبتمويل من المكتب الدولي للتعليم المهني والتقني (اليونيفوك)، وقد تم تدريب (٧٥) مشرف تربية مهنية ورئيس قسم على محتوى دليل المعلم لأنشطة التعليم للريادة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، إضافة إلى طباعة (٥٠٠) نسخة من الدليل.

• مشروع المهارات الحياتية المساعدة في التوظيف تم تنفيذ المشروع بالتعاون مع اليونسكو، من خلال إعداد دليل للمهارات الحياتية التي تم تضمينها في مبحث التربية المهنية، وتدريب (٣٥٠) معلماً ومشرفاً للتربية المهنية على آلية دمج تلك المهارات في مبحث التربية المهنية.

• مشروع ريادة الأعمال (cap) يهدف هذا المشروع إلى تدريب الطلبة على إنشاء مشروعات صغيرة خاصة بهم، وقد تم تدريب (٧٠) معلماً ومعلمة و(٥٨٩) طالباً وطالبة في (٤٢) مدرسة، موزعين على (١٩) مديرية، إضافة إلى تدريب (٧٦) إدارياً ومعلماً مهنيّاً على بناء المهارات الشخصية.

ثانياً: الدورات

• تدريب (٦٩) معلماً من معلمي التعليم المهني في المملكة على برنامج (تعرف إلى عالم الأعمال).

• تدريب (٢٠) معلمة في تخصص «التجميل» (المرحلة الثانية) على استخدام جهاز العناية بالبشرة.

• تدريب (١٠٠) مشرف وإداري على مادة «الثقافة المالية» بالتعاون مع منظمة «إنجاز».

ثالثاً: التشاركية مع القطاع العام والخاص

• التعاون مع شركة (جود) للرعاية التعليمية لصيانة الأثاث المدرسي للعام ٢٠١٥م

• توزيع (٢٠) ألف شجرة زيتون على جميع المديرات بالتعاون مع وزارة الزراعة.

رابعاً: الحدائق المدرسية والبيوت البلاستيكية

• المشاركة بتقييم مسابقة الحدائق المدرسية السنوية بالتعاون مع إدارة النشاطات التربوية.

• تقييم مسابقة البيوت البلاستيكية السنوية وتكريم المدارس الفائزة بشهادات ومخصصات مالية.

خامساً: برنامج «إنجاز»

• متابعة تطبيق مشروع «إنجاز» في مرحلة التعليم الأساسي بمشاركة (٧٠٠٠٠) طالب وطالبة من (١٦٢) مدرسة و(٢٨) مديرية.

• تدريب (٦٠٠) معلم من معلمي التربية المهنية على برنامج «إنجاز»، وتكريمهم من قبل معالي وزير التربية والتعليم.

سادساً: الأمن والسلامة المهنية

• شمول جميع طلبة ومعلمي التعليم المهني البالغ عددهم (٣٢) ألفاً بمظلة التأمين ضد حوادث وإصابات العمل بقيمة (١٠) آلاف دينار.

• شراء وصيانة وتركيب أجهزة ومعدات السلامة العامة والمهنية بقيمة بلغت (٤٧٠٠٠) دينار.

سابعاً: الأعمال الإنتاجية والصيانة

• توزيع أجهزة مخبرية لمديريات التربية والتعليم حسب حاجات المختبرات العلمية في المدارس.

• تنفيذ مشروع إنتاج الأثاث المدرسي للعام ٢٠١٥/٢٠١٤ بقيمة مليون دينار، وتم إنتاج (١٠٠٠) مقعد للمرحلتين الأساسية والثانوية، و(٤٠) خزنة، و(٥٠) مكتباً للمعلمين.

• صيانة وتدوير الأثاث المدرسي بقيمة (٤٢٠٠٠) دينار.

• إنتاج أثاث مجلس الأعيان.

- (الوسطية).
- إضافة شعبة تخصص التصنيع الغذائي المنزلي (لواء الجامعة)، وتربية الطفل (جرش).
- افتتاح الجناح الفندقية والسياحي في مدرسة الإمام مالك الثانوية الشاملة للبنين برعاية معالي وزير التربية والتعليم وحضور سعادة السفارة الأمريكية.
- استحداث تخصص «التعليم الصناعي» في مدرسة الحصاد التربوي (التعليم الخاص).

- صيانة الأجهزة والمعدات والأعمال الكهربائية والصحية بمبلغ (٤٥٠٠٠) دينار.
- تحقيق وفر مالي من الأعمال الإنتاجية والصيانة قيمته (١١٥٥٠٠) دينار.

- ثامناً:** تحديد الجوانب الكمية والنوعية لمواقع التعليم المهني
- استحداث تخصص تربية الطفل (جرش) / والتصنيع الغذائي (لواء الجامعة) / والتجميل (لواء الطيبة

إدارة الأبنية والمشاريع

- استلام (١٣) روضة أطفال جديدة، ومتابعة أمور رياض الأطفال الأخرى ضمن مراحل (قيد التنفيذ، وقيد إجراءات الطرح والإحالة، وقيد إعداد الدراسات لدى وزارة الأشغال العامة)، بقيمة إجمالية بلغت ٦،٦٥٥،٧٣١ ديناراً.
- استلام (٧) مختبرات وسكنات وظيفية، ومتابعة تنفيذ (٥) مختبرات وصيانة (٢٦) مدرسة، وصيانة أبنية وملاعب بقيمة بلغت ٤٥،٢٩٧،٢٦٧ ديناراً.
- سيتم طرح عطاء إضافات صفية وإعادة تأهيل أبنية مدرسية ممولة من (USAID) بقيمة ٣٢،٠٠٠،٠٠٠ دينار.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

- استلام (٤٩) مدرسة جديدة، ومتابعة أمور المدارس الجديدة الأخرى ضمن مراحل (قيد التنفيذ، وطرح العطاءات، وقيد إعداد الدراسات لدى وزارة الأشغال العامة)، بقيمة إجمالية بلغت ٢٦١،٦٨٣،٣١٨ ديناراً.
- استلام (١٦٧) إضافة صفية جديدة، ومتابعة أمور الإضافات الصفية الأخرى ضمن مراحل (قيد التنفيذ، وقيد الإحالة والطرح، وقيد إعداد الدراسات لدى وزارة الأشغال العامة)، بقيمة إجمالية بلغت ٩١،٦٩٠،٦٠٩ دنانير.

إدارة التعليم الخاص

- مختلفة لجميع المراكز الثقافية في المملكة.
- عقد لقاء تربوي بهدف نشر ثقافة الجودة بمشاركة المنظمة العربية لضمان جودة التعليم وعدد من المدارس الخاصة وبحضور مجموعة من مديري ومعلمي المدارس الخاصة.
- إعداد نشرة تربوية عن إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

- إصدار الموافقات المبدئية لتأسيس (٣٠) مدرسة جديدة و(٥٦) روضة و(٢٠) مركزاً ثقافياً والتي استكملت شروط التأسيس.
- ترخيص ما يزيد عن (١٥٠) منهاج دورات في مجالات

إدارة التعليم العام

• برنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى:

- عقد جلسات تثقيفية إنعاشية لمنسقي البرنامج من مشرفي رياض الأطفال ومديرات المدارس التي طُبِّقَ فيها البرنامج في الأقاليم الثلاثة، إضافة إلى عقد جلسات العصف الذهني لبحث آلية مشاركة الأهل في البرنامج؛ لدمج السلوكيات الداعمة للقراءة والحساب.
- عقد ورشة العمل الأولى لمشروع (RAMP) بحضور ممثلين عن الجامعات والمشرفين، وتشكيل فرق العمل من منسقي برنامج مشاركة الأهل؛ لدعم مشاركة الأهل في السلوكيات الداعمة للقراءة والحساب ضمن مشروع (RAMP).

• النشرة التربوية « روضتي ... مستقبلي »

- إصدار العدد التاسع من نشرة «روضتي مستقبلي»، التي تهدف إلى إبراز إنجازات الوزارة وتوثيقها في مجال الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، والاطلاع على كل ما هو جديد في هذا المجال.

• برنامج المتطوعات اليابانيات

- إيفاد معلمتي رياض أطفال من مديرتي التربية والتعليم (عجلون، والمفرق) إلى اليابان للاطلاع على تجربتها في مجال التعليم في رياض الأطفال.
- تنفيذ زيارات ميدانية من قبل منسقي البرنامج لمتابعة عمل المتطوعات اليابانيات الثلاث في مديريات التربية والتعليم لمحافظة (عجلون، ومادبا، والمفرق).
- عقد ثلاث ورش تدريبية على دليل الأنشطة التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام خامات البيئة لمشرفي رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى للأقاليم الثلاث (شمال، وسط، جنوب) وبمشاركة المتطوعات اليابانيات.

• برنامج المتطوعات الكوريات

- تنفيذاً لمذكرة التفاهم الموقعة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي والوكالة الكورية للتعاون الدولي (كويكا)، قامت الوكالة بإيفاد أربع متطوعات كوريات لمديرتي التربية والتعليم للواء ماركا؛ للعمل مع معلّمات رياض الأطفال في مجال الموسيقى والفن والرياضة.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

قسم الإرشاد التربوي

استكمال تنفيذ أنشطة وفعاليات خطة الحملة الوطنية «معاً... نحو بيئة مدرسية آمنة» للعام ٢٠١٥م، والتي يتم تنفيذها بالتعاون مع منظمة اليونيسف بهدف خفض نسب العنف المدرسي، وذلك من خلال عقد ورشات العمل وتدريب الطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين ومديري المدارس والمرشدين التربويين، وتنفيذ البرامج التدريبية والزيارات الميدانية التي تساهم في تطبيق مراحل الحملة.

قسم الحماية والبيئة الآمنة

- تنفيذ مشروع الحد من مخاطر الكوارث الطبيعية وتعزيز النسيج الاجتماعي، من خلال تجديد اتفاقية التعاون مع الهيئة الطبية الدولية لتنفيذ البرنامج التدريبي بإشراف منظمة اليونيسف، وتنفيذ ورش التوعية حول البرنامج في ٥٠ مدرسة ضمن مديريات الأغوار الشمالية، والأغوار الجنوبية، والشونة الجنوبية، والعقبة، والطفيلة، وذيابان، وبنى كنانة، ودير علا.
- تنفيذ برنامج «استخدام الرياضة والفنون لمناهضة العنف»، بإشراف وتنفيذ هيئة أجيال السلام، من خلال عقد برنامج تدريبي للمعلمين المشاركين في البرنامج، وتنفيذه في (٤) مدارس ضمن مديرية الكرك.

مديرية الطفولة

• برنامج التوعية الوالدية

- وضع خطة تنفيذية لدعم برنامج التوعية الوالدية ولتنفيذ أنشطته، بعد أن تمت الموافقة على برتوكول دعم برامج الطفولة المبكرة مع منظمة اليونيسف مدة سنتين.
- تدريب فريق (TOT) لبرنامج التوعية الوالدية من خلال منظمة اليونيسف.

قسم التعليم النظامي

- دعم مشروع المجالس البرلمانية الطلابية في المدارس.
- استيعاب الطلبة السوريين في المدارس الحكومية والخاصة، وتغطية تكاليف استيعابهم (الرسوم والكتب) من خلال الجهات المانحة (الاتحاد الأوروبي، ومنظمة اليونيسف).
- تنفيذ مشروع مراكز التقوية والتعمق للطلبة الأردنيين والسوريين بالتعاون مع المنظمات الدولية، الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع المجلس النرويجي ومنظمة (KNK) ومبادرة مدرستي وجمعية الشرق الأوسط الدولية (ميكي)، ويهدف المشروع إلى تنفيذ مراكز تقوية للطلبة الأردنيين والسوريين من أجل تحسين تحصيل الطلبة في المهارات الأساسية لدمجهم في التعليم النظامي.

قسم التعليم غير النظامي

برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية

وصل عدد المراكز التي افتتحتها الوزارة حتى العام ٢٠١٥ إلى (٣٥٢) مركزاً، وبلغ عدد الملتحقين بها (٤٩٣٧) شخصاً من الذكور والإناث.

برنامج ما بعد الأمية

- الاستمرار في تطبيق برامج ما بعد الأمية، من خلال برنامجي الدراسات المنزلية والدراسات المسائية، وقد استفاد من برنامج الدراسات المنزلية حتى العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (٣٦٨٠) طالباً.
- الاستمرار في تطبيق برامج الدراسات الأكاديمية (الدراسات المسائية ومراكز محو الأمية) في مراكز الإصلاح والتأهيل، من خلال:
- افتتاح مدرستين (مركزي دراسة مسائية) في مركز إصلاح وتأهيل الموقر وأم اللولو.
- إهداء (٢٥) جهاز حاسوب إلى إدارة مراكز الإصلاح والتأهيل.
- الاستمرار في عقد دورة (ICDL)، وقد استفاد

•برنامج معايير الاعتماد لرياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى

إنجاز مسودة معايير الاعتماد لرياض الأطفال مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة ليصار إلى اعتمادها من قبل لجنة التخطيط الموسعة، ثم طباعتها.

•برنامج الكيد سمارت

قدمت شركة (IBM) بموجب اتفاقية مستمرة وقعتها مع الوزارة (٢٦) جهاز حاسوب (KIDSMART) للتعليم المبكر، وتم توزيعها على رياض الأطفال الحكومية.

•برنامج تأثيث وتجهيز رياض الأطفال الحكومية

تزويد (١٠٠) شعبة رياض أطفال حكومية بحاجتها من الأثاث والتجهيزات والألعاب الخارجية.

وقد أنهت مديرية الطفولة تأليف مجموعة من قصص الأطفال وتحكيمها، إضافة إلى توزيع كتب موجهة للتوسع في رياض الأطفال، واستحدثت (١٠٠) غرفة صفية في رياض الأطفال حتى نهاية العام ٢٠١٥.

قسم التغذية والصحة المدرسية

•الاستمرار في تنفيذ مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية للعام ٢٠١٤/٢٠١٥ حيث بلغ عدد الطلبة المشمولين بالمشروع في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (٣٥٥٠٠٠) طالب وطالبة في الصفوف من (١-٦) الأساسي وطلبة رياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر والمناطق التي تم شمولها منذ بداية المشروع، موزعين على (١٨٠٢) مدرسة في (٣١) مديرية تربية وتعليم، وثلاثة مخيمات تابعة لوكالة الغوث.

•متابعة تنفيذ برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية بالتعاون مع وزارة الصحة والجمعية الملكية للتوعية الصحية، حيث بلغ عدد المدارس المشاركة في البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ (٧٨) مدرسة، وتم اعتماد (٥٩) مدرسة ضمن المستويات الذهبي والفضي والبرونزي، واعتماد (١٠) مدارس متابعة للسنتين الرابعة والخامسة.

من هذه الدورة حتى العام ٢٠١٥ (١٨٠) نزياً من نزلاء مراكز الإصلاح والتأهيل.

• الاستمرار في عقد دورة استراتيجيات التدريس الحديثة للمعلمين النزلاء العاملين بمراكز الإصلاح والتأهيل، التي استفاد منها حتى العام ٢٠١٥ (٦٠) نزياً من نزلاء

مراكز الإصلاح والتأهيل.

برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين

بلغ عدد مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين حتى نهاية العام ٢٠١٥ (١٠٢) مركز، التحق فيها ما يقرب من (١١٣٣٤) دارساً ودارسة.

إدارة اللوازم والتزويد

• تأمين احتياجات الطلبة السوريين من الكتب المدرسية، والأثاث، والأجهزة، ووسائل النقل.

• تصنيع جزء من الأثاث والمقاعد الخاصة (بالمدارس والإدارة) عن طريق المدارس الصناعية ومركز الأجهزة المخبرية بالتعاون مع إدارة التعليم المهني والإنتاج، مما يؤدي إلى توفير في الكلفة والإفادة بتدريب الطلبة.

• مشاركة منظمة (UNOPS) في تجهيز (٢٠) مدرسة ممولة من المنحة الأمريكية.

• تطبيق نظام (GIMCS) إدارة المخزون الحكومي العام بشكل تام في مستودعات الأثاث والتجهيزات ومستودعات الكتب المدرسية كافة، وتدريب العاملين في المستودعات على كيفية استخدام النظام.

• حصر وتوحيد (٣٣١٦) مادة لوازمية في المستودعات الرئيسية وتصنيفها وترميزها وفق الأسس العالمية المعتمدة، حيث تم اعتماد الرقم العالمي (NATIONAL STOCKNUMBER) في ترميز مواد نظام إدارة المخزون الحكومي، وتم فتح قيود لها داخل المستودعات وإدخال أرصدها.

• إحالة برمجة خاصة بعمل أقسام العطاءات ل يتم تطبيقها في العام ٢٠١٦م.

نقذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

• طرح (٢٠) عطاءً عن طريق دائرة اللوازم العامة بقيمة بلغت (٢،٨٣٦،٠٥٠) ديناراً أردنياً.

• طرح (٨٩) عطاءً محلياً، بقيمة بلغت (٢،٦١٥،٨٩٠) ديناراً أردنياً.

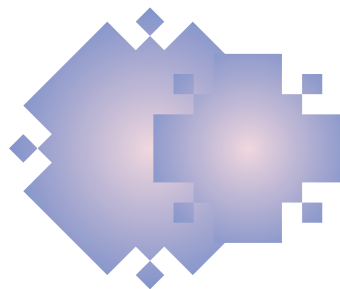
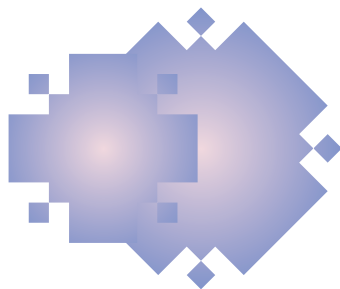
• طرح (١٣) عطاءً لطباعة الكتب المدرسية، بقيمة بلغت (١٣،١٢٧،٨٥٠) ديناراً أردنياً.

• طرح (١١) عطاءً للوازم امتحانات الثانوية العامة، بقيمة (٤٦٤،٠٦٧) ديناراً أردنياً.

• طرح (٤٦) عطاءً دولياً، وإغلاق عطاءين بقيمة (١،٠٤٨،٠٠٤) دينار أردني.

• إنجاز (٩٢٠) معاملة مشتريات بمبلغ (٨٢،١٧٠) ديناراً أردنياً.

• تأثيث وتجهيز (٧) مدارس من مدارس الديوان (مكرمة ملكية) من المتطلبات التربوية كافة في كل من البادية الشمالية الغربية والبادية الشمالية الشرقية، والتي تشمل الغرف الصفية، والمختبرات العلمية، والمشغل المهنية، ومختبرات الحاسوب، ورياض الأطفال.



وحدة الرقابة الداخلية

التربية والتعليم، من خلال متابعة مجموعة من الإجراءات القياسية، والإضافة أو التعديل على المنهجيات المستخدمة في تنفيذ عمل الوزارة.

• إعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الداخلي على رياض الأطفال الحكومية للعام ٢٠١٥، وتعميمه على الإدارات المعنية في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم كافة؛ ليتم تنفيذ التوصيات.

• مراجعة قرارات العقوبات وتصويبها، ومتابعة قضايا الموظفين الخاصة والتبليغات القضائية والاعتراضات والتظلمات على القرارات الإدارية التأديبية.

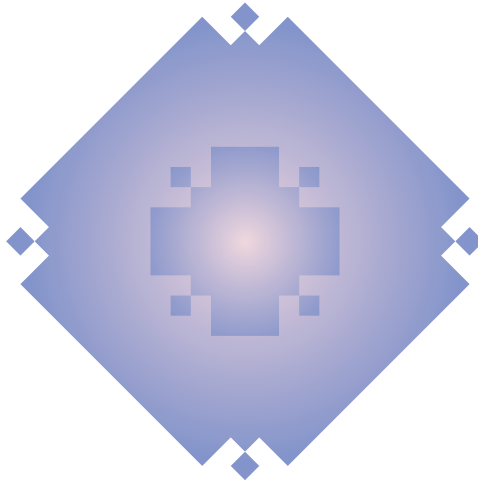
• إنجاز عمليات الرقابة والتدقيق والمتابعات الخاصة بالرقابة المالية والحفاظ على المال العام.

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

• المشاركة في جوائز التميز والإبداع ومتابعتها وفق معايير التميز الأوروبي، إضافة إلى تصميم وإطلاق منصة الإبداع الحكومي، واستحداث وتطوير منهجيات العمل المتبعة، وتطوير استراتيجيات (إدارة المعرفة، وإدارة الإبداع والابتكار، وإدارة المخاطر والأزمات).

• تنفيذ مجموعة من أنشطة المسؤولية المجتمعية؛ كحملة التبرع بالدم، وحملة حصاله الخير، وحملة مكافحة التدخين.

• تطبيق نظام إدارة الجودة في مركز الوزارة ومديريات



الفصل الثالث

• نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يتفقد قاعات امتحان الثانوية العامة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يتفقد قاعات امتحان الثانوية العامة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات في زيارة مدرسة الأميرة رحمة بنت الحسن الأساسية



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات ونظيره التركي يبحثان مجالات التعاون التعليمي بين البلدين



سهو الأميرة دينا سرعد في زيارة لوزارة التربية والتعليم



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يفتتح إحدى مدارس (المكرمة) المحلية (السامية)



احتفال وزارة التربية والتعليم بيوم الكرامة



احتفال وزارة التربية والتعليم بيوم الكرامة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يتفقد طلبة مدرسة السخنة الأساسية للبنين ويوعز بإنشاء مدرسة جديدة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يتفقد طلبة مدرسة السخنة الأساسية للبنين ويوعز بإنشاء مدرسة جديدة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يرعى مؤتمر «السياحة بين الواقع والطموح»



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يستقبل في مكتبه عدداً من السادة النواب



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات خلال فعاليات المخيم الكشفي



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات خلال حفل تخرير المشاركين في برنامج التدريب الوطني لطلبة الصف التاسع



حفل تخريج المشاركين في برنامج التدريب الوطني لطلبة الصف التاسع



حفل تخريج المشاركين في برنامج التدريب الوطني لطلبة الصف التاسع



دولة رئيس الوزراء عبدالله النور في افتتاح مؤتمر التطوير التربوي



دولة رئيس الوزراء عبدالله النور في افتتاح مؤتمر التطوير التربوي



سهو الأثير مرعد يرعى حفل تخريج طلبة مدرسة عبدالله بن أم مكتوم للبيكفوفيين



سهو الأثير مرعد يرعى حفل تخريج طلبة مدرسة عبدالله بن أم مكتوم للبيكفوفيين



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يرفع حفل تكريم الطلبة في جائزة الحسن للشباب



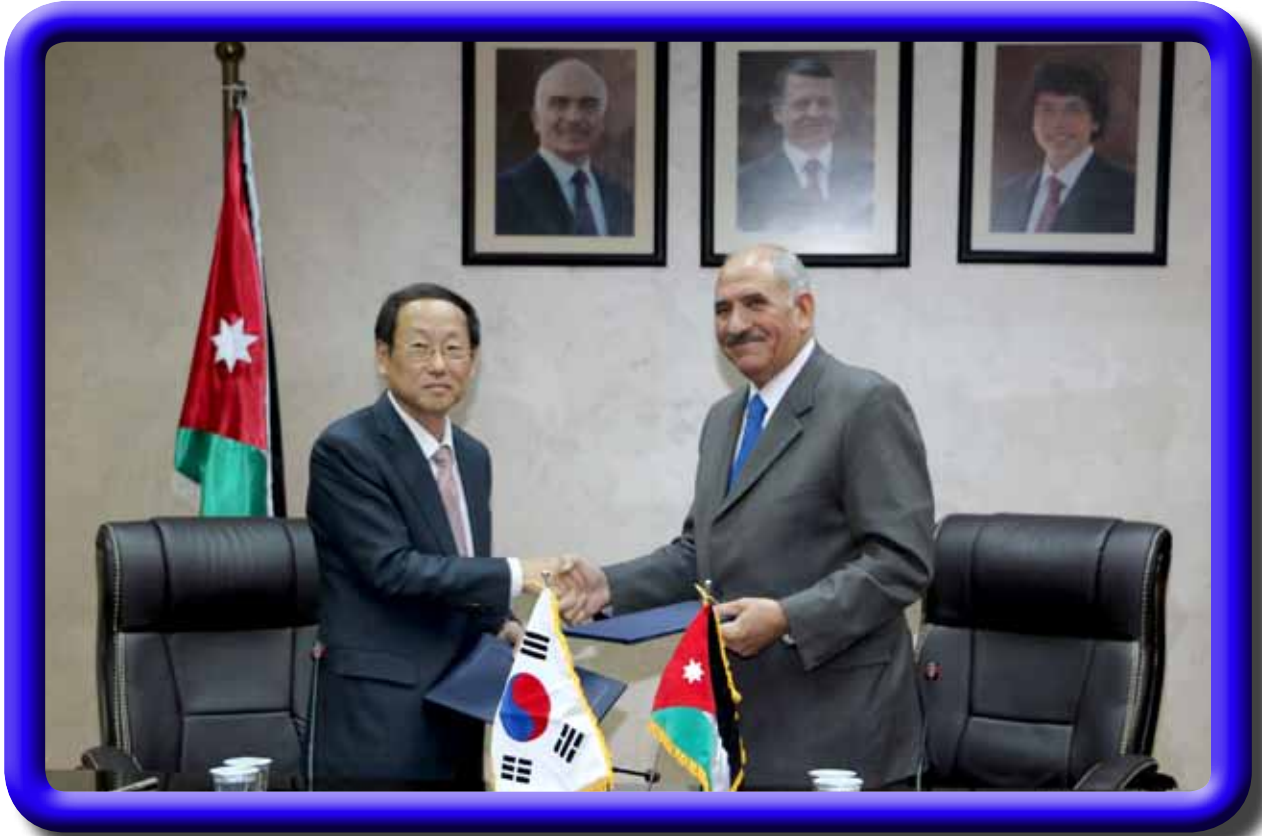
معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يرفع حفل تكريم الطلبة في جائزة الحسن للشباب



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يرفعى افتتاح المدرسة البحرينية للبنات في لبريد



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور محمد الزنيبات يرفعى افتتاح المدرسة البحرينية للبنات في لبريد



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الءرءنءور مءء الزنباءء ىسءءبل فى مكءبءه السفىر الكورى



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الءرءنءور مءء الزنباءء ىلءرم لأءء سعللى سءلرس وزلرة التربىة، والتعللىم



التطوير الريوي